



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE

Zpracoval: Mgr. Radim Chmelař

**Srpen 2020**  
**Platnost od 1. 9. 2020**

Obsah:

1. Úvod
  - 1.1 Identifikační údaje zařízení
  - 1.2 Domov mládeže se představuje
  - 1.3 Prostorové a materiálně-technické podmínky pro ubytování a vzdělávání žáků
  - 1.4 Hygienické podmínky, bezpečnost a ochrana zdraví žáků
  - 1.5 Ekonomické podmínky
  - 1.6 Personální obsazení DM
  - 1.7 Pedagogická dokumentace DM
  - 1.8 Vnitřní řád DM
  - 1.9 Provozní řád DM
2. Průběžné výchovně vzdělávací cíle
3. Předpokládané dovednosti – kompetence
  - 3.1. Kompetence k učení
  - 3.2. Kompetence k trávení volného času
  - 3.3. Komunikativní kompetence
  - 3.4. Sociální a interpersonální kompetence
  - 3.5. Občanské a činnostní kompetence
4. Činnosti vedoucí k průběžným cílům
5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Podmínky pro umístování a ukončování umístění žáků a studentů v DM
7. Návaznost na školní vzdělávací program

# 1. Úvod

Školní vzdělávací program vychází z požadavků § 5 odst. 2 a 3 zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

## 1.1 Identifikační údaje zařízení

Název: Domov mládeže při Střední odborné škole a středním odborném učilišti řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202, příspěvková organizace  
Ředitel: Ing. Josef Vavřínek  
Telefon: 739 285 115, 327 533 412  
E-mail: [info@soskh.cz](mailto:info@soskh.cz)  
IČO: 00509965  
Bank.spojení: 8039161/0100  
Internet: [www.soskh.cz](http://www.soskh.cz)  
ZŘ pro DM: Mgr. Radim Chmelař  
Telefon: 739 285 129, 327 533 421  
Provozovatel: Střední odborná škola a střední odborné učiliště řemesel Kutná Hora, Čáslavská 202, příspěvková organizace  
Adresa: Domov mládeže, Čáslavská 202, 284 01 Kutná Hora  
Telefon: 327 533 422  
Kapacita: 96 lůžek na 24 pokojích

## 1.2 Domov mládeže se představuje

Domov mládeže je výchovně vzdělávací zařízení obsahově navazující na výchovnou práci základní školy. Žákům zabezpečuje kvalifikované výchovné působení, ubytování a celodenní stravu. Základním cílem práce s mládeží je aktivní využití volného času, což je jednou z nejúčinnějších forem prevence proti sociálně negativním jevům.

Žáci jsou ubytováni ve čtyřlůžkových pokojích s vlastní koupelnou se sprchovým koutem a sociálním zařízením. K dispozici ubytovaným je několik kluboven s rozličným zařízením a vybavením (satelitní příjem TV, DVD kanál, celodenní internetové připojení, společenské hry).

V DM je vybavená knihovna, kde si žáci mohou zapůjčit rozličnou beletrii i literaturu naučnou.

Nejzajímavější, a pro tento věk nejpřitažlivější, jsou široké možnosti sportovního vyžití. Žáci ubytovaní i denně dojíždějící mohou celoročně navštěvovat novou sportovní halu určenou k provozování takřka všech míčových her, gymnastiky i některých lehkootletických disciplín. Součástí haly je rovněž účelně vybavená posilovna. V areálu učiliště jsou další sportoviště, na kterých lze od jara do podzimu provozovat mnoho sportů (např. tenisový kurt, minigolf, hřiště na nohejbal, odbíjenou, badminton, basketbal a malou kopanou). Velké oblibě se těší pravidelná cvičení dívek

(aerobik, kalanetika, strečink, posilování).

Milovníky minigolfu jistě potěší deset drah a venkovní kuželky. V budově domova mládeže jsou rozmístěny stoly na stolní tenis a stolní fotbal, další posilovna a vzduchovková střelnice, která patří k nejnavštěvovanějším. Necelých sto metrů od učiliště je plavecký bazén, o několik kroků dále pak krytý zimní stadion. Žáky navštěvovaný je i jezdecký oddíl a letní bobová dráha.

Jednou z nejatraktivnějších činností je vodní turistika. Dostatečný počet lodí a časté výjezdy na blízké i vzdálenější vodní toky svědčí o velkém zájmu o tyto akce.

Atraktivní je i cykloturistika. Zejména pak horská kola, jimiž naše škola disponuje, jsou v trvalém provozu.

V zimním období je využíváno vybavení pro sjezdové i běžecké lyžování. Při dobrých sněhových podmínkách jsou výlety na běžkách okolím Kutné Hory nezapomenutelné. Domov mládeže však nežije pouze sportem. Pravidelná příprava na výuku je základem pro úspěšné absolvování studií v naší škole.

V průběhu školního roku se zde uskuteční řada rozličných přednášek, soutěží, kvízů a besed.

Zájem dívek i chlapců poutají i další činnosti organizované domovem mládeže. K dispozici zde jsou šicí stroje, na kterých si děvčata šijí kostýmy pro divadelní vystoupení, jež nacvičují pravidelně před Vánocemi pro děti z kutnohorských mateřských škol. Hoši zase vyrábí různé drobné dárky z textilu, dřeva či papíru. Rovněž o kulturní činnost je mezi ubytovanými značný zájem. Pravidelné návštěvy divadla, kina, vycházky do historických částí Kutné Hory nebo zajímavých míst v blízkém okolí jsou zpestřením volného času žáků.

### **1.3 Prostorové a materiálně technické podmínky pro ubytování a vzdělávání žáků**

Základní vybavení pro jednoho žáka: válenda s úložným prostorem, noční stůl, pracovní místo u stolu, uzamykatelná šatní skříň, ložní prádlo, klíč od pokoje a šatny. Na patře je k dispozici čajová kuchyňka s lednicí a mikrovlnnou troubou. Možnost celodenního stravování zajišťuje školní jídelna. Na každém ubytovacím patře je klubovna vybavená sedacím nábytkem (čalouněná křesla či židle) a TV. Pro sportovní a jinou volnočasovou činnost lze využít tělocvičnu a posilovnu školy, společenskou místnost s kulečnickem, stoly na stolní tenis. Odborná učebna s počítači připojenými k internetové síti je určena pro přípravu žáků na vyučování. Pro zájmovou činnost ubytovaní využívají šicí dílnu a kuchyňku na pečení. K venkovním aktivitám přispívá víceúčelové hřiště s asfaltovým povrchem, tenisový kurt, minigolf a nohejbalové hřiště. Žáci mají možnost připojení k síti WI-FI zdarma.

### **1.4 Hygienické podmínky, bezpečnost a ochrana zdraví žáků**

Domov mládeže zajišťuje hygienické podmínky dle vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání

děti a mladistvých, která stanovuje hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s Vnitřním řádem DM a dalšími předpisy k bezpečnosti a ochraně zdraví ubytovaných žáků.

Podmínky provozu domova mládeže, režim stravování, způsob zajištění výměny prádla a skladování prádla, zajištění úklidu domova mládeže jsou zakotveny v provozním řádu domova mládeže.

## 1.5 Personální obsazení domova mládeže

Všichni skupinová vychovatelé jsou zaměstnání na plný úvazek, který je dále členěn na přímou a nepřímou výchovnou činnost ve dvousměnném provozu s úhrnem 38,75 hodin týdně.

Dále se částmi svých úvazků na chodu DM podílejí zaměstnanci úklidu, údržby, stravování a provozně-ekonomického úseku. Ředitel školy pověřuje vedením DM svého zástupce pro VMV. Ten stanovuje pracovníkům jejich pracovní úvazek a pracovní náplň. Vydává provozní řád, vnitřní řád, režim dne a zabezpečuje školení BOZ a PO pro žáky i pedagogické pracovníky domova mládeže. Rovněž tak spolupracuje s vedením školy v oblasti hospodářské a ekonomické.

K přenosu informací v DM slouží:

- ✓ v naléhavých případech okamžité osobní jednání (osobní, telefonický, e-mailový kontakt v rámci školního intranetu)
- ✓ žakovská rada (svolávaná určeným vychovatelem dle potřeby)
- ✓ jednání s rodiči (písemný, telefonický, e-mailový, osobní kontakt)
- ✓ porady vychovatelů (s pořízeným písemným zápisem)
- ✓ informační nástěnky pro žáky i vychovatele

## 1.6 Pedagogická dokumentace domova mládeže

Deník výchovné skupiny	– vede vychovatel VS
Osobní spis žáka	– vede vychovatel VS
Příhláška do DM	– vede vychovatel VS
Evidence ubytovaných žáků	– vede ZŘVMV
Vnitřní řád domova mládeže	– vydává ZŘVMV
Provozní řád domova mládeže	– vydává ZŘVMV
Zápisy z porad vychovatelů	– vede ZŘVMV
Zápisy z domovní rady žáků	– vede určený vychovatel
Knihy úrazů	– vede vychovatel hlavní služby

Podpůrnou a další dokumentaci včetně způsobu jejího vedení řeší Vnitřní pokyn k vedení dokumentace v DM.

## **1.7 Vnitřní řád domova mládeže**

Vnitřní řád domova mládeže řeší základní podmínky o umístění a ukončení pobytu žáka v DM, dále některé provozní záležitosti, denní režim v DM a zejména práva a povinnosti ubytovaných žáků a zákonných zástupců ubytovaných žáků. Celé znění Vnitřního řádu DM, který je zpracován podle vyhlášky MŠMT ČR č. 108 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních ze dne 22. 2. 2005 a zákonem č.561/2004 Sb., je samostatným platným dokumentem.

## **1.8 Provozní řád domova mládeže**

Provozní řády vymezují základní podmínky provozu domova mládeže při ubytování žáků i při komerčním ubytování.  
Celé znění Provozního řádu DM je zpracováno jako samostatný platný dokument.

## **2. Průběžné výchovně vzdělávací cíle**

- ✓ rozvoj osobnosti žáků a studentů
- ✓ rozvoj sociálního myšlení – tolerance, sociální citlivost
- ✓ rozvoj komunikačních dovedností
- ✓ vytváření povědomí o morálních hodnotách
- ✓ osvojení si dovedností a návyků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- ✓ rozvoj pozitivních citů
- ✓ rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků
- ✓ rozvoj manuální zručnosti a podpora profesních dovedností
- ✓ rozvoj estetického cítění
- ✓ rozvoj environmentální výchovy

## **3. Předpokládané dovednosti – kompetence**

Činnost DM směřuje k získání kompetencí chápaných jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů a hodnotových orientací.

Kompetence, které žák nebo student získává a rozvíjí:

### **3.1. Kompetence k učení**

Vytvořit podmínky pro zkvalitňování přípravy na vyučování, zajistit vhodné prostorové podmínky (studovna, klubovna, PC učebna, knihovna), dbát na hygienu prostředí (osvětlení, vzájemná tolerance),

aktivní pomoc při přípravě na vyučování, soustavná a cílevědomá příprava, uvědomování si pokroků v učení, zhodnocení dosavadních výsledků se stanovením dalších postupných cílů.

Žák:

- organizuje a řídí vlastní učení
- umí si rozvrhnout čas k učení a naplánovat přípravu na vyučování
- dokáže se motivovat pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj život
- kriticky přistupuje k různým zdrojům informací
- dokáže využít potenciálu svých schopností

### **3.2. Kompetence k trávení volného času**

Podporovat veškeré činnosti směřující k efektivnímu využití volného času, a to ve všech oblastech (sportovní, kulturní, společenská, rozvoj manuálních činností, charitativní).

V tělovýchovné oblasti využívat všechny dostupné prostředky, tj. sportovní halu, posilovny, tenisový kurt a ostatní venkovní sportoviště, podporovat cykloturistiku a vodní sporty. Vzhledem k blízkosti městských sportovních areálů motivovat žáky k využívání plaveckého a zimního stadionu, bobové dráhy v areálu Klimeška, bowlingu, jízdárny a dalších dostupných sportovních zařízení.

Motivovat ke kulturnímu a společenskému životu širokou nabídkou divadelních představení v místě i formou zájezdů, městského kina, koncertů, přednášek, výstav a v nemalé míře i prohlídek četných historických památek s odborným výkladem. Podporovat uměleckou zájmovou činnost, aktivně se podílet na tvorbě kulturních pásem pro mateřské a základní školy a ústavy sociální péče (dramatizace pohádek, recitační a pěvecká vystoupení, hra na kytaru), na přípravě harmonogramu zájmových činností pro DM. Spolupracovat s místními spolky a organizacemi na jejich programech určených pro mládež.

Podporovat a rozvíjet manuální zručnost a následně i estetické cítění nabídkami ručních a výtvarných prací (pletení, háčkování, šití, dekorace textilu, práce s různými modelovacími hmotami atd.)

Žák:

- umí účelně trávit volný čas
- orientuje se v možnostech trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací nebo jednostranné zátěže ze školního vyučování
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

### 3.3. Komunikativní kompetence

Při komunikaci jasně formulovat myšlenky, nabádat žáky ke kultivovanému projevu bez vulgarizmů, vyhledávání témat k rozhovorům, nebát se vyjádřit své pocity a myšlenky, umět formulovat i přijímat zdravou kritiku, zlepšovat komunikaci mezi vrstevníky, naslouchat s účastí, vyjádřit podporu.

Při společných akcích podporovat skupinovou komunikaci (domovní rada, výchovné skupiny, výlety, táboračky, diskotéky). Umět vnímat i neverbální komunikaci.

Žák:

- umí se vyjadřovat kultivovaně, jasně a srozumitelně v mluveném i psaném projevu
- dokáže přizpůsobovat úroveň komunikace daným podmínkám (situace, věk komunikujících apod.)
- efektivně využívá dostupných prostředků komunikace
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímané sdělení a věcně argumentuje

### 3.4. Sociální a interpersonální kompetence

Vést k samostatnému rozhodování o svých činnostech v závislostech na společenských normách, předpisech a dané situaci.

Dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis.

Respektovat druhé, být tolerantní k odlišnostem druhých

(náboženství, rasová nesnášenlivost, handicapování, sociálně odlišní, jinak pohlavně orientovaní).

Vést žáky k zodpovědnosti v sexuální oblasti a v partnerských vztazích.

Umět nést zodpovědnost za důsledky svého chování, rozpoznat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dokázat se proti nim postavit.

Uvědomovat si, že v různých životních situacích nebývá pouze jedno řešení.

Aktuálně po celý rok formou rozhovorů i diskuzí řešit problémové i jiné situace.

Navodit vlídné prostředí ke tvorbě kladných citů, učit se žít společně, vytvářet zdravé sociální vazby.

Žák:

- posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, využívá sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování koriguje
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- organizuje společnou činnost, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních
- dokáže přispívat k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii



### 3.5. Občanské a činnostní kompetence

Učit se chránit životní prostředí (šetřit energiemi, třídít odpady, neznečišťovat okolí).  
Vést k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince, chápat souvislosti mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními aspekty.

Vést k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňovat životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Dbát na své zdraví i zdraví ostatních, chovat se zodpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí.

Formou společensko-prospěšných akcí zlepšovat prostředí ve svém okolí.

Učit se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit své činnosti (např. plánování vlastních sportovních a zájmových činností nebo uplatňování zdravého životního stylu).

Žák:

- zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování – vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojování lidských potřeb
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.

## 4. Činnosti vedoucí k průběžným cílům a časový plán

- ✓ podpora důvěry ve vlastní síly
- ✓ vstřícná a citlivá komunikace
- ✓ činnosti zajišťující radost, pohodu a úspěch
- ✓ činnosti přiměřené věku, náladě ...
- ✓ činnosti vyžadující samostatné myšlení a vystupování
- ✓ činnosti vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- ✓ činnosti rozšiřující vědomosti a dovednosti získané ve škole

Činnosti probíhající v DM mají různou míru periodicity. Činnosti pravidelné jsou spojeny převážně s režimem domova nebo jsou představovány činnostmi, které mají již svoji dlouhodobou tradici. Činnosti příležitostné jsou zastoupeny hlavně činnostmi organizovanými vychovateli (turnaje, vystoupení na veřejnosti, společensky prospěšné práce apod.). Pro uskutečňování spontánních činností využívají žáci a studenti nabídky prostor a vybavení domova mládeže pro volný čas, případně nabídku na využívání volného času ve městě. Vzhledem k tomu, že celá řada uskutečňovaných činností je závislá na personálních možnostech DM v daném školním roce (počet vychovatelů je závislý na počtu žáků a studentů v daném školním roce) a složení pedagogického sboru (aprobace a možnosti vychovatelů), je časový plán činností zpracováván na období

školního roku. K časové korekci a upřesnění činností dochází plánováním v kratších horizontech prostřednictvím měsíčních plánů vytvářených na jednotlivé kalendářní měsíce. Časový plán – viz roční, měsíční a týdenní plány práce jsou samostatnými dokumenty DM.

## **5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

ŠVP domova mládeže vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16, školského zákona) se řídí prováděcími vyhláškami ke školskému zákonu. Jsou to: Vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 a pozdějších předpisů, Vyhláška MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů (řeší v § 3, odstavci 3, počet žáků a studentů se zdravotním postižením ve výchovné skupině v domově mládeže). Především školský zákon jednoznačně stanovuje princip práva na individuální přístup k žákům a ukládá brát ohled na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Jsou to tedy povinné podmínky vzdělávání. Pojmeme žák či student se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona (§ 16) osobu, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Těmi se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Tito mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou nebo školským zařízením. Základní údaje o zdravotním postižení a popřípadě o sociálním znevýhodnění lze získat z přihlášky do domova mládeže. Výchova a vzdělávání žáků s určitými speciálními vzdělávacími potřebami ve výchově mimo vyučování, včetně domova mládeže, probíhá formou individuální nebo skupinové integrace, což přispívá k jejich socializaci a připravenosti pro běžný občanský život a k lepšímu přístupu ostatních žáků k lidem se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním.

Materiální a organizační podmínky vzdělávání: Do domova mládeže je umožněn bezbariérový přístup

## **6. Podmínky pro umístování a ukončování umístění žáků a studentů v DM**

Umístování žáků a studentů v domově se řídí §4 vyhlášky č. 108/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních. Termín podání přihlášky je stanoven dnem 30.6. Oznámení o přijetí žáka nebo studenta do DM je rozesláno nejpozději v průběhu prvního pracovního týdne měsíce července. V případě nenaplnění kapacity DM jsou přihlášky přijímány průběžně v měsících červenci a srpnu, výjimečně i v měsíci září. Umístování žáků a studentů probíhá

podle jejich potřeb a možností DM i v průběhu školního roku tak, aby bylo využito kapacity DM co možná nejlepši.

Při rozdělování ubytovaných na jednotlivé pokoje je respektován požadavek §3 odst. 4 vyhl. č. 108/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a dle možností i požadavky ubytovaných zohledňující jejich vzájemné osobní vztahy, sympatie a přátelství.

Vztah o poskytování ubytování, výchovně vzdělávací činnosti a školního stravování mezi zákonným zástupcem nezletilého žáka, zletilým žákem nebo studentem a DM je navázán přihláškou do DM, oznámením o umístění v DM a podepsanými Pokyny k nástupu a pobytu žáka v DM na školní rok. Pokyny k nástupu a pobytu žáka v DM specifikují pravidla pobytu žáka a studenta v DM a poskytují podrobnější informace o ubytování, průběhu výchovně vzdělávací péče, úrovni stravování a fungování bezhotovostního platebního styku.

Ukončení umístění žáka nebo studenta v DM se řídí §4 odst. 5 vyhl. č. 108/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ukončení umístění v DM podle §4 odst. 5 písm. e je využíváno výjimečně a v krajních případech, kdy došlo ze strany žáka nebo studenta k závažnému zavinění porušení povinností stanovených §31 školského zákona č. 561/2004 Sb. nebo vnitřním řádem DM

## **7. Návaznost na školní vzdělávací program**

Při tvorbě vzdělávacího programu byl uplatňován kurikulární přístup. Akceptovat kurikulární přístup znamená jednotlivé činnosti a zaměstnání (příp. odvozené z výchovných složek, z nichž se dříve vycházelo) nejen plánovat, uskutečňovat a hodnotit je, ale také sledovat, které kompetence jimi žáci získávají či které byly rozvíjeny. Promýšlíme nejen jednotlivé činnosti, ale zejména jejich návaznost na další aktivity, čímž opět pomáháme žákům, aby získávali a rozvíjeli potřebné kompetence. Vychovatelé domova mládeže jsou obeznámeni s konkrétním obsahem školního vzdělávacího programu své školy – tj. s tím, co by měl žák zvládat. Domov mládeže svým výchovně vzdělávacím působením navazuje na činnost školy. Skladbou svého programu, zejména pak pestrou nabídkou volnočasových aktivit dle spontánního zájmu žáka, formou her a nevyukovou formou dále upevňuje nabyté vědomosti a dovednosti. Napomáhá tak získávat a upevňovat vědomosti, dovednosti a návyky, rozvíjí složku sociální a citovou /komunikace, empatie, společné řešení problému, budování hodnotového systému, pěstování zdravého životního stylu)

Vytvářením hodnot pro vlastní potěšení přináší radost i ostatním.