

školní vzdělávací program

Kadeřník_2025_v0

RVP 69-51-H/01 Kadeřník

ŠVP Kadeřník



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná
Hora, Čáslavská 202**

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Kadeřník_2025_v0		
Datum	11. 2. 2021	Název RVP	RVP 69-51-H/01 Kadeřník
Verze	12	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	od 1.9.2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202
IČ	00509965
REDIZO	600007294

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kadeřník_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	3

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu Kadeřník disponuje kompetencemi pro službovou profesi - práce v kadeřnické provozovně, kde provádí technologické úkony jako je úprava vlasů, tvorba účesu, chemické ošetření vlasů, aplikace vlasové kosmetiky s dodržováním BOZP a aplikací hygienických zásad. Dalším sebevzděláváním se může propracovat na pozici školitele kadeřnických technologií či odborného poradce specializovaného pro konkrétní firmu nebo komplexního v oblasti vlasové kosmetiky a typologie účesů. Vstupní kompetence dávají předpoklad i pro pozici podnikatele ve výše uvedených činnostech.

2.2 Vazba kurikula odborného vzdělávání na NSK

Požadavky trhu práce regionu vycházející z Národní soustavy kvalifikací, ŠVP oboru vzdělávání zohledňuje tyto požadavky v odborných kompetencích absolventa. Vychází ze standardů úplné profesní kvalifikace, nebo profesní kvalifikace a charakterizují kompetence absolventa, které jsou požadované při jeho výstupu. Jejich dosahování je plánováno průběžně postupným zvyšováním znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu. Důraz je kladen zejména na praktickou přípravu.

Učební osnovy odborného vzdělávání daného oboru vzdělávání jsou obsahově zaměřeny k profesní kvalifikaci

Název PK Kadeřník
Kód PK 69-071-H
EQF 3

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Být schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálné stanovení potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- Kompetence k řešení problémů
 - Být schopen samostatného řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů.
- Komunikativní kompetence
 - Být schopen vyjadřování v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- Personální a sociální kompetence
 - Být schopen na základě poznání své osobnosti stanovení přiměřeného cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, péči o své zdraví spolupráce s ostatními a přispění k utváření vhodných mezilidských vztahů

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - Umět uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a jejich dodržování, jednání v souladu s udržitelným rozvojem a podporou hodnoty národní, evropské i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - Být schopen optimálního využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a souvisejících potřeb celoživotního učení
- Matematické kompetence
 - Být schopen funkčního využívání matematických dovedností v různých životních situacích a efektivním hospodaření s financemi
- Digitální kompetence
 - Být schopen orientace v digitálním prostředí a bezpečném, sebejistém, kritickém využívání digitálních technologií při tvořivé práci, učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - Úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
- Vést podnikatelskou agendu
 - Vést podnikatelskou agendu

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kadeřník_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	3

Naše škola, která vznikla postupným sloučením pěti školských zařízení a má již více než třicetiletou tradici, se od 1. 9. 2006 jmenuje Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Čáslavská 202, Kutná Hora. Jsme moderní dynamická škola 21. století se zaměřením na perspektivní řemeslné a službové obory. Naším cílem je příprava žáků na úspěšný start profesní kariéry. K tomu využíváme dokonale vybavené zázemí školy s výbornou dostupností všech našich budov. Vyučujeme v Kutné Hoře ve čtyřech vzdělávacích budovách, v Čáslavské ulici nedaleko plaveckého a zimního stadionu, v Seifertových sadech nedaleko autobusového nádraží, v průmyslové zóně v Potoční ulici a v Husově ulici, kde se nachází i školní penzion „U Rytířů“.

Každoročně škola řemesel v nabídce oborů vzdělávání pružně reaguje na požadavky trhu práce i zájmy absolventů základních škol. V současné době máme aktivně zařazeny v rejstříku škol 4 studijní čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou, 2 nástavbové dvouleté obory zakončené maturitní zkouškou a 8 tříletých učebních oborů zakončených získáním výučního listu. Dlouhodobě a systematicky zavádíme principy formativního přístupu a z toho plynoucí postupy formativního hodnocení v rámci vzdělávacího procesu (učení).

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Naše škola patří ke školám, které každý rok investují nemalé částky do vybavení ICT vyučovací technikou. V jednotlivých vzdělávacích budovách školy je instalováno 5 učeben plně vybavených počítači určených pro výuku. Tyto učebny převážně slouží k výuce výpočetní techniky, ale také k výuce odborných technologií. Dále 5 moderních jazykových učeben pro výuku cizích jazyků a 28 kmenových a odborných učeben. Všechny učebny jsou připojeny na celosvětovou síť Internet a komplexně vybaveny vyučovací technikou (vizualizéry, dataprojektory, 3D tiskárny a plotry). Špičku ve vybavení tvoří 12 interaktivních tabulí. Zařízení je průběžně modernizováno.

Vzdělávání je u nás komplexní a díky spolupráci s regionálními firmami je úzce propojené s realitou běžného pracovního prostředí. Praktická výuka probíhá též ve vlastních odborných dílnách a ve vlastním penzionu „U Rytířů“ v centru Kutné Hory.

Učitelský sbor s vyrovnaným zastoupením mužů a žen, který v teoretické výuce zabezpečuje výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, je téměř plně aprobovaný. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují v rámci DVPP školení, semináře a kurzy. Tím získávají nové kompetence pro zkvalitnění své pedagogické činnosti. Kolektiv pedagogických pracovníků na odborném výcviku je až na menší výkyvy stabilizovaný a profesně na velmi dobré úrovni. O kvalitě odborného výcviku na naší škole vypovídá také udělení Čestného uznání Hospodářské komory České republiky za vysokou úroveň praktické přípravy žáků za školní rok 2021/2022. Žáci se umísťují na předních místech v oborových soutěžích.

Škola řemesel je dobře dostupná jak autobusovou, tak železniční dopravou. Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Kutná Hora, Čáslav, Kolín, Uhlířské Janovice, Zruč nad Sázavou a dalších spádových oblastí. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže, který poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve třílůžkových pokojích, obytnou buňku tvoří pokoj a příslušenství (WC, sprcha). Ve volném čase mohou využívat studovnu, učebny ICT, společenské místnosti, posilovnu, sportovní halu a hřiště. V průběhu prvního ročníku se uskutečňují na školních lodích putovní vodácké kurzy na řece Sázavě a Vltavě. Školské zařízení vlastní školící středisko

„Hraběnka“ v Jizerských horách v bezprostředním sousedství lyžařských vleků – Severák. Toto školicí středisko slouží zároveň i k pořádání lyžařských kurzů našich žáků ve 2. ročníku. K vybavení školy patří vlastní tělocvična a další sportoviště. Zde se pravidelně pořádají sportovní turnaje žáků. V hlavních vzdělávacích budovách Čáslavská a Seifertovy sady je žákům k dispozici školní jídelna (výdejna) s nabídkou dvou až tří druhů jídel denně, které jsou podávány způsobem obsluhy žáky oboru kuchař-číšník v rámci jejich odborného výcviku.

Naše škola se pravidelně zapojuje do projektů (buď jako příjemce nebo partner) Erasmus+, Šablony, Implementace akčního plánu IKAP, které jsou spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. S celým světem nás propojují úspěšné Erasmus programy, kterých jsme každoročně účastníky od roku 2014 (krátkodobá a dlouhodobá zahraniční mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě, výukové školicí pobyty pedagogů v zahraničí a stínování učitelů v zahraničních školách). V roce 2021 jsme získali Akreditaci Erasmus v oblasti odborného vzdělávání a přípravy až do 31. 12. 2027.

Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení. Školskému zařízení byla v prosinci 2009 udělena Ministerstvem průmyslu a obchodu ČR autorizace, která je pravidelně po pěti letech obnovovaná, pro 5 profesních kvalifikací, což jí umožňuje ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání podle zákona č.179/2006. Pravidelně pořádáme ve spolupráci s ÚP Kutná Hora rekvalifikační kurzy elektrikář.

Školská rada je ustavena dle Zákona č.561/2004 Sb. (Školský zákon) a na základě usnesení Rady Středočeského kraje. Školská rada má šest členů. Na škole díky svým významným projektovým aktivitám působí již řadu let koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, který významně ovlivňuje a vytváří spolupráci se sociálními partnery. Jeho náplní práce je především navazovat kontakty, zjišťovat požadavky firem/společností/institucí a vyhledávat možné formy spolupráce s cílem nastavení dlouhodobé aktivní spolupráce, domlouvat formy spolupráce (odborná praxe, využívání odborníků z praxe a jejich součinnost při výuce, účast odborníků při závěrečných zkouškách a profilové maturitní zkoušce, dále stáže učitelů a nábor žáků) a organizovat podmínky spolupráce. Spolupracujeme s významnými zaměstnavateli regionu, s ÚP Kutná Hora, Kolín, Havlíčkův Brod a Nymburk, s Hospodářskou komorou ČR, s městskými a obecními úřady v regionu a dalšími státními institucemi.

Na škole řemesel působí Školní poradenské pracoviště (ŠPP), Žákovský parlament a Spolek rodičů, studentů a přátel školy (SRSPŠ).

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kadeřník_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	3

Školní vzdělávací program oboru Kadeřník se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 69-51-H/01 Kadeřník, což jsou státem stanovené a schválené pedagogické dokumenty, které vymezují závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech vzdělání, tzn. zejména výsledky vzdělávání, kterých má žák v závěru studia dosáhnout.

Školní vzdělávací program učebního oboru Kadeřník splňuje požadavky podle Standardu středoškolského odborného vzdělávání s důrazem na tradiční činnosti v oblasti poskytování služeb. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti na dotvoření a naplnění profilu absolventa podle požadavků trhu práce v regionu. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání kadeřníka. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v provádění kadeřnických úkonů, dodržování BOZP a v nabídce a používání přípravků vlasové kosmetiky.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro poskytování kadeřnických služeb. Jde zejména o získání vědomostí o materiálech, přípravcích, přístrojích, technologiích, které bude žák aplikovat a používat v kadeřnickém salónu. Cílem je i rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Žáky vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

4.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Teoretická i praktická složka vzdělávání klade důraz na upevňování a rozvoj klíčových dovedností. Klíčové dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání mají rozhodující vliv na formování osobnosti budoucího absolventa z hlediska jeho uplatnění v osobním, profesním i společenském životě. Vzdělání poskytované střední odbornou školou má svou složku všeobecně vzdělávací a odbornou. Obě složky vzdělávání spolu souvisejí a prolínají se. Všeobecně vzdělávací složka má za úkol rozvíjet a utvrzovat všeobecné zásady humanity a mravnosti, rozvíjet intelektuální schopnosti, klíčové dovednosti a připravovat na práci s informačními zdroji. Odborná složka vzdělávání poskytuje širší odborný základ, a především připravuje na budoucí povolání.

4.1.1 Charakteristika obsahových složek v rámci teoretického a praktického vyučování

4.1.1.1 Teoretické vyučování

Teoretické vyučování probíhá převážně v hlavní budově Střední odborné školy a Středního odborného učiliště řemesel, Čáslavská 202, Kutná Hora. Výuka je zajišťována podle uvedeného učebního plánu a rozpisu týdnů ve školním roce.

V rovině teoretického vyučování jsou ve větší míře využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC, dataprojektory, vizualizéry, ...) společně se stávající technikou (magnetofony, diktafony, ...). Důraz je kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení (např. na principy metod kooperativního učení atd.). Pojetí výuky je směřováno k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujících rizika na trhu práce.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Ve výuce jsou voleny metody s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb, zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem zvoleného učebního oboru. Aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností. Dále je kladen důraz na ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace, písemné, ústní a jiné, společné hodnocení a analýzu výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různých formách, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výuková videa, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěží, simulačních metod, projektů apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Ve výuce odborných předmětů ŠVP klade velký důraz nejen na kvalitu odborných předmětů (samozřejmostí je vysoká odbornost a aktuální obsah), ale i na výraznější změnu metod a forem. Snahou je hlavně lepší provázanost klíčových oblastí rozvoje konstrukce a technologie výroby elektrotechnických strojů, přístrojů a zařízení, podpora úzkých mezipředmětových vztahů, další využívání a aplikace výpočetní techniky ve výuce, orientace k autodidaktickým metodám (učitel se stává organizátorem výuky a zdrojem informací, žáci si samostatně osvojují techniky učení a práce). Změna se promítá i do struktury ročníkových prací žáků 3. ročníků, které by měly ještě více respektovat provázanost a aplikaci odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem. Zvýšený důraz je kladen i na motivační činitele (např. zapojení do soutěže odborných dovedností oboru mechanik elektronických zařízení společně s oborem elektrikář a větší veřejné prezentování prací žáků).

4.1.1.2 Praktické vyučování

Praktické vyučování je realizováno ve školním kadeřnickém salónu. V každém ročníku budou žáci absolvovat odborná školení organizovaná přímo na jejich pracovišti odborného výcviku nebo na pracovištích sociálních partnerů. Jedná se hlavně o zařízení, technologie a trendy, které škola nevlastní a jsou nezbytné pro celkovou přípravu žáků. Žáci zde uplatní veškeré znalosti teoretického i praktického vyučování v přípravném období. Výukou na pracovištích školy i u sociálních partnerů jsou žáci vedeni k rozvoji profesních dovedností nutných pro jejich profesní začlenění do pracovního procesu po úspěšném absolvování oboru.

Největší důraz je kladen zejména na rozvíjení kompetence ochrany zdraví a bezpečnosti práce, efektivním hospodaření s nástroji, zařízením a materiálem v kadeřnické provozovně, komunikaci se zákazníkem a postupný rozvoj kompetencí k pracovnímu uplatnění na základě nabytých znalostí a zkušeností z přípravy na profesi. Praktické vyučování je realizováno ve čtrnáctidenním rozvrhovém cyklu studia.

Rozpis výuky je realizován školním rozvrhem a střídacími plány odborné výuky ve dvousměnném provozu kadeřnického salónu.

4.2 Podmínky realizace

4.2.1 Personální podmínky

Všeobecné a odborné předměty oboru převážně vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Značná část pedagogů se může pochlubit dlouholetou pedagogickou praxí, někteří z nich mají i zkušenosti z výrobní praxe. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Naši pedagogové se průběžně dále vzdělávají, absolvují odborné semináře a školení a doplňují si svou odbornou kvalifikaci. Někteří se podílejí na dalším vzdělávání kolegů ze školy nebo jiných škol nebo zabezpečují a vyučují v rekvalifikačních kurzech.

Všichni pedagogové jsou každoročně proškolení v problematice BOZP a požární ochrany a mají základní kurz první pomoci. Ke své práci běžně využívají počítačovou techniku, kterou jsou vybaveny všechny kabinety, jednotlivé učebny a laboratoře pro měření základních úloh.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

4.2.2 Materiální zabezpečení výuky

Zabezpečení výuky

Hlavní sídlo tvoří areál v Čáslavské ulici složený z provozní budovy, domova mládeže doplněný o tělocvičnu, sportoviště, parkoviště a budovu vybavenou moderními stroji pro výuku oboru truhlář. Ve spodní části areálu je samostatná budova, tvořící dílny pro zabezpečení odborného výcviku oborů vztahujících se k elektrotechnice. Další podstatná část výuky probíhá v budově na Seifertových sadech a v miniareálu na Potoční ulici. Škola vlastní i další objekty v Kutné Hoře mezi, než patří Penzion U Rytířů, Karlov 199, areál budov na ulici Potoční, v Jizerských horách rekreační chata „Hraběnka“ a další. Materiální a personální vybavení nabízí výuku 15 oborů v šesti základních oblastech – služby, stavebnictví, elektrotechnika, zpracování kovů, zpracování dřeva a veřejné stravování.

Podmínky pro vzdělávání

Teoretické vyučování v oborech poskytovaných naší školou probíhá v hlavní budově školy na adrese: Čáslavská 202, Kutná Hora a v budově odloučeného pracoviště na adrese: Seifertovy sady 20. Všechny učebny jsou komplexně vybaveny vyučovací technikou (PC technika, AV technika atd.) podle zaměření. Výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale a na atletickém sportovišti. Vybavení haly umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu.

Při výuce informačních technologií žáci pracují na počítačích, které odpovídají současným potřebám na hardware a software.

Ze všech aplikací jsou umožněny výstupy na tiskárnu a audiovizuální techniku. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. Žáci mohou využívat v průběhu studia dostupné informační systémy poskytované školou.

Praktické vyučování probíhá v účelově vybavených školních dílnách a provozovnách v areálu školy na Čáslavské ulici a odloučeném pracovišti na Potoční ulici a specializovaném pracovišti „U Rytířů“, které splňují zákonné podmínky pro odborný výcvik. Škola dle svých možností obnovuje a zkvalitňuje vybavení dílen a provozoven.

Žáci jsou vedeni k rozvoji profesních dovedností nutných pro jejich profesní začlenění do pracovního procesu po úspěšném absolvování oboru.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže, Čáslavská 202. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni v třílůžkových pokojích, obytnou buňku tvoří pokoj a příslušenství (WC, sprcha). Ve volném čase mohou žáci využívat studovny, učebny ICT, společenské místnosti, posilovnu, sportovní halu a hřiště.

4.3 Začlenění průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk	
1. ročník	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk v lidském společenství Člověk jako občan
2. ročník	Člověk a právo
3. ročník	Česká republika, Evropa a svět

Informatika	
1. ročník	Digitální technologie
3. ročník	Digitální technologie
Ekonomika	
	Podnikání

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Ekonomika
Informatika

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk	
1. ročník	Řečové dovednosti

2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Řečové dovednosti
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka Řečové dovednosti
	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	
2. ročník	Člověk a hospodářství
3. ročník	Česká republika, Evropa a svět
Fyzika	
1. ročník	Termika Vesmír Elektřina a magnetismus
Chemie	
	Biochemie
Ekologie	
2. ročník	Člověk a životní prostředí Ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj
Matematika	
	Planimetrie
Tělesná výchova	
1. ročník	Úvod
2. ročník	Úvod
3. ročník	Úvod
Informatika	
1. ročník	Digitální technologie
Komunikace ve službách	
2. ročník	Aplikovaná psychologie a společenská výchova
3. ročník	Aplikovaná psychologie a společenská výchova
Technologie	
2. ročník	Preparace vlasů Chemická preparace a další techniky chemického tvarování vlasů Odbarvování vlasů Barvení vlasů Barvení a úprava obočí a vousů Vlásenkářství
3. ročník	Barvení vlasů Zásady kosmetické péče
Materiály	
1. ročník	Kadeřnické přípravky
2. ročník	Přípravky k barvení, odbarvování a preparaci vlasů Vlasy – poškození vlasů
3. ročník	Přípravky k ošetření a regeneraci vlasů a vlasové pokožky Přípravky pro osobní hygienu Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti
Zdravověda	
1. ročník	Náhlé změny zdravotního stavu
2. ročník	Vady a choroby nohou Vady a choroby rukou
Odborný výcvik	
1. ročník	Mytí vlasů Preparace vlasů

2. ročník	Odbarvování vlasů Barvení, přeliv a tónování vlasů Preparace vlasů Vlasová kosmetika
3. ročník	Barvení vlasů Barvení a úprava obočí a vousů Pěstění a regenerace vlasů Základy kosmetiky

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Fyzika
Chemie
Ekologie
Tělesná výchova
Odborný výcvik
Komunikace ve službách
Technologie
Materiály
Informatika

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
2. ročník	Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	
2. ročník	Člověk a právo Člověk a hospodářství
3. ročník	Česká republika, Evropa a svět
Matematika	
1. ročník	Goniometrie a trigonometrie
3. ročník	Základy finanční matematiky Pravděpodobnost v praktických úlohách

Informatika	
1. ročník	Data, informace a modelování Digitální technologie
2. ročník	Informační systémy
3. ročník	Digitální technologie
Ekonomika	
	Podnikání Finanční vzdělávání Daně Ekonomické okolí České republiky
Estetická a výtvarná výchova	
1. ročník	Odborná výtvarná příprava Projekt „Návrh denního účesu“
2. ročník	Odborná výtvarná příprava Projekt „Návrh náročného účesu“
3. ročník	Odborná výtvarná příprava Projekt „Návrh soutěžního účesu“
Komunikace ve službách	
2. ročník	Profesní komunikace Aplikovaná psychologie a společenská výchova
3. ročník	Profesní komunikace
Technologie	
1. ročník	Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence Exkurze do vybraných kadeřnických provozoven Péče o vlasy Vodová ondulace Ondulace železem Stříhání vlasů Holení vousů
2. ročník	Preparace vlasů Stříhání a úprava vlasů Chemická preparace a další techniky chemického tvarování vlasů Odbarvování vlasů Barvení vlasů Barvení a úprava obočí a vousů Vlasová kosmetika, pěstění a regenerace vlasů Péče o ruce a nohy kadeřníka
3. ročník	Náročná účesová tvorba Současná účesová tvorba Barvení vlasů Zásady kosmetické péče
Zdravověda	
1. ročník	První pomoc na pracovišti
Odborný výcvik	
	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven Mytí vlasů Techniky vodové ondulace Ondulace ondulačními kleštěmi, elektrickým ondulačním železem a žehličkou Preparace vlasů Stříhání vlasů Holení a úprava vousů a vlasů Mapování praktických dovedností
2. ročník	Stříhání vlasů

	Odbarvování vlasů Barvení, přeliv a tónování vlasů Preparace vlasů Vodová ondulace Vlasová kosmetika Mapování praktických dovedností
3. ročník	Náročná účesová tvorba Nové pracovní metody a techniky v oboru Barvení vlasů Barvení a úprava obočí a vousů Pěstění a regenerace vlasů Základy kosmetiky

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Matematika
Ekonomika
Odborný výcvik
Estetická a výtvarná výchova
Komunikace ve službách
Technologie
Materiály
Zdravověda
Chemie
Ekologie
Informatika

Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
2. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
3. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Anglický jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a

3. ročník	jazykové funkce Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Fyzika	
1. ročník	Elektřina a magnetismus
Matematika	
2. ročník	Goniometrie a trigonometrie Planimetrie
3. ročník	Práce s daty v praktických úlohách Základy finanční matematiky Pravděpodobnost v praktických úlohách
Informatika	
1. ročník	Data, informace a modelování Digitální technologie
2. ročník	Digitální technologie Informační systémy
3. ročník	Digitální technologie
Ekonomika	
	Finanční vzdělávání Daně
Estetická a výtvarná výchova	
1. ročník	Odborná výtvarná příprava Projekt „Návrh denního účesu“
2. ročník	Odborná výtvarná příprava Projekt „Návrh náročného účesu“
3. ročník	Odborná výtvarná příprava Dějiny účesové tvorby
Komunikace ve službách	
2. ročník	Profesní komunikace
3. ročník	Aplikovaná psychologie a společenská výchova Profesní komunikace
Materiály	
1. ročník	Vlasy Kadeřnické přípravky
2. ročník	Přípravky k barvení, odbarvování a preparaci vlasů Vlasy – poškození vlasů
3. ročník	Přípravky k ošetření a regeneraci vlasů a vlasové pokožky Přípravky pro osobní hygienu Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti
Zdravověda	
1. ročník	První pomoc na pracovišti Náhlé změny zdravotního stavu Tkáň, orgán, organismus Soustava dýchací Soustava krevního oběhu Soustava kosterní Soustava svalová Soustava nervová Soustava smyslová Soustava trávicí Soustava žláz s vnější, vnitřní sekrecí Soustava močová a pohlavní
2. ročník	Kožní choroby virové Kožní onemocnění bakteriální Kožní choroby parazitární

	Kožní choroby Kožní choroby plísňové a kvasinkové Pohlavní choroby Onemocnění cév Vady a choroby nohou Vady a choroby rukou Anatomie a fyziologie kůže
Odborný výcvik	
	Vodová ondulace
3. ročník	Náročná účesová tvorba

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Matematika
Ekonomika
Estetická a výtvarná výchova
Chemie
Ekologie
Informatika
Fyzika
Tělesná výchova

4.4 Organizace výuky

Základní údaje o školním roce:

1. Trvání: od 1. září do 31. srpna následujícího roku,
 2. Členění: období prázdnin
období vyučování
- I. pololetí (1. září – 31. ledna následujícího roku)
II. pololetí (1. února – 30. června)
1. Školní vyučování: členění na 14denní cyklování v pětidenním vyučovacím týdnu (teoretické vyučování a praktickou výuku)
 2. Uchazeč se stává žákem střední školy prvním dnem školního roku.

Ukončení studia:

1. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, v němž úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku.
2. Nevykonal-li žák závěrečnou zkoušku v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.
3. Žák, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák přestává být žákem střední školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o zanechání vzdělávání, pokud jde o den pozdější.
4. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy k doložení absence v rozsahu nejméně 3 vyučovacích dnů do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy.
5. Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v právní moci rozhodnutí o náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí nepovolení opakování ročníku.

Údaje o studiu:

1. Délka studia: 3 roky
2. Délka školního vyučování ve ŠR: 40 týdnů.
3. Délka vyučovací hodiny: teoretické vyučování 45 minut
odborný výcvik 60 minut

Výuka žáků probíhá jednak v kmenových učebnách (běžné frontální vyučování), jednak v učebnách odborných (jazykové učebny, učebny ICT, tělocvična). Na výuku Informačních a komunikačních technologií jsou žáci rozděleni do skupin. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách tak, aby každý žák měl k dispozici počítač s potřebným softwarovým vybavením. Klasická výuka je doplněna projektovou výukou, odbornou praxí a dalšími vzdělávacími aktivitami. V prvním ročníku je naplánován sportovně turistický kurz (vodácký kurz). Ve druhém ročníku je v zimním období jeden týden vyhrazen na lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech.

Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

Odborný výcvik probíhá na pracovišti školy pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvených pracovištích sociálních partnerů.

4.5 Podmínky přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání je v souladu § 59, § 60 a § 60b školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Ke vzdělávání ve SOŠ a SOU řemesel lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů než kolik lze přijmout, rozhoduje o jejich pořadí výsledek hodnocení přijímacího řízení. Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve SOŠ a SOU řemesel je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný učební obor vzdělání.

Na naší škole se z rozhodnutí ředitele školy, na doporučení pedagogické rady, nekonají přijímací zkoušky. Realizujeme přijímací řízení na základě zvolených kritérií. Snažíme se dát příležitost co nejširšímu spektru uchazečů. Předpokladem přijetí žáka na naši školu je splnění kritérií stanovených ředitelem školy:

- zdravotní způsobilost
- bezúhonné chování
- znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání.

Součástí přijímacího řízení jsou pouze všeobecné podmínky, není nutná žádná specifická (talentová) zkouška. Žák vykoná přijímací pohovor učebního oboru.

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve SOŠ a SOU řemesel je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Všeobecně se však požaduje, aby uchazeč o studium měl přiměřený zdravotní stav bez poruchy funkce pohybového ústrojí horních končetin a měl dobrý zrak (korekce je přípustná). K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

4.6 Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Dlouhodobě a systematicky zavádíme na naší škole principy formativního přístupu a z toho plynoucí postupy formativního hodnocení v rámci vzdělávacího procesu (učení). Podporujeme způsob přemýšlení o hodnocení, výuce a učení (formativně hodnotit). Formativní hodnocení je způsob přemýšlení o učení a výuce, který slouží k dosažení konkrétních, předem pojmenovaných cílů.

V rámci formativního hodnocení učitel usiluje, aby:

- žáci přijímali odpovědnost za vlastní učení
- žáci plánovali a vyhodnocovali své učení
- žáci byli zvyklí dávat učiteli zpětnou vazbu, zda mu rozumí a ví, co má dělat
- cíle byly formulovány jazykem žáků

- učitel vnímal výuku jako dialog s žáky
- učitel využíval hodnocení především k tomu, aby pomohl formovat žákovu učení
- učitel měl vysoká očekávání, co který žák zvládne a sbíral od žáků průběžně zpětnou vazbu
- učitel učil co nejefektivněji v konkrétní třídě
- rodič rozuměl vizi, směřování a hodnotám naší školy
- rodič společně s učitelem a žákem sdílel své pohledy na průběh a výsledky učení žáka doma i ve škole
- v naší škole panovalo prostředí, kde je žádoucí a běžné, že učitelé a žáci společně přemýšlejí o efektivitě a smyslnosti výuky a učení

Formativní hodnocení pomáhá učiteli i žákovi k efektivní výuce a učení. Učitel jej využívá, když probíhá žákovu učení. Výsledek učení může učitel ohodnotit sumativně, poskytuje tak žákovi informaci, na jakou úroveň se v souhrnu v konkrétním tématu/dovednosti dostal.

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Stupeň 1 – výborný, žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní, grafický a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 – chvalitebný, žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní, grafický a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 – dobrý, žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní, grafický a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 – dostatečný, žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní, grafický a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný, žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní, grafický a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování, připravenost na vyučování, samostatné domácí práce a referáty. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Způsoby hodnocení směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V předmětech praktického zaměření se hodnotí výše zmíněná kritéria (hodnocení teoretického vyučování) a také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. V odborném výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáka. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Součástí hodnocení žáka je

i vystupování žáka a prezentování školy, výsledky žáka při soutěžích apod.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

4.7 Způsob ukončení vzdělávání

Školní vzdělávací program poskytuje vzdělání vedoucí k dosažení středního vzdělání s výučním listem, které se ukončuje závěrečnou zkouškou. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Zároveň absolvent dosáhne kvalifikačního stupně EQF 3 v návaznosti na požadavky trhu práce vycházející z NSK. Závěrečná zkouška probíhá na naší škole v rámci projektu Kvalita I – nová závěrečná zkouška (v souladu s platnou legislativou – vyhláška č.47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem). Projekt je financován z Evropského sociálního fondu a rozpočtu ČR, řídí ho MŠMT. Zkouška je založena na jednotném zadání, od něhož se očekává, že přinese na jedné straně lepší úroveň a na straně druhé také vzájemnou srovnatelnost výsledků.

Jednotlivé samostatně klasifikované závěrečné zkoušky se konají v pořadí:

- písemná zkouška
- praktická zkouška
- ústní zkouška

Písemná zkouška

Ředitel školy stanoví, zda žáci konají písemnou zkoušku elektronickou formou (na počítači) nebo písemnou formou (na papíře).

V případě elektronické formy (na počítači) se každému žákovi automaticky vygeneruje jedinečné téma z banky úkolů.

V případě písemné formy (na papíře) každému žákovi vygeneruje a přidělí jedno téma ředitel školy. Zkušební dokumentace musí být opatřena razítkem školy a žák ji obdrží až při zkoušce. Před odevzdáním zkoušky označí žák každý list svým příjmením a jménem.

Praktická zkouška

Žáci vykonají praktické zkoušky na odborném pracovišti, ve dvou dnech. Pro praktickou zkoušku ředitel školy převezme z jednotného zadání libovolný počet témat. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje.

Ústní zkouška

Pro ústní zkoušku ředitel školy převezme z jednotného zadání 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Ke každému tématu je přiřazena jedna otázka z Obecného přehledu ze světa práce.

Celkové hodnocení závěrečné zkoušky

Hodnocení a klasifikace závěrečné zkoušky probíhá v souladu s § 4 vyhlášky č. 47/2005 Sb. v platném znění.

4.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé nepoškozující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem). Požadavky vybrané z těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informace o rizicích možných ohrožení, jímž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným vyhláškou č. 410/2005 Sb., zdravotními předpisy-zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., a nařízením vlády č. 178/2001 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit nařízením vlády č. 378/2001 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky. Jejich používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Denním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována „Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany“, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při nástupu do I. ročníku a při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Nácvik a procvičování činností je v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (zákoník práce, vyhláška č. 261/1997 Sb., ve znění pozdějšího předpisu) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídícího činnost kolektivu.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou:

- důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním předpisům a protipožárním předpisům,
- používání osobních ochranných prostředků podle platných předpisů,
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou následovně vymezeny:
 - Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů nebo při ohrožení zdraví.
 - Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

4.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

4.9.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška) a vyhláška č. 248/2019 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání tvoří RVP a ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb. a vyhlášky č. 248/2019 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Žák může konzultovat změnu oboru s kariérovým poradcem.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití

asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Podle potřeb žáka lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

4.9.2 Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním § 17 ŠZ je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáka včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může to být i žák vysoce motivovaný ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat tomuto žákovi zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jeho nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání takového žáka ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáka s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákovi účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáka.

4.9.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) vede a za jeho činnost odpovídá ředitelem pověřený výchovný poradce.

Členy ŠPP jsou dále:

- výchovný poradce (pracoviště Čáslavská, pracoviště Sady)
- kariérový poradce

- školní metodik prevence
- koordinátor inkluze
- školní psycholog (zatím neobsazeno)
- speciální pedagog (zatím neobsazeno)

4.9.3.1 Systém péče o žáky se SVP ve škole

Podrobnosti k postupu školy při poskytování služeb žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními stanoví vyhláška č. 248/2019 Sb. tj. vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a dále Statut Školního poradenského pracoviště při SOŠ a SOU řemesel v Kutné Hoře –viz příkaz ředitele ze dne 15. 2. 2017 ve znění z 15. 3. 2017.

Koordinátor inkluze svolává jednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, výchovným poradcem, třídním učitelem do 20 dnů od doručení Doporučení ŠPZ o poskytování podpůrných opatření. Při tomto jednání bude doporučení podepsáno zletilým žákem nebo zákonným zástupcem (informovaný souhlas).

Výchovný poradce sestaví ve spolupráci s členy ŠPP, třídním učitelem a ostatními vyučujícími do 10 dnů Plán pedagogické podpory. Za sestavení PLPP je zodpovědný výchovný poradce, za koordinaci v jednotlivých předmětech je zodpovědný třídní učitel. PLPP se zpracovává i pro žáka se závažnými problémy ve studiu, vyhodnocuje se po 3 měsících.

Před zpracováním PLPP budou probíhat pohovory s jednotlivými vyučujícími, budou stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole, např. metody práce s žákem, úpravy v organizaci výuky, úpravy hodnocení, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitele, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy.

Koordinátor inkluze organizuje a eviduje písemné vyhodnocování PLPP a je pověřen komunikací se ŠPZ.

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP mohou být ve škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- multisenzoriální přístup
- respektování písemných projevů, delší čas na kontrolu
- zařazování doplňovacích cvičení, formy testů s možností výběru odpovědi
- strukturovaná forma zápisů a poznámek s vizualizací
- barevné rozlišení učiva, nákresy, schémata

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

c) v hodnocení žáka

- hodnocení s tolerancí verbálních a písemných projevů
- průběžné (formativní) hodnocení s motivační složkou
- hodnocení osobního přístupu, zájem o činnosti, úroveň spolupráce, zlepšení
- podpora motivace, povzbuzení

4.9.3.2 Systém péče o žáky nadané ve škole

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP.

Jednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, výchovným poradcem, třídním učitelem svolává koordinátor inkluze do 20 dnů od doručení Doporučení ŠPZ o poskytování podpůrných opatření. Při tomto jednání bude doporučení podepsáno zletilým žákem nebo zákonným zástupcem (informovaný souhlas).

Výchovný poradce sestaví ve spolupráci s členy ŠPP, třídním učitelem a učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, do 10 dnů IVP. Za sestavení IVP je zodpovědný výchovný poradce.

Před zpracováním IVP budou probíhat pohovory s jednotlivými vyučujícími, budou stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole, např. metody práce s žákem, úpravy v organizaci výuky, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, požadavky na organizaci práce učitele.

Koordinátor inkluze organizuje a eviduje písemné vyhodnocování IVP a je pověřen komunikací se ŠPZ.

5 Učební plán

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kadeřník_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník	Délka studia v letech:	3

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
ANJ, NEJ	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	1	-	-	1
Ekologie	-	1	-	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Estetická a výtvarná výchova	1	1	1	3
Komunikace ve službách	-	1	1	2
Technologie	2	2,5	3	7,5
Materiály	1	2	1,5	4,5
Zdravověda	1	1	-	2
Odborný výcvik	15	16,5	16,5	48
Celkem základní dotace	25	26	26	77
Celkem disponibilní dotace	6	7	6	19
Celkem v ročníku	31	33	32	96

1. ročník**ANJ, NEJ**

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník**ANJ, NEJ**

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník**ANJ, NEJ**

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Spotovně turistický kurz	1		
Lyžařský výcvikový kurz		1	
Projekty		1	
Exkurze	1	1	1
Závěrečná zkouška			1
Časová rezerva	5	4	5
Celkem:	40	40	40

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202				
Název ŠVP	Kadeřník_2025_v0				
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem		
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník		Délka studia v letech:	3	

RVP			ŠVP				z toho	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		11	363			
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	165			
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	ANJ, NEJ	6	198			
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	99			
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	99			
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	99			
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	33			
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33			
Biologické a ekologické vzdělávání			Ekologie	1	33			
Matematické vzdělávání	4	128		4	132			
Matematické vzdělávání			Matematika	4	132			
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	99			
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	99			
Informatické vzdělávání	3	96		3	99			
Informatické vzdělávání			Informatika	3	99			
Odborné vzdělávání	48	1536		67	2211	19	627	
Výtvarná příprava	3	96	Estetická a výtvarná výchova	3	99			
Komunikace ve službách	2	64	Komunikace ve službách	2	66			
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	7,5	247,5	6,5	214,5	
			Materiály	4,5	148,5	4,5	148,5	
			Zdravověda	2	66	2	66	
			Odborný výcvik	48	1584	6	198	
Celkem disponibilní dotace	19	608				19	627	
Celkem základní dotace	73	2336		77	2541			
Celkem				96	3168			

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	1

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenskou a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

1. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP

1. ročník

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

1. ročník

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky Hlavní principy českého pravopisu • y / i po obojetných souhláskách • pravopis u / ú / ů • pravopis skupin bě/vě/pě – bje/vje • pravopis skupin mě/mně • pravopis předpon s–z, vz– a předložek s(e), z(e) • Pravidla českého pravopisu a práce s nimi Slovní zásoba • slovo • slohové rozvrstvení slovní zásoby • obohacování slovní zásoby Jazykové příručky, zásady práce s nimi Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma Základní způsoby tvoření slov • národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • hlavní principy českého pravopisu • tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Kritéria hodnocení • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	

1. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- Podstata slohu, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní, funkční styly - Projevy prostě sdělovací – běžná komunikace - Krátké informační útvary - Zpráva - Oznámení - Inzerát a odpověď na něj - Reklama - Projevy prostě sdělovací – vypravování - Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu a publicistice - Stavba vypravování - Charakteristické jazykové prostředky - Slohová písemná práce

Kritéria hodnocení
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s tištěnými knihami, e-knihami, učebnicemi - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Kritéria hodnocení
- orientuje se ve výstavbě textu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - má přehled o knihovnách a jejich službách

1. ročník

4. Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - Beseda o kulturním životě, individuální četba, referáty - Kulturní instituce v ČR a regionu - knihovny, jejich služby, noviny, časopisy, internet - Základy teorie literatury - Podstata a funkce literatury - Literární směry a žánry - Výběr z nejstarších světových literatur - Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů - Význam Bible - Výběr z české středověké literatury - Nejstarší památky našeho písemnictví - Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry...) - Osobnost Jana Husa - Výběr z evropské renesanční literatury - Renesance – nový umělecký směr - Výběr z děl renesančních autorů - Literatura doby pobělohorské - Jan Amos Komenský - Význam ústní lidové slovesnosti - České národní obrození - Charakteristika období - Význam práce jazykovědců a historiků - Úloha českého divadla v době NO - Romantismus
Kritéria hodnocení - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí pomůcky
- Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí pomůcky

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

2. ročník

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

2. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- Hlavní principy českého pravopisu - Zvukové prostředky a normy spisovné výslovnosti - Slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky - Slovesa – shoda přísudku s podmětem - Neohebné slovní druhy - Národní jazyk a jeho útvary - Jazyková kultura - Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - Hlavní principy českého pravopisu - Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Kritéria hodnocení - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vytvoří základní útvary administrativního stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - pořizuje z odborného textu výpisky	- Útvary administrativního stylu - Úřední dopis, žádost - Objednávka - Inzerát - Útvary prostě sdělovacího stylu - Popis - Osobní dopis - Písemná slohová práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- řídí se zásadami správné výslovnosti
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
- vytvoří základní útvary administrativního stylu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
- pořizuje z odborného textu výpisky

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky	Práce s denním tiskem • informatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika, internet • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu

Kritéria hodnocení

- orientuje se ve výstavbě textu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- pořizuje z odborného textu výpisky

2. ročník

4. Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - text interpretuje a debatuje o něm	- základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - čtení a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - Realismus v české a světové literatuře - Kritický realismus v české literatuře (K.H. Borovský, J. Neruda) - Česká literatura 2. poloviny 19. století - Národní divadlo - Realistické drama bratří Mrštíků - J.V. Sládek a poezie pro děti - Historik A. Jirásek - Česká literatura přelomu 19. a 20. století P. Bezruč - generace anarchistických buřičů
Kritéria hodnocení	
- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - text interpretuje a debatuje o něm	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učební pomůcky učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí a rýsovací pomůcky, cvičné sešity, kontrolní a měřicí přístroje
- Učební pomůcky učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí a rýsovací pomůcky, cvičné sešity, kontrolní a měřicí přístroje

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

3. ročník

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

3. ročník

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

3. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- Procvičování základních znalostí - Hlavní zásady pravopisu - Opakování mluvnického učiva - Jazyková kultura - Zvukové prostředky a zásady spisovné výslovnosti - Druhy vět - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Shoda přísudku s podmětem - Druhy vět podle složení - Národní jazyk a jeho útvary - Jazyková kultura - Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - Hlavní principy českého pravopisu - Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Kritéria hodnocení

- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vytvoří základní útvary administrativního stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	- Slohová cvičení - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - Získávání a zpracování informací z textů, jejich třídění a hodnocení - Životopis - Výklad - Orientace v textu - Úvaha

3. ročník

Kritéria hodnocení

- řídí se zásadami správné výslovnosti
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- vytvoří základní útvary administrativního stylu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí	Práce s odborným textem • informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Kritéria hodnocení

- orientuje se ve výstavbě textu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí

3. ročník

4. Kultura

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• kulturní instituce v ČR a v regionu • kultura národností na našem území • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • lidové umění a užitá tvorba • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl • Beseda o kulturním životě žáků • Individuální četba, referáty, mluvní cvičení • I. světová válka v literatuře • J. Hašek • R. Rolland • E.M. Remarque • Literatura mezi válkami • J. Wolker • České divadlo 20. a 30. let • II. světová válka v literatuře • K. Čapek • B. Hrabal • O. Pavel • W. Styron - Napětí v literatuře • dobrodružná literatura, fantasy literatura • horor, thriller, násilí - Z děl spisovatelů publikujících ve 2. polovině 20. století

Kritéria hodnocení

- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
- orientuje se v nabídce kulturních institucí
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- orientuje se v nabídce kulturních institucí
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí a rýsovací pomůcky, cvičné sešity, kontrolní a měřicí přístroje
- **Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí a rýsovací pomůcky, cvičné sešity, kontrolní a měřicí přístroje

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Projektové aktivity a práce s autentickými materiály

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

1. ročník

1. Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- význam anglického jazyka v současném světě - vývoj angličtiny a její odlišnosti od českého jazyka
Kritéria hodnocení vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
Kritéria hodnocení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	

3. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
Kritéria hodnocení - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	

1. ročník

4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Kritéria hodnocení vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	

5. Poznatky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
Kritéria hodnocení - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí a rýsovací pomůcky, cvičné sešity
- Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí a rýsovací pomůcky, cvičné sešity

2. ročník

2. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a

2. ročník

jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

1. Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	• shrnutí učiva z 1. ročníku

Kritéria hodnocení

- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti

2. ročník

3. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Kritéria hodnocení
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

Kritéria hodnocení
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru

2. ročník

5. Poznatky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
Kritéria hodnocení	
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí a rýsovací pomůcky, cvičné sešity
- **Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí a rýsovací pomůcky, cvičné sešity

3. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

3. ročník

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

RVP

- Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

1. Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	• shrnutí učiva ze 2. ročníku
Kritéria hodnocení	
• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	

3. ročník

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti

3. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Kritéria hodnocení

- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

3. ročník

4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Kritéria hodnocení - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	

5. Poznátky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
Kritéria hodnocení - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí a rýsovací pomůcky, cvičné sešity
- **Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí a rýsovací pomůcky, cvičné sešity

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v dalším cizím jazyce má navazovat na RVP ZV a má rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce). V oboru, kde se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce, se další cizí jazyk stává povinným.

Pokud žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by jako absolvent oboru dosáhnout v dalším cizím jazyce minimální jazykové úrovně A1+. Může však dosáhnout i jazykové úrovně vyšší. Pokud se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, na konci vzdělávání by měl dosáhnout minimální úrovně A1.

V kompetenci školy je přizpůsobit výuku dalšího cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

1. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně na představování. • Vyjádří svoje přání i přání svých nejbližších. Nakoupí dárky. Pozve přátele na oslavu. • Objedná si jídlo a pití v restauraci a zaplatí. Upozorní na odlišnosti české a německé kuchyně. • Popíše dům, ve kterém bydlí. Vyjmenuje jednotlivé části bytu a domu. Popíše dům nebo byt, ve kterém by chtěl bydlet. • Orientuje se v televizním programu. Vypráví o prázdninách a využití svého volného času. • Hovoří o každodenních činnostech lidí, popíše svůj pracovní den i dny o víkendu. • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod. • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

Kritéria hodnocení
• Představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně na představování. • Vyjádří svoje přání i přání svých nejbližších. Nakoupí dárky. Pozve přátele na oslavu. • Objedná si jídlo a pití v restauraci a zaplatí. Upozorní na odlišnosti české a německé kuchyně. • Popíše dům, ve kterém bydlí. Vyjmenuje jednotlivé části bytu a domu. Popíše dům nebo byt, ve kterém by chtěl bydlet. • Orientuje se v televizním programu. Vypráví o prázdninách a využití svého volného času. • Hovoří o každodenních činnostech lidí, popíše svůj pracovní den i dny o víkendu. • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod. • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma

1. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Užívá všechna způsobová slovesa. • Užívá správně zvrtná slovesa. Reaguje na pokyny či příkazy. • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	• výslovnost /zvukové prostředky jazyka • slovní zásoba a její tvoření • slovní zásoba dle tematických okruhů a daných komunikačních situací • odborná slovní zásoba • gramatika/tvarosloví a větná skladba • slabé a silné skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, člen určitý a neurčitý, přídavné jméno v přísudku, zájmena osobní a přivlastňovací, číslovky základní, určování času, časování sloves sein, haben, časování sloves beze změny i se změnou kmene v přítomném čase, rozkazovací způsob, předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem, pořádek slov ve větě: oznamovací věta, otázky zjišťovací a doplňovací • grafická podoba jazyka a pravopis
Kritéria hodnocení • Užívá všechna způsobová slovesa. • Užívá správně zvrtná slovesa. Reaguje na pokyny či příkazy. • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	

1. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Vyjmenuje povolání svých rodičů, příbuzných a známých, jakož i povolání, které by chtěl sám vykonávat - Formuluje svá přání ohledně budoucího povolání. Formuluje svůj životopis. Dbá na správné pořadí slov ve větě. Správně používá slovesa werden.	- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání aj. - pozdravy a představování, osobní údaje - rodina a domov - byt a bydlení - zaměstnání, volný čas, denní režim - škola a vzdělání - přehled zemí německé jazykové oblasti - základní údaje o České republice - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné a vzdělávací - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. - obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu

Kritéria hodnocení

- Vyjmenuje povolání svých rodičů, příbuzných a známých, jakož i povolání, které by chtěl sám vykonávat
- Formuluje svá přání ohledně budoucího povolání. Formuluje svůj životopis. Dbá na správné pořadí slov ve větě. Správně používá slovesa werden.

4. Poznatky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Zeptá se na cestu, orientuje se v cizím prostředí. Používá správné zeměpisné názvy - prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice - přehled zemí německé jazykové oblasti - Německo, Rakousko, část Švýcarska - Závěrečné shrnutí učiva

Kritéria hodnocení

- Zeptá se na cestu, orientuje se v cizím prostředí. Používá správné zeměpisné názvy
- prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
- uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
- při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

1. ročník

- **Aktivity** Učebnice, cvičebnice, sešity, audio a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- **Aktivity** Učebnice, cvičebnice, sešity, audio a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

2. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

2. ročník

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Pojmenuje jednotlivé části lidského těla. Uvede nejčastější onemocnění. Popíše návštěvu u lékaře. Hovoří o zdravém způsobu života. • Popisuje místa, která navštívil. Vypráví o zážitcích z cestování. Orientuje se v neznámém prostředí. Zeptá se na cestu. Vyjmenuje nejvýznamnější památky míst a měst, které navštívil • Popíše jak se člověk v restauraci chová Popíše základní pravidla stolování. • Orientuje se v programu televize, divadla , kina. Správně užívá vedlejší věty. Odhaduje význam slov podle kontextu, pracuje se slovníkem. • Popíše zevnějšek člověka, části oděvu. Hovoří o módních trendech. Popíše svůj šatník. Správně používá přivlastňovací zájmena. • Vyjádří svá přání a prosby. Nakoupí dárky. Přijme a odmítne dárek. Popíše nákupní možnosti v daném městě. • Uvádí polohu důležitých míst ve městě, památky, obchody, popíše k nim cestu s použitím plánu města • Diskutuje o mezilidských vztazích ve škole, v rodině. Vyjadřuje a zdůvodňuje svůj názor.	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
Kritéria hodnocení • Pojmenuje jednotlivé části lidského těla. Uvede nejčastější onemocnění. Popíše návštěvu u lékaře. Hovoří o zdravém způsobu života. • Popisuje místa, která navštívil. Vypráví o zážitcích z cestování. Orientuje se v neznámém prostředí. Zeptá se na cestu. Vyjmenuje nejvýznamnější památky míst a měst, které navštívil • Popíše jak se člověk v restauraci chová Popíše základní pravidla stolování. • Orientuje se v programu televize, divadla , kina. Správně užívá vedlejší věty. Odhaduje význam slov podle kontextu, pracuje se slovníkem. • Popíše zevnějšek člověka, části oděvu. Hovoří o módních trendech. Popíše svůj šatník. Správně používá přivlastňovací zájmena. • Vyjádří svá přání a prosby. Nakoupí dárky. Přijme a odmítne dárek. Popíše nákupní možnosti v daném městě. • Uvádí polohu důležitých míst ve městě, památky, obchody, popíše k nim cestu s použitím plánu města • Diskutuje o mezilidských vztazích ve škole, v rodině. Vyjadřuje a zdůvodňuje svůj názor.	

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Hovoří o využití svého volného času a plánuje ho a hodnotí jej. Připraví program na výlet, exkurzi. • Popisuje lidi kolem sebe. Správně užívá ukazovací zájmena.	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • skloňování zájmena dieser, jeder, alle, neurčitý podmět man, stupňování přídavných jmen a příslovci, časové údaje, vyjádření datumu, předložky v časových údajích, způsobová slovesa a sloveso wissen, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, zvrtná slovesa, sloveso werden, rozdělení německých sloves, préteritum sloves • grafická podoba jazyka a pravopis

2. ročník

Kritéria hodnocení

- Hovoří o využití svého volného času a plánuje ho a hodnotí jej. Připraví program na výlet, exkurzi.
- Popisuje lidi kolem sebe. Správně užívá ukazovací zájmena.

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Hovoří o využití svého volného času a plánuje ho a hodnotí jej. Připraví program na výlet, exkurzi. • Popisuje místa, která navštívil. Vypráví o zážitcích z cestování. Orientuje se v neznámém prostředí. Zeptá se na cestu. Vyjmenuje nejvýznamnější památky míst a měst, které navštívil • Popíše jak se člověk v restauraci chová Popíše základní pravidla stolování. • Vyjádří svá přání a prosby. Nakoupí dárky. Přijme a odmítne dárek. Popíše nákupní možnosti v daném městě. • Uvádí polohu důležitých míst ve městě, památky, obchody, popíše k nim cestu s použitím plánu města	• komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání aj. • cestování a dovolená • počasí, roční období, příroda • sport, druhy sportu, oblíbený sportovec • v hotelu, v restauraci • orientace ve městě • nakupování, dárky • komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. • jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

Kritéria hodnocení

- Hovoří o využití svého volného času a plánuje ho a hodnotí jej. Připraví program na výlet, exkurzi.
- Popisuje místa, která navštívil. Vypráví o zážitcích z cestování. Orientuje se v neznámém prostředí. Zeptá se na cestu. Vyjmenuje nejvýznamnější památky míst a měst, které navštívil
- Popíše jak se člověk v restauraci chová Popíše základní pravidla stolování.
- Vyjádří svá přání a prosby. Nakoupí dárky. Přijme a odmítne dárek. Popíše nákupní možnosti v daném městě.
- Uvádí polohu důležitých míst ve městě, památky, obchody, popíše k nim cestu s použitím plánu města

4. Poznátky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Popisuje místa, která navštívil. Vypráví o zážitcích z cestování. Orientuje se v neznámém prostředí. Zeptá se na cestu. Vyjmenuje nejvýznamnější památky míst a měst, které navštívil • Uvádí polohu důležitých míst ve městě, památky, obchody, popíše k nim cestu s použitím plánu města	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice • Česká republika, Praha – památky • Německo

Kritéria hodnocení

- Popisuje místa, která navštívil. Vypráví o zážitcích z cestování. Orientuje se v neznámém prostředí. Zeptá se na cestu. Vyjmenuje nejvýznamnější památky míst a měst, které navštívil
- Uvádí polohu důležitých míst ve městě, památky, obchody, popíše k nim cestu s použitím plánu města

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

2. ročník

- **Aktivity** Učebnice, cvičebnice, sešity, audio a video nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- **Aktivity** Učebnice, cvičebnice, sešity, audio a video nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

3. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP

3. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Hodnotí využívání volného času za účelem sportu. Vyjmenuje význam sportu pro zdraví člověka. Popíše návštěvu fitness centra. - Hovoří o svých zdravotních problémech, uvede nemoci, které ho trápí. - Orientuje se ve školském systému ČR a SRN. Formuluje svůj životopis. Umí napsat žádost o zaměstnání. - je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - zeptá se na spokojenost zákazníka - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Kritéria hodnocení
- Hodnotí využívání volného času za účelem sportu. Vyjmenuje význam sportu pro zdraví člověka. Popíše návštěvu fitness centra. - Hovoří o svých zdravotních problémech, uvede nemoci, které ho trápí. - Orientuje se ve školském systému ČR a SRN. Formuluje svůj životopis. Umí napsat žádost o zaměstnání. - je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - zeptá se na spokojenost zákazníka - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: Dokáže hovořit o svých plánech do budoucnosti. Chápe nutnost celoživotního vzdělávání.	- výslovnost /zvukové prostředky jazyka/ - slovní zásoba a její tvoření - slovní zásoba dle tematických okruhů a daných komunikačních situací - odborná slovní zásoba - gramatika /tvarosloví a větná skladba/ - perfektum sloves, 1. budoucí čas, vazby sloves, vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmenná příslovce, shoda přísudku s podmětem, zvláštnosti pořádku slov v různých typech vět - grafická podoba jazyka a pravopis

Kritéria hodnocení
Dokáže hovořit o svých plánech do budoucnosti. Chápe nutnost celoživotního vzdělávání.

3. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Hodnotí využívání volného času za účelem sportu. Vyjmenuje význam sportu pro zdraví člověka. Popíše návštěvu fitness centra. - Hovoří o svých zdravotních problémech, uvede nemoci, které ho trápí. - Dokáže hovořit o svých plánech do budoucnosti. Chápe nutnost celoživotního vzdělávání. - Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - Používá odborné překladové slovníky	- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání aj. - jídlo a stravování: jídelní lístek, recepty - zdravý životní styl, zdravá výživa - věda, technika a umění - Evropa a svět – tradice a společenské zvyklosti - zaměstnání a práce, životopis - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, úřední dopis, vzkaz - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. - vyjádření zklamání, naděje, obavy, projevu radosti, smutku, odmítnutí

Kritéria hodnocení

- Hodnotí využívání volného času za účelem sportu. Vyjmenuje význam sportu pro zdraví člověka. Popíše návštěvu fitness centra.
- Hovoří o svých zdravotních problémech, uvede nemoci, které ho trápí.
- Dokáže hovořit o svých plánech do budoucnosti. Chápe nutnost celoživotního vzdělávání.
- Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- Používá odborné překladové slovníky

4. Poznátky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Orientuje se na mapě. Má přehled o německy mluvících zemích. Vyjmenuje turisticky nejčastěji navštěvovaná místa v Německu, Rakousku, Švýcarsku. - Popíše svoji cestu do zahraničí. Užívá zeměpisné názvy. - Má přehled o základních zeměpisných údajích SRN – spolkové země, hlavní města, památky...	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její /jejich/ kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice - Rakousko - město, ve kterém žijí, kde se učím - Kutná Hora

Kritéria hodnocení

- Orientuje se na mapě. Má přehled o německy mluvících zemích. Vyjmenuje turisticky nejčastěji navštěvovaná místa v Německu, Rakousku, Švýcarsku.
- Popíše svoji cestu do zahraničí. Užívá zeměpisné názvy.
- Má přehled o základních zeměpisných údajích SRN – spolkové země, hlavní města, památky...

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

3. ročník

- **Aktivity** Učebnice, cvičebnice, sešity, audio a video nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- **Aktivity** Učebnice, cvičebnice, sešity, audio a video nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život

v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem výuky je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. To znamená pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, kteří budou jednat vždy odpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Žáci porozumí světovému dění i dění ve společnosti, kde žijí, uvědomují si vlastní identitu, kriticky dokáží myslet a hodnotit realitu. Dokáží zaujímat stanoviska na základě vlastních argumentů.

Dokáží získávat informace, které kriticky přijímají, aniž by sebou nechali manipulovat. Osvojené vědomosti využijí ve styku s ostatními lidmi, aniž by porušovali pravidla dialogu. Žáci jsou vedeni tak, aby ctili demokratické hodnoty před nedemokratickými.

Důležité je též vést žáky k ochraně životního prostředí a k ekologickému jednání. Žáci se učí porozumět společnosti – získávají poznatky o soudobém světě, Evropě a o historii našeho státu, čímž v nich pěstujeme pocit vlastenectví.

Důraz je kladen na přípravu pro praktický život a na celoživotní vzdělávání.

Charakteristika učiva

Žák si osvojuje vědomosti o postavení člověka ve společnosti a o tom, jak se v ní orientovat. Začíná třídou, školou, městem až k národnímu společenství. Žák získá přehled o problémech soužití různých společenských skupin – národnostních menšin a náboženských hnutí. Žák získá přehled o základních právních vztazích, o historii české státnosti a jejím postavení v EU a globalizovaném světě. Žáci se učí přejímat a vyhledávat informace v médiích. Seznamují se s právním minimem (základy práva rodinného, občanského i trestního). Žáci se lépe seznámí s problémy a rozpory současného světa (globalizace, země třetího světa, ohniska konfliktů). Žáci poznají i smysl a funkci světových organizací – EU, OSN, NATO.

Směřování výuky v oblasti preferencí citů a postojů

Výuka předmětu směřuje k pozici, kdy žák:

- aplikuje základní pravidla slušného chování
- rozpozná důsledky svého chování a jednání, orientuje se v základním žebříčku hodnot
- vytváří si kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- respektuje identitu jiných lidí, projevuje sociální citění a vystupuje proti jakýmkoli projevům xenofobie, rasismu a jiné nesnášenlivosti
- ctí národní tradice a projevuje vlastenectví
- orientuje se v základních principech pluralitního systému a demokracie
- posoudí aktuální dění ve společnosti s využitím všech sdělovacích prostředků (samostatně vyhledává potřebné informace)
- ovládá pravidla dialogu, dokáže si vytvářet a zaujímat svůj názor, obhajovat ho a prosazovat (asertivní chování a jednání)
- objasní základní smysl zákonů, pravidel a morálních norem.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 99 vyučovacích hodin. Učivo jednotlivých celků se probírá tak, aby se postupně rozšiřovaly vědomosti a dovednosti žáků. Základní organizační formou je vyučovací hodina, kde učitel využívá všech dostupných vyučovacích metod. Příkladem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách. K práci využívají učební texty i informace ze sdělovacích prostředků. Součástí výuky jsou též besedy, exkurze, výstavy, návštěvy státních institucí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně celý školní rok dle klasifikačního řádu. Prověřování bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou. Používá se slovní a numerické hodnocení, součástí hodnocení je i aktivní přístup a vystupování v různých diskuzích a besedách. Při hodnocení jsou zohledněni žáci se SVP. Hodnotí se i samostatnost, úroveň vyjadřování a vystupování.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

1. ročník

RVP

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

1. Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu, ...) • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje, ...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky, ...) • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy • lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy • odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů • rasy, národy a národnosti: většina a menšina ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití: genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců: migrace v současném světě, migranti, azylantů • postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
Kritéria hodnocení • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu, ...) • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje, ...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky, ...) • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	

1. ročník

2. Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie

Kritéria hodnocení
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, cvičné sešity, odborné časopisy
- Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, cvičné sešity, odborné časopisy

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP

2. ročník

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích

2. ročník

1. Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání, ...) • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	• právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) • právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu • manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí • trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
Kritéria hodnocení	
• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání, ...) • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	

2. ročník

2. Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Kritéria hodnocení - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP

3. ročník

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

3. ročník

1. Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
Kritéria hodnocení - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	

2. Výchova ke zdraví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Kritéria hodnocení - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	

7.3 Přírodovědné vzdělávání**Charakteristika oblasti**

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Obsahové cíle vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Základním cílem vyučovacího předmětu je získat obecné představy o fyzikální podstatě světa, o průběhu přírodních jevů, jejich fyzikálních příčinách a zákonitostech. Charakteristickým rysem studia je maximální aplikace obecných fyzikálních poznatků do oborové praxe i běžného života.

Charakteristika učiva

Charakteristika učiva vychází z RVP pro výuku přírodovědných předmětů. Fyzikální poznatky patří k všeobecnému vzdělání člověka, jsou společnou funkční platformou, která tvoří spolehlivý a společensky téměř neovlivnitelný základ pro všechny přírodovědné předměty. Studium fyziky na naší škole vede k vytvoření jasných představ o základních vlastnostech hmoty, o částicové struktuře látek a fyzikálních aktivitách polí. Součástí učiva jsou definice základních fyzikálních pojmů, měření a výpočty fyzikálních veličin, rozbor soustavy jednotek SI, převody jednotek a řešení základních fyzikálních úloh.

Cílové kompetence žáka

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali a nadále rozvíjeli tyto kompetence:

- vymezí význam a obsah učiva fyziky
- definuje a používá základní fyzikální veličiny
- orientuje se v soustavě jednotek SI a provádí převody jednotek
- řeší základní fyzikální úlohy
- rozliší druhy pohybů a používá jejich definice
- definuje sílu a její účinky na těleso
- používá Newtonovy pohybové zákony
- vysvětlí vznik a význam tření a třecích sil

- definuje a vypočítá mechanickou práci a energii
- vysvětlí zákon zachování mechanické energie
- aplikuje závěry Pascalova a Archimédova zákona do praxe
- vysvětlí vznik hydrostatického a atmosférického tlaku
- popíše základní pojmy termiky a jejich význam pro život na Zemi
- popíše skupenské přeměny látek a jejich význam
- popíše princip tepelných motorů
- popíše základní pojmy elektrostatiky
- definuje základní elektrické veličiny
- vysvětlí vznik elektromagnetické indukce
- popíše výrobu a rozvod střídavého elektrického proudu
- pozná cenu elektrické energie
- popíše její přeměny a zásady bezpečného používání
- rozliší druhy mechanického kmitání a vlnění
- definuje zvuk, jeho vlastnosti a význam pro člověka
- charakterizuje podstatu světla, jeho vlnovou délku a frekvenci
- popíše elektromagnetické spektrum a praktický význam jeho složek
- popíše odraz a lom světla
- vysvětlí funkci oka a základních optických přístrojů
- popíše stavbu atomu a jeho vlastnosti
- vysvětlí podstatu jaderného reaktoru a popíše jadernou elektrárnu
- popíše vesmír a jeho vývoj, vysvětlí strukturu Sluneční soustavy

Pojetí výuky

Výuka fyziky probíhá v prvním ročníku 1 vyučovací hodinu týdně v celkovém počtu 66 vyučovacích hodin. Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel využívá všech dostupných vyučovacích metod v souladu s charakterem učiva. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo rozhovoru spojená s vyučováním pomocí didaktické techniky a názorných pomůcek. Součástí výuky jsou referáty, které vedou žáky k samostatnosti při vyhledání a zpracování informací. V rámci výuky fyziky se realizuje průřezové téma Člověk a životní prostředí, v němž žáci pod vedením učitele nacházejí souvislosti mezi fyzikálními veličinami a pojmy, které mají zásadní vliv na udržení života na planetě.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků studia žáků je zaměřeno nejen na stupeň osvojení učiva, ale též na schopnost aplikace obecných poznatků při řešení základních fyzikálních úloh a při uvědomělém popisu konkrétních přírodních jevů s vazbou na oborovou a občanskou praxi. Hodnocení probíhá na základě ústního a písemného projevu žáků, popř. na základě zpracovaného referátu. Hodnocena je též aktivita žáků především při výkladu nového učiva. Kritéria hodnocení jsou zakotvena v klasifikačním řádu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

1. ročník

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

1. ročník

1. Mechanika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše úlohu a význam fyziky • používá fyzikální veličiny a jejich jednotky • užívá veličiny popisující pohyb hmotného bodu, především rychlost a zrychlení • vypočítá úlohy na rovnoměrný pohyb • popíše vznik a účinky síly na těleso • provede znázornění sil • užívá Newtonovy pohybové zákony • vypočítá moment síly a objasní jeho účinky na těleso • vysvětlí pojem tření a třecí síly • vysvětlí a definuje pojmy mechanická práce a energie • vypočítá základní úlohy na tyto mechanické veličiny • popíše přeměnu polohové energie tělesa na pohybovou energii • provede základní charakteristiku gravitačního pole • vysvětlí pojmy tíha tělesa a těžiště • provede skládání sil • popíše vznik rovnováhy na páce • řeší úlohy na momentovou větu • porovná mechanické vlastnosti kapalin a plynů • objasní princip jednoduchého hydraulického zařízení • vysvětlí vznik hydrostatického a atmosférického tlaku • popíše vznik vztakové síly a posoudí chování tělesa ponořeného do kapaliny • provede a zpracuje laboratorní práci na Archimédův zákon	• obsah a význam učiva fyziky • fyzikální veličiny a jejich měření • soustava jednotek SI • kinematika hmotného bodu • základy dynamiky • mechanická práce a energie • základy gravitace • mechanika tuhého tělesa • mechanika tekutin • laboratorní práce
Kritéria hodnocení • popíše úlohu a význam fyziky • používá fyzikální veličiny a jejich jednotky • užívá veličiny popisující pohyb hmotného bodu, především rychlost a zrychlení • vypočítá úlohy na rovnoměrný pohyb • popíše vznik a účinky síly na těleso • provede znázornění sil • užívá Newtonovy pohybové zákony • vypočítá moment síly a objasní jeho účinky na těleso • vysvětlí pojem tření a třecí síly • vysvětlí a definuje pojmy mechanická práce a energie • vypočítá základní úlohy na tyto mechanické veličiny • popíše přeměnu polohové energie tělesa na pohybovou energii • provede základní charakteristiku gravitačního pole • vysvětlí pojmy tíha tělesa a těžiště • provede skládání sil • popíše vznik rovnováhy na páce • řeší úlohy na momentovou větu • porovná mechanické vlastnosti kapalin a plynů • objasní princip jednoduchého hydraulického zařízení • vysvětlí vznik hydrostatického a atmosférického tlaku • popíše vznik vztakové síly a posoudí chování tělesa ponořeného do kapaliny • provede a zpracuje laboratorní práci na Archimédův zákon	

1. ročník

2. Termika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše vnitřní strukturu látek a užívá pojmy kinetické teorie • vysvětlí vznik délkové roztažnosti látek • aplikuje tyto poznatky do přírodní a technické praxe • provede rozbor pojmu vnitřní energie a rozliší její složky • vysvětlí a popíše základní druhy změn stavu vnitřní energie • objasní pojem teplo, tepelná výměna a tepelná rovnováha • popíše způsoby měření teploty a objasní konstrukci Celsiovy stupnice • definuje vztah Celsiovy a termodynamické stupnice teplot • vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita a význam kapacity vody pro život na Zemi • vysvětlí princip činnosti tepelných (spalovacích) motorů a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí • provede základní srovnání struktury plynů, kapalin a pevných látek • určí vlivy působící na změnu skupenství látek • popíše skupenské přeměny a jejich důsledky na život v přírodě a technickou praxi	• částicové složení a kinetická teorie látek • vnitřní energie a její změny • teplo, teplota, měření teploty • měrná tepelná kapacita • tepelná výměna • teplotní roztažnost látek a její důsledky v praxi • teplo a práce, tepelné stroje • skupenské přeměny látek • laboratorní práce
Kritéria hodnocení	
• popíše vnitřní strukturu látek a užívá pojmy kinetické teorie • vysvětlí vznik délkové roztažnosti látek • aplikuje tyto poznatky do přírodní a technické praxe • provede rozbor pojmu vnitřní energie a rozliší její složky • vysvětlí a popíše základní druhy změn stavu vnitřní energie • objasní pojem teplo, tepelná výměna a tepelná rovnováha • popíše způsoby měření teploty a objasní konstrukci Celsiovy stupnice • definuje vztah Celsiovy a termodynamické stupnice teplot • vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita a význam kapacity vody pro život na Zemi • vysvětlí princip činnosti tepelných (spalovacích) motorů a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí • provede základní srovnání struktury plynů, kapalin a pevných látek • určí vlivy působící na změnu skupenství látek • popíše skupenské přeměny a jejich důsledky na život v přírodě a technickou praxi	

1. ročník

3. Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá pojem elementární náboj k vysvětlení elektrických vlastností látek a těles - vysvětlí vznik elektrického pole a popíše jeho působení na bodový elektrický náboj - definuje elektrické napětí - vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem - popíše vznik elektrického proudu v látkách - definuje elektrický odpor a elektrickou vodivost - popíše elektrický článek a základní zdroje elektrického napětí - vysvětlí rozdíl mezi sériovým a paralelním spojením rezistorů - vypočítá proud, odpor a napětí v jednotlivých částech rozvětveného elektrického obvodu - provede základní dělení polovodičů - vysvětlí vlastnosti přechodu PN - popíše funkci polovodičové diody - popíše vznik magnetického pole a jeho vlastnosti - vysvětlí a popíše magnetické pole přímého vodiče s proudem - charakterizuje magnetické pole cívky s proudem - popíše elektromagnet a jeho široké praktické použití - vysvětlí pojem elektromagnetická indukce a podstatu vzniku střídavého elektrického proudu - objasní způsob výroby elektrické energie v elektrárně - zdůvodní důležitost bezpečné manipulace s elektrickými spotřebiči a zařízeními - vypočítá cenu elektrické energie - provede a zpracuje laboratorní práci na měření elektrických veličin v obvodu	- elementární elektrický náboj a elektrostatika - vlastnosti elektrického pole - elektrické napětí - vodiče a izolanty - elektrický proud v látkách - zdroje elektrického napětí - elektrický odpor, Ohmův zákon - spojování rezistorů - polovodiče a jejich použití - vlastnosti magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu - elektromagnet a jeho využití v praxi - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - výroba a přenos elektrické energie - elektrické spotřebiče - bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními - laboratorní práce - generátory a elektromotory - transformátor - výroba a přenos elektrické energie, přenosová soustava - elektrické spotřebiče - bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními - laboratorní práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- používá pojem elementární náboj k vysvětlení elektrických vlastností látek a těles
- vysvětlí vznik elektrického pole a popíše jeho působení na bodový elektrický náboj
- definuje elektrické napětí
- vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem
- popíše vznik elektrického proudu v látkách
- definuje elektrický odpor a elektrickou vodivost
- popíše elektrický článek a základní zdroje elektrického napětí
- vysvětlí rozdíl mezi sériovým a paralelním spojením rezistorů
- vypočítá proud, odpor a napětí v jednotlivých částech rozvětveného elektrického obvodu
- provede základní dělení polovodičů
- vysvětlí vlastnosti přechodu PN
- popíše funkci polovodičové diody
- popíše vznik magnetického pole a jeho vlastnosti
- vysvětlí a popíše magnetické pole přímého vodiče s proudem
- charakterizuje magnetické pole cívky s proudem
- popíše elektromagnet a jeho široké praktické použití
- vysvětlí pojem elektromagnetická indukce a podstatu vzniku střídavého elektrického proudu
- objasní způsob výroby elektrické energie v elektrárně
- zdůvodní důležitost bezpečné manipulace s elektrickými spotřebiči a zařízeními
- vypočítá cenu elektrické energie
- provede a zpracuje laboratorní práci na měření elektrických veličin v obvodu

1. ročník

4. Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozezná a popíše periodické pohyby • definuje kmitání a vlnění • charakterizuje šíření vlnění v prostoru • vysvětlí rozdíly mezi postupným příčným a podélným vlněním • vysvětlí vznik zvuku, popíše jeho zdroje, šíření v prostoru a jeho základní fyzikální vlastnosti • popíše ultrazvuk a infrazvuk a jejich praktické využití • zdůrazní význam zvuku pro člověka a popíše způsoby ochrany proti nadměrnému hluku • vysvětlí podstatu světla a zdůvodní jeho dualitu • popíše šíření světla ze zdroje do optického prostředí • charakterizuje světelné spektrum včetně vlnových délek a frekvencí • popíše a zdůvodní odraz a lom světla • objasní pojem totální odraz • provede zobrazení dutým a vypuklým kulovým zrcadlem a čočkou spojnou a rozptylnou • charakterizuje vzniklé obrazy pomocí základních optických výrazů a pojmů • popíše strukturu oka, definuje krátkozrakost a dalekozrakost a navrhne způsoby jejich korekce • vysvětlí funkci lupy • zdůrazní význam zraku pro život člověka • sestaví přehled elektromagnetického spektra a stručně charakterizuje jeho složky • vysvětlí význam rentgenového záření v medicíně • popíše negativní vlivy některých druhů záření na lidský organismus a způsoby ochrany proti těmto nežádoucím účinkům	• mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění a jeho vlastnosti • základní pojmy akustiky • světlo a jeho šíření • základní pojmy optiky • zrcadla a čočky, zobrazení • lidské oko a jeho vady • elektromagnetické spektrum a význam jeho jednotlivých složek

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozezná a popíše periodické pohyby
- definuje kmitání a vlnění
- charakterizuje šíření vlnění v prostoru
- vysvětlí rozdíly mezi postupným příčným a podélným vlněním
- vysvětlí vznik zvuku, popíše jeho zdroje, šíření v prostoru a jeho základní fyzikální vlastnosti
- popíše ultrazvuk a infrazvuk a jejich praktické využití
- zdůrazní význam zvuku pro člověka a popíše způsoby ochrany proti nadměrnému hluku
- vysvětlí podstatu světla a zdůvodní jeho dualitu
- popíše šíření světla ze zdroje do optického prostředí
- charakterizuje světelné spektrum včetně vlnových délek a frekvencí
- popíše a zdůvodní odraz a lom světla
- objasní pojem totální odraz
- provede zobrazení dutým a vypuklým kulovým zrcadlem a čočkou spojnou a rozptylnou
- charakterizuje vzniklé obrazy pomocí základních optických výrazů a pojmů
- popíše strukturu oka, definuje krátkozrakost a dalekozrakost a navrhne způsoby jejich korekce
- vysvětlí funkci lupy
- zdůrazní význam zraku pro život člověka
- sestaví přehled elektromagnetického spektra a stručně charakterizuje jeho složky
- vysvětlí význam rentgenového záření v medicíně
- popíše negativní vlivy některých druhů záření na lidský organismus a způsoby ochrany proti těmto nežádoucím účinkům

5. Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní modely atomu • určí velikost atomu a průměr jeho jádra, porovná s makroskopickými tělesy • vysvětlí strukturu elektronového obalu a vymezení vlastností elektronů • popíše spektrum atomu vodíku a funkci laseru • rozliší pojmy nuklid, izotop a chemický prvek • popíše štěpení jader uranu a vznik řetězové reakce • vysvětlí princip jaderné elektrárny • zhodnotí bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky • popíše příklady využití radioizotopů • vysvětlí pojem termonukleární reakce a porovná s jaderným štěpením	• struktura atomu a jeho modely • elektronový obal • jádro atomu • přirozená radioaktivita • štěpení uranu • jaderná energie a její využití • jaderná elektrárna • biologické účinky jaderného záření a ochrana před ním • jaderný odpad a ochrana životního prostředí

Kritéria hodnocení

- popíše základní modely atomu
- určí velikost atomu a průměr jeho jádra, porovná s makroskopickými tělesy
- vysvětlí strukturu elektronového obalu a vymezení vlastností elektronů
- popíše spektrum atomu vodíku a funkci laseru
- rozliší pojmy nuklid, izotop a chemický prvek
- popíše štěpení jader uranu a vznik řetězové reakce
- vysvětlí princip jaderné elektrárny
- zhodnotí bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky
- popíše příklady využití radioizotopů
- vysvětlí pojem termonukleární reakce a porovná s jaderným štěpením

1. ročník

6. Vesmír

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vznik vesmíru a popíše jeho vývoj - pojmenuje základní objekty, které lze pozorovat ve Sluneční soustavě - znázorní pohyby Země a popíše jejich důsledky - provede popis základních veličin charakterizujících naši planetu - popíše pojem hvězda, vysvětlí podmínky jejího vzniku a fáze dalšího vývoje, zhodnotí význam hvězd pro vývoj vesmíru	- vznik a vývoj vesmíru - Sluneční soustava - pohyby planet a jeho důsledky - planeta Země - Slunce jako hvězda - podmínky udržitelného rozvoje
Kritéria hodnocení - vysvětlí vznik vesmíru a popíše jeho vývoj - pojmenuje základní objekty, které lze pozorovat ve Sluneční soustavě - znázorní pohyby Země a popíše jejich důsledky - provede popis základních veličin charakterizujících naši planetu - popíše pojem hvězda, vysvětlí podmínky jejího vzniku a fáze dalšího vývoje, zhodnotí význam hvězd pro vývoj vesmíru	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, výukové programy na PC, videonahrávky;
- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, výukové programy na PC, videonahrávky;

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Obecné cíle:

Chemie plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem přírodovědného vzdělávání je, aby žák chápal a vysvětloval podstaty přírodních jevů a procesů, orientoval se v současném rozvoji chemie a environmentální výuky a přijímání nových technologií jako základu rozvoje moderní společnosti. Učivo chemie navazuje na poznatky žáků z všeobecně vzdělávacích předmětů – matematiky, fyziky, ale také na poznatky z odborných předmětů – technologie, materiály a zároveň je prohlubuje. Zvládnutí učiva je důležité i pro odborný výcvik. Konečným cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl znalosti využívat pro své pracovní činnosti i v osobním životě.

Charakteristika učiva:

Výuka chemie přímo navazuje na poznatky získané v tomto předmětu na základní škole a dále je rozvíjí a prohlubuje. Učivo chemie se učí v prvním ročníku. Učivo se skládá ze čtyř celků: obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Chemie pomáhá rozvíjet u žáků pozorovací schopnosti, smysl pro detail a obráceně z mnoha dílčích informací a pozorování odvodit to společné. Chemie umožňuje pochopit dění v živé a neživé přírodě. Pomáhá žákovi se orientovat i v chemii běžného života – čisticí prostředky, léčiva, aditiva, drogy, alkoholické nápoje, plasty, hnojiva, paliva, aj.

Směřování výuky v oblasti preferencí, hodnot, citů a postojů:

Důležitým cílem chemie je i probuzení emočně laděného osobního zájmu o přírodní vědy, který napomáhá k dalšímu sebevzdělávání a k odpovědnému environmentálnímu přístupu, který je nezbytný k dalšímu rozvíjení moderní společnosti.

Výuka předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák uměl:

- používat správnou chemickou terminologii, symboliku a značení
- využít poznatky z matematiky, fyziky, technologie a materiálů
- zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost – nové materiály
- posoudit důsledky vlastností látek a průběhu chemických dějů z hlediska běžného života, ochrany a tvorby životního prostředí a bezpečnosti a ochrany zdraví
- rozumět podstatě věci, umět vyjádřit svůj vlastní názor
- vyhledat a interpretovat informace v odborné literatuře (chemické tabulky, internet, odborné časopisy, média)

Výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka předmětu chemie probíhá v prvním ročníku jednu hodinu týdně, celkem 33 hodin. Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny tvořivě využívá všech dostupných moderních vyučovacích metod a pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, názorné pomůcky, chemické tabulky. Dále bude zařazena skupinová výuka, projektové vyučování, exkurze a samostatné práce, které povedou k obhajobě vlastního názoru. V rámci výuky budou použity prezentace např. referáty, diskuse, které povedou žáky k samostatné práci.

Hodnocení výsledků žáků:

Základem pro hodnocení z chemie jsou známky z písemných prací, z ústního zkoušení a z referátů. Každý žák musí dosáhnout určitého počtu známek, který je třemi čtvrtinami z celkového počtu známek za dané pololetí. Maximální počet známek je v kompetenci vyučujícího.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životnímu prostředí. Jsou vedeni k správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečné práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.

Člověk a svět práce

Předmět posiluje schopnosti žáků pracovat v týmu formou skupinové práce. Žáci jsou vedeni k důslednosti a pečlivosti a jsou motivováni k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Výuka ekologie podporuje využití informací z různých zdrojů s využitím informačních a komunikačních technologií a aplikací.

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP

aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích
- Digitální kompetence

1. ročník

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP

1. ročník

1. Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii

Kritéria hodnocení

- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin

2. Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Kritéria hodnocení

- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

1. ročník

3. Organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Kritéria hodnocení - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	

4. Biochemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
Kritéria hodnocení - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí a rýsovací pomůcky, cvičné sešity, kontrolní a měřicí přístroje, odborné časopisy
- Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí a rýsovací pomůcky, cvičné sešity, kontrolní a měřicí přístroje, odborné časopisy

7.3.3 Ekologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětuObecné cíle výuky biologie a ekologie

Předmět Ekologie a jeho výuka je koncipován tak, aby žáky vedl k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také na jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky biologie a ekologie si tak žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu i životu ostatních a také k životnímu

prostředí, které jej bezprostředně obklopuje.

Hlavním cílem výuky je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a přírodním vědám, dále pak naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z přírodních věd v osobním i profesním životě, a rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse, umění správné argumentace, na věcně biologickém podkladu.

Charakteristika učiva

Předmět Ekologie vychází z oboru vzdělávání Biologické a ekologické vzdělávání dle RVP. Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Těmito tematickými celky jsou: Obecná biologie, Biologie člověka, Genetika, Ekologie a Člověk a životní prostředí. V rámci výuky je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi.

Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Biologické a ekologické vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi,
- dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí ve společnosti
- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd

Strategie výuky

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby si žáci měli možnost osvojit práci v týmu. V rámci přiblížení některých tematických okruhů učiva se žáci zúčastní exkurzí. Při výuce je využívána řada učebních pomůcek a didaktická technika, např. přírodniny, modely, nástěnné obrazy, animace, počítačové prezentace, z didaktické techniky potom zpravidla počítá s dataprojektorem, popřípadě interaktivní tabule.

Hlavní metody vyučování, které jsou využívány:

- slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- názorně-demonstrační – pozorování
- názorně-demonstrační – demonstrace
- problémové metody
- situační a inscenační metody
- didaktické hry

Hlavní formy vyučování, které jsou využívány:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- exkurze

Zařazení vyučovacího předmětu se předpokládá do druhého ročníku v celkovém rozsahu 1 hodina týdně, tj. celkem 33 hodin za studium. Předpokládá se, že poznatky z tohoto vyučovacího předmětu se budou využívat v dalších odborných předmětech. Ekologické poznatky může vyučující rozšířit a prohloubit o výběrové učivo a respektovat tak zájem žáků a specifiku daného oboru, případně zařadit další ekologické učivo vztahující se k regionu a aktuálním událostem.

Teoretickou výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, laboratorními pracemi, případně zadáním

žakovského projektu ke zvolené problematice.

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (např. referáty, prezentace)
- pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti atd.)

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Ve výuce se realizují v různé míře všechna průřezová témata z RVP, tedy Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět (Informační a komunikační technologie).

Člověk a životní prostředí

Pojetí a obsah výuky umožňuje realizovat celé průřezové téma Člověk a životní prostředí. Všechna témata, která toto průřezové téma zahrnuje, jsou součástí vzdělávacího obsahu kapitoly Člověk a životní prostředí oboru Biologické a ekologické vzdělávání. Z tohoto důvodu nejsou na tomto místě uvedena. V kompletní podobě jsou součástí rozpisu učiva a výsledků vzdělávání Biologie a ekologie.

Mezipředmětové vztahy

Biologické vědy velmi úzce souvisí s ostatními přírodovědnými předměty na druhé straně ale také s vědami společenskými.

Hraniční předměty:

- chemie
- fyzika
- matematika
- společenské vědy – český jazyk, cizí jazyk

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životnímu prostředí. Jsou vedeni k správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečné práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.

Člověk a svět práce

Předmět posiluje schopnosti žáků pracovat v týmu formou skupinové práce. Žáci jsou vedeni k důslednosti a pečlivosti a jsou motivováni k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Výuka ekologie podporuje využití informací z různých zdrojů s využitím informačních a komunikačních technologií a aplikací.

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

2. ročník

RVP

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP

2. ročník

1. Obecná biologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Vznik a vývoj života na Zemi Základní vlastnosti živých soustav Buňka - základní stavební a funkční jednotka, - typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost, - viry, bakterie, - houby, lišejníky, - rostliny, živočichové, Biologie člověka - základy genetiky, - DNA, genetické mutace, - zdraví a nemoc
Kritéria hodnocení - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	

2. Ekologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- Ekologie - disciplíny - Ekologické pojmy - Abiotické podmínky prostředí - Biotické podmínky prostředí - Vztahy mezi populacemi - Společenstvo, ekosystém - Funkce organismů v ekosystému - Potravní vztahy a řetězce - Příklady ekosystémů - Koloběh látek v přírodě - Biosféra, typy krajiny
Kritéria hodnocení - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	

2. ročník

3. Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí - odpady, - doprava, průmysl, zemědělství, Přírodní zdroje energie a surovin - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Alternativní zdroje a jejich využívání Lokální ekologické problémy Globální problémy lidstva

Kritéria hodnocení

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví

4. Biologie člověka, zdraví člověka

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Orgánové soustavy - funkce, charakteristika - opěrná a pohybová - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí a vylučovací soustava - řídící soustavy - rozmnožování Zásady první pomoci Zdravý životní styl Principy zdravé výživy Civilizační choroby Infekční choroby, prevence

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

2. ročník

5. Žákovský projekt

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- Ohrožování složek biosféry - Počítačová prezentace na vybraný environmentální problém

Kritéria hodnocení

- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu

6. Ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- Ochrana přírody - chráněná území - Nástroje společnosti k ochraně přírody - Státní správa v ochraně přírody - Ekologické organizace, občanská sdružení - Udržitelný rozvoj lidské společnosti

Kritéria hodnocení

- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

2. ročník

7. Obnovitelné zdroje

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	• Energetika, alternativní zdroje energie • Perspektivní materiály a technologie
Kritéria hodnocení • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí a rýsovací pomůcky, cvičné sešity, kontrolní a měřicí přístroje, odborné časopisy
- **Učební pomůcky** učebnice, tabule, interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač, názorné pomůcky, kreslicí a rýsovací pomůcky, cvičné sešity, kontrolní a měřicí přístroje, odborné časopisy

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

1. ročník

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

RVP

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

RVP

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

RVP

1. Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • určí řád čísla • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky	• Číselné množiny (3hod) • Aritmetické operace (3hod) • Poměr a úměra (3hod) • Procentový počet (3hod) • Mocniny (5hod) • Opakování učebního bloku (1hod)

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje číselné obory N , Z , Q , R
- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly
- provádí aritmetické operace s reálnými čísly
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
- používá různé zápisy reálného čísla
- určí řád čísla
- zaokrouhlí desetinné číslo
- znázorní reálné číslo na číselné ose
- zapíše a znázorní interval
- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik)
- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu
- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky

2. Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí operace s číselnými výrazy • určí definiční obor lomeného výrazu • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • určí hodnotu výrazu • modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání • interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Výrazy (3hod) • Mnohočleny (6hod) • Lomené výrazy (4hod) • Opakování učebního bloku (1hod)

Kritéria hodnocení

- provádí operace s číselnými výrazy
- určí definiční obor lomeného výrazu
- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy
- rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
- určí hodnotu výrazu
- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání
- interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

1. ročník

3. Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Pravoúhlý trojúhelník (1hod) • Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ (3hod) • Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku (3hod) • Opakování učebního bloku (1hod)
Kritéria hodnocení • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

4. Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ • řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • vyjádří neznámou ze vzorce	• Lineární rovnice (9hod) • Lineární nerovnice (4hod) • Opakování učebního bloku (1hod)
Kritéria hodnocení • řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ • řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • vyjádří neznámou ze vzorce	

5. Opakování učiva ZŠ

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	Opakování učiva ZŠ
Kritéria hodnocení • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	

6. Komplexní úlohy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Úlohy z oboru
Kritéria hodnocení • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

1. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

2. ročník

1. Planimetrie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa: včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	• Planimetrické pojmy a vztahy (2hod) • Trojúhelníky (2hod) • Rovinné útvary (2hod) • Shodnost a podobnost (2hod) • Opakování učebního bloku (1hod)

Kritéria hodnocení

• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa: včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
--

2. Rovnice a jejich soustavy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší kvadratické rovnice v R • řeší v R soustavy lineárních rovnic • užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	• Kvadratická rovnice (3hod) • Soustava rovnic (3hod) • Opakování učebního bloku (1hod)

2. ročník

Kritéria hodnocení

- řeší kvadratické rovnice v R
- řeší v R soustavy lineárních rovnic
- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh

3. Funkce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní • určí, kdy rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Funkce - základní pojmy (2hod) • Funkce (3hod) • Opakování učebního bloku (1hod)

Kritéria hodnocení

- podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní
- určí, kdy rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot
- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

4. Stereometrie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru • určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru • rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva • určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule • využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání • užívá jednotky délky, obsahu a objemu • provádí převody jednotek	• Stereometrie (3hod) • Tělesa (4hod) • Opakování učebního bloku (1hod)

2. ročník

Kritéria hodnocení

- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin v prostoru
- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru
- určuje odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin v prostoru
- rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva
- určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule
- využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles
- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání
- užívá jednotky délky, obsahu a objemu
- provádí převody jednotek

5. Komplexní úlohy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Úlohy z oboru

Kritéria hodnocení

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP

3. ročník

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

1. Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	• Náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev (2hod) • Pravděpodobnosti náhodného jevu (2hod) • Opakování učebního bloku (1hod)
Kritéria hodnocení • užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	

2. Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí aritmetický průměr • určí četnost a relativní četnost znaku • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	• Statistický soubor a jeho charakteristika (2hod) • Četnost a relativní četnost znaku (1hod) • Statistická data v grafech a tabulkách (2hod) • Aritmetický průměr (2hod) • Opakování učebního bloku (1hod)
Kritéria hodnocení • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí aritmetický průměr • určí četnost a relativní četnost znaku • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	

3. ročník

3. Základy finanční matematiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	- Finanční matematika (4hod) - Úročení (3hod) - Spoření a úvěry (2hod) - Opakování učebního bloku (1hod)

Kritéria hodnocení
- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů

4. Komplexní úlohy a opakování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Úlohy z oboru

Kritéria hodnocení
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

7.5 Vzdělávání pro zdraví**7.5.1 Tělesná výchova**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj

pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pocítovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k ochraně člověka a bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

Analýza dat z prostředí fyzické výkonnosti a zdravého životního stylu

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

1. ročník

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

1. Úvod

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• bezpečnost a chování při TV
Kritéria hodnocení	
• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

1. ročník

2. Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti kondiční posilování - uvolňovací a protahovací cvičení - tonizace před hlavní aktivitou - kruhový trénink zaměřený na specifické partie těla s cílem zlepšení fyzické připravenosti pro jednotlivé sporty - seznámení s posilováním na strojových zařízeních (posilovací věže, trenažery, nakládací činky)
Kritéria hodnocení	
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	

1. ročník

3. *Gymnastika*

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - nácvik salta a kotoulu letmo - uvolňovací, posilovací a kompenzační cvičení s důrazem na správné držení těla
Kritéria hodnocení	
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	

4. *Atletika*

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - rozvíjí individuální předpoklady běhu, zvládá základní postupy rozvoje pohybové koordinace, zvyšuje vytrvalost, zvládá základní skokanské styly, umí vybrat vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí	- nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - skok do výšky - průpravná cvičení k vrhům a hodům - vytrvalostní běh v terénu
Kritéria hodnocení	
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - rozvíjí individuální předpoklady běhu, zvládá základní postupy rozvoje pohybové koordinace, zvyšuje vytrvalost, zvládá základní skokanské styly, umí vybrat vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí	

1. ročník

5. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - ovládá pravidla házené, zvládá jednotlivé herní činnosti jednotlivce, umí zpracovat míč všemi způsoby, zná činnost brankáře a jednotlivé herní dovednosti brankáře - ovládá základní pravidla kopané, umí se účelně zachovat v různých útočných i obranných situacích, zná činnost brankáře - ovládá pravidla basketbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla florbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla volejbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla softbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Házená - pravidla, herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem - chytání míče jednoruč, obouruč - střelba jednoruč ve stoji, ve výskoku - činnost brankáře Kopaná - pravidla kopané, role hráče v obraně, v útoku, herní činnosti jednotlivce - zpracování míče, vedení míče - obcházení soupeře, přihrávání - obsazování hráče s míčem a bez míče - střelba z malé i velké vzdálenosti - činnost brankáře Basketbal - pravidla basketbalu, herní činnosti jednotlivce útočné a obranné - uvolňování bez míče a s míčem - přihrávání, obsazování hráče bez míče a s míčem - střelba na koš Volejbal - pravidla volejbalu, náběhy na síť - výskoky na blok, herní činnosti jednotlivce - útočné podání, vrchní, spodní - přihrávka spodem, vrchem - blokování, vybírání míče, vykrývání Florbal - pravidla florbalu, herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné - vedení míčku, uvolňování s míčkem, uvolňování bez míčku - přihrávání - střelba - činnost brankáře Softbal - pravidla softbalu, nácvik Základních herních činností - házení, chytání - nácvik skluzu k metě - střehový postoj, odpal s během, ulevka

1. ročník

Kritéria hodnocení

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- ovládá pravidla házené, zvládá jednotlivé herní činnosti jednotlivce, umí zpracovat míč všemi způsoby, zná činnost brankáře a jednotlivé herní dovednosti brankáře
- ovládá základní pravidla kopané, umí se účelně zachovat v různých útočných i obranných situacích, zná činnost brankáře
- ovládá pravidla basketbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- ovládá pravidla florbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- ovládá pravidla volejbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- ovládá pravidla softbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

6. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• vstupní motorické testy

Kritéria hodnocení

- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

7. Turistický kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj/ výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky	• seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj • pěší turistika • vodní turistika • hry v terénu • míčové hry • zásady první pomoci

Kritéria hodnocení

- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
- dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- volí sportovní vybavení /výstroj/ výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- využívá různých forem turistiky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

1. ročník

- **Didaktické pomůcky** Používání nářadí a náčiní v rámci specifických hodin tělesné výchovy, výukové filmy, odborná literatura, audio-vizuální technika.
- **Didaktické pomůcky** Používání nářadí a náčiní v rámci specifických hodin tělesné výchovy, výukové filmy, odborná literatura, audio-vizuální technika.

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP

2. ročník

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

1. Úvod

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• bezpečnost a chování při TV
Kritéria hodnocení • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

2. ročník

2. Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Kondiční posilování - uvolňovací a protahovací cvičení - tonizace před hlavní aktivitou - kruhový trénink zaměřený na specifické partie těla s cílem zlepšení fyzické připravenosti pro jednotlivé sporty - seznámení s posilováním na strojových zařízeních (posilovací věže, trenažery, nakládací činky)
Kritéria hodnocení	
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	

2. ročník

3. *Gymnastika*

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - nácvik salta a kotoulu letmo - uvolňovací, posilovací a kompenzační cvičení s důrazem na správné držení těla
Kritéria hodnocení	
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	

4. *Atletika*

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - rozvíjí individuální předpoklady běhu, zvládá základní postupy rozvoje pohybové koordinace, zvyšuje vytrvalost, zvládá základní skokanské styly, umí vybrat vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí	- nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - skok do výšky - průpravná cvičení k vrhům a hodům - vytrvalostní běh v terénu
Kritéria hodnocení	
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - rozvíjí individuální předpoklady běhu, zvládá základní postupy rozvoje pohybové koordinace, zvyšuje vytrvalost, zvládá základní skokanské styly, umí vybrat vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí	

2. ročník

5. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - ovládá pravidla házené, zvládá jednotlivé herní činnosti jednotlivce, umí zpracovat míč všemi způsoby, zná činnost brankáře a jednotlivé herní dovednosti brankáře - ovládá základní pravidla kopané, umí se účelně zachovat v různých útočných i obranných situacích, zná činnost brankáře - ovládá pravidla basketbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla florbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla volejbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla softbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Házená - pravidla, herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem - chytání míče jednoruč, obouruč - střelba jednoruč ve stoji, ve výskoku - činnost brankáře Kopaná - pravidla kopané, role hráče v obraně, v útoku, herní činnosti jednotlivce - zpracování míče, vedení míče - obcházení soupeře, přihrávání - obsazování hráče s míčem a bez míče - střelba z malé i velké vzdálenosti - činnost brankáře Basketbal - pravidla basketbalu, herní činnosti jednotlivce útočné a obranné - uvolňování bez míče a s míčem - přihrávání, obsazování hráče bez míče a s míčem - střelba na koš Volejbal - pravidla volejbalu, náběhy na síť - výskoky na blok, herní činnosti jednotlivce - útočné podání, vrchní, spodní - přihrávka spodem, vrchem - blokování, vybírání míče, vykrývání Florbal - pravidla florbalu, herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné - vedení míčku, uvolňování s míčkem, uvolňování bez míčku - přihrávání - střelba - činnost brankáře Softbal - pravidla softbalu, nácvik Základních herních činností - házení, chytání - nácvik skluzu k metě - střehový postoj, odpal s během, ulevka

2. ročník

Kritéria hodnocení

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- ovládá pravidla házené, zvládá jednotlivé herní činnosti jednotlivce, umí zpracovat míč všemi způsoby, zná činnost brankáře a jednotlivé herní dovednosti brankáře
- ovládá základní pravidla kopané, umí se účelně zachovat v různých útočných i obranných situacích, zná činnost brankáře
- ovládá pravidla basketbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- ovládá pravidla florbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- ovládá pravidla volejbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- ovládá pravidla softbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

6. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• vstupní motorické testy

Kritéria hodnocení

- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

7. Lyžařský kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky	• seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování • výcvik na sjezdových lyžích • výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)

Kritéria hodnocení

- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
- dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- využívá různých forem turistiky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

2. ročník

- **Didaktické pomůcky** Používání nářadí a náčiní v rámci specifických hodin tělesné výchovy, výukové filmy, odborná literatura, audio-vizuální technika.
- **Didaktické pomůcky** Používání nářadí a náčiní v rámci specifických hodin tělesné výchovy, výukové filmy, odborná literatura, audio-vizuální technika.

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP

3. ročník

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

1. Úvod

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• bezpečnost a chování při TV
Kritéria hodnocení	
• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

3. ročník

2. Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Kondiční posilování - uvolňovací a protahovací cvičení - tonizace před hlavní aktivitou - kruhový trénink zaměřený na specifické partie těla s cílem zlepšení fyzické připravenosti pro jednotlivé sporty - seznámení s posilováním na strojových zařízeních (posilovací věže, trenažery, nakládací činky)
Kritéria hodnocení	
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	

3. ročník

3. *Gymnastika*

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - nácvik salta a kotoulu letmo - uvolňovací, posilovací a kompenzační cvičení s důrazem na správné držení těla
Kritéria hodnocení - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	

4. *Atletika*

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - využívá různých forem turistiky - rozvíjí individuální předpoklady běhu, zvládá základní postupy rozvoje pohybové koordinace, zvyšuje vytrvalost, zvládá základní skokanské styly, umí vybrat vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí	- nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - skok do výšky - průpravná cvičení k vrhům a hodům - vytrvalostní běh v terénu
Kritéria hodnocení - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - využívá různých forem turistiky - rozvíjí individuální předpoklady běhu, zvládá základní postupy rozvoje pohybové koordinace, zvyšuje vytrvalost, zvládá základní skokanské styly, umí vybrat vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí	

3. ročník

5. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - ovládá pravidla házené, zvládá jednotlivé herní činnosti jednotlivce, umí zpracovat míč všemi způsoby, zná činnost brankáře a jednotlivé herní dovednosti brankáře - ovládá základní pravidla kopané, umí se účelně zachovat v různých útočných i obranných situacích, zná činnost brankáře - ovládá pravidla basketbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla florbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla volejbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla softbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Házená - pravidla, herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem - chytání míče jednoruč, obouruč - střelba jednoruč ve stoji, ve výskoku - činnost brankáře Kopaná - pravidla kopané, role hráče v obraně, v útoku, herní činnosti jednotlivce - zpracování míče, vedení míče - obcházení soupeře, přihrávání - obsazování hráče s míčem a bez míče - střelba z malé i velké vzdálenosti - činnost brankáře Basketbal - pravidla basketbalu, herní činnosti jednotlivce útočné a obranné - uvolňování bez míče a s míčem - přihrávání, obsazování hráče bez míče a s míčem - střelba na koš Volejbal - pravidla volejbalu, náběhy na síť - výskoky na blok, herní činnosti jednotlivce - útočné podání, vrchní, spodní - přihrávka spodem, vrchem - blokování, vybírání míče, vykrývání Florbal - pravidla florbalu, herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné - vedení míčku, uvolňování s míčkem, uvolňování bez míčku - přihrávání - střelba - činnost brankáře Softbal - pravidla softbalu, nácvik Základních herních činností - házení, chytání - nácvik skluzu k metě - střehový postoj, odpal s během, ulevka

3. ročník

Kritéria hodnocení
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - ovládá pravidla házené, zvládá jednotlivé herní činnosti jednotlivce, umí zpracovat míč všemi způsoby, zná činnost brankáře a jednotlivé herní dovednosti brankáře - ovládá základní pravidla kopané, umí se účelně zachovat v různých útočných i obranných situacích, zná činnost brankáře - ovládá pravidla basketbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla florbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla volejbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla softbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

6. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vstupní motorické testy

Kritéria hodnocení
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Didaktické pomůcky** Používání nářadí a náčiní v rámci specifických hodin tělesné výchovy, výukové filmy, odborná literatura, audio-vizuální technika.
- Didaktické pomůcky** Používání nářadí a náčiní v rámci specifických hodin tělesné výchovy, výukové filmy, odborná literatura, audio-vizuální technika.

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.6.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit

nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmičtý způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

*V rámci informatiky si žáci uvědomují dopady digitálních technologií na životní prostředí – např. spotřebu energie, elektronický odpad nebo principy udržitelnosti při výběru a využívání technologií. Učí se šetrně nakládat s digitálními zařízeními, volit ekologicky vhodné způsoby komunikace a zálohování dat. Zároveň se seznamují s tím, jak mohou být digitální nástroje využity k **monitoringu, záznamu a prezentaci environmentálních dat** a podporovat ekologicky odpovědné jednání.*

Člověk a svět práce

Žáci poznávají, jak digitální kompetence ovlivňují jejich uplatnění na trhu práce a připravují se na profesní život ve světě, kde je **digitalizace součástí většiny pracovních pozic**. Učí se vytvářet strukturované životopisy a prezentace, používat online profesní platformy (např. LinkedIn), spolupracovat na dálku a efektivně řídit úkoly v digitálním prostředí. Reflektují etické jednání v digitální komunikaci se zákazníkem a zaměstnavatelem a učí se chápat význam digitální reputace v kontextu osobní i pracovní identity.

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence jsou průřezovou výbavou žáka pro učení, práci i běžný život. Žáci se v novém pojetí informatiky učí **bezpečně a zodpovědně pracovat s technologiemi**, rozvíjejí schopnost **reprezentovat data, tvořit algoritmy a chápat principy fungování digitálních systémů**. Jsou vedeni ke kritickému přístupu k technologiím, uvědomují si jejich přínosy i rizika. Využívají digitální nástroje nejen k řešení úloh, ale i ke **spolupráci, tvořivosti a seberozejí**.

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí chápat principy demokracie, právního státu a aktivního občanství včetně své role v digitálním světě. Ve výuce informatiky diskutují o **etických a právních aspektech digitální komunikace**, autorských právech, svobodě projevu, šíření dezinformací a zodpovědnosti za digitální stopu. Cílem je, aby dokázali **kriticky posuzovat informace** z online zdrojů, rozeznali manipulaci a uměli vést věcnou a respektující diskusi i v digitálním prostoru.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

1. Vyhledává a kriticky posuzuje informace z různých zdrojů včetně digitálních médií a databází.
2. Plánuje, sleduje a hodnotí vlastní pokrok při učení s využitím vhodných metod a digitálních nástrojů.
3. Chápe souvislosti mezi teorií a praxí, propojuje poznatky z různých oblastí a aplikuje je při řešení úloh.
4. Učí se z chyb a zkušeností, vyhodnocuje zpětnou vazbu a upravuje své učební strategie.

- Kompetence k řešení problémů

1. Rozpozná problém, analyzuje ho a navrhuje postup jeho řešení včetně využití algoritmického myšlení.
2. Využívá digitální technologie ke zjednodušení řešení praktických úloh a modelování situací.
3. Aplikuje poznatky z informatiky a dalších oborů při samostatném i týmovém řešení reálných problémů.
4. Flexibilně volí vhodné nástroje a strategie podle typu úkolu a hodnotí efektivitu svého řešení.

- Komunikativní kompetence

1. Formuluje a sděluje své myšlenky a názory srozumitelně a věcně v ústní i písemné podobě.
2. Využívá digitální prostředky ke komunikaci a prezentaci své práce (text, grafika, multimédia).
3. Respektuje pravidla společenské komunikace, naslouchá druhým a reaguje adekvátně.
4. Používá odborný jazyk při komunikaci o pracovních postupech, nástrojích a technologiích.

- Personální a sociální kompetence

1. Spolupracuje s ostatními v týmu, aktivně se podílí na společné práci a respektuje pravidla spolupráce.

2. *Přijímá odpovědnost za svěřené úkoly, plní je svědomitě a včas.*
3. *Rozvíjí svou sebedůvěru, vyhodnocuje své schopnosti a možnosti dalšího rozvoje.*
4. *Zvládá stresové situace, učí se vyjednávat a zvládat konflikty kultivovaně.*

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

1. *Chápe význam celoživotního vzdělávání a aktivně se připravuje na změny ve světě práce.*
2. *Dodržuje zákonné a etické normy chování včetně pravidel digitální komunikace.*
3. *Chápe dopady digitálních technologií na životní prostředí a lidské zdraví.*
4. *Uplatňuje zásady bezpečné práce s nástroji, zařízeními i softwarovými systémy.*

- Digitální kompetence

1. *Bezpečně používá digitální technologie, chrání svá data, osobní údaje a digitální identitu.*
2. *Ovládá základní i pokročilejší digitální nástroje potřebné pro učení, práci a běžný život.*
3. *Vyhledává, organizuje a sdílí informace pomocí různých digitálních prostředí a platform.*
4. *Rozumí principům fungování digitálních systémů a jejich vlivu na společnost, ekonomiku a pracovní prostředí.*

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

1. ročník

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

1. ročník

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

1. ročník

1. Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	- Počítačová učebna, bezpečnost a hesla - Hardware a software - Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - Současná výpočetní zařízení a vývoj - Technické parametry - Základní komponenty - Připojitelné periferie - zobrazovací zařízení - Vstupní/výstupní zařízení - Rozhraní a konektory - Mobilní zařízení - Číselné soustavy - Souborový systém - Paměťová úložiště - Zařízení s operačním systémem - Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - Aplikační software pro podporu oboru (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací) - Grafický software, software pro oblast 3D technologií) - Zařízení s vestavěnými systémy, podpora oboru

Kritéria hodnocení
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí

2. Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;	- Data a informace - Interpretace dat - Informace a množství informace v datech - Bit a Byte - Zdroje informací - Chyby v datech - Kódování informací a dat - Záznam informace a dat - Přenos a distribuce dat - Přenos dat a informací v digitální podobě - Datové formáty - Kódování různých formátů dat

Kritéria hodnocení
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;

1. ročník

3. Informační systémy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	- Informační systémy v dnešním světě - Informační systém v oboru
Kritéria hodnocení	
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Pro 1. ročník** Základy bezpečné práce s počítačem a internetem (kyberhygiena, hesla, základy autorského práva) Tvorba dokumentů a prezentací (CV, školní projekt, leták) Práce v cloudovém prostředí (Google Workspace / Office 365) Skupinová spolupráce – sdílení dokumentů, zpětná vazba, online diskuze

Pomůcky

- Pro 1. ročník** 1 PC na 1 žáka, interaktivní tabule Internet, školní cloud Scratch, Blockly, Office 365, OneDrive, Canva (základní práce s grafikou)

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikační kompetence
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně

2. ročník

gramotní

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
- Digitální kompetence
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP

2. ročník

1. Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	• Počítačové sítě a síťové služby • Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí • Principy fungování webu a cloudových služeb • Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany - aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování • Sociotechnické metody útoků na uživatele - bezpečné chování a nastavení prostředí, práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat

Kritéria hodnocení

- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti
- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad

2. Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	• Text a jeho formát • Obraz, fotografie • Grafická data • Vektor a bitmapa • Grafické formáty • Komprimace grafiky • Zvuk • Komprimace zvuku • Uložení a přenos zvuku • Video

Kritéria hodnocení

- porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;

3. Informační systémy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	• Informační systém – data • Struktura dat a vazby • Definované procesy v informačním systému • Uživatel a jeho práva • Administrace informačního systému • Role uživatelů • Ukládání a zpracování dat • Tabulka a její struktura – data • Hlavička a legenda tabulky • Vazby mezi tabulkami

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém

4. Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a запиše algoritmy pro řešení problému • zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	• Návrh programu • Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení • Rozdělení problému na části, identifikace návazností dat • Opakujících se vzorů a místa pro rozhodování • Pojem algoritmus • Vlastnosti algoritmu • Různé zápisy algoritmů • Diagram

Kritéria hodnocení

- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program
- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a запиše algoritmy pro řešení problému
- zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• Pro 2. ročník

Projektová výuka: tvorba prezentace / letáku / webové stránky k danému tématu Práce s tabulkami – evidence, rozpočty, základní vzorce, grafy Vyhledávání a hodnocení informací, analýza dezinformací Rozvoj algoritmického myšlení – řešení úloh Základy grafického designu (barvy, kontrast, typografie)

Pomůcky

• Pro 2. ročník

PC / notebook, internet, cloud, interaktivní tabule Aplikace – pro grafiku, diagramy, Microsoft 365

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

3. ročník

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

RVP

aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích

- Digitální kompetence

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

RVP

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

1. Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	• Bezpečnost v digitálním prostředí • Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy • Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií • Sledování uživatele - algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy

3. ročník

Kritéria hodnocení

- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný
- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů

2. Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	• Komprimace videa • Film, stream, formáty • Model jako zjednodušení reality • Schéma • Graf • Diagram • Pojmová mapa • Myšlenková mapa

Kritéria hodnocení

- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;

3. Informační systémy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	• Velká data • Řazení velkých dat • Filtrování velkých dat • Rozpoznávání vzorů v datech • Vizualizace dat • Vývoj informačního systému • Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu • Postup tvorby tabulky pro ro potřeby týmu • Návrh tabulky, atributy • Číselník

Kritéria hodnocení

- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek
- otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění

3. ročník

4. Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje • používá základní programové konstrukce	• Tvorba a vývoj programu • Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) • Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) • Volba nástroje podle zadání úlohy • Návrh programu a testování, způsoby testování • Druhy chyb, chybové hlášky • Běh a provoz programu • Verze programu • Instalace a aktualizace programu • Hlášení a evidence závad • Náповěda a licence programu
Kritéria hodnocení • hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje • používá základní programové konstrukce	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• Pro 3. ročník

Zpracování profesního portfolio (životopis, motivační dopis, prezentace) Práce s úkolovým a projektovým nástrojem Práce s formuláři, online komunikace se zaměstnavatelem Osobní značka online – digitální stopa, sociální sítě, kyberetika Základy vizualizace dat, prezentace projektů před publikem

Pomůcky

• Pro 3. ročník

PC / notebook, internet, cloud, dataprojektor Aplikace pro grafiku, programování, tvorbu www LinkedIn (cvičně) Nástroje pro video/audio úpravy

7.7 Ekonomické vzdělávání

7.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je rozvíjet podnikatelské myšlení žáka, orientovat ho na podnikavost a umožnit mu získat základní znalosti pro podnikání zejména porozuměním podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření firmy. Žák získá předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání i pracovně právních vztazích. Žák

porozumí základním principům daňové evidence a seznámí se s účetním programem. Žák se naučí základním znalostem o fungování finančního trhu a pochopí jeho rizika. Žák získá schopnost orientace i ve vnějším ekonomickém prostředí České republiky a pochopí další možnosti svého uplatnění mimo Českou republiku.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Učivo se skládá z těchto tematických celků:

- Podnikání,
- Finanční vzdělávání,
- Daně,
- Ekonomické okolí České republiky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

3. ročník

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP

3. ročník

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

3. ročník

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

1. Podnikání

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • rozumí funkci odpovědného zástupce v živnostenském podnikání • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, ví, jak založit živnost a v jakém druhu živnosti by vzhledem ke svému oboru mohl podnikat • dovede v zákoně vyhledat živnost, v níž by mohl podnikat a chápe stanovené podmínky zákonem • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu	• trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, právní formy, druhy živností • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet, kalkulace ceny • povinnosti podnikatele • náklady, výnosy, zisk/ztráta • mzda časová a úkolová a jejich výpočet
Kritéria hodnocení • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • rozumí funkci odpovědného zástupce v živnostenském podnikání • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, ví, jak založit živnost a v jakém druhu živnosti by vzhledem ke svému oboru mohl podnikat • dovede v zákoně vyhledat živnost, v níž by mohl podnikat a chápe stanovené podmínky zákonem • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu	

3. ročník

2. Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí základním kritériím investování ve vztahu riziko, výnos, likvidita • orientuje se v základní nabídce finančních produktů • orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí, způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou A RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • ví, kam uložit volné finanční prostředky a uvědomuje si nebezpečí dluhové pasti při půjčování peněz, orientuje se v problematice exekucí a insolventci • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění a ví, kdy a kde může žádat konsolidaci úvěru • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	• finanční a kapitálový trh • základní kritéria investování • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk • úroková míra, RPSN • inflace, spotřební koš a reakce investora a spotřebitele na rostoucí inflaci • rozpočet domácnosti, nebezpečí dluhové pasti, exekuce, insolvence, oddlužení • pojištění a základní pojistné produkty

Kritéria hodnocení
• rozumí základním kritériím investování ve vztahu riziko, výnos, likvidita • orientuje se v základní nabídce finančních produktů • orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí, způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou A RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • ví, kam uložit volné finanční prostředky a uvědomuje si nebezpečí dluhové pasti při půjčování peněz, orientuje se v problematice exekucí a insolventci • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění a ví, kdy a kde může žádat konsolidaci úvěru • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby

3. Daně

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem daně a chápe její účel • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad • je seznámen s účetním programem a umí zadat do programu jednoduché účetní operace • chápe funkčnost účetního programu a jeho užitečnost pro podnikatelskou praxi • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	• daň – účel, druhy • státní rozpočet • nástin daňové soustavy ČR a konkrétní druhy daní • výpočet daní – přiznání k dani, daň z příjmu fyzických osob • sociální a zdravotní pojištění (pracovní smlouva, dohody mimo pracovní poměr) • odvody zaměstnavatele na sociální pojištění a zdravotní pojištění • daňové a účetní doklady

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem daně a chápe její účel
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
- provede jednoduchý výpočet daní
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
- je seznámen s účetním programem a umí zadat do programu jednoduché účetní operace
- chápe funkčnost účetního programu a jeho užitečnost pro podnikatelskou praxi
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob

4. Ekonomické okolí České republiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí pojetí národního a mezinárodního trhu • chápe význam zahraničního obchodu a identifikuje zásadní obchodní partnery ČR • vysvětlí význam EU a její dopad pro ekonomický, kulturní a environmentální vývoj ČR • nastíní úlohu evropských (rozvojových) fondů	• Národní trhy a mezinárodní trhy • Zahraniční obchod ČR • Trh Evropské Unie • Evropská Unie, instituce, evropské fondy

Kritéria hodnocení

- rozumí pojetí národního a mezinárodního trhu
- chápe význam zahraničního obchodu a identifikuje zásadní obchodní partnery ČR
- vysvětlí význam EU a její dopad pro ekonomický, kulturní a environmentální vývoj ČR
- nastíní úlohu evropských (rozvojových) fondů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- účetní program
POHODA
- účetní program
POHODA

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Estetická a výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět estetická a výtvarná výchova poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické citění, tvůrčí fantazii a vkus. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech. Žáci v předmětu zvládnou kresbu hlavy a obličejů, jednoduchých i složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Žáci jsou vedeni k péči

o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci budou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnost estetického citění, dovedli jednat s lidmi, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a pracovní prostředí, zapojovali se aktivně do zlepšování pracovního prostředí.

Člověk a digitální svět

Využívání ICT jako nástroj pro vyhledávání a předávání podkladů k práci v předmětu.

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

Odborné kompetence

- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické citění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
RVP

1. ročník

1. Odborná výtvarná příprava

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí přímku, vlnovku, spirálu, kroužek a prstenec volnou rukou • nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel • stínuje kresbu vlasových dílců • nakreslí vlasový dílec vyjmutý z vlastní zvolené předlohy • nakreslí podle proporčních měřítek hlavu dospělého člověka • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte • v kresbě vyjádří rozdíly mezi obličejem ženy, muže a dítěte • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání • nakreslí schéma jednoduchého společenského účesu podle zadání • vytvoří návrh jednoduchého dívčího, chlapeckého a dětského účesu • vytvoří návrh jednoduchého dámského a pánského účesu • vytvoří návrh jednoduchého účesu na zadané téma na základě domácí přípravy a s využitím zvolených informačních zdrojů	• charakteristika předmětu, význam pro obor, požadavky • kresba a její výtvarné možnosti (písmo, čára, tvar, plocha, světlo a stín) • kresba hlavy, obličeje a jeho částí • kresba střihů a účesů • návrhové kreslení
Kritéria hodnocení	
• nakreslí přímku, vlnovku, spirálu, kroužek a prstenec volnou rukou • nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel • stínuje kresbu vlasových dílců • nakreslí vlasový dílek vyjmutý z vlastní zvolené předlohy • nakreslí podle proporčních měřítek hlavu dospělého člověka • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte • v kresbě vyjádří rozdíly mezi obličejem ženy, muže a dítěte • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání • nakreslí schéma jednoduchého společenského účesu podle zadání • vytvoří návrh jednoduchého dívčího, chlapeckého a dětského účesu • vytvoří návrh jednoduchého dámského a pánského účesu • vytvoří návrh jednoduchého účesu na zadané téma na základě domácí přípravy a s využitím zvolených informačních zdrojů	

1. ročník

2. Projekt „Návrh denního účesu“

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí přímku, vlnovku, spirálu, kroužek a prstenec volnou rukou • nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel • stínuje kresbu vlasových dílců • nakreslí vlasový dílec vyjmutý z vlastní zvolené předlohy • nakreslí podle proporčních měřítek hlavu dospělého člověka • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte • v kresbě vyjádří rozdíly mezi obličejem ženy, muže a dítěte • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání • nakreslí schéma jednoduchého společenského účesu podle zadání • vytvoří návrh jednoduchého dívčího, chlapeckého a dětského účesu • vytvoří návrh jednoduchého dámského a pánského účesu • vytvoří návrh jednoduchého účesu na zadané téma na základě domácí přípravy a s využitím zvolených informačních zdrojů	• Příprava návrhu • Kresba účesu

Kritéria hodnocení
• nakreslí přímku, vlnovku, spirálu, kroužek a prstenec volnou rukou • nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel • stínuje kresbu vlasových dílců • nakreslí vlasový dílec vyjmutý z vlastní zvolené předlohy • nakreslí podle proporčních měřítek hlavu dospělého člověka • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte • v kresbě vyjádří rozdíly mezi obličejem ženy, muže a dítěte • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání • nakreslí schéma jednoduchého společenského účesu podle zadání • vytvoří návrh jednoduchého dívčího, chlapeckého a dětského účesu • vytvoří návrh jednoduchého dámského a pánského účesu • vytvoří návrh jednoduchého účesu na zadané téma na základě domácí přípravy a s využitím zvolených informačních zdrojů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učební pomůcky** Učebnice, sešity, fotografie, internet, odborný software, PC, dataprojektor, vizualizér, interaktivní tabule a další materiály. Rýsovací a kreslicí pomůcky.
- **Učební pomůcky** Učebnice, sešity, fotografie, internet, odborný software, PC, dataprojektor, vizualizér, interaktivní tabule a další materiály. Rýsovací a kreslicí pomůcky.

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

Odborné kompetence

- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické citění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
RVP

1. Odborná výtvarná příprava

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nakreslí schéma náročnějšího dívčího a chlapeckého střihu a účesu podle zadání - nakreslí schéma denního střihu a účesu - nakreslí schéma účesu pro společenské příležitosti - nakreslí soutěžní účes podle zadání - vytvoří návrh náročnějšího pánského a dámského účesu - vytvoří návrh náročnějšího dívčího a chlapeckého účesu - vytvoří návrh denního účesu - vytvoří návrh společenského účesu - vytvoří návrh náročnějšího účesu na zadané téma na základě domácí přípravy a s využitím zvolených informačních zdrojů	- význam předmětu, požadavky - kresba střihů a účesů - koloristika - barevný kruh - návrhové kreslení

2. ročník

Kritéria hodnocení

- nakreslí schéma náročnějšího dívčího a chlapeckého střihu a účesu podle zadání
- nakreslí schéma denního střihu a účesu
- nakreslí schéma účesu pro společenské příležitosti
- nakreslí soutěžní účes podle zadání
- vytvoří návrh náročnějšího pánského a dámského účesu
- vytvoří návrh náročnějšího dívčího a chlapeckého účesu
- vytvoří návrh denního účesu
- vytvoří návrh společenského účesu
- vytvoří návrh náročnějšího účesu na zadané téma na základě domácí přípravy a s využitím zvolených informačních zdrojů

2. Projekt „Návrh náročnějšího účesu“

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí schéma náročnějšího dívčího a chlapeckého střihu a účesu podle zadání • nakreslí schéma denního střihu a účesu • nakreslí schéma účesu pro společenské příležitosti • nakreslí soutěžní účes podle zadání • vytvoří návrh náročnějšího pánského a dámského účesu • vytvoří návrh náročnějšího dívčího a chlapeckého účesu • vytvoří návrh denního účesu • vytvoří návrh společenského účesu • vytvoří návrh náročnějšího účesu na zadané téma na základě domácí přípravy a s využitím zvolených informačních zdrojů	• Příprava návrhu • Kresba účesu

Kritéria hodnocení

- nakreslí schéma náročnějšího dívčího a chlapeckého střihu a účesu podle zadání
- nakreslí schéma denního střihu a účesu
- nakreslí schéma účesu pro společenské příležitosti
- nakreslí soutěžní účes podle zadání
- vytvoří návrh náročnějšího pánského a dámského účesu
- vytvoří návrh náročnějšího dívčího a chlapeckého účesu
- vytvoří návrh denního účesu
- vytvoří návrh společenského účesu
- vytvoří návrh náročnějšího účesu na zadané téma na základě domácí přípravy a s využitím zvolených informačních zdrojů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učební pomůcky** Učebnice, sešity, fotografie, internet, odborný software, PC, dataprojektor, vizualizér, interaktivní tabule a další materiály. Rýsovací a kreslicí pomůcky.
- **Učební pomůcky** Učebnice, sešity, fotografie, internet, odborný software, PC, dataprojektor, vizualizér, interaktivní tabule a další materiály. Rýsovací a kreslicí pomůcky.

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Odborné kompetence

- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické citění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
RVP

3. ročník

1. Dějiny účesové tvorby

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů - vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů - nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období - nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků	- účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích - dámské účesy s využitím historického účesového prvku
Kritéria hodnocení - vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů - vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů - nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období - nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků	

2. Odborná výtvarná příprava

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vytvoří návrh náročného pánského a chlapeckého účesu - vytvoří návrh dámského a dívčího účesu pro jednotlivá roční období a společenské příležitosti	- kresba stříhů a účesů - návrhové kreslení
Kritéria hodnocení - vytvoří návrh náročného pánského a chlapeckého účesu - vytvoří návrh dámského a dívčího účesu pro jednotlivá roční období a společenské příležitosti	

3. Projekt „Návrh soutěžního účesu“

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vytvoří návrh dámského soutěžního účesu s využitím vlasových ozdob - vytvoří návrh fantastických vlasových kreací - nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků - vytvoří návrh dámského soutěžního účesu na zadané téma na základě domácí přípravy a s využitím zvolených informačních zdrojů	- Příprava návrhu - Kresba účesu
Kritéria hodnocení - vytvoří návrh dámského soutěžního účesu s využitím vlasových ozdob - vytvoří návrh fantastických vlasových kreací - nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků - vytvoří návrh dámského soutěžního účesu na zadané téma na základě domácí přípravy a s využitím zvolených informačních zdrojů	

Aktivita, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Učební pomůcky** Učebnice, sešity, fotografie, internet, odborný software, PC, dataprojektor, vizualizér, interaktivní tabule a další materiály. Rýsovací a kreslicí pomůcky.
- Učební pomůcky** Učebnice, sešity, fotografie, internet, odborný software, PC, dataprojektor, vizualizér, interaktivní tabule a další materiály. Rýsovací a kreslicí pomůcky.

7.8.2 Komunikace ve službách

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1	1
---	---

Charakteristika předmětu

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.

Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- rozpoznali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy.

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů

2. ročník

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

Odborné kompetence

- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
RVP
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
RVP
 - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
RVP

2. ročník

1. Aplikovaná psychologie a společenská výchova

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání - provede psychologický rozbor chování zákazníka - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování	Úvod do předmětu - úloha, význam a obsah předmětu - základní psychologické pojmy - osobnost člověka (temperament, schopnosti, charakter, motivy a postoje, volní vlastnosti) - společenské chování a profesní vystupování - charakteristika vývojových období člověka - socializace osobnosti (sociální skupiny) - sociální komunikace - konflikty a jejich zvládání

Kritéria hodnocení
- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání - provede psychologický rozbor chování zákazníka - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování

2. Profesní komunikace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	- využití techniky v komunikaci - verbální a neverbální komunikace - životní situace a komunikace - stres – příznaky, fáze, zvládání - syndrom vyhoření, workoholismus - relaxační cvičení

Kritéria hodnocení
- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Učební pomůcky** Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- Učební pomůcky** Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence

3. ročník

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Odborné kompetence

- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
RVP
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
RVP
 - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
RVP
- Vést podnikatelskou agendu
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
RVP
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb
RVP
 - vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
RVP
 - kalkulovali cenu poskytnutých služeb
RVP
 - vedli skladovou evidenci
RVP

3. ročník

1. Aplikovaná psychologie a společenská výchova

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	• normalita a patologie osobnosti (člověka) • strategie a taktika v jednání s lidmi • řešení různých interpersonálních situací (konfliktní a zátěžové) • sociálně psychologické aspekty vedení práce • typy zákazníků a psychologické základy jednání
Kritéria hodnocení • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	

2. Profesní komunikace

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností • kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb • vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb	• vyhotovování obchodních písemností spojené s provozem • normalizovaná úprava písemností • kartotéka zákazníků, práce se záznamy • ceník nabízených kadeřnických služeb
Kritéria hodnocení • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností • kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb • vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb	

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- **Učební pomůcky** Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- **Učební pomůcky** Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

7.8.3 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+2	0+2 1/2	1+2

Charakteristika předmětu

Žák si ve výuce předmětu technologie osvojí základní technologické postupy při úpravě vlasů, naučí se volit správně pracovní postupy při úpravě vlasů, kadeřnických prací v takovém rozsahu, aby byl schopen poskytovat služby odpovídající nejvyšším odborným, hygienickým a módním požadavkům s dodržováním zásad BOZP.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí**

Dbát na používání a likvidaci materiálů i obalů kadeřnických prostředků z hlediska zásad ochrany životního prostředí, úsporně zacházet s používanými materiály, osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

Člověk a svět práce

Uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a dodržovat zásady BOZP při práci, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, neustále se vzdělávat v oboru a zdokonalovat se tak v používaných technologiích, zavádět nové a zkvalitňovat tak nabídku služeb, aktivně přistupovat k pracovnímu životu.

1. ročník

0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích
- Digitální kompetence
 - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

1. ročník

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
 - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
RVP
 - poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
RVP
 - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
RVP

1. ročník

- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
RVP
- dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem
RVP
- holili a upravovali vousy
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
RVP
- Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
RVP

1. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná přístrojové a technické vybavení kadeřnické provozovny • popíše prostorové uspořádání kadeřnické provozovny a dalších prostor příslušných ke specializované i kombinované provozovně • popíše možnosti osvětlení a větrání v kadeřnické provozovně • vysvětlí organizaci práce v kadeřnické provozovně	• Prostorové uspořádání provozovny • Osvětlení • Větrání • Zařízení provozovny • Sociální zařízení • Pracovní místo kadeřníka
Kritéria hodnocení • zná přístrojové a technické vybavení kadeřnické provozovny • popíše prostorové uspořádání kadeřnické provozovny a dalších prostor příslušných ke specializované i kombinované provozovně • popíše možnosti osvětlení a větrání v kadeřnické provozovně • vysvětlí organizaci práce v kadeřnické provozovně	

2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná základní pravidla manipulace s elektrickými přístroji • vyjádří vlastními slovy, jakými způsoby se udržuje hygiena a čistota v provozovně • vyjmenuje prádlo potřebné pro kadeřníka • popíše způsoby udržování a čištění základního kadeřnického nářadí a pomůcek • definuje nutnost provedení zkoušky citlivosti pokožky a její postup • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• Bezpečnost a ochrana zdraví při práci • Hasicí přístroje a jejich použití • Manipulace s elektrickými přístroji • Hygiena a čistota v provozovně a na pracovišti • Dezinfekce • Prádlo • Základní nářadí a pomůcky-udržování a čištění • Zkouška citlivosti pokožky • Organizace práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- zná základní pravidla manipulace s elektrickými přístroji
- vyjádří vlastními slovy, jakými způsoby se udržuje hygiena a čistota v provozovně
- vyjmenuje prádlo potřebné pro kadeřníka
- popíše způsoby udržování a čištění základního kadeřnického nářadí a pomůcek
- definuje nutnost provedení zkoušky citlivosti pokožky a její postup
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

3. Péče o vlasy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje a charakterizuje základní pomůcky pro česání a kartáčování vlasů • popíše význam a postup česání a kartáčování vlasů • popíše postup mytí vlasů a vlasové pokožky • popíše postup masáže vlasové pokožky • provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	• Denní péče o vlasy • Základní pomůcky • Odstranění nečistot • Mytí vlasů a hlavy • Pomůcky a prostředky k mytí vlasů • Vlastní mytí • Masáž hlavy • Postup při ruční masáži • Význam masáže • Opakování

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje a charakterizuje základní pomůcky pro česání a kartáčování vlasů
- popíše význam a postup česání a kartáčování vlasů
- popíše postup mytí vlasů a vlasové pokožky
- popíše postup masáže vlasové pokožky
- provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky

4. Vodová ondulace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • kategorizuje techniky vodové ondulace • vyjmenuje a charakterizuje pomůcky a prostředky k vodové ondulaci • popíše technologické postupy kroužkování vlasů, natáčení na natáčky, pokládané vlny, foukané ondulace a objemového natáčení • určí postup sušení podle diagnózy vlasů • uvede konkrétní příklady dodržování BOZP při vodové ondulaci • popíše postupy konečné úpravy vlasů do tvaru účesu • vyjmenuje vhodné kombinace technik vodové ondulace • shrne současné používané techniky vodové ondulace vzhledem k současné účesové tvorbě • analyzuje předlohu účesu a stanoví postup tvorby účesu technikami vodové ondulace	• Pomůcky a prostředky k vodové ondulaci • Základní technika práce a její kombinace • Kroužkování vlasů • Pokládaná vlna • Natáčení vlasů na natáčky (rozdíly v natáčení chemické prep.) • Kombinace různých technik vodové ondulace • Sušení vlasů • Vliv teplého vzduchu na vlas • Způsoby sušení • Konečná úprava účesu • Rozčesávání, kartáčování, tupírování • Současné techniky vodové ondulace - charakteristika současné účesové tvorby - technika sušení do vln • Studie účesu podle předlohy • Technologické cvičení • Opakování

1. ročník

Kritéria hodnocení

- kategorizuje techniky vodové ondulace
- vyjmenuje a charakterizuje pomůcky a prostředky k vodové ondulaci
- popíše technologické postupy kroužkování vlasů, natáčení na natáčky, pokládané vlny, foukané ondulace a objemového natáčení
- určí postup sušení podle diagnózy vlasů
- uvede konkrétní příklady dodržování BOZP při vodové ondulaci
- popíše postupy konečné úpravy vlasů do tvaru účesu
- vyjmenuje vhodné kombinace technik vodové ondulace
- shrne současné používané techniky vodové ondulace vzhledem k současné účesové tvorbě
- analyzuje předlohu účesu a stanoví postup tvorby účesu technikami vodové ondulace

5. Ondulace železem

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná historický vývoj technologie ondulace železem • vyjmenuje a charakterizuje pomůcky a prostředky k ondulaci kleštěmi, elektrickým ondulačním železem a žehličkou • popíše účinek ondulačního železa na vlasy • popíše technologické postupy tvarování vlasů ondulačními kleštěmi, elektrickým ondulačním železem a žehličkou • popíše konečnou úpravu vlasů do účesu po tvarování ondulačními kleštěmi, elektrickým ondulačním železem a žehličkou • uvede konkrétní příklady dodržování BOZP při ondulaci železem	• Vývoj ondulace železem • Práce s ondulačním železem • Druhy ondulačních želez • Účinek ondulačního železa na vlasy • Způsoby natáčení • Pracovní postup při práci s ondulačním železem • Bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči • Úprava vlasů elektrickým ondulačním železem • Spirálové natáčení • Úprava vlasů do účesu • Technologické cvičení • Opakování

Kritéria hodnocení

- zná historický vývoj technologie ondulace železem
- vyjmenuje a charakterizuje pomůcky a prostředky k ondulaci kleštěmi, elektrickým ondulačním železem a žehličkou
- popíše účinek ondulačního železa na vlasy
- popíše technologické postupy tvarování vlasů ondulačními kleštěmi, elektrickým ondulačním železem a žehličkou
- popíše konečnou úpravu vlasů do účesu po tvarování ondulačními kleštěmi, elektrickým ondulačním železem a žehličkou
- uvede konkrétní příklady dodržování BOZP při ondulaci železem

1. ročník

6. Střihání vlasů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří význam střihání vlasů - vyjmenuje a charakterizuje nástroje a pomůcky ke střihání vlasů - popíše postup údržby nářadí - charakterizuje přípravné práce před střiháním - kategorizuje a popíše techniky střihání vlasů - uvede konkrétní příklady dodržování BOZP při střihání vlasů	- Význam střihání vlasů - Pomůcky ke střihání vlasů - Údržba nářadí - Hygienické a bezpečnostní předpisy - Přípravné práce před střiháním - Příprava zákazníka - Příprava pracovních pomůcek - Techniky střihání-přehled - Popis jednotlivých technik - Charakteristické znaky technik - Základní pánský střih - Zástřih a konečná úprava - Střihání dámských vlasů - Pomůcky ke střihání - Základní techniky střihání - Střihání dětí - Techniky střihání - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - Opakování

Kritéria hodnocení

- vyjádří význam střihání vlasů
- vyjmenuje a charakterizuje nástroje a pomůcky ke střihání vlasů
- popíše postup údržby nářadí
- charakterizuje přípravné práce před střiháním
- kategorizuje a popíše techniky střihání vlasů
- uvede konkrétní příklady dodržování BOZP při střihání vlasů

7. Holení vousů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše nástroje, stroje a pomůcky k holení vousů - charakterizuje přípravné práce před holením - popíše technologický postup holení vousů bez napáčky a s napáčkou - vysvětlí postupy ošetření pleti po holení - popíše způsoby tvarování vousů - uvede konkrétní příklady dodržování BOZP při holení vousů	- Břitva - Části břitvy - Druhy břitev - Pomůcky k ošetření břitvy - Elektrické strojky - Příprava k holení, příprava břitvy před holením - Nářadí a pomůcky k holení - Vypínání pokožky - Změkčování vousů a příprava pokožky - Holení s napáčkou - Vliv páry na měkčení vousů - Vliv páry na pokožku - Pracovní postup napáčky - Postup při holení - Přeholení a vyholení - Omývání a ošetření pleti po holení - Stav a ošetření pokožky po holení - Okyselení a přitučnění kůže - Zásady bezpečnosti a hygieny - Opakování

1. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše nástroje, stroje a pomůcky k holení vousů • charakterizuje přípravné práce před holením • popíše technologický postup holení vousů bez napáčky a s napáčkou • vysvětlí postupy ošetření pleti po holení • popíše způsoby tvarování vousů • uvede konkrétní příklady dodržování BOZP při holení vousů

8. Exkurze do vybraných kadeřnických provozoven

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navštíví s kolektivem vybranou kadeřnickou provozovnu	• Samostatná práce

Kritéria hodnocení
• navštíví s kolektivem vybranou kadeřnickou provozovnu

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- **Učební pomůcky** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, nácviké hlavy pro praktické ukázky. Součástí výuky jsou odborné exkurze.
- **Učební pomůcky** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, nácviké hlavy pro praktické ukázky. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

2. ročník

0+2 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

2. ročník

RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

2. ročník

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP

2. ročník

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
 - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
RVP
 - poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
RVP
 - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
RVP
 - upravovali účesy stříháním
RVP

2. ročník

- zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
RVP
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
RVP
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
RVP
- dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem
RVP
- upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
RVP
- holili a upravovali vousy
RVP
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
RVP
 - poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
RVP
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické citění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
RVP
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
RVP
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
RVP
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
RVP
 - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
RVP

2. ročník

1. Střihání a úprava vlasů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - kategorizuje základní druhy pánských a dámských střihů - popíše technologické postupy pánských a dámských střihů – klasický, tupý, plastický, mix a topstřih - popíše postupy při střihání dětí a mladistvých - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Techniky střihání - Druhy pánských střihů – přehled - Základní pánský střih - Plastický pánský střih - Klasický plastický pánský střih (soutěžní) - Tupý pánský střih - Mix střih, speciální střihy - Opakování - Druhy dámských střihů - Druhy dámských střihů – přehled - Plastický dámský střih - Tupý dámský střih - Mix střih, speciální střihy – TOP střih - Opakování - Druhy dětských střihů - Druhy dětských střihů – přehled - Chlapecké střihy - Dívčí střihy - Střihy pro mladistvé - Opakování

Kritéria hodnocení

- kategorizuje základní druhy pánských a dámských střihů
- popíše technologické postupy pánských a dámských střihů – klasický, tupý, plastický, mix a topstřih
- popíše postupy při střihání dětí a mladistvých
- provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky

2. Preparace vlasů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje možné neúspěchy při chemické preparaci vlasů - zná historický vývoj preparace vlasů - vysvětlí a rozliší pojmy termická, vlašná a chemická preparace vlasů - charakterizuje chemickou preparaci vlasů jako chemicko-fyzikální proces - vyjmenuje a charakterizuje pomůcky a nářadí k chemické preparaci vlasů - popíše základní technologický postup chemické preparace vlasů - uvede konkrétní příklady dodržování BOZP při chemické preparaci vlasů vedoucí k ochraně zákazníka i kadeřníka - zná historický vývoj preparace vlasů - vysvětlí a rozliší pojmy termická, vlašná a chemická preparace vlasů	- Termická preparace vlasů - historie a vývoj preparace, technologický postup termické preparace (informativně) - Chemická preparace vlasů - Chemicko-fyzikální proces - Pomůcky k preparaci - Preparační roztok - Pracovní postup - Bezpečnostní a ochranná opatření - Opakování

2. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje možné neúspěchy při chemické preparaci vlasů
- zná historický vývoj preparace vlasů
- vysvětlí a rozliší pojmy termická, vlašná a chemická preparace vlasů
- charakterizuje chemickou preparaci vlasů jako chemicko-fyzikální proces
- vyjmenuje a charakterizuje pomůcky a nářadí k chemické preparaci vlasů
- popíše základní technologický postup chemické preparace vlasů
- uvede konkrétní příklady dodržování BOZP při chemické preparaci vlasů vedoucí k ochraně zákazníka i kadeřníka
- zná historický vývoj preparace vlasů
- vysvětlí a rozliší pojmy termická, vlašná a chemická preparace vlasů

3. Chemická preparace a další techniky chemického tvarování vlasů

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí odlišnosti při postupu chemické preparace poškozených vlasů od vlasů zdravých • zná postupy speciálních druhů chemické preparace a semipermanentního stylingu • popíše postup narovnání kudrnatých vlasů • charakterizuje možné neúspěchy při chemické preparaci vlasů • provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • charakterizuje chemickou preparaci vlasů jako chemickofyzikální proces • vyjmenuje a charakterizuje pomůcky a nářadí k chemické preparaci vlasů • popíše základní technologický postup chemické preparace vlasů • uvede konkrétní příklady dodržování BOZP při chemické preparaci vlasů vedoucí k ochraně zákazníka i kadeřníka • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	• Charakteristika procesu • Nástroje, pomůcky, materiál • Technologický postup chemické preparace zdravých vlasů • Diagnóza vlasů a pokožky hlavy • Mytí vlasů • Natáčení • Preparování vlasů • Ustalování vlasů • Regenerace po chemické preparaci • Bezpečnostní a ochranné opatření - ochrana zdraví zákazníka - ochrana zdraví kadeřníka • Preparace zdravých a poškozených vlasů - nové metody práce-individuální preparace - neúspěchy při preparaci-odstranění - narovnání vlasů kudrnatých • Opakování

Kritéria hodnocení

- vysvětlí odlišnosti při postupu chemické preparace poškozených vlasů od vlasů zdravých
- zná postupy speciálních druhů chemické preparace a semipermanentního stylingu
- popíše postup narovnání kudrnatých vlasů
- charakterizuje možné neúspěchy při chemické preparaci vlasů
- provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů
- charakterizuje chemickou preparaci vlasů jako chemickofyzikální proces
- vyjmenuje a charakterizuje pomůcky a nářadí k chemické preparaci vlasů
- popíše základní technologický postup chemické preparace vlasů
- uvede konkrétní příklady dodržování BOZP při chemické preparaci vlasů vedoucí k ochraně zákazníka i kadeřníka
- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti

2. ročník

4. Odbarvování vlasů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam a princip odbarvování vlasů - popíše přípravné práce před odbarvováním vlasů - uvede konkrétní postup zkoušky citlivosti pokožky před odbarvováním vlasů - vyjmenuje a charakterizuje nástroje a pomůcky k odbarvování vlasů - popíše postup odbarvování celých a odbarvování odrůstajících vlasů - kategorizuje a vysvětlí postupy melírování vlasů - popíše regeneraci vlasů po odbarvování - definuje zásady BOZP při odbarvování vlasů s ohledem na zákazníka i kadeřníka - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	- Význam a princip odbarvování vlasů - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Pomůcky, nářadí, materiál - Pracovní postup při odbarvování vlasů - Přípravné práce před odbarvováním - Pracovní postup odbarvování dorůstajících vlasů - Odbarvování celých vlasů - Neutralizování - Regenerace vlasů - Příčiny neúspěchu při odbarvování - Opakování - Melírování - Různé postupy při melírování - Možnosti poškození vlasů a pokožky kůže - Opakování
Kritéria hodnocení - vysvětlí význam a princip odbarvování vlasů - popíše přípravné práce před odbarvováním vlasů - uvede konkrétní postup zkoušky citlivosti pokožky před odbarvováním vlasů - vyjmenuje a charakterizuje nástroje a pomůcky k odbarvování vlasů - popíše postup odbarvování celých a odbarvování odrůstajících vlasů - kategorizuje a vysvětlí postupy melírování vlasů - popíše regeneraci vlasů po odbarvování - definuje zásady BOZP při odbarvování vlasů s ohledem na zákazníka i kadeřníka - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	

2. ročník

5. Barvení vlasů

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provede rozdělení barviv na vlasy - vysvětlí význam a princip barvení vlasů - uvede konkrétní postup zkoušky citlivosti pokožky před barvením vlasů - kategorizuje způsoby barvení vlasů - popíše přípravné práce před barvením vlasů - vyjmenuje a charakterizuje nástroje a pomůcky k barvení vlasů - popíše postup barvení celých, odrůstajících a narušených vlasů - zná význam barevného kruhu - popíše postup barvení vlasů na světlejší, tmavší odstín a barvení tón v tónu oxidační barvou - popíše postup tónování - popíše postup stahování oxidační barvy z vlasů - popíše regeneraci vlasů po barvení - určí možné příčiny neúspěch při barvení vlasů - definuje zásady BOZP při barvení vlasů s ohledem na zákazníka i kadeřníka - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	- Rozdělení barviv (kovová, rostlinná, fyzikální, oxidační) - Význam a princip barvení vlasů - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Zkouška citlivosti - Odstíny barev - Pracovní postup barvení vlasů - pomůcky, nářadí materiál - přípravné práce - nanášení barvy - barvení odrostlých vlasů - barvení celých vlasů - barvení narušených vlasů - mytí vlasů a jejich ošetření - Příčiny neúspěchu a jejich odstranění - Stahování oxidačních barviv - Barevné přelivy - Tónování - Opakování

Kritéria hodnocení
- provede rozdělení barviv na vlasy - vysvětlí význam a princip barvení vlasů - uvede konkrétní postup zkoušky citlivosti pokožky před barvením vlasů - kategorizuje způsoby barvení vlasů - popíše přípravné práce před barvením vlasů - vyjmenuje a charakterizuje nástroje a pomůcky k barvení vlasů - popíše postup barvení celých, odrůstajících a narušených vlasů - zná význam barevného kruhu - popíše postup barvení vlasů na světlejší, tmavší odstín a barvení tón v tónu oxidační barvou - popíše postup tónování - popíše postup stahování oxidační barvy z vlasů - popíše regeneraci vlasů po barvení - určí možné příčiny neúspěch při barvení vlasů - definuje zásady BOZP při barvení vlasů s ohledem na zákazníka i kadeřníka - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky

6. Barvení a úprava obočí a vousů

Dotace učebního bloku: 4,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje nářadí a pomůcky k barvení a úpravě obočí a vousů - popíše základní technologický postup barvení obočí a vousů včetně základních pravidel BOZP	- Pomůcky, nářadí, materiál - Hygiena a bezpečnost práce - Barvení a úprava obočí - Barvení a úprava vousů - Opakování

Kritéria hodnocení
- vyjmenuje nářadí a pomůcky k barvení a úpravě obočí a vousů - popíše základní technologický postup barvení obočí a vousů včetně základních pravidel BOZP

2. ročník

7. Vlasová kosmetika, pěstění a regenerace vlasů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná význam a účel vlasové kosmetiky, pěstění a regenerace vlasů - vyjmenuje přípravky vlasové kosmetiky se specializací na regenerační přípravky - zná druhy poškození vlasu a odliší vlas zdravý od poškozeného - vysvětlí postupy ruční masáže pokožky hlavy a použití přípravků k masáži - popíše povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních prostředků - popíše postupy ošetřování vlasů suchých, mastných, s lupy a poškozenými konečky - definuje zásady BOZP při regeneraci vlasů - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	- Význam regenerace vlasů - Vlas zdravý a poškozený - Požadavky na dobré regenerační přípravky - Regenerační přípravky a jejich použití - Negativní vlivy mycích prostředků - Volba vhodných mycích prostředků - Masáž hlavy a péče o vlasy - Použití kosmetických přípravků k masáži - Ošetřování suchých vlasů - Ošetřování mastných vlasů
Kritéria hodnocení - zná význam a účel vlasové kosmetiky, pěstění a regenerace vlasů - vyjmenuje přípravky vlasové kosmetiky se specializací na regenerační přípravky - zná druhy poškození vlasu a odliší vlas zdravý od poškozeného - vysvětlí postupy ruční masáže pokožky hlavy a použití přípravků k masáži - popíše povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních prostředků - popíše postupy ošetřování vlasů suchých, mastných, s lupy a poškozenými konečky - definuje zásady BOZP při regeneraci vlasů - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	

8. Péče o ruce a nohy kadeřníka

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná estetický a zdravotní význam péče o ruce a nohy - popíše anatomii nehtu - vysvětlí základní postup manikúry a vyjmenuje zařízení a pomůcky k provedení - popíše péči o nohy - definuje zásady BOZP při péči o ruce a nohy	- Estetický a zdravotní význam péče o ruce a nohy - Anatomie nehtu - Manikúra - zařízení a potřeby k manikúře - pracovní postup při manikúře - dezinfekce nástrojů - bezpečnost a hygiena práce - masáž rukou a předloktí - Péče o nohy - Technologická cvičení - Opakování
Kritéria hodnocení - zná estetický a zdravotní význam péče o ruce a nohy - popíše anatomii nehtu - vysvětlí základní postup manikúry a vyjmenuje zařízení a pomůcky k provedení - popíše péči o nohy - definuje zásady BOZP při péči o ruce a nohy	

2. ročník

9. Vlášenkářství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná informativně historii vlásenkářství - zná suroviny pro výrobu vlásenkářských produktů a zpracování vlasového materiálu - kategorizuje druhy vlásenek - orientačně zná postup při zhotovení vlásenek - vyhotoví základní vlasový doplněk z lidských vlasů	- Pracoviště vlasaře a pracoviště vlásenkáře - Druhy vlasů - Náhradní suroviny - Rozdělení vlasů podle jakosti - Zpracování a zušlechťování vlasového materiálu pro vlásenkářství - Třásně - Druhy třásní - Stáčení třásní v délce - Základní vlásenkářské stehy - Textilie používané při zhotovování vlásenek - Druhy vlásenek - Pracovní postup při zhotovování vlásenek - míra na vlásenku - určení barvy vlasů - vazby vlásenek - poutkování vlasů - Vlásenkářské doplňky - Vlasové doplňky - Pánské a dámské polovlásenky - Opakování
Kritéria hodnocení - zná informativně historii vlásenkářství - zná suroviny pro výrobu vlásenkářských produktů a zpracování vlasového materiálu - kategorizuje druhy vlásenek - orientačně zná postup při zhotovení vlásenek - vyhotoví základní vlasový doplněk z lidských vlasů	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učební pomůcky** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, nácviké hlavy pro praktické ukázky. Součástí výuky jsou odborné exkurze.
- Učební pomůcky** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, nácviké hlavy pro praktické ukázky. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

3. ročník

3. ročník

1+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

3. ročník

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

3. ročník

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

3. ročník

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP

3. ročník

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
RVP
 - poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
RVP
 - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
RVP
 - upravovali účesy stříháním
RVP
 - zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
RVP
 - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
RVP
 - upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
RVP
 - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
RVP
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
RVP
 - dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem
RVP
 - upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
RVP
 - holili a upravovali vousy
RVP
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
RVP
 - poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
RVP

3. ročník

- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
RVP
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické citění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
RVP
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
RVP
- Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
RVP
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
RVP
 - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
RVP
- Vést podnikatelskou agendu
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
RVP
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb
RVP
 - vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
RVP
 - kalkulovali cenu poskytnutých služeb
RVP

1. Dějiny vývoje účesů

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů • vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů	• Úprava vlasů a hlavy v jednotlivých historických obdobích • Využití historických účesů a prvků pro moderní účesovou tvorbu • Opakování
Kritéria hodnocení	
• vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů • vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů	

3. ročník

2. Náročná účesová tvorba

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí techniku práce při vytváření náročného účesu - kategorizuje účesy náročné účesové tvorby a jejich znaky - vysvětlí význam vlasového doplňku v účesu, volbu vlasové ozdoby a její zapracování do účesu - navrhne technologický postup náročného účesu z předlohy - ve skupině analyzuje předlohu náročného účesu a stanoví technologický postup jeho tvorby - studii prezentuje zvolenou formou	- Technika práce při vytváření náročného účesu - Společenské účesy - Soutěžní účesy - Zapracování vlasového doplňku - Volba vlasové ozdoby, její zpracování a upevnění do účesu - Technologická cvičení
Kritéria hodnocení - vysvětlí techniku práce při vytváření náročného účesu - kategorizuje účesy náročné účesové tvorby a jejich znaky - vysvětlí význam vlasového doplňku v účesu, volbu vlasové ozdoby a její zapracování do účesu - navrhne technologický postup náročného účesu z předlohy - ve skupině analyzuje předlohu náročného účesu a stanoví technologický postup jeho tvorby - studii prezentuje zvolenou formou	

3. Současná účesová tvorba

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje současné módy dámských, pánských a dětských účesů - popíše módní techniky střihání - popíše technologický postup módního střihu vlasů - navrhne tvorbu účesu s ohledem na typ obličeje a kvalitu vlasů - navrhne technologický postup střihu podle studie předlohy účesu - popíše význam a činnost poradenské služby v kadeřnictví - prezentuje informace o módních výstřelcích v současné účesové tvorbě - ve skupině analyzuje předlohu účesu a stanoví technologický postup jeho tvorby -studii prezentuje zvolenou formou - orientuje se v současné účesové tvorbě - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb	- Charakteristika současné módy dámských účesů - Studie účesu podle předlohy - Účesy a typy obličejů - Charakteristika současné módy pánských účesů - Studie účesu podle předlohy - Techniky střihání - Charakteristika současné módy dětských účesů a účesů pro mládež - Móda - módní výstřelky - Poradenská služba
Kritéria hodnocení - charakterizuje současné módy dámských, pánských a dětských účesů - popíše módní techniky střihání - popíše technologický postup módního střihu vlasů - navrhne tvorbu účesu s ohledem na typ obličeje a kvalitu vlasů - navrhne technologický postup střihu podle studie předlohy účesu - popíše význam a činnost poradenské služby v kadeřnictví - prezentuje informace o módních výstřelcích v současné účesové tvorbě - ve skupině analyzuje předlohu účesu a stanoví technologický postup jeho tvorby -studii prezentuje zvolenou formou - orientuje se v současné účesové tvorbě - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb	

3. ročník

4. Barvení vlasů

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná módní směry v barvení vlasů a melírování barvou - prezentuje informace o módních výstřelcích v barvení vlasů - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	- Módní směry v barvení - Bezpečnostní předpisy - Melírování barvou - Móda - módní výstřelky
Kritéria hodnocení - zná módní směry v barvení vlasů a melírování barvou - prezentuje informace o módních výstřelcích v barvení vlasů - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	

5. Zásady kosmetické péče

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam kosmetické péče - informativně zná základní hygienické a bezpečnostní předpisy v kosmetice - kategorizuje druhy pleti a rozliší jejich znaky - vyjmenuje základní přípravky pro úpravu obličeje - rozliší znaky denního a večerního líčení - vyjádří vlastními slovy celkovou úpravu kadeřníka	- Důležitost a propagace kosmetiky - Hygienické a bezpečnostní předpisy v kosmetice - Druhy pleti - Rozlišování a určování druhů pleti - Některé vady pleti - Úprava obličeje - Základní přípravky pro úpravu obličeje - Denní líčení - Večerní líčení - opakování
Kritéria hodnocení - vysvětlí význam kosmetické péče - informativně zná základní hygienické a bezpečnostní předpisy v kosmetice - kategorizuje druhy pleti a rozliší jejich znaky - vyjmenuje základní přípravky pro úpravu obličeje - rozliší znaky denního a večerního líčení - vyjádří vlastními slovy celkovou úpravu kadeřníka	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učební pomůcky** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, nácviké hlavy pro praktické ukázky. Součástí výuky jsou odborné exkurze.
- Učební pomůcky** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, nácviké hlavy pro praktické ukázky. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

7.8.4 Materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	0+2	0+1 1/2

Charakteristika předmětu

Žák získá základní znalosti o materiálech používaných v kadeřnickém oboru, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žák se seznámí s působením používaných materiálů na vlasy a na pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou a hospodárnou manipulací, skladováním chemikálií podle platných norem a ekologickou likvidací odpadů těchto materiálů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Dbát na používání a likvidaci materiálů i obalů kadeřnických přípravků z hlediska zásad ochrany životního prostředí, úsporně zacházet s používanými materiály, osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

1. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP

1. ročník

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP

1. ročník

1. Vlasy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - kategorizuje druhy vlasů, uvede příklady a charakterizuje jejich vlastnosti - reprodukuje fáze vývoje vlasu - nakreslí a popíše vlasové ústrojí - identifikuje tvárnost vlasu podle tvaru vlasového stvolu - identifikuje průřez vlasového stvolu podle jeho tvárnosti - vysvětlí funkce částí vlasového kořínku - popíše stavbu vlasu a vysvětlí funkce jeho částí - znázorní a popíše fáze růstu a výměny vlasu - reprodukuje základní statistické informace o vlasech lidské hlavy (počet vlasů, denní přírůstek, denní množství vypadnutých vlasů) - vysvětlí rozdíl mezi živým a mrtvým vlasem - popíše druhy vlasového barviva - vysvětlí tvorbu a uložení vlasového barviva - vyjmenuje činitele, na kterých závisí vjem barvy vlasů a vysvětlí jejich vliv - vyjmenuje fyzikální vlastnosti vlasu - charakterizuje fyzikální vlastnosti a uvede jejich uplatnění v technologických postupech - změří průměr vlasu a podle výsledku kategorizuje vlas - definuje chemické vlastnosti vlasu - provádí diagnózu vlasu a na základě výsledků diagnózy navrhne postup úpravy účesu - mikroskopuje samostatně vytvořený preparát zadaných druhů vlasu, rozlišuje jejich vlastnosti, znázorní pozorovaný vlas a shrne výsledky	- Vývoj vlasu, vlasové ústrojí - Růst a výměna vlasů - Barva vlasů - Chemické a fyzikální vlastnosti vlasu - fyzikální vlastnosti vlasu - Laboratorní cvičení – „Měření průměru vlasu“ - chemické vlastnosti vlasu - Laboratorní cvičení – „Mikroskopování vlasu“
Kritéria hodnocení	
- kategorizuje druhy vlasů, uvede příklady a charakterizuje jejich vlastnosti - reprodukuje fáze vývoje vlasu - nakreslí a popíše vlasové ústrojí - identifikuje tvárnost vlasu podle tvaru vlasového stvolu - identifikuje průřez vlasového stvolu podle jeho tvárnosti - vysvětlí funkce částí vlasového kořínku - popíše stavbu vlasu a vysvětlí funkce jeho částí - znázorní a popíše fáze růstu a výměny vlasu - reprodukuje základní statistické informace o vlasech lidské hlavy (počet vlasů, denní přírůstek, denní množství vypadnutých vlasů) - vysvětlí rozdíl mezi živým a mrtvým vlasem - popíše druhy vlasového barviva - vysvětlí tvorbu a uložení vlasového barviva - vyjmenuje činitele, na kterých závisí vjem barvy vlasů a vysvětlí jejich vliv - vyjmenuje fyzikální vlastnosti vlasu - charakterizuje fyzikální vlastnosti a uvede jejich uplatnění v technologických postupech - změří průměr vlasu a podle výsledku kategorizuje vlas - definuje chemické vlastnosti vlasu - provádí diagnózu vlasu a na základě výsledků diagnózy navrhne postup úpravy účesu - mikroskopuje samostatně vytvořený preparát zadaných druhů vlasu, rozlišuje jejich vlastnosti, znázorní pozorovaný vlas a shrne výsledky	

1. ročník

2. Kadeřnické přípravky

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • zná bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • uvádí vhodný způsob ekologické likvidace obalů • popíše výskyt vody v přírodě • charakterizuje vlastnosti vody • vysvětlí způsoby zlepšování kvality vody a použití vhodné vody v kadeřnické provozovně • vysvětlí pojmy „mytí, smáčivost, emulgace“ • kategorizuje druhy mycích přípravků • charakterizuje vlastnosti mýdel a šampónů • kategorizuje druhy holicích přípravků • charakterizuje vlastnosti jednotlivých druhů holicích přípravků • předvede prezentaci nových přípravků k mytí vlasů, příp. holení vousů • kategorizuje fixační prostředky bez obsahu vody a popíše jejich vlastnosti a použití • kategorizuje fixační prostředky s obsahem vody a popíše jejich vlastnosti a použití • popíše vlastnosti a použití laků na vlasy • rozlišuje ekologické vlastnosti laků v tlakové láhvi a láhvi s rozprašovačem • předvede prezentaci nových přípravků k fixaci účesu	• Přípravky k mytí vlasů a vlasové pokožky - voda - mycí přípravky • Přípravky k holení • Praktické cvičení – „Prezentace nových přípravků“ na zadané téma • Prostředky k fixaci účesu - prostředky bez obsahu vody - prostředky s obsahem vody - laky na vlasy a aerosoly • Praktické cvičení – „Prezentace nových přípravků“ na zadané téma

Kritéria hodnocení
• má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • zná bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • uvádí vhodný způsob ekologické likvidace obalů • popíše výskyt vody v přírodě • charakterizuje vlastnosti vody • vysvětlí způsoby zlepšování kvality vody a použití vhodné vody v kadeřnické provozovně • vysvětlí pojmy „mytí, smáčivost, emulgace“ • kategorizuje druhy mycích přípravků • charakterizuje vlastnosti mýdel a šampónů • kategorizuje druhy holicích přípravků • charakterizuje vlastnosti jednotlivých druhů holicích přípravků • předvede prezentaci nových přípravků k mytí vlasů, příp. holení vousů • kategorizuje fixační prostředky bez obsahu vody a popíše jejich vlastnosti a použití • kategorizuje fixační prostředky s obsahem vody a popíše jejich vlastnosti a použití • popíše vlastnosti a použití laků na vlasy • rozlišuje ekologické vlastnosti laků v tlakové láhvi a láhvi s rozprašovačem • předvede prezentaci nových přípravků k fixaci účesu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

• Učební pomůcky

učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, mikroskopu pro laboratorní práce. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

1. ročník

- **Učební pomůcky** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, mikroskopu pro laboratorní práce. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

2. ročník

0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

2. ročník

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

RVP

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

RVP

aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

RVP

- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

2. ročník

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
RVP
- poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
- rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
RVP

2. ročník

1. Přípravky k barvení, odbarvování a preparaci vlasů

Dotace učebního bloku: 58

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - uvádí vhodný způsob ekologické likvidace obalů - vysvětlí pojem pH - vyjmenuje metody měření pH - zná orientační hodnoty pH přípravků používaných v kadeřnictví - metodou indikátorových papírků zjišťuje orientační hodnotu pH vybraných kadeřnických přípravků, podle výsledků je kategorizuje - popíše vlastnosti peroxidu vodíku, jeho použití v kadeřnictví a skladování - vypočítá požadovanou koncentraci, objem peroxidu vodíku - podle zadaných reálných příkladů vypočte požadované koncentrace peroxidu vodíku, naředí je a zjistí jejich pH metodou indikátorového papírku - vyhodnotí výsledky - popíše vlastnosti amoniaku, jeho použití v kadeřnictví a skladování - vysvětlí podstatu umělého zvlnění vlasů, působení preparace na vlas a její průběh - popíše vlastnosti prostředků k vlasové preparaci, jejich použití a skladování - definuje způsoby ochrany vlasů při preparaci - vysvětlí mechanismus odbarvování vlasů peroxidem vodíku - popíše fyzikální a chemické změny ve vlasu při jeho odbarvování - vysvětlí způsoby odbarvování uměle zbarvených vlasů - vysvětlí postup zrušení účinků peroxidové odbarvovací lázně - kategorizuje druhy barviv na vlasy - popíše vlastnosti jednotlivých druhů fyzikálních a chemických barev na vlasy - předvede prezentaci nových přípravků k preparaci, odbarvování či barvení vlasů	- Hodnota pH - Laboratorní cvičení – „Zjišťování hodnoty pH vybraných kadeřnických přípravků“ - Peroxid vodíku - Laboratorní cvičení – „Ředění peroxidu vodíku na požadovanou koncentraci a měření pH“ - Amoniak - Prostředky vlasové preparace - Prostředky k odbarvování vlasů - Prostředky k barvení vlasů - Praktické cvičení – „Prezentace nových přípravků“ na zadané téma

2. ročník

Kritéria hodnocení
• má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • uvádí vhodný způsob ekologické likvidace obalů • vysvětlí pojem pH • vyjmenuje metody měření pH • zná orientační hodnoty pH přípravků používaných v kadeřnictví • metodou indikátorových papírků zjišťuje orientační hodnotu pH vybraných kadeřnických přípravků, podle výsledků je kategorizuje • popíše vlastnosti peroxidu vodíku, jeho použití v kadeřnictví a skladování • vypočítá požadovanou koncentraci, objem peroxidu vodíku • podle zadaných reálných příkladů vypočte požadované koncentrace peroxidu vodíku, naředí je a zjistí jejich pH metodou indikátorového papírku • vyhodnotí výsledky • popíše vlastnosti amoniaku, jeho použití v kadeřnictví a skladování • vysvětlí podstatu umělého zvlnění vlasů, působení preparace na vlas a její průběh • popíše vlastnosti prostředků k vlasové preparaci, jejich použití a skladování • definuje způsoby ochrany vlasů při preparaci • vysvětlí mechanismus odbarvování vlasů peroxidem vodíku • popíše fyzikální a chemické změny ve vlasu při jeho odbarvování • vysvětlí způsoby odbarvování uměle zbarvených vlasů • vysvětlí postup zrušení účinků peroxidové odbarvovací lázně • kategorizuje druhy barviv na vlasy • popíše vlastnosti jednotlivých druhů fyzikálních a chemických barev na vlasy • předvede prezentaci nových přípravků k preparaci, odbarvování či barvení vlasů

2. Vlasy – poškození vlasů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • kategorizuje způsoby poškození vlasů • uvádí vliv správné výživy a životosprávy na kvalitu vlasů a pokožky hlavy • uvádí příčiny poškození vlasů při technologických postupech • analyzuje konkrétní příčinu poškození vlasů na základě uvedeného příkladu • objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	• Kvalita vlasů, Vliv životosprávy • Mechanické poškození • Genetické anomálie • Chemické poškození • Termické poškození • Padání vlasů, Alopecie

Kritéria hodnocení
• kategorizuje způsoby poškození vlasů • uvádí vliv správné výživy a životosprávy na kvalitu vlasů a pokožky hlavy • uvádí příčiny poškození vlasů při technologických postupech • analyzuje konkrétní příčinu poškození vlasů na základě uvedeného příkladu • objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

• Učební pomůcky

učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, mikroskopu, pH papírků, kadeřnických přípravků pro laboratorní práce. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

• Učební pomůcky

učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, mikroskopu, pH papírků, kadeřnických přípravků pro laboratorní práce. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

2. ročník

3. ročník

0+1 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

3. ročník

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

3. ročník

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

RVP

- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře

RVP

- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

RVP

- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce

RVP

- poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky

RVP

- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky

RVP

3. ročník

1. Přípravky k ošetření a regeneraci vlasů a vlasové pokožky

Dotace učebního bloku: 16,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - kategorizuje přípravky k ošetření a regeneraci vlasů a pokožky hlavy - popíše vlastnosti účinných regeneračních látek a přípravků a vysvětlí způsoby jejich použití - má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - předvede prezentaci nových přípravků k ošetření a regeneraci vlasů podle zadaného tématu	Praktické cvičení – „Prezentace nových přípravků“ na zadané téma

Kritéria hodnocení

- kategorizuje přípravky k ošetření a regeneraci vlasů a pokožky hlavy
- popíše vlastnosti účinných regeneračních látek a přípravků a vysvětlí způsoby jejich použití
- má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
- zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
- předvede prezentaci nových přípravků k ošetření a regeneraci vlasů podle zadaného tématu

2. Přípravky pro osobní hygienu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - kategorizuje přípravky pro osobní hygienu - popíše základní složení a základní vlastnosti kolínských vod, toaletních vod, parfémů, deodorantů, antiperspirantů a prostředků pro ošetření pleti po holení - předvede prezentaci nových přípravků pro osobní hygienu podle zadaného tématu - vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	Praktické cvičení – „Prezentace nových přípravků“ na zadané téma

Kritéria hodnocení

- kategorizuje přípravky pro osobní hygienu
- popíše základní složení a základní vlastnosti kolínských vod, toaletních vod, parfémů, deodorantů, antiperspirantů a prostředků pro ošetření pleti po holení
- předvede prezentaci nových přípravků pro osobní hygienu podle zadaného tématu
- vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu

3. ročník

3. Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše hygienické postupy k dosažení zdravého vzhledu pleti - vyjmenuje přípravky k čištění a ošetření pleti a popíše jejich základní složení a použití - vysvětlí postupy epilace a depilace - kategorizuje druhy líčidel a dalších přípravků dekorační kosmetiky - uvede jejich použití a základní složení - předvede prezentaci nových kosmetických přípravků k ošetření a líčení pleti podle zadaného tématu	Praktické cvičení – „Prezentace nových přípravků“ na zadané téma
Kritéria hodnocení	
- popíše hygienické postupy k dosažení zdravého vzhledu pleti - vyjmenuje přípravky k čištění a ošetření pleti a popíše jejich základní složení a použití - vysvětlí postupy epilace a depilace - kategorizuje druhy líčidel a dalších přípravků dekorační kosmetiky - uvede jejich použití a základní složení - předvede prezentaci nových kosmetických přípravků k ošetření a líčení pleti podle zadaného tématu	

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Učební pomůcky** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu a přenosných médií. Součástí výuky jsou odborné exkurze.
- Učební pomůcky** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu a přenosných médií. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

7.8.5 Zdravověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zdravotní poskytuje žákům komplexní znalosti a poznatky v oblasti péče o sebe i zákazníka po stránce zdravotní i duševní, obecné zásady první pomoci a zásady hygieny a bezpečnosti práce. Cílem předmětu zdravotní je objasnit žákům základy anatomie lidského těla a fyziologie jednotlivých orgánů, správně používat zásady, pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci na pracovišti, rozpoznat náhlé změny zdravotního stavu jedince a poskytnout neodkladnou první pomoc.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a svět práce**

Poznatky využívat v běžném pracovním procesu na kadeřnické provozovně, při práci s ledmi, při poskytování služeb, např. poskytnutí první pomoci.

1. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP

1. ročník

1. První pomoc na pracovišti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná náhlé změny zdravotního stavu - poskytne základní (laickou) první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. - poskytne první pomoc při krvácení - ovládá nepřímou srdeční masáž při zástavě krevního oběhu - poskytne pomoc při popálení, opaření, poleptání - ovládá první pomoc při poranění elektrickým proudem	- obecná první pomoc, resuscitace - krvácení, zástava krvácení - poskytnutí první pomoci v kadeřnické provozovně - resuscitace - preventivní opatření
Kritéria hodnocení - rozpozná náhlé změny zdravotního stavu - poskytne základní (laickou) první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. - poskytne první pomoc při krvácení - ovládá nepřímou srdeční masáž při zástavě krevního oběhu - poskytne pomoc při popálení, opaření, poleptání - ovládá první pomoc při poranění elektrickým proudem	

2. Tkáň, orgán, organismus

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - vysvětlí vliv prostředí na lidský organismus - vysvětlí podstatu buňky, její přímé a nepřímé dělení - rozezná základní tkáně – krycí, výstelková, pojivová, svalová a nervová	- epitelová - pojivová - svalová - nervová - orgán, soustava orgánů - organismus
Kritéria hodnocení - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - vysvětlí vliv prostředí na lidský organismus - vysvětlí podstatu buňky, její přímé a nepřímé dělení - rozezná základní tkáně – krycí, výstelková, pojivová, svalová a nervová	

3. Soustava dýchací

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše funkci dýchací soustavy - vysvětlí dvě formy dýchání – zevní a vnitřní - charakterizuje jednotlivé části dýchacího ústrojí - objasní podstatu ventilace plic - vysvětlí dýchací pohyby a rozlišení dýchání	- funkce dýchací soustavy - formy dýchání - dýchací ústrojí - ventilace plic - řízení dýchání
Kritéria hodnocení - popíše funkci dýchací soustavy - vysvětlí dvě formy dýchání – zevní a vnitřní - charakterizuje jednotlivé části dýchacího ústrojí - objasní podstatu ventilace plic - vysvětlí dýchací pohyby a rozlišení dýchání	

1. ročník

4. Soustava krevního oběhu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše funkci a složení krve • charakterizuje krevní skupiny • vysvětlí podstatu krevní transfúze • popíše typy cév • vysvětlí princip malého a velkého oběhu • popíše stavbu, polohu a činnost srdce • vysvětlí metody vyšetřování srdce • popíše soustavu mizních cév a složení mízy • vysvětlí funkci a stavbu sleziny	• krev • krevní skupiny • cévy • srdce • krevní oběh • mizní systém • slezina

Kritéria hodnocení
• popíše funkci a složení krve • charakterizuje krevní skupiny • vysvětlí podstatu krevní transfúze • popíše typy cév • vysvětlí princip malého a velkého oběhu • popíše stavbu, polohu a činnost srdce • vysvětlí metody vyšetřování srdce • popíše soustavu mizních cév a složení mízy • vysvětlí funkci a stavbu sleziny

5. Soustava kosterní

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu a funkci opěrné a pohybové soustavy • popíše kostnatění kostí • vysvětlí klasifikaci kostí • popíše spojení kostí • charakterizuje kostru trupu • popíše kostru končetin a její dva oddíly • rozezná obličejovou a mozkovou část lebky	• základní funkce kosterní soustavy • vznik, vývoj a stavba kostí • druhy kostí, spojení kostí • kostra trupu • kostra horních a dolních končetin • kostra lebky

Kritéria hodnocení
• popíše stavbu a funkci opěrné a pohybové soustavy • popíše kostnatění kostí • vysvětlí klasifikaci kostí • popíše spojení kostí • charakterizuje kostru trupu • popíše kostru končetin a její dva oddíly • rozezná obličejovou a mozkovou část lebky

1. ročník

6. Soustava svalová

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje mikroskopickou stavbu i funkční odlišnosti svalstva • objasní podstatu práce svalů • popíše hlavní přehled svalů v lidském těle	• funkce, rozdělení a stavba svalů • činnost a řízení svalů • přehled hlavních svalů v lidském těle • svaly horní a dolní končetiny • svaly hlavy, krku a trupu
Kritéria hodnocení • charakterizuje mikroskopickou stavbu i funkční odlišnosti svalstva • objasní podstatu práce svalů • popíše hlavní přehled svalů v lidském těle	

7. Soustava nervová

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí funkci nervové soustavy a její rozdělení • popíše centrální a periferní nervový systém • charakterizuje jednotlivé části těchto systémů • popíše stavbu a funkci nervové buňky • popíše vzruch, akční potenciál buňky • vysvětlí reflex a reflexní oblouk • popíše stav spánku a bdění	• význam a funkce nervové soustavy • stavba soustavy • centrální a periferní nervová soustava • vzruch a útlum • reflex, spánek a bdění
Kritéria hodnocení • vysvětlí funkci nervové soustavy a její rozdělení • popíše centrální a periferní nervový systém • charakterizuje jednotlivé části těchto systémů • popíše stavbu a funkci nervové buňky • popíše vzruch, akční potenciál buňky • vysvětlí reflex a reflexní oblouk • popíše stav spánku a bdění	

8. Soustava smyslová

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje lidské smysly, receptory a specifickou smyslů a prahový podnět • vysvětlí princip kožních receptorů • popíše čich, chuť a sluch • popíše zrak – oko, vidění, víčka, řasy, obočí	• význam a funkce smyslové soustavy • druhy analyzátorů • ústrojí zrakové • ústrojí sluchové • ústrojí čichové • kožní smyslové ústrojí
Kritéria hodnocení • charakterizuje lidské smysly, receptory a specifickou smyslů a prahový podnět • vysvětlí princip kožních receptorů • popíše čich, chuť a sluch • popíše zrak – oko, vidění, víčka, řasy, obočí	

1. ročník

9. Soustava trávicí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí princip využívání přijímané potravy - popíše dvě důležité funkce soustavy – trávení a vstřebávání - popíše nepodmíněnou a podmíněnou sekreci slin, žaludeční šťávy a pankreatické šťávy - charakterizuje oddíly trávicího traktu - popíše způsob trávení škrobů, tuků a bílkovin	- funkce a stavba trávicí soustavy - žlázy soustavy - jednotlivé oddíly soustavy - funkce jednotlivých částí trávicí soustavy - přehled a vstřebávání živin

Kritéria hodnocení

- vysvětlí princip využívání přijímané potravy
- popíše dvě důležité funkce soustavy – trávení a vstřebávání
- popíše nepodmíněnou a podmíněnou sekreci slin, žaludeční šťávy a pankreatické šťávy
- charakterizuje oddíly trávicího traktu
- popíše způsob trávení škrobů, tuků a bílkovin

10. Soustava žláz s vnější, vnitřní sekrecí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní funkci endokrinních žláz - vysvětlí regulační systém a látkovou regulaci - charakterizuje hormony a jejich úlohu - popíše jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí, jejich funkci a jednotlivé hormony - vysvětlí vady vzniklé činností žláz s vnitřní sekrecí	- postavení a funkce endokrinní soustavy - hormony - stavba jednotlivých žláz - činnost žláz s vnitřní sekrecí

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní funkci endokrinních žláz
- vysvětlí regulační systém a látkovou regulaci
- charakterizuje hormony a jejich úlohu
- popíše jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí, jejich funkci a jednotlivé hormony
- vysvětlí vady vzniklé činností žláz s vnitřní sekrecí

11. Soustava močová a pohlavní

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí složení pohlavního ústrojí – mužské a ženské - popíše druhotné pohlavní znaky - popíše vývoj embrya a plodu - vysvětlí princip uložení lidského plodu v děloze - popíše tři doby porodní a šestinedělí	- mužské pohlavní ústrojí - ženské pohlavní ústrojí - oplození, vývoj embrya a plodu - vliv těhotenství na matku - porod

Kritéria hodnocení

- vysvětlí složení pohlavního ústrojí – mužské a ženské
- popíše druhotné pohlavní znaky
- popíše vývoj embrya a plodu
- vysvětlí princip uložení lidského plodu v děloze
- popíše tři doby porodní a šestinedělí

1. ročník

12. Náhlé změny zdravotního stavu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná stavy ohrožující život – kolaps, šok a bezvědomí - poskytne první pomoc při zasažení elektrickým proudem - rozpozná diabetické a hypoglykemické kóma - poskytne první pomoc při epileptickém záchvatu - rozpozná cévní a mozkové příhody, infarkt a poskytne základní první pomoc	- kolaps, šok, bezvědomí - úraz elektrickým proudem - diabetické a hypoglykemické kóma - epilepsie - mozkové cévní příhody - bolesti na hrudníku - otrava oxidem uhelnatým
Kritéria hodnocení - rozpozná stavy ohrožující život – kolaps, šok a bezvědomí - poskytne první pomoc při zasažení elektrickým proudem - rozpozná diabetické a hypoglykemické kóma - poskytne první pomoc při epileptickém záchvatu - rozpozná cévní a mozkové příhody, infarkt a poskytne základní první pomoc	

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Učební pomůcky** Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- Učební pomůcky** Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

2. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

2. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
RVP
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
RVP

2. ročník

1. Anatomie a fyziologie kůže

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - popíše jednotlivé vrstvy kůže - rozpozná reakce kůže na změny teplot – vliv tepla, chladu - vysvětlí zakončení pocitových nervů – dotyková a tlaková čidla, chladové a tepelné body, bolest - popíše přídatné části kůže – vlasy, mazové a potní žlázy, nehty	- Pokožka, škára, podkožní vazivo a lipidový film, mazové a potní žlázy - Zakončení pocitových nervů-receptory - Přídatné části kůže-adnexa - Anatomie fyziologie vlasu, poškození vlasu - Termoregulace a reakce kůže na změny teplot

Kritéria hodnocení

- posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže
- popíše jednotlivé vrstvy kůže
- rozpozná reakce kůže na změny teplot – vliv tepla, chladu
- vysvětlí zakončení pocitových nervů – dotyková a tlaková čidla, chladové a tepelné body, bolest
- popíše přídatné části kůže – vlasy, mazové a potní žlázy, nehty

2. Kožní choroby virové

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná základní kožní choroby a je schopen rozpoznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - popíše zdroj infekce a přenos nákazy - charakterizuje primární a druhotné výkvětky - rozpozná pásový a prostý opar	- virové onemocnění kůže - herpes simplex - příčiny, příznaky - zarděnky - příčiny, příznaky - pravé a nepravé neštovice - příčiny, příznaky - pásový opar - příčiny, příznaky - bradavice a molusky – příčiny, příznaky, přenos, prevence

Kritéria hodnocení

- zná základní kožní choroby a je schopen rozpoznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb
- popíše zdroj infekce a přenos nákazy
- charakterizuje primární a druhotné výkvětky
- rozpozná pásový a prostý opar

3. Kožní onemocnění bakteriální

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná základní kožní choroby a je schopen rozpoznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - rozpozná hnisavá onemocnění kůže (kožní bakteriální choroby)	- bakteriální onemocnění kůže - erysipel(růže) - folikulitida - spála

Kritéria hodnocení

- zná základní kožní choroby a je schopen rozpoznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb
- rozpozná hnisavá onemocnění kůže (kožní bakteriální choroby)

2. ročník

4. Kožní choroby parazitární

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná základní kožní choroby a je schopen rozpoznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - popíše původce kožních parazitárních chorob	- svrab-zákožka svrabová - přenos, léčba, prevence - zavšivení - přenos, léčba, prevence - zblešení – přenos, léčba, prevence

Kritéria hodnocení

- zná základní kožní choroby a je schopen rozpoznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb
- popíše původce kožních parazitárních chorob

5. Kožní choroby plísňové a kvasinkové

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná základní kožní choroby a je schopen rozpoznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - popíše kožní choroby vzniklé plísněmi a kvasinkami	- kandidózy(plísně) - soor (moučnivka) - plísně nehtů nohou a rukou - plísně hlavy a vlasů

Kritéria hodnocení

- zná základní kožní choroby a je schopen rozpoznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb
- popíše kožní choroby vzniklé plísněmi a kvasinkami

6. Kožní choroby

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná základní kožní choroby a je schopen rozpoznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - vysvětlí příčiny kožních chorob a rozezná vnější a vnitřní příčiny vzniku kožních chorob	- ekzém - atopický ekzém, rozdíly - příčiny, příznaky, léčba - trudovina (akné) - příčiny, příznaky, léčba - lupénka - příčiny, příznaky, léčba - seborea a alopecie – příčiny, příznaky léčba - poruchy pigmentace, fototyp, vitiligo - mateřská a pigmentová znaménka ve vlasech, melanom na kůži a ve vlasech

Kritéria hodnocení

- zná základní kožní choroby a je schopen rozpoznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb
- vysvětlí příčiny kožních chorob a rozezná vnější a vnitřní příčiny vzniku kožních chorob

7. Pohlavní choroby

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše zdroj infekce a přenos nákazy	- charakteristika pohlavních chorob - bakteriální a virové choroby - kapavka - syfilis - žloutenka typu B a C - virus HIV, jeho přenos, působení a nemoc AIDS

2. ročník

Kritéria hodnocení
popíše zdroj infekce a přenos nákazy

8. Onemocnění cév

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí důsledek nedostatečného periferního krevního oběhu	- stavba a funkce žil, tepen a vlásečnic - ateroskleróza-příčiny, příznaky, onemocnění - křečové žíly, žilní trombóza, bércové vředy – příčiny, příznaky

Kritéria hodnocení
vysvětlí důsledek nedostatečného periferního krevního oběhu

9. Vady a choroby nohou

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vrozené a získané vady nohou - rozpozná nemoci žil – povrchové a hluboké žíly - popíše vady vzniklé působením tlaku, chladu	- statická a dynamická funkce nohou - klenba nožní, a její význam, plochonoží - patní kost a její vady, patní ostruha, vady kolen - vady a deformity prstů dolních končetin - získaná onemocnění kůže nohou

Kritéria hodnocení
- popíše vrozené a získané vady nohou - rozpozná nemoci žil – povrchové a hluboké žíly - popíše vady vzniklé působením tlaku, chladu

10. Vady a choroby rukou

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob - popíše mozoly, otlaky - rozpozná samostatná onemocnění nehtů	- pvrozené deformity rukou - získané deformity rukou - obrný - dětská mozková obrna - deformace, amputace, paréza, plegie, Raynaudova choroba - vady způsobené chladem - manikúra - ošetření vad a chorob

Kritéria hodnocení
- pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob - popíše mozoly, otlaky - rozpozná samostatná onemocnění nehtů

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Učební pomůcky** Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- Učební pomůcky** Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

7.8.6 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
13+2	15+1 1/2	14+2 1/2

Charakteristika předmětu

Naučit žáky všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví. Používat správných technologických postupů a vhodných materiálů a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka a diagnóze vlasu. Pracovat podle technologických postupů a neustále se seznamovat s novými technikami v oboru. Vytvářet a rozvíjet jejich profesní schopnosti a vlastnosti. Připravit kvalifikované pracovníky, kteří budou schopni dobře poskytovat odborné kadeřnické služby. Vytvořit základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání z hlediska profesních dovedností. Dodržovat zásady hygieny a BOZP při práci v kadeřnické provozovně.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Dbát na používání a likvidaci materiálů i obalů kadeřnických přípravků z hlediska zásad ochrany životního prostředí, úsporně zacházet s používanými materiály, osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a dodržovat zásady BOZP při práci, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, neustále se vzdělávat v oboru a zdokonalovat se tak v používaných technologiích, zavádět nové a zkvalitňovat tak nabídku služeb, aktivně přistupovat k pracovnímu životu.

1. ročník

13+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

1. ročník

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

1. ročník

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
RVP
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
RVP
 - poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
RVP
 - upravovali účesy stříháním
RVP
 - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
RVP
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
RVP
 - dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem
RVP
 - holili a upravovali vousy
RVP
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
RVP

1. ročník

1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí prevenci pracovních úrazů - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - popíše správnou údržbu a čištění přístrojů, technického vybavení kadeřnické provozovny - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik a jejich prevenci - uvede první pomoc při úrazech na pracovišti a názorně ji demonstruje - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- Druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků - Zdroje a příčiny pracovních úrazů - První pomoc při úrazu na pracovišti - Povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Kritéria hodnocení

- vysvětlí prevenci pracovních úrazů
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- popíše správnou údržbu a čištění přístrojů, technického vybavení kadeřnické provozovny
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- uvede příklady bezpečnostních rizik a jejich prevenci
- uvede první pomoc při úrazech na pracovišti a názorně ji demonstruje
- vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

2. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše správné používání, údržbu přístrojů, nářadí a pomůcek - popíše správné uskladnění materiálů - zpracuje na PC databázi zákazníků a přehled materiálů - dodržuje hygienické plány v souladu s vyhláškami - zakládá ochranné prádlo pro zákazníka podle hygienických zásad a umí používat ochranné prostředky pro kadeřníka	- Pracoviště odborného výcviku - seznámení s obsahem, organizací a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty - Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály - používání, údržba, uskladnění, evidence - bezpečnostní a hygienické předpisy - prádlo a jeho použití

1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše správné používání, údržbu přístrojů, nářadí a pomůcek
- popíše správné uskladnění materiálu
- zpracuje na PC databázi zákazníků a přehled materiálu
- dodržuje hygienické plány v souladu s vyhláškami
- zakládá ochranné prádlo pro zákazníka podle hygienických zásad a umí používat ochranné prostředky pro kadeřníka

3. Mytí vlasů

Dotace učebního bloku: 41

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí diagnózu vlasů a provede mytí vlasů, vlasové pokožky podle technologického postupu • podle diagnózy provede správné ošetření vlasů • provede povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky • myje vlasy a vlasovou pokožku	• příprava pomůcek a pracoviště pro mytí a ošetření vlasů

Kritéria hodnocení

- určí diagnózu vlasů a provede mytí vlasů, vlasové pokožky podle technologického postupu
- podle diagnózy provede správné ošetření vlasů
- provede povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky
- ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů
- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
- provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky
- myje vlasy a vlasovou pokožku

1. ročník

4. Techniky vodové ondulace

Dotace učebního bloku: 131

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) • rozdělí pěšinky • zvolí vhodnou velikost natáček • natočí klasickou vodovou ondulaci a do tvaru účesu • upevní správně pinetu k natáče • použije správnou techniku a nářadí pro konečnou úpravu účesu • určí vzdálenost aplikace a množství zpevnění lakem • zvolí vhodnou techniku kroužkování podle tvaru účesu • upevňuje kroužky pinetou podle zásad technologického postupu • zvolí správný technologický postup při konečné úpravě • zvolí vhodný technologický postup při foukané ondulaci • použije vhodné nářadí a pomůcky určené k foukané ondulaci • vytváří pokládanou vlnu podle technologického postupu • dodržuje BOZP a hygienické předpisy při základních kadeřnických úkonech	• Vodová ondulace • Základní natáčení vlasů - rozdělování pěšinek - volba vhodné velikosti natáček - natáčení vlasů - upevňování natáček na hlavě • Úprava účesů z natáček - rozkartáčování a úprava hřebenem do tvaru účesu - zpevnění účesu lakem na vlasy • Kroužkování vlasů - oddělování vlasů ke kroužkování - připevňování kroužků • Úprava účesu z kroužkování - vedení hřebene a kartáče do tvaru účesu • Foukaná ondulace - základní rozdělení před foukanou ondulací - správná manipulace s nářadím a pomůckami • Pokládaná vlna - nácvik kladení vln na vlasových dílcích - určování směru vlasů a hřebene - správné tvoření vln - kladení vln na živých modelech - tvarování horkým vzduchem • Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
Kritéria hodnocení • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) • rozdělí pěšinky • zvolí vhodnou velikost natáček • natočí klasickou vodovou ondulaci a do tvaru účesu • upevní správně pinetu k natáče • použije správnou techniku a nářadí pro konečnou úpravu účesu • určí vzdálenost aplikace a množství zpevnění lakem • zvolí vhodnou techniku kroužkování podle tvaru účesu • upevňuje kroužky pinetou podle zásad technologického postupu • zvolí správný technologický postup při konečné úpravě • zvolí vhodný technologický postup při foukané ondulaci • použije vhodné nářadí a pomůcky určené k foukané ondulaci • vytváří pokládanou vlnu podle technologického postupu • dodržuje BOZP a hygienické předpisy při základních kadeřnických úkonech	

1. ročník

5. Ondulace ondulačními kleštěmi, elektrickým ondulačním železem a žehličkou

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou • dodržování BOZP při ondulaci železem	• Techniky • Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů

Kritéria hodnocení

- tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou
- dodržování BOZP při ondulaci železem

6. Preparace vlasů

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling • zvolí druhy preparačních vod (podle diagnózy vlasů) • rozdělí pěšinky, zvolí průměr natáčky a způsob natáčení • zvolí správný technologický postup chemické preparace • dodržuje BOZP při chemické preparaci vlasů vedoucí k ochraně zákazníka i kadeřníka • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti • provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	• pomůcky k preparaci vlasů • natáčení a preparace vlasů • Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů

Kritéria hodnocení

- provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling
- zvolí druhy preparačních vod (podle diagnózy vlasů)
- rozdělí pěšinky, zvolí průměr natáčky a způsob natáčení
- zvolí správný technologický postup chemické preparace
- dodržuje BOZP při chemické preparaci vlasů vedoucí k ochraně zákazníka i kadeřníka
- ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů
- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti
- provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky

1. ročník

7. Střihání vlasů

Dotace učebního bloku: 158

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem - dodržuje BOZP a hygienické předpisy při střihání	- Základní střihání - jednoduchý pánský střih - ovládání hřebene, nůžek, břitvy a elektrického strojku ke střihání, plastické střihání - ovládání seřezávače, břitvy, nůžek - rozdělení vlasů před střiháním - Zástřihy vlasů - druhy zástřihů - vypracování zaholování - Střihání dámských vlasů - použití všech technik střihů - Dodržování BOZP a hygieny práce
Kritéria hodnocení - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem - dodržuje BOZP a hygienické předpisy při střihání	

8. Holení a úprava vousů a vlasů

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí přípravky a pomůcky k holení - popíše nástroje, stroje a pomůcky k holení vousů - volí vhodný technologický postup holení vousů - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu, nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem - uvede konkrétní příklady dodržování BOZP při holení vousů	- Holení a úprava vousů a vlasů - příprava k holení - technologický postup - úprava vlasů a vousů - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
Kritéria hodnocení - určí přípravky a pomůcky k holení - popíše nástroje, stroje a pomůcky k holení vousů - volí vhodný technologický postup holení vousů - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu, nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem - uvede konkrétní příklady dodržování BOZP při holení vousů	

1. ročník

9. Mapování praktických dovedností

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje hygienické plány v souladu s vyhláškami • zakládá ochranné prádlo pro zákazníka podle hygienických zásad a umí požívat ochranné prostředky pro kadeřníka • určí diagnózu vlasů a provede mytí vlasů, vlasové pokožky podle technologického postupu • podle diagnózy provede správné ošetření vlasů • provede povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) • rozdělí pěšinky • zvolí vhodnou velikost natáček • natočí klasickou vodovou ondulaci a do tvaru účesu • upevní správně pinetu k natáčce • použije správnou techniku a nářadí pro konečnou úpravu účesu • určí vzdálenost aplikace a množství zpevnění lakem • zvolí vhodnou techniku kroužkování podle tvaru účesu • upevňuje kroužky pinetou podle zásad technologického postupu • zvolí správný technologický postup při konečné úpravě • zvolí vhodný technologický postup při foukané ondulaci • použije vhodné nářadí a pomůcky určené k foukané ondulaci • vytváří pokládanou vlnu podle technologického postupu • dodržuje BOZP a hygienické předpisy při základních kadeřnických úkonech • tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou • dodržování BOZP při ondulaci železem • provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling • zvolí druhy preparačních vod (podle diagnózy vlasů) • rozdělí pěšinky, zvolí průměr natáčky a způsob natáčení • zvolí správný technologický postup chemické preparace • dodržuje BOZP při chemické preparaci vlasů vedoucí k ochraně zákazníka i kadeřníka • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem • dodržuje BOZP a hygienické předpisy při stříhání	Mapování praktických dovedností z témat za daný ročník dle zadání a požadavků odborného výcviku.

1. ročník

Kritéria hodnocení

- dodržuje hygienické plány v souladu s vyhláškami
- zakládá ochranné prádlo pro zákazníka podle hygienických zásad a umí používat ochranné prostředky pro kadeřníka
- určí diagnózu vlasů a provede mytí vlasů, vlasové pokožky podle technologického postupu
- podle diagnózy provede správné ošetření vlasů
- provede povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky
- tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)
- rozdělí pěšinky
- zvolí vhodnou velikost natáček
- natočí klasickou vodovou ondulaci a do tvaru účesu
- upevní správně pinetu k natáče
- použije správnou techniku a nářadí pro konečnou úpravu účesu
- určí vzdálenost aplikace a množství zpevnění lakem
- zvolí vhodnou techniku kroužkování podle tvaru účesu
- upevňuje kroužky pinetou podle zásad technologického postupu
- zvolí správný technologický postup při konečné úpravě
- zvolí vhodný technologický postup při foukané ondulaci
- použije vhodné nářadí a pomůcky určené k foukané ondulaci
- vytváří pokládanou vlnu podle technologického postupu
- dodržuje BOZP a hygienické předpisy při základních kadeřnických úkonech
- tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou
- dodržování BOZP při ondulaci železem
- provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling
- zvolí druhy preparačních vod (podle diagnózy vlasů)
- rozdělí pěšinky, zvolí průměr natáčky a způsob natáčení
- zvolí správný technologický postup chemické preparace
- dodržuje BOZP při chemické preparaci vlasů vedoucí k ochraně zákazníka i kadeřníka
- stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem
- dodržuje BOZP a hygienické předpisy při stříhání

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učební pomůcky** kadeřnické nástroje, vybavení školního kadeřnického salónu, učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Součástí výuky jsou odborné exkurze a školení.
- **Učební pomůcky** kadeřnické nástroje, vybavení školního kadeřnického salónu, učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Součástí výuky jsou odborné exkurze a školení.

2. ročník

15+1 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP

2. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP

2. ročník

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
 - bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

2. ročník

RVP

- soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

RVP

- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- upravovali účesy stříháním
- zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
 - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem

2. ročník

1. Stříhání vlasů

Dotace učebního bloku: 139

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem - používá různé techniky stříhání vlasů podle současné módy - zvolí vhodný střih a dětský účes - dodržuje BOZP a hygienické předpisy při stříhu - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- Stříhání vlasů - techniky stříhání vlasů - stříhání vlasů dětí a dětské účesy - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
Kritéria hodnocení - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem - používá různé techniky stříhání vlasů podle současné módy - zvolí vhodný střih a dětský účes - dodržuje BOZP a hygienické předpisy při stříhu - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	

2. Odbarvování vlasů

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odbarvuje vlasy - volí vhodné přípravky na odbarvování - určí koncentraci peroxidu vodíku - odbarvuje dorůstající a celé vlasy - melíruje vlasy odbarvováním a barvením - používá nových přípravků - dodržuje BOZP a hygienické předpisy při odbarvování - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	- Odbarvování vlasů - přípravky na odbarvování vlasů - odbarvování dorůstajících vlasů - odbarvování celých vlasů - melírování vlasů - použití nových přípravků - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů

2. ročník

Kritéria hodnocení

- odbarvuje vlasy
- volí vhodné přípravky na odbarvování
- určí koncentraci peroxidu vodíku
- odbarvuje dorůstající a celé vlasy
- mělí vlasy odbarvováním a barvením
- používá nových přípravků
- dodržuje BOZP a hygienické předpisy při odbarvování
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů
- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
- provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky

3. Barvení, přeliv a tónování vlasů

Dotace učebního bloku: 110

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • barví a tónuje vlasy • volí vhodný technologický postup a provádí zkoušku citlivosti • barví, tónuje přeliv vlasů • používá nové barvicí přípravky • dodržuje BOZP a hygienické předpisy při barvení, přelivu a tónování • zpracuje ve skupině a prezentuje technologický postup barvení vlasů permanentní barvou určené firmy včetně použitého materiálu, cenové kalkulace, výsledků a možných problémů podle zadání • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	• Barvení, přeliv a tónování vlasů - technologický postup barvení vlasů - barvení celých vlasů - barvení dorůstajících vlasů - barvení odbarvených vlasů - barvení poškozených vlasů - módní barvení - přelivy vlasů - tónování vlasů • Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů

Kritéria hodnocení

- barví a tónuje vlasy
- volí vhodný technologický postup a provádí zkoušku citlivosti
- barví, tónuje přeliv vlasů
- používá nové barvicí přípravky
- dodržuje BOZP a hygienické předpisy při barvení, přelivu a tónování
- zpracuje ve skupině a prezentuje technologický postup barvení vlasů permanentní barvou určené firmy včetně použitého materiálu, cenové kalkulace, výsledků a možných problémů podle zadání
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů
- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
- provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky

2. ročník

4. Preparace vlasů

Dotace učebního bloku: 98

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling - používá nových přípravků - dodržuje technologický postup dle návodu výrobce - požívá různé způsoby natáčení - správně určí dobu působení roztoku - dodržuje BOZP při chemické preparaci vlasů vedoucí k ochraně zákazníka i kadeřníka - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	- Preparace vlasů - nejnovější metody práce při preparaci vlasů - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů

Kritéria hodnocení

- provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling
- používá nových přípravků
- dodržuje technologický postup dle návodu výrobce
- požívá různé způsoby natáčení
- správně určí dobu působení roztoku
- dodržuje BOZP při chemické preparaci vlasů vedoucí k ochraně zákazníka i kadeřníka
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů
- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti
- provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky

5. Vodová ondulace

Dotace učebního bloku: 135,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládacích vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) - vytváří módní účesy podle předlohy - vytváří denní, soutěžní, společenské účesy - vytvoří účes podle vlastního návrhu - dodržuje BOZP a hygienické předpisy při vodové ondulaci	- současné pracovní techniky natáčení - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů

2. ročník

Kritéria hodnocení
• tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) • vytváří módní účesy podle předlohy • vytváří denní, soutěžní, společenské účesy • vytvoří účes podle vlastního návrhu • dodržuje BOZP a hygienické předpisy při vodové ondulaci

6. Vlasová kosmetika

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • praktikuje technologický postup masáže hlavy • vybere vhodné přípravky k pěstění a regeneraci vlasů • provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	• ruční masáž hlavy • správná volba kosmetických a regeneračních přípravků k pěstění vlasů

Kritéria hodnocení
• praktikuje technologický postup masáže hlavy • vybere vhodné přípravky k pěstění a regeneraci vlasů • provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky

7. Mapování praktických dovedností

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem • používá různé techniky stříhání vlasů podle současné módy • zvolí vhodný stříh a dětský účes • dodržuje BOZP a hygienické předpisy při stříhu • odbarvuje vlasy • volí vhodné přípravky na odbarvování • určí koncentraci peroxidu vodíku • odbarvuje dorůstající a celé vlasy • melíruje vlasy odbarvováním a barvením • dodržuje BOZP a hygienické předpisy při odbarvování • barví a tónuje vlasy • volí vhodný technologický postup a provádí zkoušku citlivosti • barví, tónuje přeliv vlasů • používá nové barvicí přípravky • dodržuje BOZP a hygienické předpisy při barvení, přelivu a tónování • provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling • dodržuje technologický postup dle návodu výrobce • používá různé způsoby natáčení • dodržuje BOZP při chemické preparaci vlasů vedoucí k ochraně zákazníka i kadeřníka • vytváří módní účesy podle předlohy	Mapování praktických dovedností z témat za daný ročník dle zadání a požadavků odborného výcviku.

2. ročník

Kritéria hodnocení

- stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem
- používá různé techniky stříhání vlasů podle současné módy
- zvolí vhodný střih a dětský účes
- dodržuje BOZP a hygienické předpisy při stříhu
- odbarvuje vlasy
- volí vhodné přípravky na odbarvování
- určí koncentraci peroxidu vodíku
- odbarvuje dorůstající a celé vlasy
- melíruje vlasy odbarvováním a barvením
- dodržuje BOZP a hygienické předpisy při odbarvování
- barví a tónuje vlasy
- volí vhodný technologický postup a provádí zkoušku citlivosti
- barví, tónuje přeliv vlasů
- používá nové barvicí přípravky
- dodržuje BOZP a hygienické předpisy při barvení, přelivu a tónování
- provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling
- dodržuje technologický postup dle návodu výrobce
- používá různé způsoby natáčení
- dodržuje BOZP při chemické preparaci vlasů vedoucí k ochraně zákazníka i kadeřníka
- vytváří módní účesy podle předlohy

Aktivita, pomůcky, soutěže**Aktivita**

- **Dovednosti** -prezentace dovedností na dnech otevřených dveří SOŠ a SOU řemesel
- **Dovednosti** -prezentace dovedností na dnech otevřených dveří SOŠ a SOU řemesel

Pomůcky

- **Učební pomůcky** kadeřnické nástroje, vybavení školního kadeřnického salónu, učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Součástí výuky jsou odborné exkurze a školení.
- **Učební pomůcky** kadeřnické nástroje, vybavení školního kadeřnického salónu, učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Součástí výuky jsou odborné exkurze a školení.

3. ročník

14+2 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

3. ročník

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

3. ročník

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

RVP

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

RVP

aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích

- Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

3. ročník

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

RVP

RVP

RVP

RVP

3. ročník

RVP

- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
 - poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
RVP
 - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
RVP
 - upravovali účesy stříháním
RVP
 - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
RVP
 - upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
RVP
 - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
RVP
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
RVP
 - upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
RVP
 - zahušťovali a prodlžovali vlasy
RVP
 - zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky
RVP *zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali*
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
RVP
 - poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
RVP
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy
RVP
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
RVP
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti
RVP

3. ročník

- uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
RVP
- Vést podnikatelskou agendu
 - kalkulovali cenu poskytnutých služeb
RVP
 - vedli skladovou evidenci
RVP

1. Náročná účesová tvorba

Dotace učebního bloku: 218

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytváří společenské (svatební účesy) • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • používá účesové doplňky a ozdoby • vytváří účesy do společnosti k mimořádné příležitosti • využívá návrhů z výtvarné výchovy pro tvorbu účesů • orientuje se v současné účesové tvorbě • provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb • provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky • prodlužuje a zahušťuje vlasy	• současná móda v tvorbě náročných účesů • různé druhy účesových doplňků a ozdob • technologický postup zpracování náročného účesu do společnosti a pro mimořádné příležitosti • využití návrhů z výtvarné výchovy
Kritéria hodnocení • vytváří společenské (svatební účesy) • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • používá účesové doplňky a ozdoby • vytváří účesy do společnosti k mimořádné příležitosti • využívá návrhů z výtvarné výchovy pro tvorbu účesů • orientuje se v současné účesové tvorbě • provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb • provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky • prodlužuje a zahušťuje vlasy	

3. ročník

2. Nové pracovní metody a techniky v oboru

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o současné kadeřnické módě - sleduje nové techniky v oboru - vytváří účesy přiměřeně k typu a věku zákazníka - dodržuje BOZP a hygienické předpisy při tvorbě náročných a současných účesů - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - orientuje se v současné účesové tvorbě - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky - prodlužuje a zahušťuje vlasy	- současná kadeřnická móda - nová technika v oboru - účesy podle typu a věku - dětské účesy a účesy pro mládež - nové technologické postupy - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů

Kritéria hodnocení

- má přehled o současné kadeřnické módě
- sleduje nové techniky v oboru
- vytváří účesy přiměřeně k typu a věku zákazníka
- dodržuje BOZP a hygienické předpisy při tvorbě náročných a současných účesů
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů
- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
- orientuje se v současné účesové tvorbě
- provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb
- provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky
- prodlužuje a zahušťuje vlasy

3. Barvení vlasů

Dotace učebního bloku: 144

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá nové barvicí přípravky - barví vlasy podle technologických postupů od výrobce - barví vlasy na módní odstíny - uplatňuje nové technologické postupy při barvení vlasů - dodržuje BOZP a hygienické předpisy při barvení vlasů - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- Barvení vlasů - nové barvicí přípravky - nejnovější metody práce při barvení vlasů - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů

3. ročník

Kritéria hodnocení
- používá nové barvicí přípravky - barví vlasy podle technologických postupů od výrobce - barví vlasy na módní odstíny - uplatňuje nové technologické postupy při barvení vlasů - dodržuje BOZP a hygienické předpisy při barvení vlasů - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

4. Barvení a úprava obočí a vousů

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - barví a upravuje obočí a vousy - dodržuje BOZP a hygienické předpisy při barvení obočí a vousů	- barvení obočí - úprava obočí - barvení a úprava vousů, knírů a plnovousů - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů

Kritéria hodnocení
- barví a upravuje obočí a vousy - dodržuje BOZP a hygienické předpisy při barvení obočí a vousů

5. Pěstění a regenerace vlasů

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků - vybere vhodné přípravky k pěstění a regeneraci vlasů poškozených, při vypadávání, při tvorbě lupů - poskytuje základní odbornou poradenskou službu zákazníkům - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	- určování pracovního postupu při ošetřování vlasů a pokožky - poradenská služba zákazníkům - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů

Kritéria hodnocení
- provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků - vybere vhodné přípravky k pěstění a regeneraci vlasů poškozených, při vypadávání, při tvorbě lupů - poskytuje základní odbornou poradenskou službu zákazníkům - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky

6. Základy kosmetiky

Dotace učebního bloku: 5,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: má základní přehled o přípravcích a postupech při úpravě obličeje	- úprava obličeje pro den a večer - základní přípravky na úpravu obličeje - celková úprava pracovníka při práci v oboru

Kritéria hodnocení
má základní přehled o přípravcích a postupech při úpravě obličeje

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

• Učební pomůcky

kadeřnické nástroje, vybavení školního kadeřnického salónu, učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Součástí výuky jsou odborné exkurze a školení.

3. ročník**• Učební pomůcky**

kadeřnické nástroje, vybavení školního kadeřnického salónu, učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Součástí výuky jsou odborné exkurze a školení.

Soutěže

- **Dovednosti**
- **Dovednosti**

- účast na žákovské kadeřnické soutěži ve vybraném regionu ČR
- účast na žákovské kadeřnické soutěži ve vybraném regionu ČR

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je důležitá zejména při stanovení požadavků regionálního trhu na kompetence absolventů ŠVP a je nedílnou součástí chodu školy. Pomáhá stanovit základní cíle vzdělávání, důležité nejen pro deskripci profilu absolventa a následné rozpracování do obsahu vzdělávání, ale také pro usnadnění pohybu absolventů i zaměstnavatelů v prostoru TRH PRÁCE – ABSOLVENT. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se podílejí na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, a dále zástupce Úřadu práce Kutná Hora a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u závěrečných učňovských zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty. Základním cílem spolupráce je také zmapování současné i budoucí situace na trhu práce ve vztahu k danému oboru vzdělání a nalezení odpovědí na otázky jaké cílové odborné kompetence jsou předpokladem pro bezproblémové zařazení absolventa na trhu práce. Pro ŠVP byly navrženy a smluvně potvrzeny tyto konkrétní oblasti spolupráce :

- Zaměřit se ve výuce odborných předmětů na témata zahrnující požadavky praxe na znalosti a dovednosti absolventů oboru kadeřnické služby

- Společné informační akce pro žáky SOŠ a SOU oboru kadeřnické služby s cílem posílit vstup absolventů do praxe
- Pořádání společných akcí zaměřených na představení nových technik a materiálů
- Účast v pracovních skupinách tvořících ŠVP
- Umožnění přístupu sociálních partnerů do školy s cílem nabídky perspektivního zaměstnání, stipendia apod.
- Účast odborníků z praxe při závěrečných zkouškách
- Podpora odborné výuky školy - školení apod. SPOLUPRÁCE ŠKOLY A SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ
-

Škola má díky svým významným projektovým aktivitám již řadu let posílen bezprostřední kontakt s důležitými sociálními partnery. ŠVP vznikl ve spolupráci s těmito sociálními partnery:

- 1) Úřad práce v Kutné Hoře, Benešova 70/2, 284 01 Kutná Hora, Telefon: 327580 111
- 2) Kosmetický salon Kateřina, Komenského nám. 40, 28401 Kutná Hora, Kraj Středočeský, Tel: 606 543 509
- 3) Studio Wella Praha, Salvátorská 8, 110 00 Praha 1, Tel.: +420 222 327 256 Fax: +420 222 327 935 e-mail: STUDIO@WELLA.CZ

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kadeřník_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 69-51-H/01 Kadeřník		Délka studia v letech: 3

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Dlouhodobě a systematicky zavádíme principy formativního přístupu a z toho plynoucí postupy formativního hodnocení v rámci vzdělávacího procesu (učení). Výsledek učení potom učitel hodnotí sumativně, poskytuje tak žákovi informaci, na jakou úroveň se v souhrnu v konkrétním tématu/dovednosti dostal.

Hlavní požadavky, kritéria, způsoby a cíle hodnocení žáka jsou podrobně uvedeny v obsahové části ŠVP/Charakteristika ŠVP/Způsob hodnocení žáků. Cílem této kapitoly je podat podrobný návod učiteli při samotném hodnocení práce žáka v teoretickém vyučování a praktickém výcviku. Směřovat jeho osobu k využití více forem hodnocení v teoretickém vyučování, ale také plnohodnotné využití v odborném výcviku.

Seznámit žáka a veřejnost s jednotlivými formami, způsoby a kritérii hodnocení studijních výsledků, chování a práce žáka v obou formách vyučování. Podat podrobnější přehled o způsobech hodnocení v jednotlivých oblastech získávání vědomostí, dovedností a návyků pro další uplatnění v pracovním, ale i osobním životě.

Autoevaluace SOŠ a SOU řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy, napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv vlastního hodnocení škol ve znění pozdějších předpisů.

1. Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a uplatnitelnost absolventů na trhu práce,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2. Cíle a kritéria autoevaluace

a) podmínky ke vzdělávání

cíle hodnocení:

- analyzovat přihlášky a srovnání s výsledky přijímacího řízení, navrhnout opatření ke stabilizaci, popřípadě zvyšování počtu žáků školy
- rozbor náborové činnosti školy a statistických údajů o žácích základních škol v nasávací oblasti školy
- identifikovat riziková místa a etapy výchovně vzdělávacího procesu ve škole (personální, finanční, zařízení)

a technologie, informační systémy, systémy hodnocení kvality, řízení školy, koncepční záměry školy)

kritéria:

- počet žáků školy
- četnost důvodů odchodů žáků ze školy
- fluktuace zaměstnanců školy a její důvody
- plnění ICT plánu školy v materiální oblasti
- vykazovaný hospodářský výsledek školy

b) průběh vzdělávání

cíle hodnocení:

• zajistit kvalitní úroveň realizace ŠVP při jeho souladu s RVP jednotlivých vyučovaných oborů, naplňování profilu absolventa

- vytvořit pozitivní klima ve škole
- zvyšovat kvalitu pedagogické práce
- zajistit objektivitu a vypovídací schopnost hodnocení žáků
- zhodnotit kvalitu školní i mimoškolní práce zaměstnanců školy

kritéria:

- plnění ŠVP i RVP jednotlivých vyučovaných oborů individuálním možností žáků
- dosahované výsledky žáka u MZ nebo ZZ,
- počet žáků umístěných do reálné praxe při OV
- spokojený žák
- spokojený rodič
- spokojený učitel

c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

cíle hodnocení:

• zajistit všestrannou podporu žákům podpořenou činností školního poradenského pracoviště (ŠPP), SRSPŠ a profesními svazy

- efektivně směřovat disponibilní zdroje školy (lidské, finanční i materiálové) k jednotlivcům a skupinám
- aktivizace spolupráce s rodiči (konzultace s rodiči, třídní schůzky a školská rada)

kritéria:

- dosahované výsledky žáka a jejich soulad s poskytovanými zdroji
- počet aktivit realizovaných ve spolupráci s rodiči
- postoje rodičů k aktivitám iniciovaným školou
- pokrok a výsledky žáků s podpůrným opatřením

d) výsledky vzdělávání žáků a uplatnitelnost absolventů na trhu práce

cíle hodnocení:

- získat dlouhodobý přehled výsledků vzdělávání žáků a jejich prospěchu
- analyzovat vztah výsledků prospěchu a absence
- minimálně udržet současnou úroveň výsledků vzdělávání
- zvýšit četnost účasti s dobrými výsledky žáků v soutěžích

kritéria:

- prospěch žáků
- úspěšnost žáka u MZ nebo ZZ
- uplatnění absolventů na trhu práce
- počet reprezentací školy v soutěžích a dosažené výsledky

e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

cíle hodnocení:

- zajistit kvalitní personální obsazení školy
- získat podklady pro personální opatření a motivaci zaměstnanců
- analyzovat vliv kvality a výsledků DVPP na pedagogickou práci jedince

kritéria:

- fluktuace zaměstnanců
- odborná kvalifikovanost a aprobovanost zaměstnanců
- osobní nasazení a aktivity zaměstnanců
- pozitivní vliv absolvování programů DVPP na vlastní výuku
- názory žáků a rodičů na výuku, a to aktuálně i s časovým odstupem

f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

cíle hodnocení:

- zajistit efektivní využití zdrojů školy

kritéria:

- komplexní vybavenost školy
- četnost využívání pomůcek a didaktické techniky

3. Nástroje autoevaluace

- pedagogická dokumentace (učební a tematické plány) a dokumentace žáků,
- ankety a dotazníky, které byly předány žákům, rodičům a učitelům,
- motivační pohovory, výroční zpráva,
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování,
- písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol a auditů),
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost při MZ a ZZ),
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti, nasávací oblasti),

- externí zdroje (materiály školských orgánů, zřizovatel, ÚP Kutná Hora, obec Kutná Hora),
- SWOT analýza, sociometrie.

4. Časové rozvržení evaluačních činností

a) dlouhodobé

- hodnocení školy ČŠI a zřizovatelem (četnost škola neovlivní)
- revizní zprávy odborných firem (četnost škola neovlivní)
- evaluační zpráva školy 1x za 2 roky
- SWOT analýza 1x za 2 roky
- komplexní rozbor marketingu 1x za 2 roky

b) krátkodobé (během školního roku)

- pedagogická dokumentace
- hodnocení zřizovatelem úroveň práce ředitele školy
- výroční zpráva školy
- metodické orgány
- motivační pohovory
- čtvrtletní zhodnocení prospěchu
- pololetní zhodnocení prospěchu
- pravidelné třídní schůzky
- ankety a dotazníky pro učitele, žáky a rodiče
- Školská rada školy

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	3
2.2	Vazba kurikula odborného vzdělávání na NSK	3
3	Charakteristika školy	5
4	Charakteristika ŠVP	7
4.1	Popis celkového pojetí vzdělávání	7
4.1.1	Charakteristika obsahových složek v rámci teoretického a praktického vyučování	8
4.1.1.1	Teoretické vyučování	8
4.1.1.2	Praktické vyučování	9
4.2	Podmínky realizace	9
4.2.1	Personální podmínky	9
4.2.2	Materiální zabezpečení výuky	9
4.3	Začlenění průřezových témat	10
4.4	Organizace výuky	14
4.5	Podmínky přijetí ke vzdělávání	15
4.6	Způsob hodnocení žáků	15
4.7	Způsob ukončení vzdělávání	17
4.8	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	18
4.9	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	19
4.9.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
4.9.2	Vzdělávání žáků nadaných	20
4.9.3	Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	20
4.9.3.1	Systém péče o žáky se SVP ve škole	20
4.9.3.2	Systém péče o žáky nadané ve škole	21
5	Učební plán	23
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	25
7	Učební osnovy	26
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	26
7.1.1	Český jazyk a literatura	27
7.1.2	Anglický jazyk	42
7.1.3	Německý jazyk	53
7.2	Společenskovední vzdělávání	63
7.2.1	Občanská nauka	64
7.3	Přírodovědné vzdělávání	73
7.3.1	Fyzika	74
7.3.2	Chemie	84

	7.3.3 Ekologie	89
	7.4 Matematické vzdělávání	97
	7.4.1 Matematika	98
	7.5 Vzdělávání pro zdraví	107
	7.5.1 Tělesná výchova	108
	7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	126
	7.6.1 Informatika	127
	7.7 Ekonomické vzdělávání	139
	7.7.1 Ekonomika	140
	7.8 Odborné vzdělávání	145
	7.8.1 Estetická a výtvarná výchova	146
	7.8.2 Komunikace ve službách	154
	7.8.3 Technologie	159
	7.8.4 Materiály	185
	7.8.5 Zdravověda	198
	7.8.6 Odborný výcvik	209
8	Spolupráce se sociálními partnery	234
9	Evaluace vzdělávacího programu	235