

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

## 1. Základní údaje o škole

a) Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202 se sídlem Čáslavská 202, 284 01 Kutná Hora, příspěvková organizace

b) Zřizovatel – Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

IČ: 005 09 965

IZO ředitelství 600 007 294

c) Ředitel – Ing. Josef Vavřínek, Habrová 2024, 286 01 Čáslav

zástupci ředitele - pro teoretickou výuku - Mgr. Radek Pařez

- Ing. Jitka Poborská

- pro praktický výcvik SO - Bc. Karel Polívka

- pro praktický výcvik TO - Ing. Miroslav Korčák

- pro mimoškolní výchovu - Mgr. Radim Chmelař

## d) Škola sdružuje:

SOŠ a SOU řemesel IZO 110 036 778, kapacita 1 086 žáků

Domov mládeže I IZO 110 018 974, kapacita 96 lůžek

Domov mládeže II IZO 110 018 974, kapacita 39 lůžek

Jídelna IZO 110 018 982, kapacita 750

Školící středisko IZO 110 450 710, kapacita se neuvádí

Telefonní spojení: ředitel 327 533 412

ústředna 327 533 411

E – mail: info@soskh.cz

Internet: http://www.soskh.cz/

e) Škola byla zařazena do sítě 21. 6. 1996

f) Celková kapacita školy – 1 086 žáků

g) Seznam členů školské rady – Jaromír Bohatý – předseda - zást. zřizovatele  
Ing. František Novák - zást. zřizovatele  
Mgr. Ladislav Exner - pedagog  
Mgr. Radek Skokan - pedagog  
Monika Pravdová - zást. rodiče  
Zdeňka Janečková - zást. rodiče

## h) Údaje z rejstříku

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 1. 8. 2018

## **2. Charakteristika školy**

### **a) Obecná charakteristika školy**

SOŠ a SOU řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202 je moderní dynamická škola 21. století se zaměřením na perspektivní řemeslné a službové obory. Naším cílem je příprava žáků na úspěšný start profesní kariéry a k tomu využíváme naše dokonale vybavené zázemí školy, které systematicky zlepšujeme a výbornou dostupnost všech našich budov, ve kterých vyučujeme. Naše vzdělávání je komplexní a díky spolupráci s regionálními firmami je propojené s realitou běžného pracovního prostředí. Se světem nás propojují úspěšné programy Erasmus +.

V současné době je počet žáků v maturitních a učebních oborech prakticky vyrovnán. Ve školním roce 2020/21 nastalo mírné navýšení počtu žáků ve srovnání s minulým školním rokem 2019/20. Ve školním roce 2021/22 chceme výrazně navýšit počet žáků především v tříletých učebních oborech. Nárůst do jisté míry sleduje růst populační křivky.

### **b) Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy**

Toto vymezení je jednoznačně stanoveno zřizovací listinou a jejími dodatky.

Aktuální znění zřizovací listiny je platné od 27. 1. 2020 a je k nahlédnutí u ředitele školy.

### **c) Materiální a technické podmínky pro výuku**

Škola se i v tomto školním roce dále soustředila jednotlivé činnosti do objektů s nejlepším technickým stavem, do kterých bude dále investovat. Byla dokončena rekonstrukce bývalé kotelny v moderní truhlářskou dílnu. Tím se bude moci přestěhovat v kalendářním roce 2021 veškeré strojní vybavení oboru truhlář z objektu Karlov 199. Dále byla realizovaná kompletní výměna osvětlení v naší školní tělocvičně za moderní LED sport osvětlení, pořízen nový radioreléový spoj mezi našimi vzdělávacími budovami Čáslavská a Seifertovy sady, které zkvalitní a zrychlí datový přenos, a stavební úprava stropu školní jídelny. Koncentrace a centralizace výuky nepochybně povede i ke snížení provozních nákladů. Škola si ke své činnosti pronajímá druhou tělocvičnu – halu Bios.

Rychlou představu o problematice dá následující tabulka.

<b>Aktivita/adresa</b>	<b>Čáslavská 202</b>	<b>Seifertovy sady 20</b>	<b>Potoční 211</b>	<b>Husova 123 a 124</b>
<b>Teoretická výuka</b>	ANO	ANO	NE	ANO
<b>Odborný výcvik</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Domov mládeže</b>	ANO	NE	NE	ANO
<b>Školní jídelna</b>	ANO	ANO	NE	ANO
<b>Správa</b>	ANO	ANO	ANO	ANO

### **d) Vzdělávací programy školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů; inovace, nové metody a formy práce**

Od 1. 9. 2019 se vyučuje na škole podle nového školního vzdělávacího programu Mechanik elektronických zařízení a Ošetřovatel. Od 1. 9. 2018 se vyučuje na škole podle inovovaného školního vzdělávacího programu Sociální činnost. Od 1. 9. 2017 vyučujeme podle třech školních vzdělávacích programů, Gastronomie, Podnikání denní a Podnikání dálkové. Od 1. 9. 2016 se vyučuje na škole podle inovovaného školního vzdělávacího programu Veřejnosprávní činnost. Od

1. 9. 2014 se vyučuje na škole podle inovovaného školního vzdělávacího programu Kosmetické služby. Od 1. 9. 2012 se vyučuje na škole podle inovovaných školních vzdělávacích programů Elektrikář, Pokrývač, Strojní mechanik, Truhlář a Zedník, které umožňují horizontální slučování více oborů do tříd a vertikální slučování vybraných odborných předmětů. Od 1. 9. 2009 vyučujeme podle školních vzdělávacích programů – Kuchař-číšník a Kadeřník.

S tvorbou, postupným zaváděním a případnou inovací ŠVP se snažíme změnit přežívající pojetí cílů vzdělávání tak, aby se učivo stalo prostředkem k dosažení klíčových kompetencí. K tomu je třeba změnit nejen vyučovací metody, ale i metody a kritéria hodnocení.

Za prioritní považujeme postupnou změnu základního vztahu učitel – žák. Tento vztah musí být pozitivní a partnerský při respektování rolí jednotlivých subjektů vzdělávacího procesu. Převažující strategií v procesu učení i v organizování školy musí být spolupráce. Výběr a strukturování učiva jako prostředku k dosahování klíčových kompetencí musí být dílem učitelů i žáků. Vzdělávací obsah bude průběžně aktualizován v souvislosti s dosaženým stupněm poznání. Vzdělávání podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáka, jeho kritické myšlení a schopnost rozlišovat dobro a zlo. V této souvislosti se etika musí stát ne osamoceným solitérem, ale cílem všech vyučovacích předmětů i činností školy.

Učitelé se musí snažit poznat své žáky v celé šíři jejich osobnosti. Hodnocení je založeno na hledání pozitiv, ne nedostatků. Pro hodnocení a klasifikaci má škola stanovená jasná pravidla. Důležitou vlastností celého vyučovacích procesu je jeho smysluplnost. Učitelé i žáci musí mít jasnou odpověď na zásadní otázku, proč toto učím a proč se tomuto učím, jaký to má význam v životě.

Pro uskutečňování uvedených cílů je nezbytné vytvářet ve škole bezpečné, přátelské a příjemné prostředí. Na jeho tvorbě se musí podílet všichni účastníci vzdělávacího procesu.

V realizaci tohoto zaměření máme za sebou I. a II. etapu tohoto období a jsme přesvědčeni, že postupné ověřování školních vzdělávacích programů přispěje k naplnění výše uvedených cílů. Že jsme se vydali správnou cestou, svědčí i fakt, že v hodnocení inspekční zprávy ČŠI odpovídá struktura a obsah jednotlivých částí ŠVP příslušným rámcovým vzdělávacím programům (RVP) pro dané obory vzdělávání.

Byla dokončena aktualizace příslušných RVP a této aktualizace jsme se aktivně zúčastňovali. Od 1. 9. 2020 pracují naši pedagogové (oboroví a předmětoví garanti) na III. etapě inovace všech školních vzdělávacích programů (ŠVP) na naší škole tak, abychom podle těchto ŠVP mohli začít učit od 1. 9. 2022 od 1. ročníku.

### **3. Školy a školská zařízení – členění**

#### **I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)**

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
SOŠ	110036778	240	170	170	16,10	10,56
SOU	110036778	846	447	447	47,55	9,40

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání, <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

#### **II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený	Skutečný počet	Z toho cizích	Přepočtený počet
------------------	-----	-------------------	----------------	---------------	------------------

		počet žáků/stud. (ubyt./ stráv./klientů)	žáků/stud. (ubyt. /stráv./klientů)		pracovníků
Domov mládeže	110018974	135	84	2	8,22
Jídelsna	110018982	750	696	266	8,85
Školící středisko	110450710	neuvádí se	nahodile	nahodile	0

#### **4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich**

- Uveďte změny ve skladbě oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání (nové obory, zrušené obory, dobíhající obory).

##### **I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)**

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	85	4	21,25
75-41-M/01 Sociální činnost	85	4	21,25
26-41-L/01 Mechanik elektronik	45	4 x 0,5	22,5
69-41-L/01 Kosmetické služby	38	4 x 0,5	19
64-41-L/51 Podnikání	50	2	25
65-41-L/51 Gastronomie	0	0	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
69-51-H/01 Kadeřník	69	3	23
65-51-H/01 Kuchař - číšník	66	2 + 2x0,5	22
53-41-H/01 Ošetřovatel	25	2 x 0,5	25
26-51-H/01 Elektrikář	53	3 x 0,5	35,3
26-52-H/01 Mechanik elektronických zařízení	20	2 x 0,5	20
23-51-H/01 Strojní mechanik	30	3 x 0,5	20
33-56-H/01 Truhlář	25	3 x 0,5	16,6
36-67-H/01 Zedník	22	3 x 0,5	14,6
36-69-H/01 Pokrývač	4	0,5	4
<b>Celkem</b>	<b>617</b>	<b>27</b>	<b>22,85</b>

**Pozn.:** 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

Ve školním roce 2020/21 bylo ve škole 11 dvouoborových tříd:

- kosmetické služby – mechanik elektronik 1. roč.,
- kuchař číšník – ošetřovatel 1. roč.,
- elektrikář – mechanik elektrických zařízení 1. roč.,
- kosmetické služby – mechanik elektronik 2. roč.,
- elektrikář – mechanik elektrických zařízení 2. roč.
- kuchař číšník – ošetřovatel 2. roč.,
- kuchař číšník – strojní mechanik 2. roč.,
- truhlář – zedník 2. roč.,
- kosmetické služby – mechanik elektronik 3. roč.,

elektrikář-truhlář 3. roč.,  
kosmetické služby – mechanik elektronik 4. roč.

a dvě tříborové třídy:  
strojní mechanik-truhlář-zedník 1. roč.,  
pokryvač-strojní mechanik-zedník 3. roč.

V uvedených třídách jsou vyučovány společně všeobecně-vzdělávací předměty. Odborné předměty jsou vyučovány dle oborů.

## II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV<sup>1</sup> – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání <sup>2</sup>	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>X</b>			
64-41-L/51 Podnikání	DK	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>DK</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<sup>1</sup>ostatní formy vzdělávání; <sup>2</sup>formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

Ve školním roce 2020/21 bylo na škole 6 žáků se státní příslušností Slovenská republika, 3 žáci se státní příslušností Ukrajina, 1 žák se státní příslušností Vietnamské socialistické republiky a 1 žák se státní příslušností Ruské federace

Z jiných krajů dojíždělo do školy:

5 z Prahy,  
20 z Pardubického kraje,  
30 z kraje Vysočina,  
2 z Ústeckého kraje,  
3 z Královéhradeckého kraje.

## 5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	1	0
Zrakové postižení	1	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení a chování	42	0
Autismus	0	0

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve školním roce 2020-2021 věnována pozornost dle platné legislativy, často i nad její rámec. Cílem všech snah při práci se žáky se SVP bylo jejich úspěšné studium a v případě rozhodnutí žáka i úspěšné zakončení studia.

Členové školního poradenského pracoviště vedle své hlavní pracovní náplně přijali i svou roli v systému poradenských služeb a vytvářeli pro žáky se SVP prostředí pro tyto žáky vhodné a byli jim připraveni radou pomoci v době prezenční i v době distanční výuky.

Distanční výuka pro některé žáky se speciálními vzdělávacími potřebami znamenala klidnější studium. Oceňovali zejména čas, ve kterém si mohli rozvrhnout, kdy budou daný úkol plnit. Tím, že nemuseli vstávat v tak časných hodinách jako při hodinách prezenčních, byli schopni lépe se soustředit a odpadla ospalost, která je často doprovází během běžné výuky, kdy někteří vstávají před šestou hodinou a domů příjíždějí v pozdním odpolední. Dotazníkovým šetřením si teoretickou výuku online chválili, zejména možnost být v domácím prostředí, někteří žáci se stali hovornějšími a smělejšími, neb (dle jejich slov) neviděli tváře a úšklebky spolužáků. Problém viděli jen v odborné praxi, kdy se někteří rozhodli opakovat ročník, aby získali více dovedností ve svém studovaném oboru.

V prvním ročníku se ve školním roce 2020-2021 objevili rovněž žáci, kteří sice Doporučení ze ŠPZ přikládali ke zkušební dokumentaci při přijímacím řízení, ovšem rozhodli se již o kontrolní vyšetření nežadat, neboť se jim nezdá učivo tak náročné v porovnání se základní školou.

Díky projektu Šablony bylo možné zajistit doučování pro žáky se SVP, i toto doučování však přešlo do formy online výuky. V českém jazyce byli žáci ochotni (sami s návrhem přišli) se hlásit do online prostředí i v podvečer a v menším počtu účastníků schůzky se nebáli hovořit a ptát se na vysvětlení probírané látky, zejména úkolů pro testy z maturity.

I po změně legislativy a změně Doporučení ze ŠPZ jsme dále ponechali Plány pedagogické podpory, které pravidelně s vyučujícími vyhodnocujeme a dáváme zákonným zástupcům na vědomí. Byl vidět ústup MŠMT od nastoupené cesty systému pedagogických intervencí, ve škole jsme si po zrušení finanční podpory nastavili pravidla pro poskytování pedagogické intervence. Vnitřní systém práce s Doporučeními zůstal stejný i v roce 2020/21, tzn. asistentkou ředitele bylo Doporučení ze ŠPZ vyzvednuto z datové schránky, elektronicky i v papírové podobě bylo předáno koordinátorce inkluze, ta společně s výchovnými poradkyněmi zajistila podpis zákonných zástupců na Doporučení, založila Plán pedagogické podpory a koordinovala práci vyučujících na PLPP. Rovněž zajišťovala i pravidelné vyhodnocování PLPP po třech měsících a archivovala PLPP a jejich hodnocení k případnému nahlédnutí.

Pedagogická intervence probíhala u dvou žáků (zrakové postižení + speciálně pedagogická intervence) a jedné žákyně (OMJ). Vyučující, kteří zajišťovali pedagogickou intervenci, odevzdávali výkazy intervence panu řediteli a ten rozhodl o způsobu finančního vyrovnání.

Ve spolupráci s ostatními vyučujícími byli vyhledáváni žáci s problémy ve výuce, byly vypracovány 2 PLPP s podpurným opatřením 1, byly vypracovávány Individuální vzdělávací plány – ostatní pro žáky s akutními speciálními vzdělávacími potřebami, většinou při objevení či zhoršení zdravotních problémů. Jednalo se většinou o dočasné IVP dle potřeby.

Pro žáky se SVP maturitních ročníků vypracovávaly výchovné poradkyně dotazníky pro vyšetření v ŠPZ pro získání uzpůsobených podmínek při maturitní zkoušce. Při zkoušení žáků se SVP v maturitní zkoušce i při jednotné závěrečné zkoušce byli o potřebách informováni zkoušející a byly hlídány podmínky při zkoušce.

Díky finanční podpoře ESF a státního rozpočtu ČR mohl se žáky se SVP pracovat speciální pedagog, který byl součástí ŠPP.

Třídní i odborní učitelé aktivně vyhledávali žáky nadané v rámci odborné praxe, aby tak našli žáky s mimořádným nadáním pro zvolený obor.

Systémové řešení svědčilo i problémům s předčasnými odchody a péči o žáky neúspěšné. Třídní učitelé nahlásili při poradě neúspěšné žáky, výchovná poradkyně se snažila žáky kontaktovat a hledala s nimi příčiny problémů neúspěšnosti. Společným jmenovatelem neúspěchů je většinou neochota a neschopnost se učit, neochota spolupráce s vyučujícím, nenávisť k vyučujícímu, jako

motiv pro neúspěšnost se objevila v několika případech i snaha nějak vyniknout, když to nejde pozitivně, je zvolena negace.

## **6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ**

### **6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

V souladu s ustanovením § 59, § 60 a § 60 b školského zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a § 3 a § 4 vyhlášky č. 353/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělání ve středních školách, vyhláším 1. kolo přijímacího řízení.

#### **Studijní a nástavbové obory středního vzdělání zakončené maturitní zkouškou:**

- **Doručení přihlášek**

Přihlášku ke vzdělávání podává zákonný zástupce nezletilého uchazeče nebo zletilý uchazeč střední škole **v termínu do 1. 3. 2021.**

Přihlášku je možné vyzvednout na základní škole, stáhnout z webových stránek MŠMT ČR a webových stránek školy – [www.soskh.cz](http://www.soskh.cz). Přihláška nemusí mít barevný podtisk.

Náležitosti přihlášky jsou uvedeny v § 1 vyhlášky 353/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Na přihlášku uchazeč uvede obě školy, na které se hlásí.

Součástí přihlášky je i souhlasné vyjádření (podpis) nezletilého žáka.

- **Předpokládané počty přijatých uchazečů:**

Obor		Počet přijímaných	Míst na odvolání	Poznámka	Lékař
Studijní čtyřleté obory středního vzdělání, zakončené maturitní zkouškou	<b>Mechanik elektronik 26-41-L/01</b>	30	1	Vhodné pro úspěšné absolventy Základní školy	ano
	<b>Kosmetické služby 69-41-L/01</b>	24	1		ano
	<b>Veřejnosprávní činnost 68-43-M/01</b>	30	1		ne
	<b>Sociální činnost 75-41-M/01</b>	30	1		ano

Nástavbové dvouleté obory, zakončené maturitní zkouškou	<b>Podnikání 64-41-L/51</b>	60	2	Pro vyučené v libovolném oboru	ne
	<b>Gastronomie 65-41-L/51</b>	30	1	Pouze pro vyučené v oborech kuchař, kuchař – číšník, číšník	ne
Nástavbový tříletý obor,	<b>Podnikání 64-41-L/51</b>	30	1	Pro vyučené v libovolném	ne

zakončený maturitní zkouškou	(dálková forma)			oboru	
------------------------------------	-----------------	--	--	-------	--

U oborů, které mají v kolonce lékař ano je podmínkou pro přijetí potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče ke studiu příslušného oboru vzdělání. Lékař zohlední při posuzování zdravotní způsobilosti nařízení vlády č. 211/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

*Vzhledem k naplněnosti některých studijních oborů v minulých letech ředitel školy nepředpokládá 100 % naplnění kapacity těchto oborů, a tudíž využití možnosti nekonat Jednotnou přijímací zkoušku. Ředitel školy na základě Opatření MŠMT ČR č. j. MSMT-43073/2020-3 ze dne 5. 1. 2021 si vyhrazuje možnost rozhodnout, že v případě nižšího počtu přijatých přihlášek do 1. kola, než je plánovaný počet přijímaných žáků na daný studijní obor, nekonat Jednotnou přijímací zkoušku. Rozhodnutí o konání / nekonání Jednotné přijímací zkoušky pro školní rok 2021/2022 bude ředitelem školy oznámeno nejpozději do 8. března 2021 všem uchazečům.*

- **Kritéria pro 1. kolo přijímacího řízení:**

V rámci 1. kola přijímacího řízení proběhnou centrálně zadávané jednotné testy z ČJ (český jazyk) a MA (matematika) v termínu 12. 4. a 13. 4. 2021. Pokud uchazeč uvede naši školu na prvním místě, koná jednotné testy na naší škole v prvním termínu. Pokud uchazeč uvede naši školu na druhém místě, koná jednotné testy na naší škole ve druhém termínu. Na přihlášce na obě školy musí být jejich pořadí stejné! Do celkového hodnocení uchazeče se započítává lepší výsledek z každého jednotného testu.

Kritérium	Popis kritéria	Maximální počet bodů	Váha kritéria
kritérium č. 1	za výsledky jednotného testu	100	67%
kritérium č. 2	prospěch na ZŠ	40	26%
kritérium č. 3	za další skutečnosti	10	7%
<b>Celkem</b>		<b>150</b>	<b>100%</b>

a) **Kritérium č. 1 - výsledek jednotného testu:** (hodnocení testů) ČJ – český jazyk (max. 50 bodů), MA – matematika (max. 50 bodů), **celkový maximální zisk 100 bodů**

Ředitel školy upraví uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami podmínky v přijímacím řízení podle vyhlášky č. 353/2016 Sb. v platném znění. Potvrzení z pedagogicko-psychologické poradny musí být přiloženo k přihlášce ke studiu.

Ředitel školy pro hodnocení výsledku jednotné zkoušky cizinců, kteří nekonají zkoušku z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona, bude postupovat v souladu s §14 vyhlášky 353/2016.

b) **Kritérium č. 2 - prospěch na ZŠ:** vysvědčení v 1. pololetí 8. ročníku ZŠ a v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ (nebo za poslední 2 roky ZŠ) – při průměru ze dvou vysvědčení 1,00 získá 40 bodů, zhoršení o 0,05 = odpočet 1 bod, **celkový maximální zisk 40 bodů,**

c) **Kritérium č. 3 - další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče maximální zisk 10 bodů**

- umístění na 1. až 5. místě v okresních a vyšších kolech olympiád během 8. a 9. ročníku ZŠ **zisk 5 bodů** (1. místo 5 bodů, 2. místo 4 body, 3. místo 3 body, 4. místo



2 body a 5. místo 1 bod). Uchazeč musí toto doložit doklady (diplomy) zaslaných spolu s přihláškou,

- uchazeč, který se zúčastní informační schůzky na naší škole dne 28. 4. 2021 v 15:00 hod., **získá 5 bodů.**

Hodnocení výsledků přijímacího řízení bude tedy zohledněno maximálně 150 body. **Uchazeč splní kritérium pro přijetí dosažením minimální hranice 20 bodů ze součtu bodů (100 bodů) z obou jednotných testů.**

Pořadí uchazečů, kteří překročili minimální bodovou hranici dle předchozího odstavce, bude stanoveno celkovým součtem bodů získaných dle výše uvedené specifikace pod body a), b) a c), samostatně pro každý obor, a to sestupně (nejlepší výsledek = největší počet bodů). V případě rovnosti bodů jsou rozhodující lepší studijní výsledky profilových předmětů ČJ a cizí jazyk pro všechny studijní obory 1. pol. 8. ročníku ZŠ a v 1. pol. 9. ročníku ZŠ (nebo 1. pol. posledních dvou roků na ZŠ nebo SŠ) a dále ještě fyzika (Mechanik elektronik), chemie (Kosmetické služby), matematika (Veřejnosprávní činnost) a biologie (Sociální činnost).

### **Informační schůzka**

Ředitel stanovuje termín pro informační schůzku spojenou s předáním Rozhodnutí o přijetí ke studiu. Tato schůzka proběhne dne 28. 4. 2021 v 15:00 hod. **Osobní účast žáka a zákonného zástupce na této schůzce je nutná. U nástavbových oborů se dostaví žák osobně.**

- **Oznámení výsledků přijímacího řízení**

Rozhodnutí o přijetí oznámí ředitel zveřejněním seznamu přijatých a nepřijatých uchazečů pod kódovými čísly na [www.soskh.cz](http://www.soskh.cz) a písemně v obou školních budovách dne 28. 4. 2021. Rozhodnutí o nepřijetí se doručuje neúspěšným uchazečům dopisem s doručenkou.

- **Náhradní termín jednotných testů pro 1. kolo přijímacího řízení:**

Náhradní termín jednotných testů pro 1. kolo přijímacího řízení je stanoven na 12. a 13. května 2021 (dle termínu jednotného testu, ze kterého byl uchazeč omluven).

- **Potvrzení přijetí, odevzdání zápisového lístku**

Svůj úmysl vzdělávat se v naší střední škole potvrdí uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče **odevzdáním zápisového lístku** škole, která rozhodla o jeho přijetí ke vzdělávání, a to nejpozději do 10 pracovních dní po obdržení rozhodnutí o přijetí.

Neptvrdí-li uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku úmysl vzdělávat se v naší střední škole (§ 60a odst. 6 ŠZ), zanikají posledním dnem lhůty (§ 60a odst. 6 ŠZ) právní účinky rozhodnutí o přijetí tohoto uchazeče ke vzdělávání v dané střední škole. **Zápisový lístek může uchazeč uplatnit jen jednou:** to neplatí v případě, že uchazeč chce uplatnit zápisový lístek na škole, kde byl přijat na základě odvolání (§ 60a odst. 7 ŠZ). Nástavbového a dálkového studia se zápisový lístek netýká!

- **Odvolání**

Proti rozhodnutí ředitele školy o výsledku přijímacího řízení je možno podat podle § 60e odstavce 3 výše uvedeného zákona odvolání do 3 pracovních dnů od doručení rozhodnutí. V rámci odvolacího řízení budou využita i místa, jejichž obsazení nebude potvrzeno odevzdáním zápisového lístku.

- **Volná místa**, která nebudou obsazena v prvním kole přijímacího řízení, budou nabídnuta

ve 2. kole. Jeho termín a kritéria budou oznámeny bez zbytečného odkladu. V rámci druhého kola se Jednotná přijímací zkouška nekoná.

- Všechny termíny a pravidla přijímacího řízení mohou být ještě upraveny podle aktuální epidemiologické situace v ČR.

---

### **Upozornění pro uchazeče o studijní a nastavbové obory středního vzdělání zakončené maturitní zkouškou**

**Ve vzdělávací budově Čáslavská 202 se budou konat jednotné testy pro obory vzdělání:**

26-41-L/01 Mechanik elektronik  
69-41-L/01 Kosmetické služby  
64-41-L/51 Podnikání  
65-41-L/51 Gastronomie  
64-41-L/51 Podnikání (dálková forma)

**Ve vzdělávací budově Seifertovy sady 20 se budou konat jednotné testy pro obory vzdělání:**

75-41-M/01 Sociální činnost  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Tříleté obory středního vzdělání s výučním listem:**

- **Doručení přihlášek**

Přihlášku ke vzdělávání podává zákonný zástupce nezletilého uchazeče nebo zletilý uchazeč střední školy **v termínu do 1. 3. 2021.**

Přihlášku je možné vyzvednout na základní škole, stáhnout z webových stránek MŠMT ČR a webových stránek školy – [www.soskh.cz](http://www.soskh.cz). Přihláška nemusí mít barevný podtisk. Náležitosti přihlášky jsou uvedeny v § 1 vyhlášky 353/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Na přihlášku uchazeč uvede obě školy, na které se hlásí.

Součástí přihlášky je i souhlasné vyjádření (podpis) nezletilého žáka.

- **Předpokládané počty přijatých uchazečů kadeřník:**

Obor		Počet přijímaných	Míst na odvolání	Poznámka	Lékař
Tříletý obor středního vzdělání s výučním listem	<b>Kadeřník, kadeřnice 69-51-H/01</b>	49	2	Vhodné pro úspěšné absolventy Základní školy (RVP ZV)	ano

**Podmínkou pro přijetí je potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče ke studiu příslušného oboru vzdělání.** Lékař zohlední při posuzování zdravotní způsobilosti nařízení vlády č. 211/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

#### **1. Kritéria přijímacího řízení – 1. kolo**

V souladu s § 60 uvedeného zákona stanovím tato kritéria přijetí:

Přijímací zkouška se v rámci přijímacího řízení **nekoná**, je nahrazena informační schůzkou za osobní účasti žáka a zákonného zástupce. Z uchazečů bude sestaven žebříček podle průměrného prospěchu na základní škole se započtením bonifikací takto:

- a) **Kritérium č. 1** - průměr známek dosažený žákem v 1. pol. 8. ročníku ZŠ a v 1. pol. 9. ročníku ZŠ. V případě rovnosti bodů jsou rozhodující lepší výsledky profilových předmětů ČJL, cizí jazyk a chemie za 1. pol. 8. ročníku ZŠ a 1. pol. 9. ročníku ZŠ. Při průměru 1,00 získá 50 bodů, zhoršení o 0,05 = odpočet 1 bod, celkový maximální zisk 50 bodů.
- b) **Kritérium č. 2a - Den tvořivosti na kadeřnickém salónu** - hodnocení dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče – maximální zisk 30 bodů.  
**Kritérium č. 2b – Motivační pohovor** - schopnost komunikace se zákazníkem - maximální zisk 20 bodů.  
 Bližší popis (termín, čas a místo konání) v informačním dopisu po odevzdání přihlášky ke studiu.
- c) **Kritérium č. 3** - účast na informační schůzce na naší škole dne 22. 4. 2021 – uchazeč získá 20 bodů.

**Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení podle výše uvedených kritérií. Principem je: čím vyšší bodový zisk, tím větší naděje na přijetí. Max. možný počet bodů všech kritérií přijímacího řízení je 120.**

Informační schůzka spojená s předáním Rozhodnutí o přijetí ke studiu proběhne dne 22. 4. 2021 v 15:00 hod. **Osobní účast žáka a zákonného zástupce na těchto schůzkách je nutná.**

• **Předpokládané počty přijatých uchazečů – ostatní učební obory**

Obor	Počet přijímaných	Míst na odvolání	Poznámka	Lékař	
Tříleté obory středního vzdělání s výučním listem	<b>Elektrikář 26-51-H/01</b>	24	1	Vhodné pro úspěšné absolventy Základní školy (RVP ZV)	ano
	<b>Mechanik elektronických zařízení 26-52-H/01</b>	24	1		ano
	<b>Kuchař – číšník 65-51-H/01</b>	30	1		ano
	<b>Truhlář, truhlářka 33-56-H/01</b>	24	1	Vhodné především pro úspěšné absolventy Základní školy (RVP ZV)	ano
	<b>Strojní mechanik 23-51-H/01</b>	24	1		ano
	<b>Zedník 36-67-H/01</b>	14	1		ano
	<b>Pokrývač 36-69-H/01</b>	10	1		ano

	<b>Ošetřovatel, ošetřovatelka 53-41-H/01</b>	30	1		ano
--	--	----	---	--	-----

**Podmínkou pro přijetí je potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče ke studiu příslušného oboru vzdělání.** Lékař zohlední při posuzování zdravotní způsobilosti nařízení vlády č. 211/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

## 2. Kritéria přijímacího řízení – 1. kolo

V souladu s § 60 uvedeného zákona stanovím tato kritéria přijetí:

Přijímací zkouška se v rámci přijímacího řízení **nekoná**, je nahrazena informační schůzkou za osobní účasti žáka a zákonného zástupce. Z uchazečů bude sestaven žebříček podle průměrného prospěchu na základní škole se započtením bonifikací takto:

- a) **Kritérium č. 1** - průměr známek dosažený žákem v 1. pol. 9. ročníku ZŠ, v případě rovnosti v 1. pol. 8. ročníku ZŠ při průměru 1,00 získá 50 bodů, zhoršení o 0,05 = odpočet 1 bod, celkový maximální zisk 50 bodů,
- b) **Kritérium č. 2** - hodnocení dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče maximální zisk 10 bodů,
- c) **Kritérium č. 3** - účast na informační schůzce na naší škole dne 22. 4. 2021 – uchazeč získá 10 bodů.

**Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení podle výše uvedených kritérií. Principem je: čím vyšší bodový zisk, tím větší naděje na přijetí. Max. možný počet bodů všech kritérií přijímacího řízení je 70.**

Informační schůzka spojená s předáním Rozhodnutí o přijetí ke studiu proběhne dne 22. 4. 2021 v 15:00 hod. **Osobní účast žáka a zákonného zástupce na těchto schůzkách je nutná.**

## 3. Oznámení výsledků přijímacího řízení

Rozhodnutí o přijetí do **tříletých učebních oborů** oznámí ředitel zveřejněním seznamu přijatých a nepřijatých uchazečů pod kódovými čísly na [www.soskh.cz](http://www.soskh.cz) a písemně dne 22. 4. 2021. Rozhodnutí o nepřijetí se doručuje neúspěšným uchazečům dopisem s doručenkou.

## 4. Potvrzení přijetí, odevzdání zápisového lístku

Svůj úmysl vzdělávat se v naší střední škole potvrdí uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku škole, která rozhodla o jeho přijetí ke vzdělávání, a to nejpozději do 10 pracovních dní po obdržení rozhodnutí o přijetí.

Nepotvrdí-li uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku úmysl vzdělávat se v naší střední škole (§ 60a odst. 6 ŠZ), zanikají posledním dnem lhůty (§ 60a odst. 6 ŠZ) právní účinky rozhodnutí o přijetí tohoto uchazeče ke vzdělávání v dané střední škole. Zápisový lístek může uchazeč uplatnit jen jednou: to neplatí v případě, že uchazeč chce uplatnit zápisový lístek na škole, kde byl přijat na základě odvolání (§ 60a odst. 7 ŠZ).

## 5. Odvolání

Proti rozhodnutí ředitele školy o výsledku přijímacího řízení je možno podat podle § 60 výše uvedeného zákona odvolání do 3 pracovních dnů od doručení rozhodnutí. V rámci odvolacího řízení budou využita i místa, jejichž obsazení nebude potvrzeno odevzdáním zápisového lístku.

6. **Volná místa**, která nebudou obsazena v prvním kole přijímacího řízení, budou nabídnuta ve 2. kole. Jeho termín bude oznámen bez zbytečného odkladu.

- Všechny termíny a pravidla přijímacího řízení mohou být ještě upraveny podle aktuální epidemiologické situace v ČR.

### I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	38	22	5	4			1
75-41-M/01 Sociální činnost	26	20	4	2			1
26-41-L/01 Mechanik elektronik	19	10	5	5			1
69-41-L/01 Kosmetické služby	19	11	1	1			1
64-41-L/51 Podnikání (nást.)	19	14	19	17			1
65-41-L/51 Gastronomie (nást.)	2	0	0	0			0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>							
36-69-H/01 Pokrývač	2	0	0	0			0
65-51-H/01 Kuchař-číšník	50	23	4	1			1
53-41-H/01 Ošetřovatel	19	11	0	0			1
23-51-H/01 Strojní mechanik	8	5	1	1			1
33-56-H/01 Truhlář	21	7	0	0			1
36-67-H/01 Zedník	15	11	2	2			1
26-51-H/01 Elektrikář	31	19	2	2			1
26-52-H/01 Mech. elektronických zařízení	29	22	0	0			1
69-51-H/01 Kadeřník	70	47	0	0			2
28-58-H/01 Sklář - sklofoukač	3	0	0	0			0
<b>Celkem</b>	<b>352</b>	<b>222</b>	<b>43</b>	<b>35</b>			<b>12</b>

Tabulka v této formě nemůže plně informovat o složitém přijímacím řízení, v přijatých jsou uvedeni pouze uchazeči, kteří odevzdali zápisové lístky.

Byla vydána rozhodnutí o přijetí a v mnoha případech jsme marně čekali na zápisové lístky. Celé přijímací řízení bylo významně poznamenáno pandemií Covid 19.

Ve školení roce 2021/22 budou v 1. ročníku víceoborové třídy:

Ošetřovatel – Strojní mechanik

Truhlář – Zedník

**II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2021)**

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>	FV <sup>2</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.		
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>								<b>x</b>
64-41-L/51 Podnikání dálkové	0	0	0	0			0	DK
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>DK</b>

<sup>1</sup>FV - formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

V rámci přijímacího řízení bylo přijato z jiných krajů:

- 1 z kraje Královéhradeckého
- 7 z kraje Pardubického
- 22 z kraje Vysočina
- 4 z hlavního města Praha
- 1 z kraje Ústeckého
- 2 z kraje Liberec
- 1 z kraje Olomouckého

**7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

**I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021**

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	<b>292</b>
Prospěli s vyznamenáním	<b>61</b>
Prospěli	<b>223</b>
Neprospěli	<b>8</b>
- z toho opakující ročník	<b>2</b>
Průměrný prospěch žáků	<b>1,969</b>
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	<b>30,721/2,769 + 22,426/0</b>
<b>Žáci celkem</b>	
Prospěli s vyznamenáním	<b>31</b>
Prospěli	<b>223</b>
Neprospěli	<b>38</b>
- z toho opakující ročník	<b>34</b>
Průměrný prospěch žáků	<b>2,176</b>
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	<b>70,483 / 8,199</b>

Slovně hodnocení žáci ve škole nejsou.

Opravných a klasifikačních zkoušek se zúčastnilo 46 neklasifikovaných žáků, 3 neprospívající žáci, ze kterých 15 žáků postoupilo do dalšího ročníku, 25 žáků opakují ročník a 5 žáků ukončilo studium.

## II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	15	6	9	0
75-41-M/01 Sociální činnost	23	8	14	1
26-43-L/01 Mechanik elektronik	12	0	10	2
69-41-L/01 Kosmetické služby	8	1	3	4
64-41-L/51 Podnikání	16	2	8	6
<b>Celkem</b>	<b>74</b>	<b>17</b>	<b>44</b>	<b>13</b>
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
23-51-H/01 Strojní mechanik	10	2	8	0
33-56-H/01 Truhlář	6	3	3	0
36-69-H/01 Pokrývač	4	0	3	1
36-67-H/01 Zedník	2	0	1	1
26-51-H/01 Elektrikář	17	4	11	2
69-51-H/01 Kadeřník	20	9	10	1
65-51-H/01 Kuchař-číšník	16	2	13	1
<b>Celkem</b>	<b>75</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	<b>6</b>

Opravnou maturitní zkoušku nebo maturitní zkoušku v náhradním termínu bude konat (6 maturantů Čáslavská a 7 maturantů Seifertovy sady)

Opravnou závěrečnou učňovskou zkoušku budou dělat 3 žáci (2x elektrikář, 1x kuchař číšník).

Závěrečnou učňovskou zkoušku v náhradním termínu bude dělat 0 žáků.

### **8. Autoevaluace školy**

Struktura autoevaluace SOŠ a SOU řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a uplatnitelnost absolventů na trhu práce,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Informace pro autoevaluaci jsou čerpány z těchto zdrojů:

- pedagogická dokumentace (učební a tematické plány) a dokumentace žáků,
- ankety a dotazníky, které byly předány učitelům a rodičům,
- motivační pohovory,
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování,
- písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol a auditů),
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání),

- g) vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti, nasávací oblasti),
- h) externí zdroje (materiály školských orgánů, ÚP Kutná Hora, obec Kutná Hora),
- i) SWOT analýza, sociometrie.

Ve školním roce 2020/21 jsme se v autoevaluaci zaměřili především na:

Ankety a dotazníky

- mapování potřeb z pohledu vedení, učitelů a žáků (projekt Eduzměna),
- vyhodnocení dotazníku Distanční výuka – žáci,
- vyhodnocení dotazníku Distanční výuka – rodiče,
- vyhodnocení dotazníku pro učitele Školní rok 2020/21,
- kvalita výuky – dotazníky v odborných předmětech u závěrečných ročníků.

Motivační pohovory ředitele školy se všemi zástupci ředitele.

Řízení školy – inovace vnitřní kontrolního systému.

Personální práce – deset nových pedagogických zaměstnanců a zavedení systému uvádějících učitelů.

DVPP – především realizace projektu Šablony 4.

Náborová činnost on-line.

Efektivita využití materiálních zdrojů – rekonstrukce truhlářské dílny, moderní LED sport osvětlení v tělocvičně, pořízení nového radioreléového spojení mezi našimi vzdělávacími budovami Čáslavská a Seifertovy sady, které zkvalitnilo a zrychlilo datový přenos, a stavební úpravy stropu školní jídelny.

## **9. Hodnocení chování žáků/studentů**

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2020)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SOŠ	172	0	0
SOU	406	3	1

## **10. Absolventi a jejich další uplatnění**

**I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ**

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ	37	6	1	2	28
SOU	24	4	0	7	13

Pozn.: Je zřejmé, že nejsou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Jsou uvedeni pouze absolventi úspěšní v řádném jarním termínu.

**II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem**

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
69	34	1

Pozn.: Příp. uveďte úspěšnost absolventů (viz tab. I bod 9).



Odchody žáků ze školy během školního roku – 16 žáků odešlo na vlastní žádost a 19 žákům bylo ukončeno studium na základě desetidenního dopisu pro trvalou neomluvenou absenci.

## 11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	23	3
75-41-M/01 Sociální činnost	17	2
64-41-L/524 Podnikání	9	3
65-41-L/51 Gastronomie	5	0
26-43-L/001 Mechanik elektronik	7	2
69-41-L/01 Kosmetické služby	5	2
23-51-H/01 Strojní mechanik	19	1
33-56-H/01 Truhlář	5	0
26-51-H/01 Elektrikář	13	2
36-69-H/01 Pokrývač	0	0
36-67-H/01 Zedník	6	0
65-51-H/01 Kuchař-číšník	18	4
69-51-H/01 Kadeřnice	16	4
<b>Celkem</b>	<b>143</b>	<b>23</b>

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu - 12 měsíců, tj. období od 1. 5. do 30. 4.). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

## 12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
ANJ	607	46	8	23	13,2
NEJ	123	10	7	23	12,3
RUJ	44	4	6	19	11

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
ANJ	8	6	2	0	0
NEJ	4	1	3	0	0
RUJ	1	1	0	0	0

Úroveň jazykového vzdělávání je na dobré úrovni. Ve škole je 5 jazykových učeben, spolu s interaktivními tabulemi vytváří velmi dobré podmínky pro výuku. Učitelé se vzdělávají v rámci DVPP a dalších krátkodobých akcí pro učitele cizích jazyků.

### **13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Informační a počítačová gramotnost školy je jedním ze základních pilířů školy. Do rozšiřování a udržování této gramotnosti škola každoročně investuje nemalé prostředky, a to jak z rozpočtu školy, tak z dotací a projektů ESF.

Škola je v současné době vybavena 8 počítačovými učebnami. V těchto učebnách je celkem 130 počítačů umožňující plnou výuku počítačových předmětů a doplňující výuku v ostatních předmětech jako např. přírodovědné předměty, odborné předměty v technických oborech školy a jazykové vzdělávání s podporou IT.

Další dvě učebny vybavené sluchátky i počítači slouží pro výuku jazyků. Dvě učebny v elektrodílnách a jedna učebna ve strojních dílnách slouží pro výuku odborných předmětů. Jedná se o učebny, kde počítače slouží pouze jako učební pomůcka, která není do výuky zapojena neustále. Hlavním cílem takovýchto učeben je nepoužívání výpočetní techniky v každé výukové hodině, ale pouze v případě, kdy je to vhodné pro zvýšení kvality vzdělávání a efektivnosti výukové hodiny.

K podpoře multimediálně interaktivní výuky je do vzdělávacího procesu zapojeno 12 interaktivních tabulí včetně mediálního příslušenství.

Mimo učebny s interaktivními tabulemi jsou ve všech ostatních učebnách napevno přimontovány dataprojektory s propojením na učitelův počítač. Další přenosné dataprojektory mají vyučující k dispozici v kabinetech.

Pedagogičtí pracovníci jsou plánovaně vybavováni IT technikou, a to převážně počítači a notebooky, aby mohli vytvářet své výukové materiály. Každý pedagogický pracovník teoretického vyučování tak má k dispozici osobní notebook.

Využívání ICT prostředků školy je řízeno dle organizace školního roku a rozvrhu školy. Počítačové učebny jsou primárně využívány pro výuku počítačových předmětů, ale v rámci efektivního využívání jsou volné rozvrhové hodiny těchto učeben doplňovány dalšími nepočítačovými předměty (jazykovými, přírodovědnými, ekonomickými, odbornými atd.).

Pedagogičtí pracovníci mají přístup ke všem ICT prostředkům školy jak v učebnách, tak v kabinetech. Všichni studenti i pracovníci školy využívají školní systém Bakaláři, výukový systém Moodle a cloudové prostředí Microsoft 365.

Škola umožňuje ve vyhrazených časech přístup žákům k počítačům v počítačových učebnách. Tyto učebny jsou také k dispozici pro žáky na domově mládeže.

Obecně je úroveň počítačové gramotnosti na velmi dobré úrovni. V rámci DVPP škola dále umožňuje svým učitelům vzdělávat se v IT.

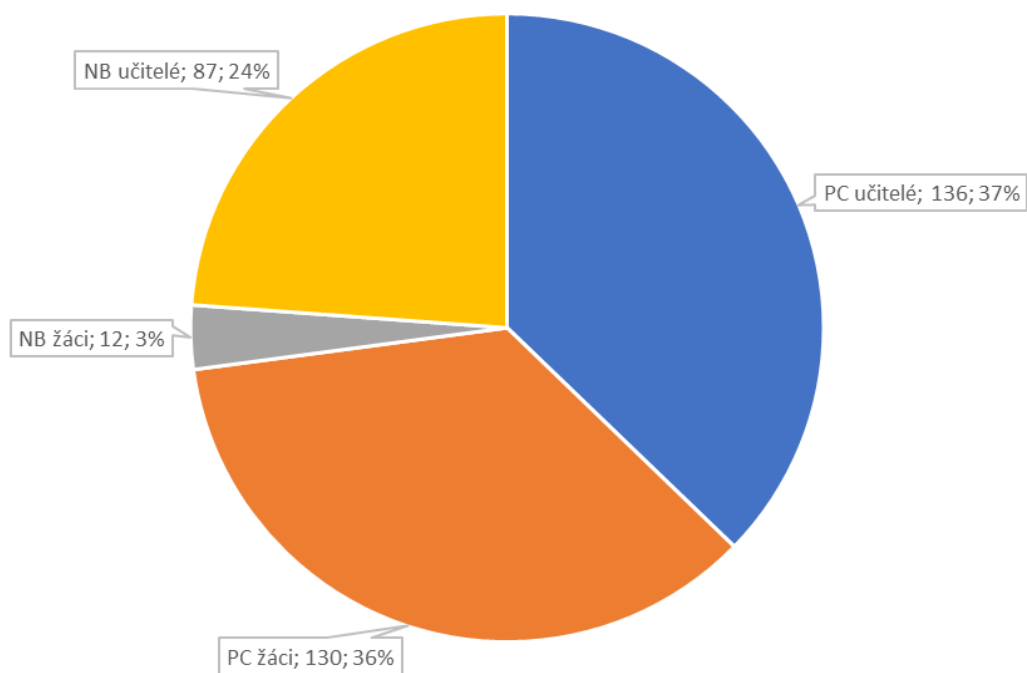
V současné době škola disponuje IT technikou viz tab.

Stolních počítačů pro učitele	90	Stolních PC pro žáky	130
Notebooků pro učitele	87	Počítače celkem	365
Tabletů pro učitele	46	Počítače k internetu	365
Notebooků pro žáky	12		

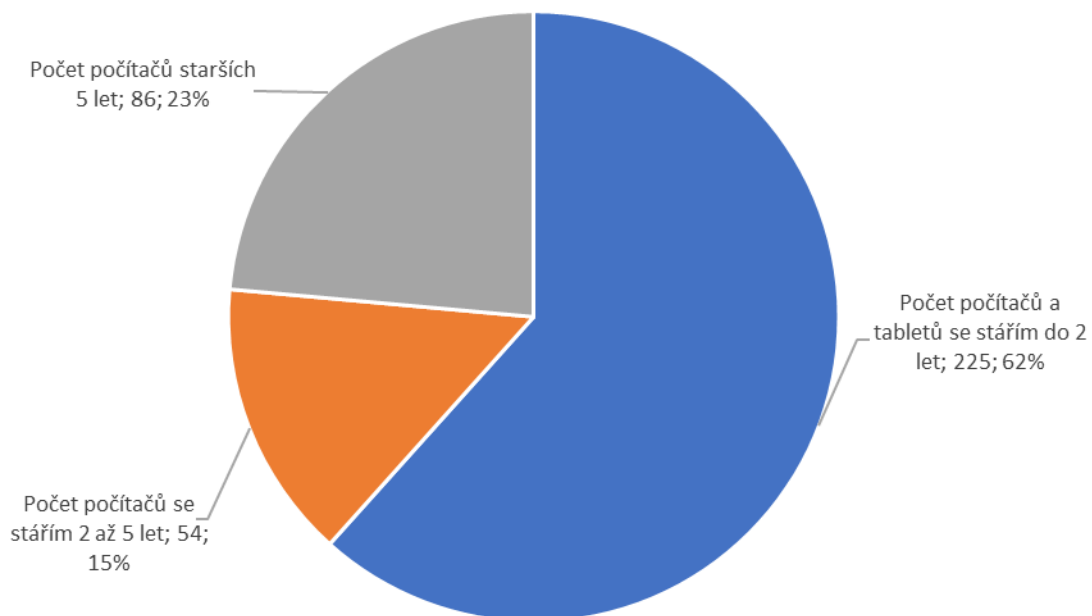
Všem uživatelům je umožněn tisk na lokálních nebo síťových tiskárnách.

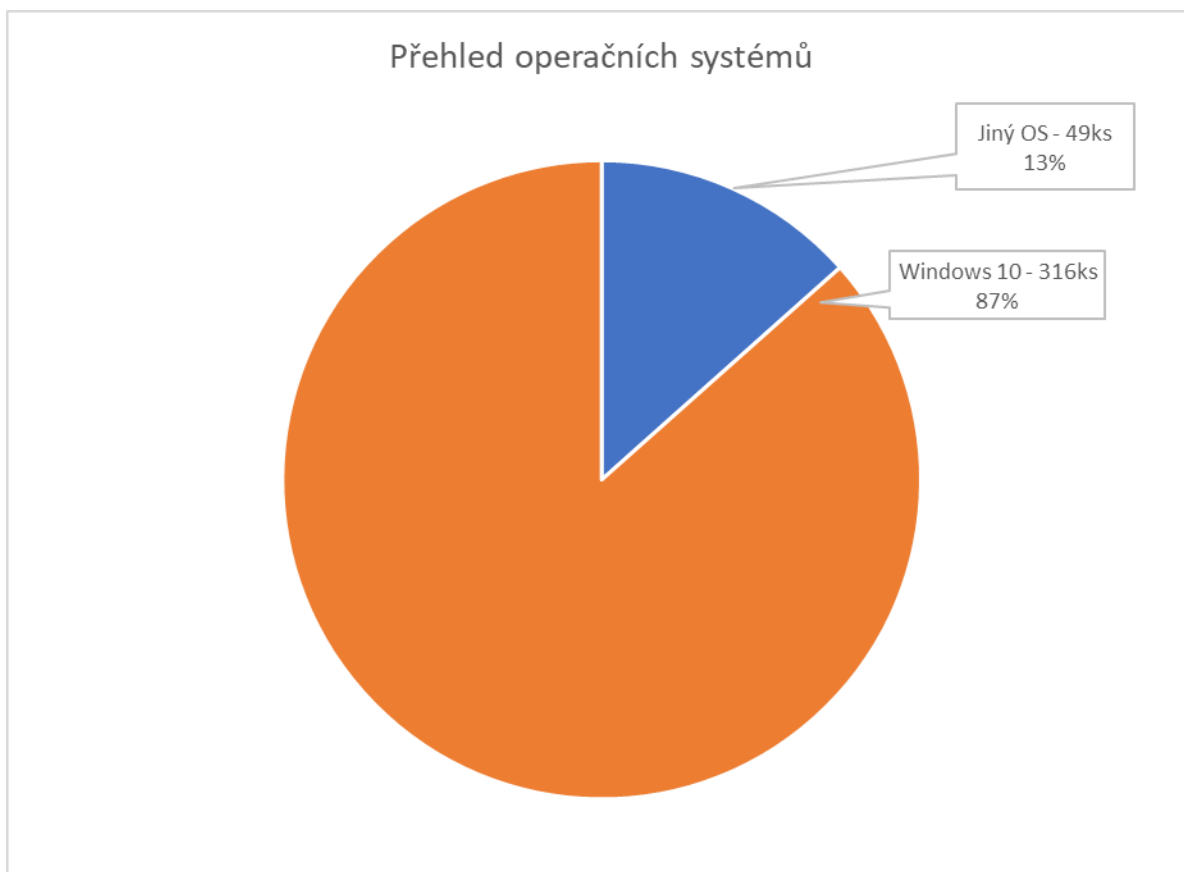
Grafické znázornění průřezu IT techniky.

### IT technika



### Stáří IT techniky





## **14. Údaje o pracovnících školy**

### **I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)**

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
108/100,49	34/32,99	74/67,5	67,36/0,14	60,45	9,14

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Uveďte počet interních a externích pedagogických pracovníků

### **II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)**

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	2	10	16	34	14	2	53,54
z toho žen	2	8	8	18	3	2	52,98

### **III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)**

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
44	5	2	25	0

**IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)**

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
18	7	19	16	16

Ve škole nepracují žádní asistenti pedagoga, ani osobní asistenti

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2020)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
ČJL	68	68
Cizí jazyky (ANJ, NEJ, RUJ)	149	124
Ostatní všeobecně vzdělávací předměty	244	240
Odborné předměty	374	307
Odborný výcvik	606	606
<b>Celkem</b>	<b>1441</b>	<b>1345</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Ve sledovaném školním roce nastoupili:

- Ing. Pavlína Bechyňová – učitelka odborných předmětů,
- Jozef Csörgö – učitel OV elektro,
- Mgr. Adéla Ďoubalová – učitelka všeobecných předmětů,
- Mgr. Andrea Hrubá – učitelka všeobecných předmětů,
- Ing. Antonín Chudoba – učitel všeobecných předmětů,
- Mgr. Hana Chrastilová – učitelka všeobecných předmětů,
- Tomáš Kadlec – učitel OV truhlář,
- Mgr. Ivo Koryčánek – učitel všeobecných předmětů,
- Ing. Roman Kostrubanič – učitel odborných předmětů,
- Alena Kuchová – učitelka všeobecných předmětů,
- Lucie Mozgva – učitelka všeobecných předmětů,
- Antonie Linhartová – učitelka OV ošetřovatel,
- Ing. Petr Lošek – učitel odborných předmětů,
- Petr Resl – učitel odborných předmětů a OV elektro,
- Ing. Marcela Vlasáková – učitelka odborných předmětů,

Odešli:

- Mgr. Adéla Ďoubalová – učitelka všeobecných předmětů,
- Mgr. Andrea Hrubá – učitelka všeobecných předmětů,
- Jindřich Růžička – učitel OV (odchod do starobního důchodu),
- Ing. Jaroslav Vokolek – učitel odborných předmětů.

**15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Ing. Jiří Mejtský – NIDV Praha, studium koordinátor ŠVP

učitelé TV a OV            33 jednodenních akcí a 3 pětidenní akce

Finanční náklady vynaložené na DVPP

rok 2020	14 340 Kč
pololetí 2021	151 843 Kč

## **16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **a) Exkurze a další aktivity ve školním roce 2020-2021**

Září 2020	adaptační kurz 1. ročníků vodácký výlet žáků domova mládeže výuka oboru Kuchař-číšník ve vinohradu výlet žáků DM na školní chatu Hraběnka
Říjen – listopad 2020	lockdown Covid - 19
Prosinec 2020	žáci DM pohádka dětem v MŠ
Leden – duben 2021	lockdown Covid - 19
Červen 2021	vodácký výlet žáků domova mládeže Exkurze žáků oboru Kuchař-číšník do Pivovaru Kácov Exkurze žáků 2.V do Poděbrad

### **b) Projekty a granty**

#### **Plánované projekty od 1. 9. 2020**

##### **Erasmus+**

Cíl: Mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě

Firemní praxe v Irsku, Německu a Španělsku

Aktivita je určena žákům středních odborných škol, učilišť, vyšších odborných škol, absolventům těchto typů škol a osobám zaměstnaným v organizacích aktivních v oblasti odborného vzdělávání a přípravě či osobám zodpovědným za odborné vzdělávání a přípravu. Jedná se o zahraniční praktické stáže v podnicích, odborných školách nebo organizacích zabývajících se odborným vzděláváním a přípravou.

Realizace: 1. 12. 2020 - 31. 12. 2022

#### **Probíhající projekty**

##### **Šablony 4.**

Aktivity projektu jsou zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským výchovným a ubytovacím zařízením při společném vzdělávání žáků a studentů, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, kariérové poradenství žáků, projektové dny a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Realizace: 1. 1. 2020 – 31. 12. 2021

**IKAP II** – účast v projektu jako partner

#### **Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje**

Projekt je zaměřen na podporu pedagogických pracovníků včetně vedoucích pedagogických pracovníků a středního managementu škol, a to formou vzdělávání, mentoringu a síťování se zkušenými kolegy, dále na zvýšení kvality všeobecné a odborné složky odborného vzdělávání

a podnícení zájmu dětí a žáků o technické obory a řemesla cestou intenzivní spolupráce mezi mateřskými, základními, středními a vyššími odbornými školami v regionu s úzkou vazbou na zaměstnavatele. Významná část Projektu je zaměřena na podporu polytechnického vzdělávání včetně investic do technického vybavení a rozvoj gramotností, zejména digitálních, včetně investic do vybavení. Nedílnou součástí je podpora aktivit vedoucích k vytvoření podpůrných a motivačních sítí pro žáky a studenty ohrožené školním neúspěchem s cílem prevence předčasného ukončení vzdělávání.

Realizace: 1. 9. 2020 - 31. 8. 2023

### **Erasmus+**

Výměnný pobyt Erasmus + Francie

Cíl: prevence předčasného ukončování školní docházky, posilování zdravého sebevědomí a sebeúcty, zapojování žáků ze znevýhodněného sociálního prostředí a žáků se speciálními potřebami.

Dvouletý projekt pro žáky Středního odborného učiliště řemesel Kutná Hora navazuje na roční spolupráci vyučujících a žáků v námi iniciovaného projektu 'POP: Past and present of our professions', česky 'Minulost a budoucnost našich profesí'.

Realizace: 1. 9. 2019 - 28. 2. 2022

### **Erasmus+**

Cíl: Mobilita osob v odborném vzdělávání a přípravě

Výjezdy učitelů odborných předmětů za jazykovým vzděláváním do Anglie a na Kypr.

Aktivita je určena učitelům středních odborných škol, učilišť, vyšších odborných škol, absolventům těchto typů škol a osobám zaměstnaným v organizacích aktivních v oblasti odborného vzdělávání a přípravě či osobám zodpovědným za odborné vzdělávání a přípravu. Jedná se o zahraniční stáže v organizacích zabývajících se odborným vzděláváním a přípravou.

Realizace: 1. 8. 2019 - 30. 9. 2020, z důvodu pandemie prodlouženo do 30. 9. 2021

### **Erasmus+**

Cíl: Mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě

Firemní praxe v Irsku a Slovinsku

Aktivita je určena žákům středních odborných škol, učilišť, vyšších odborných škol, absolventům těchto typů škol a osobám zaměstnaným v organizacích aktivních v oblasti odborného vzdělávání a přípravě či osobám zodpovědným za odborné vzdělávání a přípravu. Jedná se o zahraniční praktické stáže v podnicích, odborných školách nebo organizacích zabývajících se odborným vzděláváním a přípravou.

Realizace: 1. 9. 2019 - 30. 6. 2020, z důvodu pandemie prodlouženo do 14. 11. 2021

### **Projekty ukončené v tomto období**

nejsou

### **c) Spolupráce se zahraničními školami**

#### **DUBLIN - mobilita pro učitele angličtiny**

Ve druhé půli července 2021 absolvovala učitelka angličtiny paní PhDr. Lucie Lánská vzdělávací kurz pro učitele angličtiny zaměřený na metodologii výuky angličtiny ve spojení s irskými reáliemi. Kurz probíhal v Atlas Language School v Dublinu. Hlavní město Irska vytvořilo dokonalé zázemí pro všechny aktivity konané v rámci kurzu. Teoretická část probíhala formou klasické výuky ve škole a každé odpoledne pokračovala „v terénu“ a tematicky navazovala na dopolední program (návštěvy kulturních institucí, muzeí, galerií i parků). Získané dovednosti ze stáže budou uplatněny nejen při výuce, ale i při budoucích mobilitách (pracovních stážích) našich studentů v Irsku.

### **Vzdělávání učitelů odborných předmětů**

O letních prázdninách 2021 spojili čtyři naši učitelé Ivo Koryčánek, Marcela Bahníková, Iveta Milíková a Renáta Sehovcová poznávání jiných zemí se svým dalším vzděláváním – pod hlavičkou evropského projektu Erasmus + vyrazili na Kypr na intenzivní kurz angličtiny.

Čtrnáctidenní kurz probíhal v přímořském letovisku Limassol, takže studenti měli po škole příležitost užít si ještě slunného počasí u moře, případně se věnovat vodním sportům. Výuka probíhala ve skupinkách a sešli se tu zájemci o studium z celé Evropy. Škola nabízela kromě výuky i možnost účastnit se výletů do okolí města. Nabízela se zejména průzkum pohoří Troodos a jeho vesniček a návštěva pozůstatků antického města Kourion a pláže Petra tou Romiou, na které se podle pověsti z mořské pěny zrodila antická bohyně Afrodita.

### **Dlouhodobá stáž Irsko**

V rámci programu Erasmus + se naše dvě bývalé studentky oboru sociální činnost podívají do Irska. Tento projekt EU umožňuje vyslat studenty na dlouhodobé stáže až do jednoho roku po ukončení studia. Čerstvým maturantkám tato příležitost neutekla a od 19. září je přivítá irské Mallow, které leží v hrabství Cork. Zde proběhne jejich tříměsíční pracovní stáž v domově pro seniory.

### **Pandemie Covidu 19**

Další aktivity v průběhu roku 2020, jako mobilita studentů ve Slovinsku, výměnný pobyt našich studentů ve Francii, musely být z důvodu pandemie Covid 19 odloženy a budou realizovány v příštím školním roce.

### **d) Soutěže žáků**

Ve školním roce 2020/21 se žáci službových a technických oborů žádných soutěží nezúčastnili. Neuskutečnily se také žádné zájmové kroužky (truhlář, strojní mechanik, elektrikář) pro zájemce z řad kutnohorských ZŠ. Vybraní žáci řemeslných oborů se nezúčastnili odborných stáží ve smluvních firmách. Všechny tyto aktivity byly ovlivněny pandemií Covid 19.

### **17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Ve dnech 22. – 25. 9. 2020 úspěšně složilo 8 uchazečů závěrečné učňovské zkoušky oboru Elektrikář, jejichž cesta k výučnímu listu vedla přes složení jednotlivých zkoušek profesní kvalifikace podle zákona č.179/2006 Sb.

Od 9. 10. 2020 jsme uspořádali rekvalifikační kurz elektrikář pro 3 účastníky z řad OSVČ.

Na SOŠ a SOU řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202 se ve školním roce 2020–2021 se i přes dlouhý lockdown Covid – 19 uskutečnilo 69 zkoušek profesních kvalifikací podle zákona č.179/2006 Sb.

- Montér elektrických instalací (26-017-H) 13x

- Montér slaboproudých zařízení (26-020-H) 14x



- Montér hromosvodů (26-021-H) 14x
- Montér elektrických rozvaděčů (26-019-H) 14x
- Montér elektrických sítí (26-018-H) 14x

## **18. Výchovné a kariérní poradenství**

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvořili pedagogičtí pracovníci školy, kteří vedle svých přímých vyučovacích povinností plnili i úkoly spojené s poradenstvím. Jednalo se o výchovné poradkyně (Mgr. Dana Krulišová, členka Asociace výchovných poradců, rovněž kariérová poradkyně v budově Čáslavská\_ absolventka specializačního studia dle vyhlášky 317/2005 Sb. ve znění pozdějších úprav, Mgr. Irena Kalinová v budově Seifertovy Sady - absolventka (06/20) specializačního studia dle vyhlášky 317/2005 Sb. ve znění pozdějších úprav. Dalšími členy ŠPP byli školní metodik prevence Mgr. Ladislav Exner, speciální pedagog a koordinátorka inkluze, absolventka specializačního studia výchovného poradenství Mgr. Věra Marcaníková).

Při poradenské činnosti bylo postupováno dle vyhlášky 27/2016 Sb. Podstatnou část práce pracovníků ŠPP tvořila administrace úkonů a okamžité řešení a pomoc žákům, kteří poradenské pracovníky vyhledali, většinou požádali o online konzultace. Byly poskytovány intervence zejména v oblasti mezilidských vztahů, náhlých problémů v rámci vztahů rodinných, v těžkých životních situacích. Objevily se i problémy orientace v současné situaci epidemie a jejich zvládnání. Objevily se (v rádech jednotek) i případy, kdy žáci psychicky kolabovali a bylo nutné je navést na pomoc odborníků. Problémy s neomluvenými hodinami na on-line výuce byly řešeny ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci.

Pracovníci ŠPP se pravidelně scházeli (i on-line), aby navzájem prodiskutovali aktuální problémy a stanovili další postupy poradenské práce. Z jednání ŠPP, z výchovných komisí, z jednání se žáky byly pořizovány a archivovány zápisy.

V rámci kariérového poradenství díky finanční pomoci ESF a státního rozpočtu ČR pracovala Mgr. Krulišová rovněž jako kariérový poradce a Mgr. Kalinová jako speciální pedagog. Setkání byla popisována v reportech, žáci si zvykli na online schůzky a online poradenství.

Veletrh studijních příležitostí probíhal online, žákům byly předávány informace o online akcích týkajících se kariérového poradenství, tzn. dalšího uplatnění na trhu práce.

V rámci metodické a informační činnosti výchovné poradkyně i ŠMP pravidelně na poradách informovali vyučující o poradenských činnostech, o právě probíhajících řešených problémech.

Spolupráce s rodiči byla nastavena dle aktuální potřeby, stejně jako spolupráce s Policií ČR. V době distanční výuky komunikovali členové ŠPP se žáky přes systém Bakaláři, byli k dostižení i na soukromých telefonech. Často naslouchali žákům majícím problémy v době online výuky. Problémy byly nejrůznějšího rázu – od strachu přes snahu nalézt radu k motivaci a vůli studovat, k problémům s rodiči, kamarády nebo i s vyučujícími.

Kariérová poradkyně se účastnila online školení kariérového poradenství (2 x 8 hod.).

Ve školním roce 2020/21 se výchovné poradkyně ve velké míře věnovaly žákům maturitních ročníků, kteří se hlásili na vysokou školu. I z L oborů se žáci přihlásili na ČVUT, jedním z důvodů výběru bylo nekonání přijímacích zkoušek. Výchovné poradkyně pomáhali online s výběrem, vyplněním přihlášek a podporou při přípravě na přijímací řízení.

## 19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

Poslední inspekční činnost ČŠI proběhla ve školním roce 2018-2019 ve dnech 4. – 8. 2. 2019. Inspekční zpráva ze dne 21. 3. 2019.

## 20. Další činnost školy

Školská rada se v tomto školním roce sešla 2krát on-line (19. 10. 2020 a 29. 4. 2021) a projednávala standardní témata (informace o činnosti školy, výroční zprávu, změny ve školních dokumentech). Získání Certifikátu Erasmus v oblasti odborného vzdělávání a přípravy na období od 1. 3. 2021 do 31. 12. 2027. Zaměstnanci školy se zapojili do pomoci Moravě, která byla 24. 6. 2021 postižena tornádem. Tento živel poškodil také několik vzdělávacích institucí, což bylo pro naše lidi impulsem k tomu, aby si jako cíl pomoci zvolili některou z nich. Vybrali si Integrovanou střední školu Hodonín, která je složením oborů velmi podobná té naší. Tato škola přišla zcela o budovu dílen, o střechu na budově školy a částečně byl poškozen také domov mládeže. Zaměstnanci naší školy se tedy rozhodli ji finančně podpořit. 2. července 2021 bylo odesláno na účet sbírky zřízené přímo pro toto zařízení 19 200 Kč. Byla to úžasná, spontánní a rychlá akce.

Ve dnech 12. až 16. 7. 2021 jsme na škole zrealizovali letní kemp Řemesláček, kterého se zúčastnilo 26 dětí ve věku 12 až 14 let. Finančně byl podpořen Nadačním fondem Eduzměna, ohlas mezi účastníky a jejich rodiči byl velmi pozitivní.

## 21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	72 173	4 915	34 542	547
2.	Výnosy celkem	72 446	5 198	34 655	426
z toho	příspěvky a dotace na provoz	67 572	0	32 659	0
	ostatní výnosy	4 874	5 198	1 996	426
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	273	283	113	-121

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		72
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		5 696
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		59 829
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		59 421
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	43 118
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		408

		33079 přímá pedagogická činnost	326
	z toho	33063 Šablony	82
<b>4.</b>	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>		7 743
	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		7 349
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		394
	z toho		
		012 opravy	
	z toho	004 podpora učňovského školství	244
		007 provozní náklady účelové	66
		040 vrácené příjmy z nájmu	84
		002 primární prevence	
<b>5.</b>	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>		3 724

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

#### Komentář k ekonomické části:

V účetním období vykazuje škola v hlavní činnosti zisk ve výši 272 731,01 Kč a v doplňkové činnosti zisk ve výši 283 653,41 Kč. Zisk v hlavní činnosti vznikl zejména v důsledku snížení provozních nákladů z důvodu uzavření a omezení činnosti školy kvůli Covid 19. V roce 2020 musela škola přerušit realizaci tří víceletých projektů Erasmus+ (taktéž z důvodu pandemie Covid 19), přičemž dále získala další projekt Erasmus+. Celková výše přiznaných a zároveň neukončených dotací na projekt Erasmus+ činí ke konci roku 2020 € 249 973. Dalšími realizovanými projekty v roce 2020 byly Šablony a IKAP (dokončen v pololetí roku 2020, čekáme na konečné schválení projektu). Ve výkazu zisku a ztrát organizace jsou k datu 31. 12. 2020 zúčtovány dohadnými položkami výnosy realizovaných projektů ve výši 3 896 tis. Kč.

## 22. Závěr

V účetním období vykazuje škola v hlavní činnosti zisk ve výši 272 tis. Kč. Zisk v hlavní činnosti vznikl zejména v důsledku snížení provozních nákladů z důvodu uzavření a omezení činnosti školy kvůli Covid 19. Doplňková činnost v roce 2020 probíhala v souladu s živnostenskými oprávněními a byla realizována zejména v těchto oblastech: ubytovací a hostinská činnost, tělovýchovné služby a činnost školícího střediska. I přes omezení doplňkové činnosti kvůli Covid-19 vykázala škola zisk z doplňkové činnosti ve výši přes 283 tis. Kč. Byla splněna priorita v září 2020 pořízení nového radioreléového spoje mezi našimi vzdělávacími budovami Čáslavská a Seifertovy sady, které zkvalitnil a zrychlil datový přenos. Další splněnou prioritou byla v říjnu 2020 realizace kompletní výměny osvětlení v naší školní tělocvičně za moderní LED sport osvětlení. Na rekonstruované budově odborného výcviku Potoční 211 bylo v prosinci 2020 provedeno měření hluku a prachu. Došlo tedy k ukončení zkušebního provozu a v lednu 2021 bylo vydáno kolaudační rozhodnutí – tímto byla tato akce ukončená a následovalo účetní převedení od zřizovatele do majetku školy. V březnu 2021 splněn věcný úkol – vydáno kolaudační rozhodnutí na "Stavební úpravy provozního objektu na univerzální dílnu" (stavební část investiční akce "Stavební úpravy provozního objektu na univerzální dílnu" dokončena v prosinci 2020) a opět následovalo účetní převedení od zřizovatele

do majetku školy. O letních prázdninách 2021 byla zrealizovaná prioritní stavební úprava stropu školní jídelny. V následujícím školním roce 2021/22 budeme pokračovat v koncentraci a centralizaci výuky do čtyřech vzdělávacích budov a objekt Karlov 199 dovyklidíme a předáme do konce roku 2021 zřizovateli. Velká pozornost bude věnována obnovení a prohloubení spolupráce s partnery z hospodářské sféry i s partnery z oblasti sociálních služeb. Výrazně dovybavíme elektrodílny ve vzdělávací budově na Potoční 211 a tím se připravíme na výuku odborného výcviku pro předpokládaný větší počet žáků elektro oborů. Budeme dále pokračovat v doplňování pedagogického sboru (za odcházející do starobního důchodu nebo rozšiřování jejího počtu). Příprava a realizace 2. ročníku letního kempu Řemesláček 2022 pro žáky ZŠ z Kutné Hory ve věku 12 až 14 let.

Datum zpracování zprávy:

11. 10. 2021

Datum projednání v školské radě:

14. 10. 2021

Podpis ředitele a razítko školy: