

Školní vzdělávací program Domova mládeže



2024

Identifikační údaje

Telefon: +420 327 533 411,

Fax: +420 327 513 261

E-mail: info@soskh.cz

Datová schránka: 37uxkjv

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202

Zkrácený název: SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora, Čáslavská 202

Sídlo: Kutná Hora, Čáslavská 202

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 00509965

REDIZO: 600 007 294

IZO – 110 018 974

Zřizovatel: Středočeský kraj (od 1.10. 2001)

IČ: 70 891 095

Adresa: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

30.8.2024 

datum, podpis, razítko

Střední odborná škola a [®]
Střední odborné učiliště řemesel,
Kutná Hora, Čáslavská 202
PSC 284 01, tel.: 327 533 411
IČ: 005 09 965 DIČ: CZ00509965

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE

pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků při SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora

Výchovně vzdělávací program vychází ze zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění.

Je určen:

- vychovatelům domova mládeže
- vedení školy
- žákům a rodičům
- veřejnosti
- vnějším evaluačním orgánům

CHARAKTERISTIKA DOMOVA MLÁDEŽE

SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora má dva Domovy mládeže, které jsou její nedílnou součástí. Škola spolu s domovy mládeže, školní jídelnou, sportovištěm a rozsáhlým areálem nabízejí kromě možností vzdělávání a ubytování rovněž pravidelné stravování a sportovní vyžití i v době mimo vyučování. Domov mládeže I. Čáslavská 202 v budově školy tvoří se školou, tělocvičnou, hřištěm a jídelnou jeden areál. Domov mládeže II. U Rytířů, Husova 123/45 se nachází v centru Kutné Hory.

Ve své činnosti se domovy mládeže řídí především zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních ve znění pozdějších předpisů, změnami zákonů, předpisy a normami souvisejícími a obecně platnými právními předpisy.

Domovy mládeže poskytují studentům SOŠ a SOU ubytování a výchovně vzdělávací činnost, která navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy, zajišťuje celodenní stravování ubytovaným žákům. Stravovat se mohou i zaměstnanci a cizí strážníci. Ubytovací kapacita Domova mládeže I. Čáslavská 202 je 75 lůžek, ubytovací kapacita Domova mládeže II. U Rytířů je 39 lůžek. V období letních prázdnin mohou domovy mládeže sloužit k ubytování turistů, návštěvníků Kutné Hory a různých organizací.

Ubytování žáci jsou rozděleni do základních výchovných jednotek – výchovných skupin. Volnočasové aktivity jsou vzhledem k různosti zájmů ubytovaných žáků organizovány napříč výchovnými skupinami a jsou nabízeny převážně formou akcí otevřených pro všechny žáky, do některých aktivit se zapojují i žáci neubytovaní.

Téměř všechny pokoje v Domově mládeže I. v Čáslavské ulici jsou vybaveny třemi lůžky, některé čtyřmi lůžky, s nově zrekonstruovaným sociálním zařízením. V Domově mládeže II. U Rytířů až pěti lůžky s novým vybavením (viz. Aktuální vnitřní řád Domova mládeže). Jednotlivé pokoje splňují podmínky vyhlášky č. 108/2005 Sb. Poschodí jsou rozdělena na chlapecká a dívčí.

V prostorách Domova mládeže je společná klubovna se studovnou, kuchyňka vybavená kuchyňskou linkou, varnou deskou, lednicí varnou konvicí, výlevkou a mikrovlnnou troubou, a místnost, kde si žáci mohou vyprat a usušit prádlo. Zaměstnankyně školy zde provádí drobné opravy oblečení, na vyžádání.

Žáci ubytovaní na obou domovech mládeže mohou využívat školní knihovnu, tělocvičnu, posilovnu, počítačovou učebnu, venkovní sportoviště. Dle zájmu žáků lze využívat rovněž sportovní a kulturně vzdělávací zařízení ve městě. (viz. aktuální provozní řád Domova mládeže)

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle §3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle §16. Požadavky na odbornou kvalifikaci stavuje školský zákon. Počet vychovatelů je závislý na počtu žáků domova mládeže.

Pedagogičtí pracovníci se podílejí na tvorbě školního vzdělávacího programu domova mládeže, mohou ho doplňovat v čase podle svých zkušeností, vědomostí, dovedností a schopností. (viz. aktuální vnitřní řád Domova mládeže)

KOMPETENCE VYCHOVATELE

Pedagogické: motivace k učení, osobnostní a sociální rozvoj, zdravý způsob života, pozitivní myšlení

Komunikativní: úspěšné jednání s rodiči, žáky, spolupracovníky, schopnost vyjadřovat myšlenky, předávat informace

Organizační, řídicí: schopnost plánovat, organizovat, stanovovat metody a postupy výchovy, hodnotit, zobecňovat výsledky, dodržovat řád

PEDAGOGICKÁ DOKUMENTACE

1. Přihláška žáka k ubytování na domově mládeže
2. Osobní spis žáka (karta žáka)
3. Deník výchovné skupiny
4. Výchovně vzdělávací plán
5. Roční plán domova mládeže

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, ŠKOLOU A JINÝMI SUBJEKTY

Zákonní zástupci nezletilých žáků mají právo na informace o žácích prostřednictvím písemného, telefonického nebo osobního kontaktu. V případě vzniklého problému kontaktují vychovatelé zákonné zástupce prostřednictvím telefonu, e-mailu, nebo zprávou přes bakaláře,

a konzultují daný problém, nebo situaci. Důležité informace sdělují vychovatelé zákonným zástupcům písemně doporučeným dopisem, popř. datovou zprávou.

Zákonní zástupci jsou seznámeni s vnitřním řádem domovů mládeže, režimem dne a celkovou strategií na příslušný školní rok.

Přijetí k ubytování na domovech mládeže schvaluje ředitel školy, přihlášku doručuje zájemce o ubytování osobně, a součástí přihlášky k ubytování je vyrozumění o přijetí ke studiu.

Ve vztahu ke škole vystupují domovy mládeže jako partneři, podílí se na výchově a vzdělávání žáků v rámci vlastní výchovně vzdělávací činnosti. Vychovatelé a učitelé vzájemně konzultují podstatné otázky, zejména ty, které se týkají vzdělávání a výchovy, spolupracují při jejich řešení (viz. Vnitřní řád domova mládeže). Skupinový vychovatel je v kontaktu s třídním učitelem žáka a výchovným poradcem. Vychovatelé pravidelně sledují studijní výsledky žáků, kontrolují efektivní využívání studijní doby na domově mládeže, a snaží se žáky motivovat k učení, na požádání informují zákonné zástupce. Pravidelně se zúčastňují pedagogických porad ve škole. (viz. aktuální vnitřní řád Domova mládeže)

DALŠÍ SPOLUPRACUJÍCÍ SUBJEKTY

1. Pedagogicko-psychologická poradna v Kutné Hoře
2. Centrum povídej
3. Středočeský kraj – obědy do škol
4. Úřad práce v Kutné Hoře
5. Oddělení sociálně právní ochrany dětí v Kutné Hoře
6. Dětský domov Zruč nad Sázavou
7. Dle nutnosti lékařská zařízení, IZS

MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ

Materiální vybavení je určeno pro žáky a zaměstnance domova mládeže. Dle platných podléhá každoroční inventarizaci.

Materiální vybavení pro žáky: lůžka s úložným prostorem, lůžkoviny, přehozy, noční stolky, lampičky, psací stoly a židle, šatní skříňe, každý pokoj má vlastní nově zrekonstruované sociální zařízení, úklidové pomůcky (viz. aktuální provozní řád Domova mládeže)

HYGIENICKÉ PODMÍNKY A BEZPEČNOST, OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ

Domov mládeže postupuje při zajišťování hygienických podmínek podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů, která stanoví hygienické požadavky na prostorové vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

V rámci tohoto právního předpisu poskytuje domov mládeže kromě základních podmínek pro ubytování zejména výměnu ložního prádla, možnost využití kuchyňky, úklid společných prostor a sociálního zařízení.

Žáci jsou prokazatelně seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví prostřednictvím Školního řádu a Vnitřního řádu domova mládeže nejméně jedenkrát za školní rok, a to při zahájení nového školního roku, a vždy při činnostech, kdy je zvýšené riziko poškození zdraví. (upravuje vnitřní a provozní řád domova mládeže).

Písemně jsou zpracovány dokumenty: charakteristika rizik na domově mládeže ohrožující zdraví žáků a opatření k jejich odstranění nebo zmírnění, poučení nezletilých žáků o rizicích chování a na vycházkách v době pobytu na domově mládeže, krizový plán pro případ mimořádných událostí v domově mládeže, směrnice k užívání spotřebičů napájených elektrickým proudem (viz. aktuální vnitřní řád Domova mládeže)

CHARAKTERISTIKA UBYTOVANÝCH ŽÁKŮ NA DOMOVĚ MLÁDEŽE

Žáci ubytovaní na domově mládeže pocházejí z různých sociokulturních vrstev, v některých případech ze vzdálenějších regionů. Ubytováním na domově mládeže tak řeší komplikované dopravní spojení, ale výjimkou nejsou ani rodinné problémy. Rozdílnost studovaných oborů, osobní zájmy i společenské vlivy způsobují rozdílné chápání života i budoucnosti, ovlivňují zaměření a výběr zájmových aktivit. Většina chlapců studuje technické obory, a tudíž i v jejich volném čase hraje technika důležitou roli. Mimoškolní aktivity organizované domovem mládeže jsou z velké části oblíbené, vychovatelé se snaží tyto aktivity slučovat s osobními zájmy ubytovaných žáků. Žáky výrazně ovlivňuje motivace a osobní nasazení vychovatele. Žáci mají možnost participovat na chodu domova mládeže prostřednictvím domovní samosprávy a individuálními návrhy a připomínkami.

Mezi žáky domova mládeže mohou být rovněž začleněni žáci, kteří potřebují speciální, specifický pedagogický přístup, vyplývající z jejich postižení či hedikepu, nebo problémového rodinného zázemí. Těmto žákům je poskytována speciální pedagogická péče, individuální přístup, aby nedocházelo k izolaci tohoto žáka, a co nejlépe se dokázal adaptovat v pro něj novém prostředí. Vychovatel úzce spolupracuje s rodiči, třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence, v případě nutnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou, IZS (viz. aktuální vnitřní řád Domova mládeže).

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU NA DOMOVĚ MLÁDEŽE

Předností domova mládeže v oblasti vzdělávání a výchovy je především výchova osobnosti žáka a výchova v době mimo vyučování. Tímto jsou určeny základní cíle a úkoly, které spočívají v citlivém pedagogickém vedení žáků k účelnému využívání volného času. Specifické prostředky, formy a metody pomáhají plnit zformulované úkoly a dosáhnout cíle výchovy mimo vyučování, které si ve vzdělávacím programu zvolíme (viz. aktuální provozní řád Domova mládeže).

PEDAGOGICKÉ PŮSOBNÍ A VÝCHOVNÁ ČINNOST NA DOMOVĚ MLÁDEŽE

Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jedná se o výchovu a vzdělávání neformálního a informálního charakteru (viz. aktuální vnitřní řád Domova mládeže).

ÚKOLY VÝCHOVY MIMO VYUČOVÁNÍ

- Výchovně vzdělávací a seberealizační (seberealizace a osobní rozvoj), prostor pro sebevýchovu
- Sociální (společenské uplatnění, vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita, důslednost, aktivita, činnost)
- Relaxační (upevňování zdraví psychického i fyzického, regenerace, obnova sil)

Prvořadým úkolem je zabezpečit všem žákům odpovídající studijní, stravovací a ubytovací podmínky a vytvořit jim co nejvhodnější zázemí pro využití volného času. Pobyt v domově mládeže je organizován vnitřním řádem a režimem dne. V době mimo vyučování mají ubytovaní možnost sportovního a kulturního vyžití.

Smysluplné využívání volného času má význam při formování osobnosti žáků. Vedle odpočinku, zábavy, kompenzace učení a práce je to i příležitost k poznání různých druhů činností a oblastí života společnosti, což je důležité z hlediska profesní orientace a přípravy na povolání i pro ostatní formy účasti na životě společnosti. Účelné trávení volného času v kolektivu vrstevníků pozitivně ovlivňuje návyk týmové spolupráce, formuje dovednosti, vědomosti, schopnosti, zájmy a další charakterové rysy, upevňuje tělesné i duševní zdraví (viz. aktuální provozní řád Domova mládeže).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE A STRATEGIE VÝCHOVY

Vychovatelé vycházejí z vědomostí žáků, které se snaží rozvinout do schopností a dovedností, které jsou zapotřebí k výkonu jednotlivých činností. Vznikají tzv. klíčové kompetence jedince. Tyto klíčové kompetence jsou součástí týdenních plánů výchovných skupin, a výchovná činnost vede ke snaze k osvojení těchto kompetencí žáky.

Výchovné skupiny jsou v domově mládeže čtyři a jsou koncipovány tak, aby v každé z nich byli zastoupeni chlapci a dívky, obory maturitní i obory učební. Skupiny jsou tvořeny žáky různých ročníků i oborů, proto je nabídka volnočasových aktivit organizována napříč skupinami, formou společných akcí pro všechny ubytované žáky. Účast je dobrovolná, protože prvořadou povinností žáků je příprava na vyučování a na své budoucí povolání (viz. aktuální vnitřní řád Domova mládeže).

FORMY VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

- Kolektivní působení
- Individuální působení
- Individuální pohovory

- Společné kluby
- Průběžné neformální působení vychovatele
- Pravidelné aktivity – klubová činnost, společná aktivita žáků
- Příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, turnaje, besedy,
- Pozorování
- Depistáž

STRATEGIE A POŽADAVKY VÝCHOVNÉ ČINNOSTI DOMOVA MLÁDEŽE

Strategie výchovných činností vychází z obecných pedagogických zásad, jako je individuální přístup, přiměřenost, důslednost, posloupnost, jednotný přístup v působení a respektování požadavků pedagogického ovlivňování volného času žáků.

Požadavek dobrovolnosti: žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času: vychovatel má povinnost volný čas žáků ovlivňovat formou nabídky a motivace, nabídka musí vycházet z věku a zájmu žáků.

Požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti žáka: vychovatel má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky úměrně k možnostem jeho momentálního stavu, stavět na zlepšení osobního výkonu žáka.

Požadavek kladných emocí: vychovatel musí vhodně motivovat a činnost žáků zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáků po zajímavých činnostech, činnost by měla vyvolávat kladné pocity.

Požadavek seberealizace: vychovatel dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení kompetencí žáků, formulují upřednostňované cíle, postupy, metody a formy práce, případně aktivity, příležitosti a pravidla (viz. aktuální provozní řád domova mládeže).

KOMPETENCE K UČENÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ

Žák:

- Organizuje a řídí vlastní učení, poznává své schopnosti a hodnotí je, nachází a upevňuje efektivní styl a režim učení
- Umí vyhledávat a kriticky hodnotit informace a pomoc jiných
- Využívá nabytých dovedností a vědomostí, prohlubuje je
- Zvládá neúspěch, je psychicky odolný
- Poznává smysl učení, motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí jeho přínos pro svůj život, chápe sebevzdělávání jako celoživotní proces

Vychovatel:

- Vede žáka k samostatnosti při přípravě na vyučování a k hledání vlastního efektivního stylu a režimu učení

- Podporuje žáka v oblasti vzdělávání tím, že očekává pozitivní výsledky, motivuje ho k učení a vyhledávání informací, zadává mu přiměřené úkoly a pomáhá mu zvládnout případný neúspěch
- Vytváří a zajišťuje žákům vhodné klima k učení, a materiálně technické podmínky s využitím informačních technologií
- Spolupracuje s rodiči a školou

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Tyto kompetence jsou předpokladem pro realizaci kompetencí ostatních. Jejich obsahem je osobnostní rozvoj a spolupráce v různých sociálních prostředích.

Žák:

- Umí porozumět sám sobě, zvládá vlastní chování, je schopen sebereflexe, koriguje vlastní chování, je schopen poznávat odlišnosti lidí
- Umí rozpoznat agresivitu, šikanu, dokáže se jí ubránit
- Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky, umí přijmout kompromis
- Je schopen adaptovat se na měnící se životní podmínky a tvořivě je ovlivňuje, respektuje druhé, je tolerantní, projevuje ohleduplnost
- Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, spolupracuje v týmu a uplatňuje v něm své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti
- Organizuje nebo se podílí na společné činnosti, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření podnětné atmosféry
- Vnímavě přistupuje k problémům druhého, umí pomoci dle svých možností

Vychovatel:

- Napomáhá žákovi odhalovat jeho silné a slabší stránky, pravidelně hodnotí jeho práci a pozitivně ho motivuje k sebevzdělávání a sebepoznávání
- Vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovuje žákovi přiměřené úkoly, pomáhá mu najít své místo ve skupinách
- Všeestranně napomáhá žákovi adaptovat se na měnící se podmínky sociální, organizační i materiální
- Podílí se na upevňování pozitivního psychosociálního klimatu
- Vede žáka k pomoci jinému /adapce, prospěch, rodinné problémy, problémy v kolektivu/

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Tyto kompetence představují a rozvíjejí schopnost vyjádřit se a interpretovat myšlenky, pocity a informace v ústní i psané podobě a zapojit se do komunikace v různých sociálních kontextech.

Žák:

- Rozvíjí a prakticky používá komunikativní dovednosti, rozvíjí slovní zásobu

- Rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje a věcně argumentuje
- Umí najít téma k rozhovoru
- Efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace, pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je
- Vyjadřuje se přiměřeně ke komunikačnímu záměru verbálním nebo písemným projevem, umí mluvit, ale také naslouchat
- Je schopen rozvíjet komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci, toleranci, optimismu a zvládnutých emocích
- Adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje
- Ví o svém právu vyjádřit názor, slušnou formou

Vychovatel:

- Učí žáka rozvíjet a využívat jeho komunikativní dovednosti, aktivně a cílevědomě vytváří prostor pro komunikaci mezi žákem a vychovatelem a žáky navzájem
- Vede žáka k diskuzi o informacích a k věcné argumentaci, dává mu přitom prostor pro tvůrčí a svobodné vyjádření a řešení, je mu vzorem konstruktivní a věcné komunikace
- Předává žákům veškeré informace potřebné pro jeho zdravý a aktivní život v domově mládeže
- Učí žáka pracovat s gesty, mimikou i jinými výrazovými prostředky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Tyto kompetence zahrnují všechny formy jednání, které si každý jedinec musí osvojit, aby byl schopen se efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti a dokázat řešit problémy, a to v osobním, rodinném i veřejném kontextu.

Žák:

- Vnímá problémové situace, rozpozná a snaží se problém pochopit, hledá jeho podstatu, navrhuje postupné kroky nebo varianty řešení
- Zjišťuje důvěryhodnost informací získaných při řešení problémů, osvědčené postupy umí použít v dalším podobném případě
- Rozvíjí myšlenkové operace/třídí poznatky, analyzuje, dedukuje, porovnává, zobecňuje, konkretizuje, ale uplatňuje i fantazii, intuici a představivost v poznávacích procesech
- Pružně reaguje na nové situace
- Nevyhýbá se problémům
- Umí rozlišovat správné a nesprávné řešení a nést odpovědnost za následky svého jednání

Vychovatel:

- Řešení problémů vyplývajících z běžného života, účast na řešení problémů v souvislosti s dodržováním vnitřního řádu domova mládeže

- Aktivně pomáhá žákovi adaptujícímu se na nové podmínky života, především přenosem ověřených způsobů řešení a zkušeností
- Motivuje žáka k získávání informací potřebných k řešení problémů a ověřování jejich správnosti
- Seznamuje žáky s problémy v domově mládeže, dává možnost hodnotit a řešit problémovou nebo mimořádnou událost, otvírá neřešené problémy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Tato kompetence jsou potřebné pro začlenění jedince do společnosti a uplatnění se v ní.

Žák:

- Stanovuje si osobní cíle vycházející z jeho potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti, sociální skupiny, zájmů celku
- Hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování
- Je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka, uplatňuje zásady slušné komunikace a demokratické způsoby řešení
- Vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní, sociální, ekologické, ekonomické a duchovní hodnoty, zaujímá k nim zodpovědné postoje
- Chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytuje účinnou pomoc
- Rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem
- Aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti, orientuje se ve složitostech demokratické, pluralitní společnosti, chápe je a participuje na řešení jejich problémů

Vychovatel:

- Výchovně využívá prožitků žáka, kdy celkové klima domova mládeže/vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu/ vytváří demokratickou atmosféru
- Motivuje žáka k projevení názoru, diskuzi a rozhodnutí celku, rozvíjí schopnosti kritického a tvořivého myšlení, empatie, argumentace a prezentace názorů, schopnosti kompromisu a schopnosti obhajovat lidská práva a svobody svá i jiných, přiměřenou a slušnou formou
- Vede žáka k dodržování pravidel a spravedlivě je hodnotí, objasňuje význam řádu pro fungování společenství /pokoj, výchovná skupina/, vychovává k úctě k zákonům a pravidlům
- Podporuje zainteresovaný postoj k životu a životním hodnotám, rozvíjí disciplinovanost, toleranci, ochotu pomáhat, respektovat odlišnosti
- Vede žáky k odpovědnému jednání a výchovně využívá situace, kdy žák neohrožuje a nepoškozuje sebe ani druhé, přírodu, životní prostředí, majetek svůj i druhých a hodnoty vytvořené člověkem

KOMPETENCE K VOLNÉMU ČASU

Tyto kompetence vytvářejí podmínky pro vzdělávání zejména tím, že rozvíjejí intelektuální, psychický, fyzický, sociální i emoční potenciál jedince a vytvářejí další prostor pro jeho sebeuplatnění.

Žák:

- Umí svůj volný čas žít, čelí nudě a prázdnotě, aktivně odpočívá
- Uplatňuje zásady zdravého životního stylu, dokáže určit priority volného času a žije podle nich, odolává sociálně patologickým jevům
- Využívá a akceptuje nabízené modely využití volného času, naplňuje a rozšiřuje své individuální zájmy, talent a schopnosti
- Chápe význam rozvoje osobních zájmů a zdravého způsobu života pro psychickou, fyzickou a sociální kultivaci své osobnosti, osobnostního rozvoje
- Zapojuje se do organizace života v domově mládeže, osobně se podílí na organizaci a realizaci vzdělávání a výchovy
- Rozvíjí svou schopnost aktivním trávením volného času kompenzovat těžké, nadlimitní situace, nebo jednostrannou zátěž ze školních povinností
- Je schopen odmítnout nabídku na nevhodné, nebo rizikové trávení volného času

Vychovatel:

- Vytváří a rozvíjí příležitosti k účelnému využití volného času v souladu se zájmy žáka
- Učí žáka novým vědomostem a dovednostem, vede ho k tvořivosti a účasti na společné činnosti
- Realizuje skupinový program sociální prevence, poskytuje žákovi informační servis
- Vede žáka k poznání zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve vlastním životě
- Modernizuje obsah vlastní zájmové činnosti a metody skupinové práce s žáky, podporuje svobodu, samostatnost, aktivitu žáků

Žáci se mohou zúčastňovat samostatně nebo skupinově /organizovaně/ sportovního, kulturního a společenského dění ve městě Kutná Hora a okolí, nebo si vybírat z nabídky aktivit domova mládeže.

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Zahrnuje komplexní uplatnění dostupných prostředků, to je vzdělávání vychovatelů, spolupráce s rodiči a učiteli ve škole, vrstevnické působení, zajímavé vyplnění volného času žáků ubytovaných na domově mládeže.

Patologickým jevům lze předcházet kvalitní zájmovou činností, zájem o náplň volného času i mimo dobu trávenou v domově, znalostí osobních problémů a rodinného zázemí ubytovaných žáků a snahou o vytvoření vhodných, žádoucích návyků, a vytvářením příjemného prostředí pro život v domově mládeže. (viz. aktuální vnitřní řád domova mládeže)

Důraz klademe na tyto sociálně patologické jevy:

- Užívání návykových látek /tabák, alkohol, drogy

- Patologické hráčství
- Šikana, vandalismus
- Záškoláctví, ohrožování mravní výchovy mládeže
- Kriminalita a delikvence
- Nevhodné stravování

V souvislosti s těmito jevy spolupracujeme s metodikem prevence a výchovným poradcem naší školy, Pedagogicko – psychologickou poradnou, OSPOD, Policií ČR, IZS.

PLÁN AUTOEVALUACE DOMOVA MLÁDEŽE

Cíle výchovného působení jsou obtížně vyhodnotitelné. Snažíme se o formulování cílů smysluplných (význam pro žáky, praktická využitelnost), hodnotitelných (porovnání záměru s výsledkem), akceptovatelných (pro skupinu, jednotlivce, okolí), reálných (dosažitelnost), termínované (hodnocení v konkrétním čase).

Možné formy zjišťování a vyhodnocení dat charakterizujících pedagogický proces a jeho výsledky:

- Pozorování
- Rozhovor
- Anketa a jiné šetření
- Rozbor dokumentace žáka
- Testování
- Porovnávání /úroveň ve skupině, vývoj jednotlivce, údaje vzhledem ke zvoleným ukazatelům/

Vnitřní evaluační procesy provádíme individuálně (každý vychovatel průběžně hodnotí vlastní práci, často hodnocení neformálně sdělené v týmu vychovatelů, pedagogů), nebo kolektivně (sebereflexe, i hodnocení činnosti ostatních vzhledem k vytyčeným cílům). Na evaluaci se podílí vedení prostřednictvím pozorování, kontrol i hodnocení (hodnotí plnění cílů a posílání domova mládeže)

Vnější evaluační procesy získáváme zpětnou vazbou od rodičů, žáků (anketa, dotazníkové šetření, analýza podnětů a případných stížností), zřizovatel. ČŠI.

Evaluace práce domova mládeže a jeho ŠVP se zabývá:

- Činností domova mládeže jako specifického školského zařízení
- Prací jednotlivých výchovných skupin
- Působením činností vychovatelů na jednotlivé žáky domova mládeže
- Podmínkami pro činnost (materiální vybavení, finanční možnosti, prostory, spolupráce s dalšími subjekty, další vzdělávání vychovatelů)
- Organizační činností (motivace, participace žáků na plánování a realizaci programu, specifika práce v domově mládeže, využívání zásad pedagogiky volného času, respektování individualit, funkčnost závěrečného hodnocení činnosti, účinnost přijatých opatření, podíl vychovatele na úspěšnosti akce)

ČASOVÝ PLÁN

Vzdělávací program domova mládeže je stanoven na dobu vzdělávacího cyklu čtyř let. Zájmové aktivity jsou nabízené průběžně na základě individuálních zájmů a studijního zaměření žáků a studentů, časových, finančních a materiálních možnostech žáků a zařízení.