

Program poradenských služeb

Obsah

Program poradenských služeb

Cíle programu

Vymezení činností týmu ŠPP

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování

Preventivní program (původně Minimální preventivní program)

Program poradenských služeb

Program je určen pro žáky, učitele i pro rodiče Střední odborné školy a středního odborného učiliště v Kutné Hoře, Čáslavská 202 a Seifertovy sady 20. Je zpracováván každoročně, aktualizován týmem poradenských pracovníků školy a poté předkládán ke schválení řediteli školy.

Cíle programu

1. Prevence nežádoucích jevů
2. Uspokojování výchovných a vzdělávacích potřeb žáků
3. Řešení příčin školní neúspěšnosti
4. Zlepšení komunikace mezi rodiči a žáky
5. Pomoc sociálně znevýhodněným žákům
6. Kariérní poradenství
7. Pomoc při zvládnutí učebních nároků
8. Vytváření preventivních programů
9. Včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
10. Spolupráce se ŠPZ
11. Sledování účinnosti preventivního školního programu a vytvoření metodického zázemí pro jeho vytváření a realizaci
12. Příprava podmínek a rozšíření možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
13. Práce s nadanými žáky
14. Metodická podpora učitelům

Školní poradenské pracoviště poskytuje odborné služby ve smyslu Vyhlášky č. 72 /2005 Sb.(aktu k 1.1.2020), o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění vyhlášky č.197/2016 Sb. Podrobnosti k postupu školy při poskytování služeb žákům s priznanými podpůrnými opatřeními stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb.

S veškerými informacemi poskytnutými v rámci činnosti ŠPP je nakládáno v souladu s GDPR.

Náplň činnosti poradenských pracovníků školního poradenského pracoviště

Výchovný poradce se věnuje zejména problematice kariérového poradenství a procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně integrace žáků nadaných) na školách. Školní metodik prevence pracuje především v oblasti prevence sociálně nežádoucích

jevů. Školní speciální pedagog vytváří systém včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi a vytváří strategii používání ve školách pro prevenci výukových obtíží ve vztahu k reedukaci. Dále se věnuje metodické podpoře učitelů, zajišťuje krizovou intervenci.

Personální zajištění

Tým Školního poradenského pracoviště Střední odborné školy a Středního odborného učiliště řemesel Kutná Hora tvoří:

- a) Výchovní poradce: Mgr. Irena Kalinová - pracoviště Seifertovy sady 20
- b) Výchovní poradce: Mgr. Dana Krulišová- pracoviště Čáslavská 202, kariérový poradce, pověřena vedením ŠPP
- c) Koordinátor inkluze: Mgr. Věra Marcaníková - speciální pedagog
- d) Metodik prevence: Mgr. Ladislav Exner - obě pracoviště _

Pedagogičtí pracovníci (někteří pedagogičtí pracovníci pracují na několika pracovištích, pro přehlednost jsou uváděni u obou či tří pracovišť)

- pracoviště Čáslavská: Ing. Bechyňová Pavlína, p. Beránek Josef, p. Bohatý Jaromír, Ing. Roman Zelený, Bc. Zdeněk Schneiderwind, p. Dufek Ladislav, Mgr. Exner Ladislav, Mgr. Frenglová Stanislava, Ing. Chudoba Antonín, RNDr. Jílková Jana, Ing. Keltner Vladimír, p. Keppr Stanislav, Mgr. Koryčánek Ivo, Bc. Kolářová Ivana, Ing. Kostrubanič Roman, Mgr. Krčmářová Zdenka, Mgr. Krulišová Dana, Ing. Lošek Petr, Ing. Maksa Vladimír, Mgr. Marcaníková Věra, Ing. Mejtský Jiří, DPSI Mozgva Lucie, p. Pešl Pavel, RNDr. Plattová Květa, Ing. Poborská Jitka, Mgr. Posseltová Naděžda, Ing. Procházková Marcela, Mgr. Skokan Radek, Ing. Štěpánková Ivana, p. Švarz Jaroslav, Ing. Vlasáková Marcela, Bc. Polívka Karel, Ing. Korčák Miroslav, Ing. Vavřinec Josef, Ing. Karel Mlčoch, Ing. Poborský Ladislav
- pracoviště Seifertovy sady: Mgr. Radek Pařez, Alena Kuchová, Mgr. Hana Chrástilová, Mgr. Lenka Cunningham, Mgr. Blanka Hromčíková, Mgr. Miroslava Sekerková, Mgr. Marie Kutilová, Mgr. Petra Čermáková, PhDr. Lucie Lánská, Mgr. Irena Kalinová, Mgr. Pavel Bláha, Mgr. Křemenáková Radka, Ing. Vladimír Keltner, Mgr. Renáta Sechovcová, Ing. Věra Portová, Ing. Alfred Lengyel, Mgr. Lenka Zajícová, Mgr. Kateřina Novotná, Mgr. Ondřej Děkanovský
- Učitelé odborného výcviku: Bc. Karel Polívka, Bc. Vendula Vítková, Marcela Bahníková, Iveta Milíková, Veronika Krátká, Barbora Strnadová, DiS. „, Beránek Josef, Csörgő Jozef, Hlaváček Jaroslav, DiS, Kadlec Tomáš, Keppr Stanislav, Kuchař Milan, Matějů Stanislav, Paták Milan, Pešl Pavel, Rejholec Zdeněk, Vaněk Jiří., Ivana Moravcová, Bc. Jan Jelínek, Antonie Linhartová, Jaroslava Včeláková, Daniela Kličková, Bc. Renáta Šlaisová, Jiří Téger, Přemysl Borovský, Milan Vítek, Studnička Aleš, Pavel Machek, Tomáš Kadlec
- DM: Mgr. Radim Chmelař, Alena Hrušková, Michal Opa, Zuzana Opasková

Vymezení činnosti týmu ŠPP

a) Výchovný poradce – konzultační hodiny:

pracoviště Seiferovy sady: po předchozí domluvě kdykoli
v době DiV: mail, Komens v systému Bakalář
kabinet č. 7 první patro
telefon: 322 317 328
mail: kalinova@soskh.cz

pracoviště Čáslavská 202 -po předchozí domluvě kdykoli
místnost výchovného poradce,
v době DiV: mail, Komens v systému Bakalář
telefon 327544424
mail: krulisova@soskh.cz

Výchovný poradce vykonává činnost poradenskou, metodickou, informační, dokumentační a evidenční. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci, způsob si volí VP sám. Vede celý tým poradenských služeb. Podílí se na integraci a inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. S třídními učiteli konzultuje případné výchovné a vzdělávací problémy žáků, podílí se na šetření výchovných problémů žáků. Řídí výchovné komise. Věnuje se kariérovému poradenství. Poskytuje informace o činnosti poradenských pracovníků školy, o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům i jejich zákonným zástupcům. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Vede písemné záznamy, které umožňují doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření. Předává odborné informace z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

Náplň práce vychází z Vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních č. 72/2005 Sb. (aktu 1.1.2020), ve znění pozdějších předpisů a z plánu VP.

Náplň činnosti výchovného poradce

Výchovný poradce vykonává činnosti poradenské, koordinační, informační a metodické. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

1. Poradenské činnosti

A) Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- Koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka.
- Základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků.

- Individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem).
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem).
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy.
- Zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích, úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek.

B) Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky.

C) Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

D) Příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

E) Poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

2. Metodické a informační činnosti

- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence.
- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
- Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření. (MŠMT: Věstník 2005, MŠMT: Vyhláška č. 72/2005 Sb.)

- b) **Školní metodik prevence** – konzultační hodiny dle potřeby
Vykonává činnost metodickou, koordinační, informační, poradenskou, dokumentační a evidenční. Přípravuje, koordinuje a realizuje preventivní program školy, spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy, vede písemnou dokumentaci o své činnosti. Účastní se výchovných komisí.

Náplň práce vychází z Vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a z plánu práce ŠMP.

Náplň činnosti školního metodika prevence

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

1. Metodické a koordinační činnosti

- Kontrola tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.).
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců, prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

2. Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní

organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce a jednotliví odborníci).

3. Poradenské činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
 - Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.
 - Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními. (MŠMT, Vyhláška 72/2005 Sb., MŠMT, Věstník 2005)
- c) **Speciální pedagog** – konzultační hodiny – dle rozpisu, pozice hrazena z finančních prostředků projektu Šablony 3, financováno ESF a státním rozpočtem České republiky.

Náplň činnosti školního speciálního pedagoga

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. O svých činnostech vede písemnou dokumentaci v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

1. Depistážní činnosti

Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

2. Diagnostické a intervenční činnosti

A) Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka (shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy osobní a rodinné), analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.

B) Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení individuálního plánu podpory v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvenci, trvání intervenčních činností).

C) Realizace intervenčních činností, tj.

- provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační),

- provádění, event. zajištění speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činností reedukačních, kompenzačních, stimulačních se skupinou žáků,
- participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř a vně školy),
- průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření, dle potřeby navržení a realizace úprav,
- úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů,
- zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodinou žáka (se zákonným zástupcem),
- speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy,
- participace na kariérovém poradenství-volba vzdělávací cesty žáka-individuální provázení žáka
- konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť

3. Metodické a koordinační činnosti

- Příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole - koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Participace na vytváření vzdělávacích plánů a programů školy s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Metodické činnosti pro pedagogy školy-specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky - jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Koordinace a metodické vedení pedagogických asistentů ve škole.
- Dokumentace případů a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů, administrativa.(MŠMT: Věstník 2005, MŠMT: Vyhláška č. 72/2005 Sb.)

Kvalifikační standardy školního speciálního pedagoga

Kvalifikační standardy školního speciálního pedagoga (stejně i dalších poradenských pracovníků školy) jsou specifikovány zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Podle § 18 výše zmíněného zákona speciální pedagog získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na speciální pedagogiku. (Z.č. 563/2004 Sb.)

d) **Třídní učitelé** – konzultační hodiny dle rozpisu a dle potřeby

Motivují třídu k vytvoření vlastních vnitřních pravidel, která jsou v souladu se školním řádem, podporují rozvoj pozitivních interakcí mezi žáky, napomáhají při vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě. Získávají si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy, o jejich rodinném zázemí, spolupracují s výchovným poradcem a metodikem prevence při vyhledávání problémových žáků, při řešení jejich kázeňských problémů. Účastní se výchovných komisí.

e) **Učitelé odborného výcviku a ostatní pedagogičtí pracovníci** - konzultační hodiny dle potřeby

Spolupracují s výše uvedenými pedagogickými pracovníky při práci s žáky. Motivují žáky k vytvoření vlastních vnitřních pravidel, která jsou v souladu se školním řádem, podporují rozvoj pozitivních interakcí mezi žáky, napomáhají při vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole. Učitelé odborného výcviku se účastní výchovných komisí.

V době distanční výuky (dále jen DiV) jsou všichni výše uvedení, kteří jsou součástí vzdělávacího a výukového procesu školy povinni řídit se nařízeními MŠMT (Metodickým pokynem vzhledem ke Covid-19) a nařízeními ředitele školy. Třídní učitelé sledují zapojení svých tříd do DiV, při zjištěném problému kontaktují pracovníky ŠPP a spolupracují při řešení daných problémů. Pedagogické intervence probíhají dál v režimu DiV.

Součástí tohoto programu jsou tyto dokumenty:

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování

Preventivní program (původně Minimální preventivní program)

Ing. Josef Vavřinec.....

ředitel

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

1. Úvod

„Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky s účinností od 1. 9. 2016 přinesla mimo jiné na základě ust. §7 odst. 3 povinnost školy zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.“

Citace: „(3) Škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků uvedených v odstavci 1, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.“

Školní neúspěšnost bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

2. Příčiny školní neúspěšnosti:

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

a) **osobnost dítěte** - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka, pocit nevhodně zvoleného oboru,

b) **nepodnětné rodinné prostředí** - žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, nepodporování ke vzdělávání, chybějící motivace k plnění školní povinnosti, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem), odlišné sociokulturní prostředí

c) **špatná docházka do vyučování** – neúčast žáků ve výuce, z toho plynoucí špatné porozumění probírané látce a následné nezvládnutí učiva, častá krátkodobá absence, vyhýbání se výuce problémového předmětu, onemocnění žáka, záškoláctví či skryté záškoláctví.

d) **nezapojování do DiV**- neschopnost žáka pracovat sám, naplánovat si výuku, nepodnětné sociální prostředí, vyhýbání se problémům, nutnost vydělávat peníze na brigádách

3. Zjišťování příčin školní neúspěšnosti

Za školní neúspěšnost v naší škole (SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora) považujeme situace, kdy:

a) se žákův prospěch v předmětu nebo ve více předmětech výrazně zhorší o 2 stupně (nebo více) ve čtvrtletí nebo pololetí,

b) žák ve čtvrtletí nebo pololetí neprospívá v jednom předmětu nebo ve více předmětech (4-5, 5).

Při zjišťování příčin neúspěšnosti na naší škole (SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora) budeme postupovat ve vzájemné spolupráci: třídní učitel – žák – učitel odborného výcviku - výchovný poradce - metodik prevence - vedení školy - ostatní pedagogičtí pracovníci - zákonní zástupci. Podle povahy příčin rovněž další mimoškolní instituce, např. pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, lékaři a Policie ČR.

Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka bude probíhat:

- a) pozorováním jako diagnostickou metodou
- b) diagnostickým rozhovorem s žákem a zákonnými zástupci
- c) analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav

Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi dlouhodobě neprospěch, **informuje výchovného poradce**, který navrhne další postup, který by mohl vést ke zlepšení situace, výchovný poradce zváží vypracování plánu pedagogické podpory stupně I v rámci podpůrného programu, v případě, že nedojde k zlepšení a příčinou neúspěchu budou dosud neodhalené speciální vzdělávací potřeby žáka, bude žák odeslán do školského poradenského zařízení.

Pravidelně je na pedagogické poradě školy vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností a všichni jsou s ní seznámeni. V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni zákonní zástupci prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce v tomto případě projedná na následující třídní schůzce se zákonnými zástupci školně neúspěšných žáků studijní výsledky těchto žáků a navrhne možnosti řešení. V případě nepřítomnosti zák. zástupců na třídních schůzkách je vyzve k projednání ve škole. Výchovný poradce individuálně konzultuje studijní výsledky a jejich příčiny také se zletilým i nezletilým studentem, třídním učitelem a vyučujícím daných předmětů.

3. Řešení školní neúspěšnosti

V první řadě je nutné podrobit žáka kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žakových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a případně se vrátit mezi "školsky úspěšné žáky".

Možná opatření budou zvolena individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

1. Po **prvním čtvrtletí** třídní učitelé **písemně** informují rodiče žáků, kteří za toto čtvrtletí neprospívají (jsou hodnoceni známkou nedostatečný nebo dostatečný, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový).

2. Podle zájmu je možné využít **individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem** (případně rodičů, žáka a VP) - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů).

4. Pokud selže individuální podpora žákovi a ten je v prvním pololetí hodnocen nedostatečnou nebo je hodnocen dostatečnou a jeho vyučující vyhodnotí další vývoj jeho výkonů jako rizikový, nabízí se žáku a jeho zákonným zástupcům **podpurný plán** (Podpurný plán pro neúspěšné žáky je souhrn opatření nabízených žákům a jejich rodičům, který se podpisem všech stran stává pro všechny závazným).

Po uzavření pololetního hodnocení výsledků vzdělávání navrhnou třídní učitelé ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů výchovnému poradci žáky pro podpurný plán. Třídní učitel zajišťuje seznáení všech zainteresovaných ke společné úvodní schůzce, kde jsou rodiče a žáci s plánem seznámeni a dojde k jeho podpisu. Po uzavření klasifikace na závěr školního roku je vyhodnocena jeho efektivita. .

5. **Žáci s vysokou absencí** jsou velmi často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví zvýšený dohled nad žákem.

6. Na závěr školního roku by měla být podpora vyhodnocena třídním učitelem.

Neúspěšnému (případně prospěchově slabšímu) žákovi bude doporučeno v rámci podpurného programu:

- a) individuální opakované vysvětlení učiva
- b) ověřování menšího objemu učiva po částech
- c) ověřování takovým způsobem a metodou, ve které je žák úspěšnější
- d) stanovení přesného data ověřování zadaného úseku učiva
- e) navržení časového plánu, který stanoví, která část učiva bude ve stanoveném časovém úseku zvládnuta
- f) zadání vždy konkrétní, stručné, srozumitelné, přiměřené schopnostem a možnostem žáka s přihlédnutím k případným speciálním vzdělávacím potřebám (stanoveno ŠPZ, lékařem)

Ve vyučovací hodině/ v rámci možností i v době DiV

- a) učitel věnuje žákovi zvýšenou pozornost, snaží se průběžně sledovat jeho činnost
- b) dává žákovi jasné a stručné pokyny
- c) ověřuje si, zda žák pochopil zadání, informaci, pokyn
- d) případně pomůže žákovi se začátkem práce a ujistí ho průběžně o správném postupu
- e) předem stanoví rozsah práce nutný k ohodnocení
- f) umožňuje používat názorné pomůcky, přehledy učiva, kalkulačku
- g) snaží se vhodným způsobem začlenit žáka do kolektivu, př. týmová spolupráce
- h) vede žáka k tomu, aby dokázal samostatně požádat o pomoc, pokud si neví rady

Ověřování znalostí a pochopení učiva může probíhat:

- a) ústní formou - frontálním opakováním, ústním zkoušením, formou referátu... (na základě domluvy s vyučujícím) /v době DiV telefonicky, přes Microsoft Teams
- b) písemným prověřováním znalostí - kontrolou sešitů, pracovních sešitů a pracovních listů (na základě domluvy s vyučujícím)

Při ověřování učiva:

- a) učitel stanoví přesné a přiměřené požadavky
- b) stanoví přesný objem učiva, který bude hodnocen
- c) bude probíhat důsledná kontrola zadaných domácích úkolů

Zlepšení školních výsledků žáka je společným cílem vyučujících, žáků a jejich zákonných zástupců. Všichni společně se proto musí důsledně podílet na předem společně stanovených postupech.

Důležitost domácí přípravy

Domácí příprava je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva.

Cílem domácí přípravy je:

- a) procvičování probraného učiva
- b) ověření si své úrovně pochopení učiva
- c) rozvoj schopnosti samostatně pracovat
- d) doplnit si zameškané učivo

4. Řešení školní neúspěšnosti při distanční výuce

Vyučující jednotlivých předmětů se řídí důsledně Metodikou pro vzdělávání distančním způsobem (viz MŠMT , které následně odkazuje na edu.cz)

5. Závěr

Pokud se podaří podpořit žáky tak, aby nebyli školsky neúspěšní a nepropadali, zamezí se i předčasným odchodům žáků ze středního vzdělávání. **Opakování ročníku** je však nadále nutné při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření.

Vypracovala: Mgr. Dana Krulišová, vých. por.

Schvaluje: Ing. Josef Vavřinec, ředitel školy

Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování

Primární prevence rizikového chování má ukazovat žákům cestu, jak získat základní pracovní návyky, jak se vyhnout konzumaci návykových látek, jak si vážit vlastního zdraví a zvolit zdravý životní styl, jak umět rozpoznat nežádoucí chování v kolektivu, sklon k extrémismu politickému i náboženskému, jak se chránit před patologickou závislostí na hrách, automatech. Ve školním prostředí je prevence vedena tak, aby žák uměl rozpoznat případné domácí násilí, týrání či zneužívání, uvědomil si možné ohrožení zdraví v případě poruchy příjmu potravy, rozpoznal nežádoucí způsoby chování.

Nejčastější příčiny rizikového chování ve školním prostředí:

- a) úzkost, strach
- b) osobnost žáka
- c) temperament žáka – touha po nových zážitcích, situacích
- d) výchovné působení
- e) vliv médií

Zjišťování příčin:

- a) informace od rodičů (třídní schůzky, individuální pohovor, dotazník), od žáků (práce s třídním kolektivem)
- b) vzájemná informovanost mezi vyučujícími (porady, metodická sdružení...)
- c) pozorování, rozhovor, beseda (školní prostředí, výlety, exkurze, výchovné či výukové programy)

Škola informuje vždy:

- a) zákonné zástupce

Dle závažnosti:

- a) Policii ČR
- b) lékaře

Škola doporučuje:

- a) úzkou spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence, vedením školy

Dlouhodobé cíle na naší škole:

- a) vést žáky k odmítání a konzumaci návykových látek (alkohol, cigarety, drogy)
- b) vést žáky k pozitivnímu přístupu ke vzdělání
- c) vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- d) vést žáky k odmítnutí extrémistických a společensky nežádoucích názorů

- e) vést žáky k odmítnutí jakékoliv formy násilí
- f) zapojit žáky do programu prevence rizikového chování

Krátkodobé cíle na naší škole:

- a) vést žáky ke snížení krátkodobých absencí
- b) vést žáky k vytváření pozitivního myšlení v třídním kolektivu
- c) vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti

Čím se řídíme:

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Preventivní program (původně Minimální preventivní program)

I. Základní údaje

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel Kutná Hora Čáslavská 202, 284 01 Kutná Hora
Zkrácený název:	SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00509965
Zřizovatel školy:	Středočeský kraj (od 1.10. 2001)
Jméno a příjmení ředitele:	Ing. Josef Vavřinec
Kontakt na ředitele:	Tel.: 327 533 411 E-mail: vavrinec@soskh.cz

Jméno a příjmení školní metodika prevence	Mgr. Ladislav Exner
Kontakt na školního metodika prevence	Tel.: 327 533 455 E-mail: exner@soskh.cz

	Počet tříd	Počet žáků
Studijní i učební obory – denní studium	Seifertovy Sady 8 Čáslavská 19	Celkem: 729
Celkem		

Použité zkratky:

PP – Preventivní program

SPJ – Sociálně patologické jevy

ŠMP – Školní metodik prevence
ŠPP – Školní poradenské pracoviště

II. Vzdělávací nabídka

Škola poskytuje střední vzdělání v následujících čtyřletých oborech zakončených maturitní zkouškou:

(řazeno abecedně)

Kosmetické služby (69-41-L/01)

Absolventky se uplatní v kosmetických, pedikérských a manikérských provozovnách, je možné uplatnění v provozech výroby, distribuce a prodeje kosmetiky. Tato profese je vhodná pro všechny, kdo mají zájem pracovat s lidmi, zajímá je estetika, péče o vzhled a hygienu.

Mechanik elektronik (26-41-L/01)

Obor je určený pro chlapce i děvčata, kteří úspěšně ukončili 9. ročník základní školy. Jeho absolventi najdou uplatnění ve všech oborech, kde je požadováno všeobecné vzdělání elektro a odborná způsobilost v elektrotechnice podle vyhlášky 50/1978 Sb.

Sociální činnost (75-41-M/01)

Studijní obor připravuje žáky pro činnosti spojené s poskytováním sociálních služeb a pomoci. Absolventi najdou uplatnění jako pracovníci sociální péče v různých ambulancích nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým.

Veřejnosprávní činnost (68-43-M/01)

Obor je určen pro dívky i chlapce, kteří úspěšně ukončili 9. ročník základní školy. Absolvent bude připraven jako odborný administrativní pracovník v oblasti státní správy, samosprávy i v soukromém sektoru se znalostí dvou cizích jazyků.

Dále škola poskytuje střední vzdělání v následujících dvouletých nástavbových oborech zakončených maturitní zkouškou:

Gastronomie (65-41-L/51)

Vhodně navazující studium pro absolventy tříletých oborů kuchař, číšník. Uplatnění v pracovních pozicích provozní restaurace, recepční hotelu, průvodce, pracovník cestovní kanceláře nebo agentury.

Podnikání (64-41-L/51)

Absolvent oboru podnikání se uplatní na trhu práce nejen v oblasti podnikání, ale i v celé ekonomické sféře jako ekonom, finanční referent, statistik, administrativní pracovník, obchodní zástupce, organizační pracovník, celní deklarant, pracovník marketingu, referent ve státní správě, pojišťovací pracovník, v oblasti podnikání pak jako pracovník v obchodních a počítačových firmách v pozicích zaměstnance i zaměstnavatele.

Škola nabízí také střední vzdělání s výučním listem v následujících tříletých oborech:
(řazeno abecedně)

Elektrikář (26-51-H/01)

Obor je určený pro chlapce i děvčata, kteří úspěšně ukončili 9. ročník základní školy. Jeho absolventi najdou uplatnění ve všech oborech, kde je požadováno vzdělání elektro a odborná způsobilost v elektrotechnice podle vyhlášky 50/1978 Sb.

Kadeřník (69-51-H/01)

Obor z oblasti služeb, který je zaměřen na péči o tělo. Absolventi mají vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání.

Kuchař-číšník (65-51-H/01)

Obor je určen pro chlapce i děvčata, kteří úspěšně ukončili 9. ročník základní školy. Jeho absolventi se uplatní jako pracovníci v odvětví gastronomie zejména v profesích kuchař, číšník, barman, barista, sommelier.

Ošetřovatel (53-41H/01)

Studijní obor připravuje žáky pro činnosti ve zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a hospicích.

Pokrývač (36 – 69 – H/01)

Absolvent je připraven provádět samostatně pokrývačské práce a jednoduché klempířské práce podle výkresové dokumentace. Dokáže zabezpečit potřeby stavebních firem zabývajících se pokrývačskými pracemi na stavbách.

Sklář - sklofoukač (28 – 58 – H/01)

Obor určený pro dívky a chlapce. Absolventi se zaměřují na foukání technického skla příslušnými metodami, naučí se zpracovávat skleněné trubice pomocí hořáku a zvládnou výrobu různých druhů chladičů, používaných v chemickém průmyslu.

Strojní mechanik (23-51-H/01)

Je určený pro chlapce i děvčata, kteří úspěšně ukončili 9. ročník základní školy. Jeho absolventi se uplatní jako seřizovač, opravář, svářeč, údržba strojů a výrobních linek, může provozovat samostatnou výrobní činnost.

Truhlář (33 – 56 – H/01)

Absolvent se uplatní ve výrobě nábytku, stavebně truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí. Může pracovat jako zaměstnanec ve firmě nebo provozovat samostatnou výrobní činnost.

Zedník (36-67-H/01)

Obor pro zdravé a fyzicky zdatné chlapce. Absolvent oboru se uplatní ve stavebních firmách v povolání zedník, a to v pozici zaměstnance a po získání živnostenského oprávnění i zaměstnavatele.

Mechanik elektronických zařízení (26-52-H/01)

Jeho absolventi najdou uplatnění ve všech oborech, kde je požadováno vzdělání elektroslaboproud a odborná způsobilost v elektrotechnice podle vyhlášky 50/1978 Sb.

Učební elektrotechnický obor přizpůsobený současným požadavkům trhu práce. Absolventi tohoto oboru se orientují v problematice měřicí, automatizační a spotřební elektroniky. Dokážou obsluhovat, servisovat a nastavovat elektronické zabezpečovací systémy, požární a kamerové systémy včetně strukturované kabeláže, nastavovat a aplikovat PLC automaty, obsluhovat a nastavovat GSM systémy. Dokážou instalovat a opravit složitější elektronická zařízení. Odborný výcvik probíhá nejen ve školních dílnách, ale i na pracovištích odborných firem.

III. Analýza současného stavu

Ve škole velmi dobře funguje monitorovací systém rizikového chování žáků. Spočívá v odhalování nežádoucích projevů chování našich žáků ve školním i mimoškolním prostředí (šikana, intolerance, agresivita, neprospěch, záškoláctví, alkohol a kouření, jiné závislosti, slabý prospěch, neplnění studijních požadavků, ničení školního majetku, pozdní příchody a další drobná porušování školního řádu). Je založen na spolupráci ŠPP s třídními učiteli a ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy. Cílem tohoto systému je podchytit problémové žáky a pomoci jim v řešení jejich rizikového chování tak, aby nedocházelo k vyhocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě či škole. ŠMP zpracovává evidenci výskytu rizikového chování ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje podle krizových scénářů doporučených metodickými pokyny MŠMT a úzce spolupracuje s vedením školy. Závažnější případy konzultuje s okresním metodikem prevence či jinými odborníky.

Nejzávažnějšími, ale ojedinělými případy, jež v poslední době řešila výchovná komise nebo pedagogická rada, byla neomluvená absence většího rozsahu, hrubé, slovní útoky žáka vůči pracovníkům školy. Byla však projednávána i méně závažná opakovaná porušování školního řádu (pozdní omlouvání, pozdní příchody, nepřezouvání apod.).

Z výsledků průzkumů mezi mládeží ve věkové skupině našich žáků v minulých letech je v celé společnosti patrné, že počet žáků experimentujících s drogou se stále mírně zvyšuje a věková hranice se naopak snižuje. To je propojeno s mnoha dalšími negativními jevy, vandalství,

šikana, kyberšikana atd. Na druhé straně je znám klesající zájem o aktivní způsob života mladých lidí a snižující se fyzická aktivita. Obě tendence zvyšují riziko sociálně patologických jevů. Tato fakta se projevují i v řešených případech ŠPP.

IV. Základní informace o sociálně patologických jevech

Školní preventivní program je zaměřen na předcházení následujícím sociálně negativním jevům:

- Záškoláctví
- Tabakismus
- Šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, homofobie
- Kriminalita, delikvence, krádeže
- Drogová závislost, alkoholismus
- Netolismus (počítače, televize, video, mobilní telefony)
- Gambling (patologické hráčství), rizikové chování v dopravě
- Domácí násilí, sexuální obtěžování
- Týrání a zneužívání dětí- syndrom CAN, sexuální zneužívání dětí
- Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)
- Neplánované a předčasné rodičovství

V. Vymezení cílové populace a cílů prevence

Cílem preventivního programu je působit jak na žáky, tak i na jejich rodiče a pedagogy. Řada žáků naší školy je z rozvedeného manželství nebo žijí v neúplné rodině. Tito žáci často patří k rizikové skupině. Máme-li obecně vymezit problém, jedná se o problematiku šikany a násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, zneužívání anabolik a dalších medikamentů, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, virtuálních závislostí, patologického hráčství, projevů xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, komerčního zneužívání dětí, syndromu týraných a zneužívaných dětí a diváckého násilí. Konkrétní projevy těchto sociálních patologií se na naší škole i nadále vyskytují jen velmi omezeně, sledujeme je průběžně a svůj program jsme připraveni kdykoli modifikovat podle aktuálních potřeb rodičů, studentů a pedagogů.

Cíle pro žáky, učitele, třídní učitele, ředitele školy, výchovného poradce a metodika prevence

- žáci by měli mít následující znalosti, dovednosti a postoje
 1. umět posoudit rizika, která užívání drog přináší, jejich vliv na zdraví, budoucí zaměstnání i úroveň vzdělání
 2. dokázat odmítnout nabízenou drogu
 3. mít zodpovědný přístup k životu, zdraví, vlastní morálce a osobním hodnotám
 4. chápat význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti

5. umět nalézt pomoc sobě i druhým
6. umět si vytvořit vlastní pozitivní obraz
7. znát právní důsledky šikany, zastrašování a užití násilí

- žáci by měli být vedeni

1. k rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
2. k vedení zdravého způsobu života
3. k odolnosti proti stresu, negativním zážitkům a vlivům
4. k samostatnému správnému rozhodování
5. ke schopnosti týmové práce
6. ke schopnosti řešit problémy
7. k podílení se na tvorbě prostředí a životních podmínek
8. k pěstování právního vědomí

Cíle pro pedagogické pracovníky

1. být pozitivní v přístupu k žákům – smysluplné učení, přiměřenost
2. vyučovat za aktivní účasti žáků – spolupráce, motivující hodnocení, stimulační hry, relaxační techniky, diskuse, projekty, hraní rolí, empatie, kreslení, nácvik komunikace
3. koordinovat preventivní aktivity
4. využívat internet k interaktivnímu vzdělávání, předávání informací dětem, mládeži, rodičům a pedagogům o zdravém životním stylu a sociálně patologických jevech, k výměně zkušeností, k informacím o realizovaných projektech apod.
5. důsledně trvat na dodržování školního řádu (nestačí přečíst na začátku školního roku, je třeba, aby studenti pociťovali, že **dodržovat školní řád se vyplácí**)
6. pro občanskou nauku – právní aspekty chování, práva dětí, komunikace, sociální kompetence a dovednosti, rodinná a občanská výchova
7. pro chemii – návykové látky a jejich účinky na organismus
8. pro tělesnou výchovu – organizovat několikadenní intenzivní pohybové soustředění – sportovní kurzy
9. výuka jazyků a literatury – trénovat komunikační dovednosti, pracovat s texty jako s modelovými příběhy, seznámit se s rozdílností kultury jiných států a národů

Cíle pro třídní učitele

1. být sociálním manažerem třídy jako sociální skupiny
2. mít pravidelný kontakt se třídou
3. pomáhat řešit školní i osobní problémy studentů
4. podporovat vícedenní pobytové aktivity – hlubší vzájemné poznávání účastníků, prohlubování důvěry, podchycení nežádoucích projevů chování, zvládání náročných fyzických a duševních situací
5. pravidelně pořádat třídnické hodiny
6. spolupracovat s rodiči žáků při pravidelných konzultačních hodinách

Ředitel školy

1. vytváří podmínky pro realizaci prevence v oblasti sociálně patologických jevů
2. pověřuje vhodného pracovníka funkcí školního metodika prevence
3. zodpovídá za soustavné vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence
4. zajišťuje spolupráci s rodiči, popř. zákonnými zástupci v oblasti prevence
5. sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit
6. zajišťuje zakotvení preventivních opatření proti sociálně patologickým jevům v řádu školy
7. provádí příslušná opatření při výskytu sociálně patologických jevů ve škole

Školní metodik prevence a výchovný poradce

1. koordinují realizaci PP ve škole
2. podílejí se na soustavném vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence - aktuální informace z časopisu Prevence
3. zajišťují hodnocení procesů a výsledků PP
4. podílejí se na opatřeních při výskytu sociálně patologických jevů ve škole
5. zajišťují časovou a tematickou koordinaci v hodinách občanské nauky (ZSV), českého jazyka a chemie

Všichni pracovníci se účastní seminářů, porad nebo kurzů pořádaných Vzdělávacím institutem středočeského kraje a Krajským úřadem v Praze, K-centrem Kolín, případně dalšími organizacemi. Jsou seznámeni s plánem prevence a aktivně se vzdělávají formou samostudia s cílem navození příznivého sociálního klimatu na škole. Materiály pro oblast prevence jsou pravidelně aktualizovány na školním serveru a nástěnce v sborovně.

VI. Realizace programu

Způsoby realizace na škole

- besedy a přednášky pro žáky a učitele
- spolupráce s odborníky a dalšími institucemi zabývající se sociálně patologickými jevy
- schůzky školské rady
- třídní schůzky, konzultace a schůzky s rodiči
- prezentace výchovného poradce a školního metodika prevence ve škole
- společenské akce (návštěvy kina, školní ples, slavnostní rozloučení se žáky 3. ročníků)
- anonymní dotazování
- kurzy, výlety, lyžařské kurzy, sportovní kurzy, sportovní dny, soutěže, exkurze, dny otevřených dveří, příprava adaptačního víkendu pro první ročníky
- poznávání okolí, ochrana životního prostředí, aktivní třídění odpadů
- zapojení školy do charitativních projektů na podporu potřebných
- monitoring kuřáků

Pedagogové a vedení školy budou na škole podporovat:

- zdravý životní styl

- rozvoj etického a právního vědomí a občanských postojů
- spolupráci s rodiči
- nabídku a využití mimoškolní zájmové činnosti- zde se jedná o využití tělocvičny školy
- spolupráci vyučujících konkrétních předmětů, výchovného poradce, vedení školy, rodičů a třídního učitele
- zvýšenou vnímavost na negativní jevy při dozoru nad žáky
- uvědomění si rizika těchto jevů na výletech, kurzech, při sportovních aktivitách (rozlišit sportovně akceptovatelné nadšení a úsilí zvítězit od nepřijatelného ponižování protivníka)
- širší povědomí o možnosti konzultací výchovného poradce s rodiči
- vytváření pozitivní motivace ke studiu a dobrým studijním výsledkům
- prezentaci školy, jejích výsledků a výsledků studentů v soutěžích
- účast v humanitárních aktivitách
- vztah studentů k prostředí školy – společná péče o třídy a výzdobu školy
- vedení studentů k zájmu o divadlo, výlety, exkurze a sportovní aktivity
- komunikaci mezi studenty, pedagogy a rodiči studentů
- prezentaci práce rady školy a studentské rady jako orgánu studentů
- realizaci samostatných projektů a akcí v rámci MPP
- posilování pozitivního sebehodnocení studentů a jejich přátelských vztahů ve skupině
- využívání skupinových forem výuky
- efektivní začleňování herních a prožitkových aktivit do výuky
- další vzdělávání pedagogů v oblasti moderních metod výuky

Komunikace se žáky

Žákům je na stránkách školy nabídnuta informace, kde hledat pomoc. Jsou předkládány aktuální informace dostupné z odborné literatury, pracovníci ŠPP, třídní učitelé, vychovatelé Domova mládeže i vedení školy komunikuje se žáky individuálně.

Komunikace se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni na třídních schůzkách o aktuálních problémech žáků a jejich řešení. Akutní případy se řeší ihned. Bude pokračovat příležitostná **distribucí tematických letáků** rodičům i žákům. Dalším zdrojem informací je elektronická pošta mezi školou a zákonnými zástupci, deník odborného výcviku a osobní jednání se zákonnými zástupci. Rodiče jsou informováni o postojích školy k preventivní strategii a o oblasti sociálně patologických jevů. Žádoucí je účast rodičů na vzdělávacích a výchovných aktivitách školy.

Kontakty s jinými organizacemi

Škola v oblasti prevence sociálně-patologických jevů spolupracuje se Vzdělávacím institutem středočeského kraje, Krajským úřadem v Praze, K-centrem Kolín apod.

Koordinace působení v jednotlivých předmětech

I v tomto roce vyučující společenskovedního základu, tělesné výchovy, českého jazyka, cizích jazyků a chemie i zdravotní výchovy koordinují své tematické plány a rovnoměrně působí na žáky

v oblasti prevence. Cílem je zabránit akumulaci podobných námětů v jedné třídě a jednom předmětu.

Vytváření podmínek pro společnou činnost žáků v době mimo výuku

Žáci mají k dispozici městskou knihovnu, tělocvičnu školy, plavecký bazén, kluziště. Oblíbené jsou sportovní turnaje, kterých se účastní vybraní žáci školy. Svůj volný čas tráví řada žáků v mimoškolních sportovních a zájmových organizacích.

Tematické bloky pro žáky

- vzdělávání v oblasti zdravý životní styl
 - besedy a přednášky k současným problémům mladých lidí ve spolupráci s odborníky, poradenskými a terapeutickými zařízeními
 - besedy, filmy a přednášky s problematikou životního stylu
 - problematika sociálně patologických jevů v třídnických hodinách
 - adaptační kurz pro 1. ročníky
 - ekologické vycházky – soužití s přírodou, zdraví
 - besedy se zdravotní sestrou, kosmetičkou, kadeřnicí...
 - spolupráce se společenskými a charitativními organizacemi při zajišťování humanitárních akcí
 - besedy a kontakty s pracovníky ÚP Kutná Hora, volba vhodného zaměstnání, zaměstnávání absolventů, problém nezaměstnanosti
 - akce z protidrogového kalendáře
 - spolupráce s jinými školami a školními zařízeními okresu, pomoc při zajišťování programů pro děti, besídky... (Sp.Š, MŠ, š. družiny)
 - kulturní a zájmové aktivity
 - návštěvy divadelních představení, filmových představení a koncertů
 - výstavy a vernisáže – GASK, Vlašský dvůr, Hrádek, klášter Voršilek, Galerie F. Jeneweina, Tylův památník, Praha...
 - prohlídky památek Kutné Hory, výlety do okolí (UNESCO)
 - estetická výchova – tematicky zaměřené akce
 - recitační a kulturní vystoupení
 - veletrhy škol (Gaudeamus)
 - školní akademie, besídky
 - zájmové kroužky
-
- sportovní a pohybové aktivity
 - sportovní soutěže – školní kola – odbíjená, košíková, stolní tenis, plavání, atletika, šplh, florbal, přespolní běh, hokej, futsal, nohejbal, karate
 - sportovní soutěže – okresní kola – atletika, odbíjená, košíková, přespolní běh, florbal ...
 - lyžařské zájezdy

- turisticko-vodácké kurzy (s preventivním programem)
- turistické aktivity

jednorázové akce (aktuální, příležitostné)

- exkurze (viz plán školy)
- soutěže a olympiády
- další akce (doplňovat průběžně po celý rok)
 - humanitární akce
 - „Den otevřených dveří“ (prosinec, leden)
 - školní plesy
 - stužkovací večírky
 - náborové akce (Kutná Hora, Kolín)
 - poznávací zájezdy do zahraničí
 - slavnostní vyřazení absolventů a maturantů

Možnosti využití volného času na Domově mládeže

Domov mládeže (dále jen DM) zabezpečuje kvalifikované výchovné působení, ubytování a celodenní stravování. Základním cílem práce s mládeží je aktivní využití volného času, což je jednou z neúčinnějších forem prevence proti sociálně negativním jevům. K dispozici ubytovaným je několik kluboven s rozličným zaměřením a vybavením. V DM je i solidně vybavená knihovna, kde si žáci mohou zapůjčit rozličnou beletrii. DM nabízí rovněž široké možnosti sportovního vyžití, které jsou pro tento školní věk zajímavé a přitažlivé. Výchovná péče o ubytované žáky je svěřena vychovatelům, kteří radí, pomáhají a výchovně usměrňují k naplnění výchovných cílů. Rozvoj vědomostí je uskutečňován samostudiem nebo učením se s vychovatelem či spolužákem, besedami, přednáškami, účastí na soutěžích, kvízem či testem zaměřeným na určitou problematiku, naučnými pořady v televizi nebo videoprogramy. Aktivní odpočinek žáků po příchodu ze školy či z praktického výcvik je provozován různými formami zájmové činnosti (sportovní, odpočinkové, kulturní, společensky prospěšné atd.) Rozvoj rukodělných a řemeslných zručností a dovedností je prováděn formou zapojování žáků do jednoduchých oprav poškozeného inventáře, vybavování interiérů pokojů, kluboven a chodeb. Žáci mají možnost vyvíjet aktivitu i v rukodělném zájmovém útvaru, kde zhotovují různé dekorace, koláže či drobné dárky pro děti mateřských škol. Rozvoj morálněvolních vlastností je u žáků prohlubován každodenním soustavným působením vychovatelů zejména v oblasti společenského chování a vystupování, úcty ke starším i k vzájemnému respektování se. Kulturní činnost je realizována pravidelnými návštěvami divadla na předplatné, kina, muzeí a historických památek Kutné Hory nebo zajímavých míst v blízkém okolí.

Metodické pomůcky, příruční knihovna, videotéka a materiály pro potřeby žáků, metodika a ostatních pedagogů

Čáslavská:

videokazety a DVD:

- Řekni drogám NE! (DVD)
- Ještě něco o drogách
- Drogová problematika (sexuální výchova)
- Oči hadů

knihovna – odborná literatura:

- K. Nešpor: Týká se to i mne? Jak překonat problémy s alkoholem.
- K. Nešpor, M. Müllerová: Jak přestat brát drogy.
- K. Nešpor: Tajná zpráva z planety X-III.
- K. Nešpor, L. Csémy: Alkohol, drogy a vaše děti.
- K. Nešpor, I. Provazníková: Slovník prevence problémů působených návykovými látkami.
- K. Nešpor: Prevence problémů působených návykovými látkami.
- K. Nešpor, L. Csémy, H. Pernicová: Jak předcházet problémům s návykovými látkami na základních a středních školách.
- K. Nešpor: Jak chránit děti před návykovými látkami.
- K. Nešpor, D. Fischerová, L. Csémy, H. Pernicová: Příručka pro mladé spolupracovníky Programu FIT 2001 Klub pro 3. tisíciletí.
- M. Řezníček: Možnost prevence negativních jevů u mládeže v podmínkách SOU TES IHTS.
- V. Šedivý, H. Válková: Lidé, alkohol, drogy.
- J. Presl: Drogová závislost.
- J. Presl: Drogová závislost. Může být ohroženo i Vaše dítě?
Můj kamarád bere drogy Co mám dělat?
Chceš se být jistý sám sebou?
- J. Skála: Pokyny pro nemocné Alkohol a vy.
- K. Nešpor: 10 kroků jak pomoci svému dítěti říkat „NE“ alkoholu a drogám.
- L. Montagniera: AIDS, fakta, naděje.
- E. Koubová, P. Vitoušová: Násilí v rodině.
- K. Nešpor, M. Müllerová: Automaty a jiné hazardní hry.
Mládež, společnost a stát.
- K. Nešpor, M. Müllerová: Hazardní počítačové hry u dětí a dospívajících.
- J. Drtilová: Šikana, Linka bezpečí.
- J. Kozák, E. Králíková: Přestáváme kouřit.

Seifertovy sady:

videokazety a DVD:

- Řekni drogám NE! (DVD)
- Drogová problematika – sexuální výchova (Médea)

Oči hadů III
Ještě něco o drogách
Na cestě
Drogová závislost
Na zdraví
Katka

knihovna – odborná literatura:

Nešpor, K.: Jak překonat problém s hazardní hrou.
Melgosa, J.: Zvládni svůj stres!
Presl, I.: Drogová závislost.
Nováková, D.: Metodika protidrogové prevence pro pedagogy.
IDaM (MŠMT ČR): Mládež, společnost a stát.
Vališová, A.: Asertivita v rodině a ve škole.
Nešpor a kol.: Fit in 2001 +
Nešpor, K.: Týká se to i mne.
Nešpor, K. a Müllerová, M.: Jak přestat brát drogy.
Nešpor, K. a Csémy, L.: Alkohol, drogy a vaše dítě.
Slovník prevence problémů působených návykovými látkami.

Postmanová, R. a Schneiderová, E.: Hry zaměřené na zvýšení koncentrace a uvolnění.

Novák, T.: Otestujte si svou duši

Bulletiny – Národní protidrogová centrála
Závislost a my – odborový časopis pro sociálně patologické jevy

VII. Přehled základní legislativy

Strategie

- RZK-2010_08_23 - Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže 2010 – 2012
- 431/10 - Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018

Metodické pokyny

- MSMT- 22294/2013-1 - Metodický pokyn MŠMT k šikanování ve školách
- Spolupráce s předškolními zařízeními, školami a školskými zařízeními, s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)

- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (Čj.: 29 159/2001-26)

Vyhlášky

- Vyhláška č. 27/2016 Sb. - novela vyhlášky 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Zákony

- Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
- 562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
- 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění
- Zákon č. 379/20015 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, v platném znění
- Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii, v platném znění
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, v platném znění
- Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině, ve znění 315/2004
- Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže, v platném znění
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě, v platném znění
- Zákon č. 40/2009 Sb, trestní zákoník
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění Zákona č. 250/2016 Sb. od 1. 7. 2017

VIII. Harmonogram primární prevence

Září

Školení BOZP všech zaměstnanců
Seznámení žáků se školním řádem
Představení metodika prevence a výchovného poradce v I. ročnících
Adaptační kurzy pro první ročníky
Vytvoření preventivního programu sociálně patologických jevů
Metodika pro eventuelní období DiV

Říjen

Zahájení činnosti kroužků a seminářů

Průběžná nabídka volnočasových aktivit

Listopad

Pedagogická rada k 1. čtvrtletí (průběžné hodnocení)

Třídní schůzky

Den otevřených dveří

Prosinec

Preventivní program K-centrum Kolín

Besedy

Zpívání u vánočního stromku – celoškolská akce

Setkání pracovníků školy

Leden

Ukončení klasifikace za 1. pololetí

Plesy 4. Ročníků

Absolventský ples

Únor

Besedy a exkurze

Sportovní akce

Lyžařské kurzy 2. ročníků_dle zájmu

Březen

Preventivní program K-centrum Kolín

Duben

Třídní schůzky – konzultační odpoledne

Květen

Příprava adaptačního kurzu pro budoucí první ročníky

Maturity

Turistický kurz 3. ročníků

Červen

Závěrečné učňovské zkoušky

Uzavření klasifikace za 2. pololetí

Závěrečná porada o prospěchu a chování žáků, ukončení roku

Setkání pracovníků školy

IX. Další akce primární prevence ve školním roce

1. Zaměřit se na prevenci v oblasti prevence HIV/AIDS, sexuálně přenosné choroby, plánování rodičovství, záškoláctví a kouření, poruchy příjmu potravy.
2. Sledovat problematiku vandalismu (sociálně patologický jev, charakteristický logicky nezdůvodnitelným ničením různých věcných hodnot, obvykle jen pro radost z ničení, s tím

spojenou zábavou a pocitem překonání stereotypie. Většinou se týká životního stylu především mladých lidí a předmětem ničení bývají veřejně dostupné předměty).

3. Dotazníková šetření.
4. Neformální setkání pedagogů.
5. Akce klubu Unesco, mezinárodní projekty Erasmus +.
6. Zahraniční zájezdy.
7. Exkurze, kulturní akce, výlety, odborná praxe.
8. Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů.
9. Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí.
10. Poradenská služba školního metodika prevence.
11. Poradenská služba výchovného poradce.
12. Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení.
13. Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami.
14. Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů.
15. Objednání preventivních materiálů týkající se HIV/AIDS a pohlavně přenosných infekcí (Státní zdravotní ústav, Národní program boje proti AIDS).

X. Náměty a úkoly

- Průběžná aktualizace nástěnky ve sborovně.
- Průběžná aktualizace Dokumentů na školním serveru a webových stránkách školy
- V rámci třídních schůzek informace o prevenci pro rodiče
- Zvyšování vědomí o problému šikany mezi učiteli, rodiči a žáky
- Spolupráce s nepedagogickými zaměstnanci školy v systému prevence
- Cílená komunikace a pomoc žákům v době DiV (pomoc s plánováním výuky pomoc s problémy osobními i výukovými)

XI. Krizový plán školy

a) Krizový plán řešení šikany

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. Krizový plán vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení. Šikanování je dlouhodobé chování, jehož záměrem je někomu ublížit, ohrožit ho nebo zastrašovat. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických (bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, sexuální obtěžování) a psychických útocích (slovní útoky, pomluvy, vyhrožování, ponižování) jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků. Projevuje se i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků skupinou spolužáků. Za elektronickou formu šikany - tzv. ICT kyberšikany - se považují útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internet apod.

Škola je povinna zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu musí pedagogičtí pracovníci budovat pozitivní vztahy mezi žáky (tolerance k jinakosti, solidarita se slabšími, zvyšování schopnosti empatie, úctu k životu, spolupráce s ostatními) a tím šikanování mezi žáky předcházet. V případě výskytu šikanování jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Základním cílem školy je pocit bezpečí žáků, dobré sociální prostředí tříd a školy a produktivní výkony žáků, kteří se vzájemně respektují a spolupracují mezi sebou a učiteli.

Ředitel školy podporuje vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, vzdělávání školního metodika prevence, zajišťuje dohled nad žáky v době vyučování. Ve školním řádu jsou stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

Řešení - krizový plán

- **Oznámení intervenčnímu týmu školy**

V případě podezření na výskyt šikany, nebo získání takové informace, je každý z pedagogů povinen nahlásit jej intervenčnímu týmu školy. Na prevenci a odhalování šikany se podílejí všichni pracovníci školy, nejen třídní učitelé. Všimají si změn v chování žáků. Pokud zákonní zástupci informují školu o podezření na šikanování, ředitel školy zahájí odborné vyšetření záležitosti.

Intervenční tým školy tvoří:

Ředitel
školní metodik prevence
výchovný poradce
třídní učitel

- **Rozhovor s informátory (rodič, kamarád, kolega, žák,..)**

Chránit zdroj a obsah informací, vnímat jakoukoli i smyšlenou výpověď. Snahou musí být zabránit prozrazení toho, kdo o šikaně informoval, tedy ochránit informátory před pomstou

agresorů. Vyšetřování je realizováno tak, aby ostatní nemohli vyhodnotit, co kdo řekl. Z rozhovoru je pořizován zápis.

- **Nalezení a vyslechnutí svědků**

Vytipování svědků, důležití jsou žáci, kteří sympatizují s obětí, vyslechnutí nejlépe mezi čtyřma očima (např. po vyučování, požádat o odnesení pomůcek do kabinetu), aby ostatní o ničem nevěděli (ochrana oběti). Co, kdy, kde, jak, jak dlouho, provést zápis.

- **Zajistit ochranu obětem a ohrožovaným žákům**

Rozhovor musí být proveden tak, aby o něm ostatní nevěděli – možná pomsta agresorů (nereagovat obranně, nezpochybnovat, empatie, otevřenost, nedávat rady, jen vnímat i jakoukoli „sci-fi“ výpověď ověřit), vše si zapsat pro další potřebu. Zvýšená pozornost ve školním klimatu (třídním), zpřísnit dozory (ošetřit pohyb dětí na záchodech, cestě do školy) a časté nahlížení do třídy o přestávce (nenápadně),- po dobu šetření je možné se souhlasem vedení nechat obět' doma, - doporučit rodičům odborníka v PPP, či v jiné instituci zabývající se touto problematikou.

- **Rozhovor s agresory**

Posledním krokem v rozhovorech je výpověď agresorů. Výpovědi k jednotlivým otázkám je nutné důkladně zapsat a uspořádat do kvalitního důkazního materiál - musí mít jasné, jak šikanování konkrétně probíhalo. Zabránění domluvě agresorů. Případné nahlášení PČR.

- **Práce Intervenčního týmu**

- Vyhodnocení šetření a navržení řešení, kázeňských opatření.
- Seznámení zákonných zástupců s problémem, který jsme zjistili – projevy chování u jednotlivého konkrétního žáka (agresora).
- Jaký postoj zaujímá škola k těmto nevhodným a nežádoucím projevům chování.
- Vyjádření zákonných zástupců.
- Možná navrhovaná řešení ze strany zákonných zástupců, (možnosti řešení pro nápravu chování u svého dítěte (agresora), aby se situace zlepšila, možnost spolupráce se školou).
- Seznámení zákonných zástupců s konkrétními možnými řešeními, které navrhuje škola.
- Domluvit se na časovém horizontu (z hlediska nápravy chování agresora).
- Zpětná kontrola (zda se situace zklidnila).
- **Nezapomenout upozornit rodiče na další výchovná opatření, pokud tato přijatá opatření se minou účinkem**
- Zákonní zástupci jednotlivých žáků (agresorů) budou zváni na jednání ve škole písemnou formou a mezi jednotlivými jednáními se zákonnými zástupci by měla být časová prodleva.
- Z tohoto jednání by měl být proveden zápis, který obsahuje (datum, struktura, závěr (co bylo dohodnuto), podpisy všech zúčastněných, souhlas zákonného zástupce, že byl s celou záležitostí seznámen a s navrhovanými řešeními souhlasí.
- Rozhovor se zákonnými zástupci obětí v jiný den, individuální setkání.
- Sdělení zákonným zástupcům, co bylo v dané věci zjištěno (závěry zjištění, domluva na dalších opatřeních).

- Časový horizont pro sledování situace (14 dní informace o situaci – rodinné a školní klima).
- Spolupráce se zákonnými zástupci (ochrana oběti), kontakt na instituce (Pedagogicko-psychologická poradna, Středisko výchovné péče).
- **Práce s celou třídou**
 - uzavření celé záležitosti vedením školy ve třídě.
 - nastavení pravidel, třídu neustále sledovat.
 - ozdravení třídy – dlouhodobý proces, třídnické hodiny, výuka, výlety, víkendové akce, adaptační pobyty.
 - V případě neúspěchu kontaktovat ŠMP, VP (přivolání pomoci – instituce zabývající se touto problematikou)

Odstupňovaná výchovná opatření a tresty pro agresory dle závažnosti:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněčné vyloučení se zkušební dobou
- nepodmínečné vyloučení ze studia

V mimořádných případech ředitel školy:

- a) podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou agresora
- b) doporučí zákonným zástupcům agresora dobrovolné umístění dítěte do místně příslušného diagnostického ústavu

b) Krizový plán užívání omamných a psychotropních látek (OPL)

Všem osobám v prostorách školy je zakázáno užívat návykové látky – alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobící ovlivnit psychiku člověka, jeho ovládací a rozpoznávací schopnosti a sociální chování.

Užívání OPL osobami mladšími 18 let je v ČR považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

Hlavní zásady:

1. V případě, že se škola o takovém chování žáka dozví, ohlásí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka.
2. Škola je povinna oznámit OSPOD, že mladistvý žák užívá návykové látky.
3. Distribuce dle §187 trestního zákona a šíření OPL dle §188 trestního zákona je v ČR zakázána a takové jednání je trestným činem nebo proviněním. Škola je povinna překazít takový čin a oznámit věc PČR.

4. V případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o OPL v prostorách školy, bude postup stejný jako v bodě 3.

Škola vytváří podmínky pro:

1. předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době vyučování, včetně školních a mimoškolních činností, vymezení zákazů užívání návykových látek ve škole a jejich nošení do školy
2. poskytování informací nutných k zajištění ochrany žáků před tímto jevem
3. působení na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek
4. zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v prostorách školy v době vyučování a do všech poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotví informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech akcích pořádaných školou
5. poskytování informací o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace
6. spolupráci s OSPOD a poradenskými zařízeními
7. plnění ohlašovací povinnosti směrem k orgánům činným v trestním řízení

Alkohol

V prostorách školy v době vyučování a na všech akcích pořádaných školou je zákaz konzumace alkoholu. Podávání alkoholu osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

Konzumace alkoholu žákem – postup:

1. Při přistižení žáka je nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba odebrat a zajistit.
3. V případě, že je žák ohrožen na zdraví a životě, pedagogický pracovník okamžitě volá záchrannou službu.
4. Jestliže toto nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam i s vyjádřením žáka (odkud, od koho alkohol získal).
5. Pokud žák není schopen pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl.
6. V případě nedostupnosti zákonného zástupce vyrozumí škola OSPOD a požádá o pokyny, může požadovat pomoc.
7. Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci alkoholu dítětem, i když je schopno výuky.
8. Při opakování škola splní oznamovací povinnost k OSPOD.
9. Škola v zájmu dítěte a jeho zástupce může informovat o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
10. Z konzumace alkoholu ve škole škola vyvodí sankce.

Nález alkoholu ve škole – postup:

1. Oznámení vedení školy
2. Uložení důkazu u vedení školy
3. Stručný záznam

Zadržení alkoholu u žáka – postup:

1. Oznámí vedení školy
2. Uložení u vedení školy
3. Záznam s vyjádřením žáka (datum, místo, čas, jméno a podpis žáka), pokud odmítne, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu, při záznamu je třeba dalšího účastníka z řad pedagogů
4. Vyrozumění zákonného zástupce, v případě opakování škola splní ohlašovací povinnost
5. Obsahuje-li alkohol i jiné směsi, předat tekutinu přivolanému lékaři

Omamné a psychotropní látky (OPL)

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření a propagace OPL, bez ohledu na věk a prostředí, kde k takovým činům dochází. Stejně tak je zakázáno navádění k užívání těchto látek. Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení OPL, se sám vystavuje trestnímu stíhání, pokud vše neoznámí Policii ČR.

Konzumace OPL ve škole:

1. Je-li žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v rámci akcí školou pořádaných, je nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku odebrat a zajistit tak, aby nedošlo k další konzumaci.
3. V případě, že je ohrožen život a zdraví žáka, přivolá škola záchrannou službu.
4. Pokud akutní nebezpečí nehrozí, zajistí pedagog vyjádření žáka (odkud, od koho...) a vyrozumí vedení školy.
5. Pokud žák není schopen pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl pro nezpůsobilost pokračovat ve výuce.
6. V případě nedostupnosti zákonného zástupce vyrozumí škola OSPOD a požádá o pokyny, vyžádá pomoc.
7. Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci OPL dítětem, i když je schopno výuky.
8. Současně splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte.
9. V případě zájmu zákonného zástupce škola poskytne informace o možnosti odborné pomoci
10. Z konzumace OPL je nutné vyvodit sankce. Distribuce OPL je trestným činem, konzumace porušením školního řádu.

Distribuce a přechovávání OPL ve škole:

- je považováno za protiprávní jednání
- může být kvalifikováno jako trestný čin, množství látky není rozhodující
- přechovávání OPL je také protiprávní jednání, může být kvalifikováno jako přestupek nebo jako trestný čin

Postup:

1. Jestliže má pracovník školy podezření, že došlo k distribuci OPL ve škole, oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

2. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola zákonného zástupce a orgán sociálně právní ochrany dětí.

Nález OPL ve škole – postup:

1. Nález v prostorách školy

- látka se nepodrobuje testům a ihned se informuje vedení školy
- za přítomnosti dalšího pracovníka se vloží do obálky, označí se datem, časem a místem nálezů, přelepí, orazítkuje a uschová v trezoru
- o nálezů škola vyrozumí PČR

2. Nález u některého žáka

- zabavená látka se nepodrobuje testům a ihned je informováno vedení školy
- o nálezů je sepsán stručný záznam (datum, místo, čas nálezů, jméno a podpis žáka), zápisu je přítomen ředitel školy
- o nálezů škola vyrozumí PČR a informuje zákonné zástupce
- v případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, předá se zajištěná látka přivolanému lékaři

3. Při podezření, že žák má u sebe OPL

- jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, řešení spadá do kompetence PČR
- škola vyrozumí PČR, zkonzultuje postup a informuje zákonné zástupce
- žáka je třeba izolovat a do příjezdu policie ho mít pod dohledem
- nesmí se provádět osobní prohlídka ani prohlídka jeho věcí

Postup školy při zjištění zneužívání návykových látek nebo jejich přechovávání

1. Je-li žák pod vlivem drog a jeho život je ohrožen:

1. zavolat záchrannou službu a nechat žáka odvézt do nemocnice
2. informovat okamžitě zákonné zástupce o dané situaci
3. přivolat zákonné zástupce do školy a dohodnout se na dalším postupu
4. doporučit zákonným zástupcům, aby vyhledali odborníka a informovali se o možnostech léčby, případně jim poskytnout kontakt na příslušné poradenské pracoviště

2. Je-li žák pod vlivem drog a jeho život není ohrožen:

1. ihned informovat zákonné zástupce o situaci, přivolat je do školy, předběžně zjistit, o jakou drogu se jedná a jak dlouho ji žák užívá

- škola doporučí zákonným zástupcům návštěvu lékaře a informuje je o nutnosti odborné péče

3. Postup při odhalení dealera ve škole:

- škola ihned informuje o dané situaci Policii ČR
- ve spolupráci s policií pak škola podniká další nezbytné kroky

4. Postup při podezření na zneužívání návykových látek:

- škola přivolá zákonného zástupce do školy
- šetrně osvětlí rodičům podezření
- doporučí rodičům návštěvu odborníka, poskytne kontakt
- dohodne se s rodiči na dalším výchovném postupu

XII. Spolupráce s okolím školy

- PPP Kutná Hora, PPP Kolín
- MÚ Kutná Hora
- KÚ Praha
- VISK Praha
- Charita Kutná Hora
- Policie ČR
- SVP Kolín, Občanské sdružení Prostor
- Úřad práce Kutná Hora
- Odbor sociálně – právní ochrany dětí
- Zdravotnictví – zdravotnické instituce
- Další školy v okrese

Kontakty na dostupná poradenská, preventivní a krizová zařízení

Poradenská zařízení:

Metodici preventivních aktivit v PPP (pppkh@mybox.cz)

PhDr. Sylva Blahová

PhDr. Martina Skalníková

tel. 327 512 672

Pedagogicko – psychologická poradna SK – Kutná Hora

PhDr. M. Skalníková

tel. 327 512 672

o.s. Povídej Kutná Hora

Poradna pro lidi v tísni

Linka důvěry Kutná Hora (linkaduvery@kh.cz)

tel. 327 511 111

602 874 470

Rodinná poradna Kutná Hora

tel. 327 512 452

Linka bezpečí

tel. 800 155 555

Linka důvěry Dětského krizového centra

tel. 241 484 149

Linka Vzkaz domů

tel. 800 111 113

724 727 777

Rodičovská linka

tel. 840 111 234

Středisko výchovné péče – Kolín

Kolín, Komenského 375

tel. 321 718 555

OSPOD – OPD

Sociálně právní ochrana dětí a mládeže

K.H. tel. 327 710 284 (kurátorka)

Čáslav tel. 327 300 110

PPK – Pedagogické poradenství

PaedDr. Kašparová

Praha 5, Weberova 213

tel. 257 217 365

Klinická psychologie

PHDr. Žižková - K.H.

tel. 327 512 657

MUDr. Baštová - Kolín.

tel. 321 728 246

Policie ČR – PIS (Preventivní informační služba) – Kutná Hora, tel. 974 875 207

Školní metodik prevence

Mgr. Ladislav Exner, tel.: 773 531 678

Internetové stránky:

<http://www.drogy-info.cz>

<http://www.sananim.cz>

<http://www.extc.cz>

<http://www.asociace.org>

<http://www.dropin.cz>

<http://www.biotox.cz/drogy/zakon>

<http://www.szu.cz>

<http://www.stredocech.cz>

<http://www.ipipapp.cz>

<http://www.sex-aids.cz/sexdrogy>

<http://www.cevap.cz/>

Nízkoprahová a ambulantní zařízení poskytující sekundární a terciální prevenci v oblasti závislostí:

OAT Kutná Hora (ordinace antitoxická), tel. 327 503 204

OS Salinger (nízkoprahové zařízení), Hradec Králové, Velké náměstí 153, tel.: 602 875 616

Středisko pro mládež a rodinnou terapii (detox, plac. služby), Praha 2, Apolinářská 4A
tel. 224 911 364

Prev – centrum, Praha 2, Na Folimance 13 a 15, tel.: 222 561 821

OS Projekt šance, Praha 1, Ve smečkách 28, tel.: 222 211 797

Rodinná poradna pro problémové uživatele drog, Praha 2, Vratislavova 11, tel.: 224 910 256

Český červený kříž, Praha 2, Legerova 30, tel.: 224 920 256

ESET (rodinná terapie), Praha 4, Hekrova 805

Triangl – terapeutické středisko pro děti a rodinu, Praha 4, Thomayerova nemocnice,
tel. 261 084 011

Sananim – kontaktní centrum, Praha 7, Osadní 2, tel.: 283 872 186

SVP Pyramida (ambulantní péče, výchovně léčebný pobyt), Rybitví, tel. 466 680 338

Archa Chrudim, tel.: 455 623 786

K-centrum Kolín, tel.: 321 715 004

tel.: 777 847 071

tel.: 777 650 030 (terénní pracovník)

Čísla v nouzi

112 Integrovaný záchranný systém

155 Záchraná služba

158 Policie ČR

156 Městská policie

150 Hasiči

974 875 207	Policie ČR – PIS (Preventivní informační služba) – Kutná Hora
327 710 285	Orgán sociálně právní ochrany dětí
731 417 146, 327 31 202	Pedagogicko psychologická poradna K.H.
327 512 452	Rodinná poradna Kutná Hora
116 111	Linka bezpečí
800 111 113	Linka Vzkaz domů
1180	Info o telefonních číslech
327 544 424	Výchovná poradkyně (Mgr. Krulišová)
773 531 678	Školní metodik prevence (Mgr.Exner)

XIII. Měření efektivity programu

Konkrétní měření programů probíhá v rámci jednotlivých hodin nebo v rámci externích programů v rámci diskuse.

Zadávání dotazníků a následné vyhodnocení s cílem:

- aby žák dokázal popsat rizikový jev
- aby ho uměl rozpoznat ve svém životě či okolí
- aby znal různé způsoby řešení vzniklé situace a to, jak by se v dané situaci zachoval.

Následný rozhovor se žáky – získávání nových poznatků a dalších možností řešení. Školní metodik prevence vede záznamy o projednávaných případech, mimořádných situacích, výskytu nežádoucích jevů. Vypracovává PP, hodnocení PP, zajišťuje informace na webových stránkách školy „Prevence rizikového chování“, zajišťuje podklady pro řešení nežádoucích jevů ve škole.