



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-154/19-S

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Název                     | <b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště<br/>řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202</b> |
| Sídlo                     | <b>Čáslavská 202, 284 01 Kutná Hora</b>  |
| E-mail                    | <b>info@soskh.cz</b>   |
| IČ                        | <b>00509965</b>  |
| Identifikátor             | <b>600007294</b>   |
| Právní forma              | <b>Příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující               | <b>Ing. Josef Vavřinec</b>   |
| Zřizovatel                | <b>Středočeský kraj</b>  |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Čáslavská 202, Čáslavská 199, Seifertovy sady 20<br/>a Husova 123, 284 01 Kutná Hora</b>    |
| Termín inspekční činnosti | <b>4. únor 2019 – 8. únor 2019</b>   |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť strednej školy (dále SŠ), domova mládeže (dále DM), školní jídelny a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Janově na Nisou (nebylo předmětem inspekční činnosti).

Škola vzdělává žáky v denní formě v oborech středního vzdělání (dále „obory“) s výučním listem Strojní mechanik, Elektrikář, Zedník, Pokrývač, Truhlář, Kuchař-číšník, Kadeřník a v oborech s maturitní zkouškou Kosmetické služby, Veřejnosprávní činnost, Sociální činnost, Mechanik elektrotechnik a nástavbových oborů Podnikání a Gastronomie. Škola rovněž vzdělává žáky v dálkové formě v oboru Podnikání. Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). K termínu inspekční činnosti se ve 27 třídách vzdělávalo 632 žáků (nejvyšší povolený počet 1086). Ve škole je evidováno 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a devět žáků s jiným než českým mateřským jazykem, dva z nich mají jazykovou bariéru. V DM je ubytováno 78 žáků (nejvyšší povolený počet 225), evidováni jsou ve třech výchovných skupinách.

V rozsáhlém areálu školy v Čáslavské ulici 202 probíhá teoretická a praktická výuka řemeslných oborů a je zde poskytováno stravování ve školní jídelně. V odloučeném pracovišti v Seifertových sadech 20 je realizováno teoretické vzdělávání oborů Veřejnosprávní činnost a Sociální činnost. Ve dvou dalších odloučených pracovištích probíhá praktická výuka. V Čáslavské ulici 199 jsou dílny pro odborný výcvik technických oborů, v Husově ulici 123 je provozována školní restaurace pro veřejnost. V odloučeném pracovišti v Potoční ulici 211 zatím výuka neprobíhá, připravují se zde dílny pro obor Strojní mechanik.

Od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013 škola rozšířila vzdělávací nabídku o nové obory Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla a Ošetřovatel. Informace o nich je umístěna na internetových stránkách školy a uchazeči se v nich mohou vzdělávat od školního roku 2019/2020. Ve škole již nejsou vyučovány obory skupiny E pro žáky s nižšími studijními předpoklady.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy je zřetelně formulována ve strategickém dokumentu - Školním akčním plánu rozvoje vzdělávání školy na období 2017 až 2019 a v ŠVP. Naplňování koncepce je většinou úspěšné zejména v oblastech zlepšování podmínek a průběhu vzdělávání i ve výsledcích žáků oborů s výučním listem. Méně uspokojivé je v motivaci žáků maturitních oborů k aktivnímu přístupu k učení, což se projevuje v jejich nižší úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky. S tím jsou spojené předčasné odchody žáků ze vzdělávání zaznamenané zejména u oborů Kosmetické služby, Mechanik-elektrotechnik a nástavbových oborů Gastronomie a Podnikání.

Škola od předešlé inspekční činnosti výrazně rozšířila a optimalizovala síť svých profesních partnerů. V každém z vyučovaných oborů spolupracuje při zajištění části praktického vyučování s kvalitními moderně vybavenými smluvními pracovišti, která se stávají potenciálními zaměstnavateli absolventů školy. Firmy se školou dobře spolupracují při ukončování vzdělávání, u některých oborů se podílejí i na úpravách ŠVP, umožňují žákům i pedagogům exkurze, případně odborné stáže, podílejí se na propagaci vzdělávání pro příslušné hospodářské odvětví. Příkladem dobré praxe spolupráce s průmyslovým sektorem a jinými středními školami je soutěž Foxconncup, kterou škola spolupřipravuje s firmou Foxconn. Škola účelně spolupracuje na výměnných pobytech žáků se dvěma partnerskými školami v zahraničí (Slovensko, Německo). Výrazným přínosem pro odborný

i jazykový růst žáků jsou několikaměsíční zahraniční odborné stáže (Francie, Německo, Irsko, Portugalsko). Dobře spolupracuje i s městem Kutná Hora, např. při zajišťování cateringu při Martinských slavnostech a s profesními sdruženími (Hospodářská komora, Asociace kuchařů a cukrářů ČR aj.).

Škola je řízena efektivně podle účelných a srozumitelných pravidel, které ředitel nastavil hned po svém jmenování v červenci 2018. Vhodně delegoval pravomoci zejména na svých pět zástupců (pro teoretickou výuku oborů s výučním listem, pro teoretickou výuku oborů s maturitní zkouškou, pro praktickou výuku gastronomických oborů, pro praktickou výuku technických oborů, pro výchovu mimo vyučování) a školní poradenské pracoviště. Organizační struktura školy odpovídá skladbě oborů. K účinnému operativnímu řízení chodu školy přispívají pravidelné porady vedení, pedagogické rady a provozní porady zaměstnanců. Jejich informování je vhodně realizováno pomocí elektronických informačních tabulí, intranetu, elektronické pošty, nástěnek apod. Hospitační a kontrolní činnost vykonává vedení školy systematicky, zjištěné poznatky se promítají do přijímaných opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání. Práce pedagogů v předmětových komisích je však většinou formální, zaměřená je zejména na organizační záležitosti. Řešení problematiky efektivních vyučovacích metod a forem, mezipředmětová koordinace či hodnocení naplňování ŠVP jsou jen výjimkou, což se odrazilo v některých méně zdařilých hospitovaných hodinách teoretické výuky. Koncepce rozvoje DM vychází z potřeby vést žáky zejména ke zdravému životnímu stylu. Organizace činností a informační systém jsou zde funkční.

Přijímání uchazečů do SŠ a DM proběhlo na základě správně stanovených a zveřejněných kritérií. Všem přijímaným byly vytvořeny rovné podmínky.

Systém výchovného poradenství je správně nastaven. Poradenské pracovnice (výchovné poradkyně, speciální pedagožka) prokazatelně zajišťují informování pedagogických pracovníků o vzdělávacích potřebách žáků. Na pravidelných poradách formulují obecná doporučení pedagogům, poskytují jim metodickou podporu. V rámci konzultačních hodin i po domluvě řeší s žáky jejich výukové i osobní problémy. Při řešení individuálních výchovných problémů žáků (zvýšená nebo neomluvená absence, šikana, kyberšikana apod.) spolupracují s třídními učiteli a vedením školy, v součinnosti se zákonnými zástupci projednávají možnosti nápravy. Opatření řešící slabé výsledky vzdělávání žáků jsou příkladně zpracována ve strategii předcházení školní neúspěšnosti, jsou však pouze částečně účinná. V rámci projektu je vhodně zařazeno doučování žáků. Škola efektivně podporuje žáky s odlišným mateřským jazykem prostřednictvím plánů pedagogické podpory a jejich cíleným doučováním. Výchovné poradkyně účinně spolupracují se školním metodikem prevence a společně koordinují postupy při řešení potíží žáků. Minimální preventivní program školy je průběžně aktualizován a pravidelně vyhodnocován. Základem prevence rizikového chování jsou aktuální témata zařazená do učebních osnov jednotlivých předmětů, tematické přednášky a akce pořádané externími subjekty. Efektivní v práci s třídními kolektivy jsou i třídnické hodiny. Výchovné poradkyně se účelně zaměřují také na kariérní poradenství (exkurze do firem, besedy se zástupci firem ve škole). K budování pozitivních vztahů v třídních kolektivech přispívají adaptační, cyklistické, vodácké a lyžařské kurzy se smysluplnými zážitkovými a sportovními činnostmi. Důraz je kladen na dodržování nastavených pravidel chování a otevřenou komunikaci.

Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady. Pedagogický sbor je stabilní. V SŠ působí 44 učitelů teoretického vyučování, 21 učitelů praktického vyučování, a čtyři vychovatelé. Odbornou kvalifikaci nespĺňuje pět učitelů teoretického vyučování, z toho čtyři si ji doplňují příslušným studiem. Ředitel doložil, že odborně kvalifikované pracovníky hledá.

Od předešlé inspekční činnosti se výrazně zvýšila odborná kvalifikovanost učitelů praktického vyučování. Ve škole působí dva výchovní poradci, jeden školní metodik prevence a speciální pedagog. S výjimkou jednoho výchovního poradce, který si příslušné studium dokončuje, všichni absolvovali studium pro výkon specializovaných činností. Ředitel účelně plánuje a realizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), jímž prioritně podporuje realizaci ŠVP. Účinné uvádění začínajících pedagogů je realizováno prostřednictvím mentora, konzultacemi s vedením školy či ostatními pedagogy.

Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP. I když se jedná o rozdílně zaměřené obory, optimálně je využito prostorové zázemí v jednotlivých objektech pro výuku teorie i odborný výcvik. Pro výuku praktického vyučování jsou rovněž využívána vhodná smluvní pracoviště regionu. Materiální podmínky školy jsou průběžně modernizovány (klimatizace v PC učebnách, rekonstrukce tělocvičny, dílen a modernizace jejich vybavení aj.). Ve všech učebnách jsou k dispozici počítače a dataprojektory, v šesti jsou interaktivní tabule. Vybavení odborných učeben koresponduje se současnými požadavky oborů. Pro výuku tělesné výchovy slouží vlastní tělocvična, kterou mohou využívat i žáci ubytovaní v DM, stejně jako hřiště. Odloučené pracoviště v Seifertových sadech využívá pronajatou sportovní halu. DM je umístěn v hlavní budově, vybavení je starší, ale stále funkční. Ubytování je poskytováno ve čtyřlůžkových pokojích. Žáci mají k dispozici kvalitní zázemí pro zájmovou činnost - dvě společenské místnosti s připojením k internetu, dvě posilovny, tenisový kurt, vzduchovkovou střelnici, sportovní vybavení pro cyklistiku, běžecké a sjezdové lyžování, kanoistiku aj.

Vytváření bezpečného prostředí je ve škole věnována náležitá pozornost. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny ve vnitřních předpisech zpracovaných ve spolupráci s odbornou firmou. Vstupy do budovy jsou zajištěny prostřednictvím čipů, pro zlepšení bezpečnosti byl instalován kamerový systém venkovních prostor školy. Realizovaná opatření (zabezpečení vstupu, poučení žáků, řady odborných učeben, systém dohledů aj.) byla v průběhu inspekční činnosti účinná.

Činnost školy je finančně zajišťována převážně ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů (zvýšení platů, podpora odborného vzdělávání) a z provozní dotace od zřizovatele, který také poskytl prostředky na opravy, zahraniční pobyty žáků a stipendia. Významným přínosem ke zkvalitňování podmínek pro realizaci ŠVP je zapojení školy do více projektů. Dotace na projekt Šablony je využívána na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, podporu aktivit nad rámec ŠVP a rozvoj informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Projekt Erasmus+ je zaměřen na mobilitu žáků v odborném vzdělávání (stáže v zahraničních firmách). Z integrovaného regionálního operačního programu získala škola další finanční prostředky na zvyšování úrovně technického a přírodovědného vzdělávání a na zlepšování podmínek pro výuku cizích jazyků. Realizována je modernizace devíti odborných a jazykových učeben. Škola je partnerem projektu Implementace Krajského akčního plánu vzdělávání Středočeského kraje. Cílem projektu je vytvořit podmínky pro realizaci aktivit ke zlepšení materiálních a organizačních podmínek pro výuku a zvýšení zájmu o vzdělávání ve středních odborných školách.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka probíhala v příznivé atmosféře v souladu se ŠVP jednotlivých oborů. V teoretické výuce byla však pouze ojediněle poskytována účinná podpora žákům se SVP a nadaným. V příslušných oborech byl obsah učiva cíleně přizpůsoben přípravě na maturitní zkoušku.

Praktické vyučování je realizováno na velmi dobré úrovni. Hospitovaný odborný výcvik probíhal pod vedením pedagogů ve specializovaných pracovištích školních dílen, kosmetickém salónu, kadeřnictví, restauraci a jídelně v souladu se ŠVP. Výuka byla realizována tak, aby žákům umožnila hlubší specializaci, opakování a procvičování rutinních úkonů. Žáci tak měli možnost důkladně si osvojit požadované činnosti. Motivaci žáků zvyšovala jejich práce na realizaci zakázek pro veřejnost. Pracovní tempo respektovalo jejich individuální možnosti a schopnosti. Plnění jednotlivých úkolů předcházela instruktáž ze strany učitelů, v případě potřeby byla využívána i opakovaně. V průběhu výuky se učitelé žákům intenzivně věnovali, podporovali jejich sebereflexi, opravovali případné chyby a nesprávné činnosti. Jasně stanovovali cíle a vytvářeli podmínky k jejich dosažení. Žáci byli důsledně podněcováni k uplatňování správné terminologie, logickému uvažování a k osvojení a dodržování správných pracovních postupů. V průběhu odborného výcviku žáci používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. K rozvoji pracovních dovedností přispívá účast žáků na různých profesních školeních, soutěžích a přehlídkách.

Odborné teoretické vzdělávání u oborů Podnikání, Zedník, Pokrývač probíhalo převážně prostřednictvím frontální formy výuky, což některé žáky vedlo k pasivitě. Didaktická technika byla funkčně využita pouze k projekci textu výkladu. V polovině hodin byli žáci cíleně motivováni, se zájmem se zapojovali do výuky, diskutovali na aktuální téma. Vhodně zvolena byla i samostatná práce, při níž žáci samostatně objevovali nové poznatky. Dařilo se také využít znalosti a dovednosti žáků na příkladech z reálných životních situací. Až na výjimku byly všechny hospitované hodiny zakončeny jen formálně a nedošlo tak k potřebnému zhodnocení práce žáků nebo jejich sebehodnocení.

V hodinách odborných vyučovacích předmětů oborů Mechanik elektrotechnik, Strojní mechanik a elektrikář závisela účinnost výkladu na osobnostních charakteristikách učitele a jeho schopnosti aktivizovat při něm i žáky. V některých hodinách byly zařazeny ukázky práce s přístrojovým vybavením, účelnost jejich využití však byla nízká (např. vzhledem k velkému počtu žáků na jednu názornou pomůcku). Hodiny ekonomie se vyznačovaly velmi nízkou efektivitou; nevhodná volba vyučovacích metod a forem, absence aktivizujících úkolů pro žáky spolu s motivačně málo přínosným vystupováním učitele přispívaly k nekázní žáků a jejich podceňování učiva.

V hodinách odborných předmětů oborů Kadeřník, Kuchař-číšník, Kosmetické služby, Veřejnosprávní činnost, Sociální činnost převládala pracovní atmosféra. Projevovali zájem o daný předmět a nebáli se otevřeně diskutovat o probírané učební látce. Učovací hodiny byly většinou vedeny formou efektivní frontální výuky doplněnou o samostatnou práci žáků. V hodinách byla zaznamenána vysoká názornost učiva. Učivo předkládali učitelé žákům srozumitelně a v logických souvislostech, navazovali na již dříve probíranou látku. Výrazná vazba na praxi a časté vzájemné přesahy učiva poskytovaly žákům možnost chápat látku v širších souvislostech. Učitelé vedli žáky vhodnými dotazy k propojování a aplikaci již získaných poznatků, méně již k vyhledávání informací a jejich prezentaci. Ve většině hodin byl účelně kladen důraz na odbornou terminologii a praktické řešení problémů.

Hospitovaná výuka ICT a písemné elektronické komunikace byla velmi kvalitní. Zaznamenáno bylo efektivní střídání samostatné práce žáků s prezentací učiva pedagogem. Výuka byla atraktivní, všichni pracovali se zájmem. Žáci jsou systematicky vedeni k aplikaci osvojených poznatků v praxi, což bylo patrné v dobré úrovni jejich dovedností.

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury měla rozdílnou úroveň. Polovina hodin byla kvalitní, názorná, čas byl efektivně využit. Učitelé byli koordinátory činností žáků, důsledně dodržovali didaktické zásady. Efektivně využívali pestrost forem a metod výuky.

Zaznamenána byla kvalitní práce s textem, mezipředmětové vztahy, žáci byli účinně vedeni k logickému a kritickému myšlení. V méně zdařilé výuce bylo zaznamenáno dominantní postavení učitele, nízké zapojení žáků, nedostatečná názornost, nevhodně zvolená práce s textem výhradně formální formou. Závěry hodin včetně jejich zhodnocení byly opomíjeny.

Ve výuce cizích jazyků učitelé vhodně používali cizí jazyk a komunikaci adekvátně přizpůsobili věku a znalostem žáků. V polovině hospitovaných hodin byly účelně zařazeny úkoly v návaznosti na poslech s porozuměním, učitelé názorně motivovali žáky vzhledem k příslušnému oboru a budoucímu povolání a vedli je k týmové práci. Ve druhé polovině hodin cizího jazyka převládala frontální forma výuky a práce s didaktickou technikou byla účelně využita jen částečně. Výklad gramatické části byl omezen na potřebné minimum tak, aby byla větší část hodiny věnována procvičování učiva, přesto žáci mluvili poměrně málo nebo tvořili jen jednoslovné odpovědi a strohé věty.

V matematice byli žáci dobře seznamováni s podstatou probíraných matematických vztahů. Pouze v pětině výuky bylo vhodně využito propojení matematiky s odbornými předměty a praxí. V užitých metodách a formách dominoval frontální výklad prokládaný problémovým rozhovorem a samostatnou prací žáků. Tyto postupy byly efektivní s výjimkou hodiny nekvalifikovaného učitele, kterou vyplnil souvislý monolog učitele.

Hodiny fyziky a chemie byly rovněž vedeny frontálně převážně kombinací výkladu a problémového rozhovoru se žáky. Účinnost výkladu zvyšovala velká spjatost probírané látky s praxí reálného života, učitelé zvolili velmi vhodné příklady blízké věku a životním podmínkám žáků. Nedostatkem všech hodin bylo nedostatečné vedení žáků k tvorbě poznámek využitelných k dalšímu učení.

Při výuce tělesné výchovy a zdravotní tělesné výchovy byli žáci vhodně motivováni. Po úvodním rozcvičení opakovali a upevňovali základy míčové hry, šplhu. Učitelé je přiměřeně usměrňovali, dbali na správné postupy.

Smysluplnému využívání volného času žáků ubytovaných v DM napomáhá využívaná nabídka sportovních, kulturních, rukodělných aj. činností. Ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků přispívá klidné prostředí vhodné pro samostudium, dostupné informační zdroje a pomoc vychovatelů žákům ohroženým školní neúspěšností.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje na jednáních vedení školy a pedagogické rady. Vedení školy shromažďuje informace zejména od třídních učitelů, z hospitací, z vlastní přímé pedagogické činnosti atd. Aktivně škola získává informace z externích testování žáků. Výsledky vzdělávání jsou dále sledovány v soutěžích, především v odborném praktickém vzdělávání, např. soutěž mladých elektrotechniků ve spolupráci s firmou Foxconn, a soutěžích sportovních (futsal, florbal aj.). Úspěšnost absolventů ve zvoleném oboru je velmi dobrá.

Celkově žáci dosahují ve vzdělávání dobrých výsledků. Na konci školního roku 2017/2018 z celkového počtu 581 žáků prospělo 549 žáků, z toho 49 s vyznamenáním. Nižší úspěšnost škola zaznamenává během vzdělávání 1. – 2. ročníku, problémovými předměty jsou zejména matematika, český a anglický jazyk a některé odborné teoretické předměty. U závěrečných zkoušek prospělo 71 ze 72 žáků. U maturitních zkoušek jsou však výsledky horší; prospělo u nich pouze 54 žáků z 82 konajících zkoušku.

Ke zlepšení prospěchu žáků jsou přijímána opatření (např. konzultace s vyučujícím, spolupráce se zákonnými zástupci, doučování z projektu Šablony). V rámci přípravy

na maturitní zkoušku si žáci 4. ročníku mohou vybrat matematiku nebo anglický jazyk jako volitelný předmět. Výsledky žáků se SVP se neodlišují od výsledků ostatních žáků.

Absence za minulý školní rok činila cca 155 zameškaných hodin na žáka, z toho cca 5 hodin neomluvených. Vyučující důsledně vyžadují plnění žakovských povinností, žákům jsou ukládána za neomluvenou absenci kázeňská opatření, jejich chování je hodnoceno sníženými známkami z chování, jsou s nimi a případně s jejich zákonnými zástupci vedeny individuální pohovory. Významný podíl na této vysoké absenci mají i žáci, kteří předčasně ukončili vzdělávání.

Výsledky činnosti žáků ubytovaných v DM se příznivě projevují např. ve výzdobě budovy či při sportovních akcích školy.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím průkazu žáka, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích, a elektronickým systémem. Souhrnné výsledky vzdělávání za školní rok jsou zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od předešlé inspekční činnosti se změnilo celé vedení, které školu řídí prvním školním rokem.
- Došlo ke změnám ve vzdělávací nabídce, která se rozšířila o tři nové obory, ukončena byla výuka oborů skupiny E.
- Zkvalitnily se personální, materiální, bezpečnostní a finanční podmínky k naplňování školních vzdělávacích programů. Výrazně se rozšířila a optimalizovala síť profesních partnerů.

### **Silné stránky**

- Bohatá síť partnerských firem a organizací, včetně zahraničních, vytváří kvalitní podmínky pro zajištění praktického vyučování.
- Aktivní a úspěšné zajišťování a čerpání finančních prostředků z projektů, které mají výrazný vliv na zkvalitňování výchovy a vzdělávání.
- V praktické výuce škola důsledně dbá na propojení teorie s praxí, souvislost s reálnými situacemi.
- Kvalita výuky v odborném výcviku je vysoká.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V hospitované výuce teoretických předmětů bylo zaznamenáno jen ojedinělé poskytování účinné podpory žákům se SVP a nadaným.
- Činnost předmětových komisí je pouze formální, nedostatečně je zaměřena na problematiku využívání efektivních vyučovacích forem a metod v teoretické výuce.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Důsledně uplatňovat diferenciaci úkolů pro žáky se SVP a nadané.
- Posílit vzájemné hospitace učitelů.
- Činnost předmětových komisí zacílit zejména na problematiku využívání efektivních vyučovacích forem a metod.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav
2. Zřizovací listina, čj. OŠMS/5877/2001, účinná od 1. října 2001, ve znění dodatků 1 až 9
3. Jmenování ředitele příspěvkové organizace Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202, s účinností od 1. července 2018, čj. 063252/2018/KUSK, ze dne 22. května 2018
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-22298/2018-3, s účinností od 1. srpna 2018
5. Školní akční plán rozvoje vzdělávání SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora na období 2017 až 2019
6. Výjimka z počtu žáků ve třídě na školní rok 2018/2019, čj.: 016826/2019/KUSK, ze dne 29. ledna 2019
7. Úřad práce ČR, pracoviště Kutná Hora - zveřejnění nabídky volného místa učitele odborných předmětů
8. Organizační schéma SOŠ a SOU řemesel, Kutná Hora, platné k termínu inspekční činnosti
9. Organizační řád krajské příspěvkové organizace, školní rok 2018/2019
10. Provozní řád (Seifertovy sady), ze dne 31. srpna 2018
11. Provozní řády odborných učeben a pracovišť platné k termínu inspekční činnosti



12. Stanovení systému kalkulace ve vztahu k produktivním činnostem žáků, ze dne 1. září 2018
13. Plán práce na školní rok 2018/2019
14. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedení školy pro školní rok 2018/2019
15. Plán práce DM na školní rok 2018/2019
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, včetně osvědčení DVPP, stav k termínu inspekční činnosti
18. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 (Revizní a kontrolní zpráva tělocvičného nářadí č. 4/1 ze dne 7. ledna 2019, Deníky bezpečnosti práce žáků, Periodické školení zaměstnanců BOZP a PO ze dne 4. října 2018)
19. Knihy úrazů, Záznamy o úrazech, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
20. Rozpis dohledů nad žáky, školní rok 2018/2019
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
22. Účetní závěrka k 31. prosinci 2017 a 31. prosinci 2018
23. Školní řád SŠ a vnitřní řád DM, oba platné k termínu inspekční činnosti
24. Záznamy z pedagogických rad, z předmětových komisí a z hospitační činnosti za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
25. Třídní knihy SŠ a DM, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
26. Deníky evidence odborného výcviku, školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
27. Školní matrika SŠ a DM ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
28. ŠVP v aktuálním znění pro obory 69-51-H/01 Kadeřník, platný od 1. září 2009; 69- 41-L/01 Kosmetické služby, platný od 1. září 2014; 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, platný od 1. září 2016; 75- 41-M/01 Sociální činnost, platný od 1. září 2018; 36-67-H/01 Zedník, platný od 1. září 2012; 36-69-H/01 Pokrývač, platný od 1. září 2012; 64-41-L/51 Podnikání, platný od 1. září 2017; 23-51-H/01 Strojní mechanik, platný od 1. září 2012; 26-41-L/51 Mechanik elektrotechnik, platný od 1. září 2013; 26-51-H/01 Elektrikář, platný od 1. září 2012; 33-56-H/01 Truhlář, platný od 1. 9. 2012; 65-51-H/01 Kuchař-číšník, platný od 1. září 2011; 65-41-L/51 Gastronomie, platný od 1. září 2017 a ŠVP DM, platný od 1. září 2018
29. Dokumentace k přijímání žáků do SŠ a DM pro školní rok 2018/2019 - vzorek
30. Dokumentace školního poradenského pracoviště, soubor dokumentů, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
31. Rozvrhy vyučovacích hodin podle tříd a učitelů, školní rok 2018/2019
32. Internetové stránky školy: [www.soskh.cz](http://www.soskh.cz) k termínu inspekční činnosti
33. Inspekční zpráva u 22. listopadu 2012, čj. ČŠIS-2013/12-S
34. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou a maturitní zkouškou, školní rok 2017/2018

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu          | Mgr. Marie Richterová v. r. |
| Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka                                      | Mgr. Lucie Burešová v. r.   |
| Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka                                     | Mgr. Zdenka Čiháková v. r.  |
| PhDr. Filip Dostál, školní inspektor   | PhDr. Filip Dostál v. r.    |
| Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice                                     | Bc. Dana Nulíčková v. r.    |
| Bc. Vilém Kodíček, prizvaná osoba – odborník na stavebnictví a strojírenství | Bc. Vilém Kodíček v. r.     |

V Praze 18. 3. 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

|                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| Ing. Josef Vavřinec, ředitel školy | Ing. Josef Vavřinec v. r. |
|------------------------------------|---------------------------|

V Kutné Hoře 21. 3. 2019