

školní vzdělávací program

Kuchař číšník_2025_v0 - Pracovní

RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník

ŠVP Kuchař číšník



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná
Hora, Čáslavská 202**

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Kuchař číšník_2025_v0 - Pracovní		
Datum	22. 9. 2021	Název RVP	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník
Verze	16	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	od 1.9.2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202
IČ	00509965
REDIZO	600007294

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kuchař číšník_2025_v0 - Pracovní		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník	Délka studia v letech:	3

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu „Kuchař číšník“ je kompetentní pro výkon práce v oboru poskytování stravovacích služeb. Jeho uplatnění je zejména v menších a středních provozech veřejného stravování. Jeho pracovní uplatnění je jak ve výrobní sféře, tak v oblasti odbytu. Po zapracování je schopen též pracovat na pozici vedoucího pracovníka malého pracovního týmu. Jedná se hlavně o následující funkce: kuchař, číšník, vrchní číšník, barman, barista a provozní pracovník.

Absolvent, který úspěšně ukončí tento školní vzdělávací program, bude mít předpoklady k zahájení podnikatelské činnosti v oboru hostinské činnosti. Předpokladem je upevnění a prohloubení kompetencí rozvinutých v tomto školním vzdělávacím programu prostřednictvím svých pracovních zkušeností získaných při výkonu své profese. Úspěšný absolvent má možnost dále rozvíjet své schopnosti a dovednosti v nástavbovém maturitním studiu v oboru podnikání nebo společné stravování.

2.2 Vazba kurikula odborného vzdělávání na NSK

Požadavky trhu práce regionu vycházející z Národní soustavy kvalifikací, ŠVP oboru vzdělávání zohledňuje tyto požadavky v odborných kompetencích absolventa. Vychází ze standardů úplné profesní kvalifikace, nebo profesní kvalifikace a charakterizují kompetence absolventa, které jsou požadované při jeho výstupu. Jejich dosahování je plánováno průběžně postupným zvyšováním znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu. Důraz je kladen zejména na praktickou přípravu.

Učební osnovy odborného vzdělávání daného oboru vzdělávání jsou obsahově zaměřeny k profesní kvalifikaci

Název PK Kuchař číšník

Kód PK 65-51-H/01

EQF 3

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Být schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálné stanovení potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- Kompetence k řešení problémů
 - Být schopen samostatného řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů.
- Komunikativní kompetence

- Být schopen vyjadřování v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- Personální a sociální kompetence
 - Být schopen na základě poznání své osobnosti stanovení přiměřeného cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, péči o své zdraví spolupráce s ostatními a přispění k utváření vhodných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - Umět uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a jejich dodržování, jednání v souladu s udržitelným rozvojem a podporou hodnoty národní, evropské i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - Být schopen optimálního využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a souvisejících potřeb celoživotního učení
- Matematické kompetence
 - Být schopen funkčního využívání matematických dovedností v různých životních situacích a efektivním hospodaření s financemi
- Digitální kompetence
 - Být schopen orientace v digitálním prostředí a bezpečném, sebejistém, kritickém využívání digitálních technologií při tvořivé práci, učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - Dodržovat stanovené normy BOZP, PO a PP při práci v gastronomických provozech
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - Uplatňovat standardy kvality služby s ohledem na specifika provozu a přání hosta
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - Aplikovat zásady přístupu dobrého hospodáře, participovat na profitabilitě zaměstavatele a jednat s ekonomickou zodpovědností
- Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích
 - Využívat poznatky ze zbožíznalství v gastronomii s ohledem na odlišnosti stavování a potřeby hostů
- Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad
 - Praktikovat správnou výrobní a hygienickou praxi ve výrobě pokrmů
- Ovládat techniku odbytu
 - Praktikovat jednotné zásady obsluhy, nabídky a prodejních metod
- Vykonávat obchodně – provozní aktivity
 - Aplikovat poznatky dodavatelsko odběratelských vztahů a s nimi související činnosti

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kuchař číšník_2025_v0 - Pracovní		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník	Délka studia v letech:	3

Naše škola, která vznikla postupným sloučením pěti školských zařízení a má již více než třicetiletou tradici, se od 1. 9. 2006 jmenuje Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Čáslavská 202, Kutná Hora. Jsme moderní dynamická škola 21. století se zaměřením na perspektivní řemeslné a službové obory. Naším cílem je příprava žáků na úspěšný start profesní kariéry. K tomu využíváme dokonale vybavené zázemí školy s výbornou dostupností všech našich budov. Vyučujeme v Kutné Hoře ve čtyřech vzdělávacích budovách, v Čáslavské ulici nedaleko plaveckého a zimního stadionu, v Seifertových sadech nedaleko autobusového nádraží, v průmyslové zóně v Potoční ulici a v Husově ulici, kde se nachází i školní penzion „U Rytířů“.

Každoročně škola řemesel v nabídce oborů vzdělávání pružně reaguje na požadavky trhu práce i zájmy absolventů základních škol. V současné době máme aktivně zařazeny v rejstříku škol 4 studijní čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou, 2 nástavbové dvouleté obory zakončené maturitní zkouškou a 8 tříletých učebních oborů zakončených získáním výučního listu. Dlouhodobě a systematicky zavádíme principy formativního přístupu a z toho plynoucí postupy formativního hodnocení v rámci vzdělávacího procesu (učení).

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Naše škola patří ke školám, které každý rok investují nemalé částky do vybavení ICT vyučovací technikou. V jednotlivých vzdělávacích budovách školy je instalováno 5 učeben plně vybavených počítači určených pro výuku. Tyto učebny převážně slouží k výuce výpočetní techniky, ale také k výuce odborných technologií. Dále 5 moderních jazykových učeben pro výuku cizích jazyků a 28 kmenových a odborných učeben. Všechny učebny jsou připojeny na celosvětovou síť Internet a komplexně vybaveny vyučovací technikou (vizualizéry, dataprojektory, 3D tiskárny a plotry). Špičku ve vybavení tvoří 12 interaktivních tabulí. Zařízení je průběžně modernizováno.

Vzdělávání je u nás komplexní a díky spolupráci s regionálními firmami je úzce propojené s realitou běžného pracovního prostředí. Praktická výuka probíhá též ve vlastních odborných dílnách a ve vlastním penzionu „U Rytířů“ v centru Kutné Hory.

Učitelský sbor s vyrovnaným zastoupením mužů a žen, který v teoretické výuce zabezpečuje výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, je téměř plně aprobovaný. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují v rámci DVPP školení, semináře a kurzy. Tím získávají nové kompetence pro zkvalitnění své pedagogické činnosti. Kolektiv pedagogických pracovníků na odborném výcviku je až na menší výkyvy stabilizovaný a profesně na velmi dobré úrovni. O kvalitě odborného výcviku na naší škole vypovídá také udělení Čestného uznání Hospodářské komory České republiky za vysokou úroveň praktické přípravy žáků za školní rok 2021/2022. Žáci se umísťují na předních místech v oborových soutěžích.

Škola řemesel je dobře dostupná jak autobusovou, tak železniční dopravou. Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Kutná Hora, Čáslav, Kolín, Uhlířské Janovice, Zruč nad Sázavou a dalších spádových oblastí. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže, který poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve třílůžkových pokojích, obytnou buňku tvoří pokoj a příslušenství (WC, sprcha). Ve volném čase mohou využívat studovnu, učebny ICT, společenské místnosti, posilovnu, sportovní halu a hřiště. V průběhu prvního ročníku se uskutečňují na školních lodích putovní vodácké kurzy na řece Sázavě a Vltavě. Školské zařízení vlastní školící středisko

„Hraběnka“ v Jizerských horách v bezprostředním sousedství lyžařských vleků – Severák. Toto školicí středisko slouží zároveň i k pořádání lyžařských kurzů našich žáků ve 2. ročníku. K vybavení školy patří vlastní tělocvična a další sportoviště. Zde se pravidelně pořádají sportovní turnaje žáků. V hlavních vzdělávacích budovách Čáslavská a Seifertovy sady je žákům k dispozici školní jídelna (výdejna) s nabídkou dvou až tří druhů jídel denně, které jsou podávány způsobem obsluhy žáky oboru kuchař-číšník v rámci jejich odborného výcviku.

Naše škola se pravidelně zapojuje do projektů (buď jako příjemce nebo partner) Erasmus+, Šablony, Implementace akčního plánu IKAP, které jsou spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. S celým světem nás propojují úspěšné Erasmus programy, kterých jsme každoročně účastníky od roku 2014 (krátkodobá a dlouhodobá zahraniční mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě, výukové školicí pobyty pedagogů v zahraničí a stínování učitelů v zahraničních školách). V roce 2021 jsme získali Akreditaci Erasmus v oblasti odborného vzdělávání a přípravy až do 31. 12. 2027.

Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení. Školskému zařízení byla v prosinci 2009 udělena Ministerstvem průmyslu a obchodu ČR autorizace, která je pravidelně po pěti letech obnovovaná, pro 5 profesních kvalifikací, což jí umožňuje ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání podle zákona č.179/2006. Pravidelně pořádáme ve spolupráci s ÚP Kutná Hora rekvalifikační kurzy elektrikář.

Školská rada je ustavena dle Zákona č.561/2004 Sb. (Školský zákon) a na základě usnesení Rady Středočeského kraje. Školská rada má šest členů. Na škole díky svým významným projektovým aktivitám působí již řadu let koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, který významně ovlivňuje a vytváří spolupráci se sociálními partnery. Jeho náplní práce je především navazovat kontakty, zjišťovat požadavky firem/společností/institucí a vyhledávat možné formy spolupráce s cílem nastavení dlouhodobé aktivní spolupráce, domlouvat formy spolupráce (odborná praxe, využívání odborníků z praxe a jejich součinnost při výuce, účast odborníků při závěrečných zkouškách a profilové maturitní zkoušce, dále stáže učitelů a nábor žáků) a organizovat podmínky spolupráce. Spolupracujeme s významnými zaměstnavateli regionu, s ÚP Kutná Hora, Kolín, Havlíčkův Brod a Nymburk, s Hospodářskou komorou ČR, s městskými a obecními úřady v regionu a dalšími státními institucemi.

Na škole řemesel působí Školní poradenské pracoviště (ŠPP), Žákovský parlament a Spolek rodičů, studentů a přátel školy (SRSPŠ).

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kuchař číšník_2025_v0 - Pracovní		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník	Délka studia v letech:	3

Školní vzdělávací program oboru Kuchař číšník se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu (RVP 65 – 55 – H/01). Tento pedagogický dokument je stanoven a schválen státem. Vymezuje závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních daného oboru vzdělání, zejména výsledků vzdělávání, kterých má žák v závěru studia dosáhnout. Jsou závazným dokumentem pro všechny školy poskytující střední odborné vzdělávání.

ŠVP je šíře koncipován vzhledem k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání tohoto povolání. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí.

Společnou vzdělávací strategií je:

- **učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat
- **učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován
- **učit se být**, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností
- **učit se žít společně**, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, technologických postupech při přípravě pokrmů a nápojů. Dále se žáci seznámí se zařízením gastronomických provozů, používaným inventářem, získají vědomosti o stolničení a pravidlech jednoduché i složité obsluhy. Odborné předměty jsou propojeny s odborným výcvikem, jehož cílem je praktické osvojení teoretických znalostí a dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit žáka, který se dobře umístí na trhu práce, příp. bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Realizace klíčových kompetencí

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

kompetence komunikativní, personální kompetence k učení a práci, sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními, kompetence k řešení problémů, kompetence k užívání informačních a komunikačních technologií, kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Tyto **klíčové kompetence** se průběžně rozvíjejí v procesu teoretického a praktického vyučování, při mimovyučovacích aktivitách a při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb. Pro tento obor vzdělání jsou velmi důležité odborné kompetence.

Absolvent ovládá technologii přípravy pokrmů, kulinářské techniky, vykonává obchodně-provozní aktivity, orientuje se v gastronomických činnostech, dodržuje principy ekonomického a ekologického provozu, ovládá a dodržuje zásady a standardy bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence a usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují: v běžném životě školy, při zapojení do konkrétních školních aktivit, průběžně ve výuce jednotlivým předmětům, při vlastních projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa: **kompetence občana v demokratické společnosti, kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence k práci s informacemi a informačními a komunikačními technologiemi.**

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společně postupy uplatňované tak, aby vedly k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou používány všemi pedagogy při výuce i mimo ni. Klíčové kompetence ve výchovně vzdělávacím procesu nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají (stejně jako strategie) a mají komplexní nadpředmětovou podobu a jsou základem všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na SOŠ a SOU řemesel není konečná, ale tvoří základ nejen pro další studium a celoživotní vzdělávání, ale i orientaci v každodenním životě.

4.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Teoretická i praktická složka vzdělávání kladou důraz na upevňování a rozvoj klíčových dovedností. Klíčové dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání mají rozhodující vliv na formování osobnosti budoucího absolventa z hlediska jeho uplatnění v osobním, profesním i společenském životě. Vzdělání poskytované střední odbornou školou má svou složku všeobecně vzdělávací a odbornou. Obě složky vzdělávání spolu souvisejí a prolínají se. Všeobecně vzdělávací složka má za úkol rozvíjet a utvrzovat všeobecné zásady humanity a mravnosti, rozvíjet intelektuální schopnosti, klíčové dovednosti a připravovat na práci s informačními zdroji. Odborná složka vzdělávání poskytuje širší odborný základ, a především připravuje na budoucí povolání.

4.1.1 Charakteristika obsahových složek v rámci teoretického a praktického vyučování

4.1.1.1 Teoretické vyučování

Teoretické vyučování probíhá převážně v hlavní budově Střední odborné školy a Středního odborného učiliště řemesel, Čáslavská 202, Kutná Hora. Výuka je zajišťována podle uvedeného učebního plánu a rozpisu týdnů ve školním roce.

V rovině teoretického vyučování jsou ve větší míře využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC, dataprojektory, vizualizéry, ...) společně se stávající technikou (magnetofony, diktafony, ...). Důraz je kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení (např. na principy metod kooperativního učení atd.). Pojetí výuky je směřováno k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujících rizika na trhu práce.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Ve výuce jsou voleny metody s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb, zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem zvoleného učebního oboru. Aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností. Dále je kladen důraz na ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace, písemné, ústní a jiné, společné hodnocení a analýzu výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různých formách, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výuková videa, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěží, simulačních metod, projektů apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Ve výuce odborných předmětů ŠVP klade velký důraz nejen na kvalitu odborných předmětů (samozřejmostí je vysoká odbornost a aktuální obsah), ale i na výraznější změnu metod a forem. Snahou je hlavně lepší provázanost klíčových oblastí rozvoje konstrukce a technologie výroby elektrotechnických strojů, přístrojů a zařízení, podpora úzkých mezipředmětových vztahů, další využívání a aplikace výpočetní techniky ve výuce, orientace k autodidaktickým metodám (učitel se stává organizátorem výuky a zdrojem informací, žáci si samostatně osvojují techniky učení a práce). Změna se promítá i do struktury ročníkových prací žáků 3. ročníků, které by měly ještě více respektovat provázanost a aplikaci odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem. Zvýšený důraz je kladen i na motivační činitele (např. zapojení do soutěže odborných dovedností oboru mechanik elektronických zařízení společně s oborem elektrikář a větší veřejné prezentování prací žáků).

4.1.1.2 Praktické vyučování

Odborný výcvik je zajištěn ve školní jídelně a kuchyni, v učňovské restauraci U Rytířů a v provozovnách sociálních a smluvních partnerů školy. Během studia žáci absolvují praxi na jednotlivých pracovištích, což jim umožňuje seznámit se s různými provozními podmínkami a způsoby obsluhy. Při praktických činnostech využívají znalosti získané v teoretickém vyučování. Nedílnou součástí výuky jsou odborné exkurze v našem regionu (Vinné sklepy Kutná Hora, Pivovar Kutná Hora, mimo region vybrané interhotely) dále účast na odborných výstavách

Státní a soukromé instituce spolupracují s naší školou při pořádání různých společenských akcí, jako jsou rauty, při kterých získávají žáci cenné zkušenosti a odborné dovednosti pod vedením učitelů odborného výcviku. Mezi nejvýznamnější akce patří např. gastronomické akce pro veřejnost – Gastrofestivaly, společenské akce pro zřizovatele a jeho organizace a další.

4.2 Podmínky realizace

4.2.1 Personální podmínky

Všeobecné a odborné předměty oboru převážně vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Značná část pedagogů se může pochlubit dlouholetou pedagogickou praxí, někteří z nich mají i zkušenosti z výrobní praxe. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Naši pedagogové se průběžně dále vzdělávají, absolvují odborné semináře a školení a doplňují si svou odbornou kvalifikaci. Někteří se podílejí na dalším vzdělávání kolegů ze školy nebo jiných škol nebo zabezpečují a vyučují v rekvalifikačních kurzech.

Všichni pedagogové jsou každoročně proškolení v problematice BOZP a požární ochrany a mají základní kurz první pomoci. Ke své práci běžně využívají počítačovou techniku, kterou jsou vybaveny všechny kabinety, jednotlivé učebny a laboratoře pro měření základních úloh.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

4.2.2 Materiální zabezpečení výuky

Zabezpečení výuky

Hlavní sídlo tvoří areál v Čáslavské ulici složený z provozní budovy, domova mládeže, doplněný o tělocvičnu, sportoviště, parkoviště a budovu vybavenou moderními stroji pro výuku oboru truhlář. Ve spodní části areálu je samostatná budova, tvořící dílny pro zabezpečení odborného výcviku oborů vztahujících se k elektrotechnice. Další podstatná část výuky probíhá v budově na Seifertových sadech a v miniareálu na Potoční ulici. Škola vlastní i další objekty v Kutné Hoře, mezi něž patří Penzion U Rytířů, Karlov 199, areál budov na ulici Potoční, v Jizerských horách rekreační chata „Hraběnka“ a další. Materiální a personální vybavení nabízí výuku 15 oborů v šesti základních oblastech – služby, stavebnictví, elektrotechnika, zpracování kovů, zpracování dřeva a veřejné stravování.

Podmínky pro vzdělávání

Teoretické vyučování v oborech poskytovaných naší školou probíhá v hlavní budově školy na adrese: Čáslavská 202, Kutná Hora a v budově odloučeného pracoviště na adrese: Seifertovy sady 20. Všechny učebny jsou komplexně vybaveny vyučovací technikou (PC technika, AV technika atd.) podle zaměření. Výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale a na atletickém sportovišti. Vybavení haly umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu.

Při výuce informačních technologií žáci pracují na počítačích, které odpovídají současným potřebám na hardware a software.

Ze všech aplikací jsou umožněny výstupy na tiskárnu a audiovizuální techniku. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. Žáci mohou využívat v průběhu studia dostupné informační systémy poskytované školou.

Praktické vyučování probíhá v účelově vybavených školních dílnách a provozovnách v areálu školy na Čáslavské ulici a odloučeném pracovišti na Potoční ulici a specializovaném pracovišti „U Rytířů“, které splňují zákonné podmínky pro odborný výcvik. Škola dle svých možností obnovuje a zkvalitňuje vybavení dílen a provozoven.

Žáci jsou vedeni k rozvoji profesních dovedností nutných pro jejich profesní začlenění do pracovního procesu po úspěšném absolvování oboru.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže, Čáslavská 202. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni v třílůžkových pokojích, obytnou buňku tvoří pokoj a příslušenství (WC, sprcha). Ve volném čase mohou žáci využívat studovny, učebny ICT, společenské místnosti, posilovnu, sportovní halu a hřiště.

4.3 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk I.	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk I.	
1. ročník	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
2. ročník	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
3. ročník	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
Anglický jazyk II.	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk II.	
1. ročník	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
2. ročník	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk v lidském společenství

2. ročník	Člověk jako občan
3. ročník	Člověk a právo
3. ročník	Česká republika, Evropa a svět
Matematika	
	Komplexní úlohy a opakování
Informatika	
1. ročník	Digitální technologie
3. ročník	Digitální technologie
Ekonomika	
2. ročník	Podnikání Finanční vzdělávání Daně
3. ročník	Podnikání Finanční vzdělávání Daně Ekonomické okolí České republiky
Kuchařská technologie	
1. ročník	Omáčky
3. ročník	Kulinářské úpravy ryb a plodů moře Mezinárodní kuchyně

Pokryto předmětem

Anglický jazyk I.
Německý jazyk II.
Německý jazyk I.
Anglický jazyk II.
Občanská nauka
Ekonomika
Informatika

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk I.	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk I.	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Německý jazyk I.	
1. ročník	jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk II.	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk II.	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	
	Člověk a hospodářství
3. ročník	Česká republika, Evropa a svět
Fyzika	
1. ročník	Termika Vesmír
Chemie	
2. ročník	Biochemie
Ekologie	
	Člověk a životní prostředí Ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj
Matematika	
	Funkce
3. ročník	Komplexní úlohy a opakování
Tělesná výchova	
1. ročník	Úvod
2. ročník	Úvod
3. ročník	Úvod
Informatika	
1. ročník	Digitální technologie
Potraviny a výživa	
	Poživatiny Složení potravin Ovoce, zelenina, brambory, houby Obiloviny a mlýnský výrobky Luštěniny Tuky
2. ročník	Maso a masné výrobky Nápoje Konvenience
3. ročník	Fyziologie výživy Racionální a dietní stravování
Kuchařská technologie	
1. ročník	Tepelné úpravy surovin
Odborný výcvik	
	Základní tepelné úpravy

Pokryto předmětem

Anglický jazyk I.
Německý jazyk II.
Německý jazyk I.
Anglický jazyk II.
Občanská nauka

Fyzika
Chemie
Ekologie
Matematika
Tělesná výchova
Informatika

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Anglický jazyk I.	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk I.	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk II.	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk II.	
	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	
	Člověk a právo Člověk a hospodářství
3. ročník	Česká republika, Evropa a svět
Matematika	
2. ročník	Komplexní úlohy
3. ročník	Základy finanční matematiky Komplexní úlohy a opakování
Informatika	
1. ročník	Data, informace a modelování Digitální technologie
2. ročník	Informační systémy
3. ročník	Digitální technologie
Ekonomika	
2. ročník	Podnikání Finanční vzdělávání Daně
3. ročník	Podnikání Finanční vzdělávání Daně Ekonomické okolí České republiky
Potraviny a výživa	
1. ročník	Poživatiny
2. ročník	Konvenience
Kuchařská technologie	
	Kulinářské úpravy jatečních mas

Stolníčení a etiketa	
1. ročník	Hygiena a BOZP Etiketa Obsluha
2. ročník	Složitá obsluha - vyšší forma Kavárny Vinárny Pivnice
Odborný výcvik	
1. ročník	Výrobní středisko Odbytové středisko
2. ročník	Příprava pokrmů Složitá obsluha
3. ročník	Příprava pokrmů Stolníčení

Pokryto předmětem

Anglický jazyk I.
Německý jazyk II.
Německý jazyk I.
Anglický jazyk II.
Občanská nauka
Matematika
Ekonomika
Chemie
Ekologie
Informatika

Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
3. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Anglický jazyk I.	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk I.	
1. ročník	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
2. ročník	Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka

3. ročník	Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
Anglický jazyk II.	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk II.	
1. ročník	Řečové dovednosti Poznatky o zemích studovaného jazyka
2. ročník	Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk v lidském společenství
Fyzika	
	Elektřina a magnetismus
Matematika	
	Komplexní úlohy Řešení rovnic a nerovnic
2. ročník	Komplexní úlohy
3. ročník	Práce s daty v praktických úlohách Komplexní úlohy a opakování Základy finanční matematiky
Informatika	
1. ročník	Data, informace a modelování Digitální technologie
2. ročník	Digitální technologie Informační systémy
3. ročník	Digitální technologie
Ekonomika	
	Podnikání Daně
Potraviny a výživa	
1. ročník	Poživatiny
Kuchařská technologie	
3. ročník	Česká a regionální kuchyně

Pokryto předmětem

Anglický jazyk I.
Německý jazyk II.
Německý jazyk I.
Anglický jazyk II.
Matematika
Ekonomika
Chemie
Ekologie
Informatika
Fyzika
Tělesná výchova

4.4 Organizace výuky

Základní údaje o školním roce:

1. Trvání: od 1. září do 31. srpna následujícího roku,
 2. Členění: období prázdnin
období vyučování
- I. pololetí (1. září – 31. ledna následujícího roku)
II. pololetí (1. února – 30. června)
1. Školní vyučování: členění na 14denní cyklování v pětidenním vyučovacím týdnu (teoretické vyučování a praktickou výuku)
 2. Uchazeč se stává žákem střední školy prvním dnem školního roku.

Ukončení studia:

1. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, v němž úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku.
2. Nevykonal-li žák závěrečnou zkoušku v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.
3. Žák může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák přestává být žákem střední školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o zanechání vzdělávání, pokud jde o den pozdější.
4. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy k doložení absence v rozsahu nejméně 3 vyučovacích dnů do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy.
5. Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v právní moci rozhodnutí o náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí nepovolení opakování ročníku.

Údaje o studiu:

1. Délka studia: 3 roky
2. Délka školního vyučování ve ŠR: 40 týdnů.
3. Délka vyučovací hodiny: teoretické vyučování 45 minut
odborný výcvik 60 minut

Výuka žáků probíhá jednak v kmenových učebnách (běžné frontální vyučování), jednak v učebnách odborných (jazykové učebny, učebny ICT, tělocvična). Na výuku Informačních a komunikačních technologií jsou žáci rozděleni do skupin. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách tak, aby každý žák měl k dispozici počítač s potřebným softwarovým vybavením. Klasická výuka je doplněna projektovou výukou, odbornou praxí a dalšími vzdělávacími aktivitami. V prvním ročníku je naplánován sportovně turistický kurz (vodácký kurz). Ve druhém ročníku je v zimním období jeden týden vyhrazen na lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech.

Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

Odborný výcvik probíhá na pracovišti školy pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvených pracovištích sociálních partnerů.

4.5 Podmínky přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání je v souladu § 59, § 60 a § 60b školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Ke vzdělávání ve SOŠ a SOU řemesel lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů než kolik lze přijmout, rozhoduje o jejich pořadí výsledek hodnocení přijímacího řízení. Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve SOŠ a SOU řemesel je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný učební obor vzdělání.

Na naší škole se z rozhodnutí ředitele školy, na doporučení pedagogické rady, nekonají přijímací zkoušky. Realizujeme přijímací řízení na základě zvolených kritérií. Snažíme se dát příležitost co nejširšímu spektru uchazečů. Předpokladem přijetí žáka na naši školu je splnění kritérií stanovených ředitelem školy:

- zdravotní způsobilost
- bezúhonné chování
- znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání.

Součástí přijímacího řízení jsou pouze všeobecné podmínky, není nutná žádná specifická (talentová) zkouška. Žák vykoná přijímací pohovor učebního oboru.

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve SOŠ a SOU řemesel je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Všeobecně se však požaduje, aby uchazeč o studium měl přiměřený zdravotní stav bez poruchy funkce pohybového ústrojí horních končetin a měl dobrý zrak (korekce je přípustná). K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

4.6 Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Dlouhodobě a systematicky zavádíme na naší škole principy formativního přístupu a z toho plynoucí postupy formativního hodnocení v rámci vzdělávacího procesu (učení). Podporujeme způsob přemýšlení o hodnocení, výuce a učení (formativně hodnotit). Formativní hodnocení je způsob přemýšlení o učení a výuce, který slouží k dosažení konkrétních, předem pojmenovaných cílů.

V rámci formativního hodnocení učitel usiluje, aby:

- žáci přijímali odpovědnost za vlastní učení
- žáci plánovali a vyhodnocovali své učení
- žáci byli zvyklí dávat učiteli zpětnou vazbu, zda mu rozumí a ví, co má dělat
- cíle byly formulovány jazykem žáků

- učitel vnímal výuku jako dialog s žáky
- učitel využíval hodnocení především k tomu, aby pomohl formovat žákovu učení
- učitel měl vysoká očekávání, co který žák zvládne, a sbíral od žáků průběžně zpětnou vazbu
- učitel učil co nejeфективněji v konkrétní třídě
- rodič rozuměl vizi, směřování a hodnotám naší školy
- rodič společně s učitelem a žákem sdílel své pohledy na průběh a výsledky učení žáka doma i ve škole
- v naší škole panovalo prostředí, kde je žádoucí a běžné, že učitelé a žáci společně přemýšlejí o efektivitě a smyslnosti výuky a učení

Formativní hodnocení pomáhá učiteli i žákovi k efektivní výuce a učení. Učitel jej využívá, když probíhá žákovu učení. Výsledek učení může učitel ohodnotit sumativně, poskytuje tak žákovi informaci, na jakou úroveň se v souhrnu v konkrétním tématu/dovednosti dostal.

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Stupeň 1 – výborný, žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní, grafický a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 – chvalitebný, žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní, grafický a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 – dobrý, žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní, grafický a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 – dostatečný, žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní, grafický a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný, žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní, grafický a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení–známkování, slovní hodnocení, bodový systém – sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování, připravenost na vyučování, samostatné domácí práce a referáty. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Způsoby hodnocení směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V předmětech praktického zaměření se hodnotí výše zmíněná kritéria (hodnocení teoretického vyučování) a také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. V odborném výcviku se

uplatňuje individuální hodnocení žáka. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Součástí hodnocení žáka je i vystupování žáka a prezentování školy, výsledky žáka při soutěžích apod.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

4.7 Způsob ukončení vzdělávání

Školní vzdělávací program poskytuje vzdělání vedoucí k dosažení středního vzdělání s výučním listem, které se ukončuje závěrečnou zkouškou. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Zároveň absolvent dosáhne kvalifikačního stupně EQF 3 v návaznosti na požadavky trhu práce vycházející z NSK. Závěrečná zkouška probíhá na naší škole v rámci projektu Kvalita I – nová závěrečná zkouška (v souladu s platnou legislativou – vyhláška č.47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem). Projekt je financován z Evropského sociálního fondu a rozpočtu ČR, řídí ho MŠMT. Zkouška je založena na jednotném zadání, od něhož se očekává, že přinese na jedné straně lepší úroveň a na straně druhé také vzájemnou srovnatelnost výsledků.

Jednotlivé samostatně klasifikované závěrečné zkoušky se konají v pořadí:

- písemná zkouška
- praktická zkouška
- ústní zkouška

Písemná zkouška

Ředitel školy stanoví, zda žáci konají písemnou zkoušku elektronickou formou (na počítači) nebo písemnou formou (na papíře).

V případě elektronické formy (na počítači) se každému žákovi automaticky vygeneruje jedinečné téma z banky úkolů.

V případě písemné formy (na papíře) každému žákovi vygeneruje a přidělí jedno téma ředitel školy. Zkušební dokumentace musí být opatřena razítkem školy a žák ji obdrží až při zkoušce. Před odevzdáním zkoušky označí žák každý list svým příjmením a jménem.

Praktická zkouška

Žáci vykonají praktické zkoušky na odborném pracovišti, ve dvou dnech. Pro praktickou zkoušku ředitel školy převezme z jednotného zadání libovolný počet témat. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje.

Ústní zkouška

Pro ústní zkoušku ředitel školy převezme z jednotného zadání 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Ke každému tématu je přiřazena jedna otázka z Obecného přehledu ze světa práce.

Celkové hodnocení závěrečné zkoušky

Hodnocení a klasifikace závěrečné zkoušky probíhá v souladu s § 4 vyhlášky č. 47/2005 Sb. v platném znění.

4.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé nepoškozující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem). Požadavky vybrané z těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informace o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným vyhláškou č. 410/2005 Sb., zdravotními předpisy-zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., a nařízením vlády č. 178/2001 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit nařízením vlády č. 378/2001 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky. Jejich používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Denním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována „Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany“, se kterou jsou žáci seznamováni i prokazatelně poučení vždy při nástupu do I. ročníku a při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Nácvik a procvičování činností je v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (zákoník práce, vyhláška č. 261/1997 Sb., ve znění pozdějšího předpisu) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídícího činnost kolektivu.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou:

- důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním předpisům a protipožárním předpisům,
- používání osobních ochranných prostředků podle platných předpisů,
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou následovně vymezeny:
 - Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout

v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů nebo při ohrožení zdraví.

- Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

4.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

4.9.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška) a vyhláška č. 248/2019 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání tvoří RVP a ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb. a vyhlášky č. 248/2019 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Žák může konzultovat změnu oboru s kariérovým poradcem.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na

střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Podle potřeb žáka lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

4.9.2 Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním § 17 ŠZ je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáka včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může to být i žák vysoce motivovaný ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat tomuto žákovi zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jeho nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání takového žáka ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáka s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákovi účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáka.

4.9.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) vede a za jeho činnost odpovídá ředitelem pověřený výchovný poradce.

Členy ŠPP jsou dále:

- výchovný poradce (pracoviště Čáslavská, pracoviště Sady)
- kariérový poradce
- školní metodik prevence
- koordinátor inkluze
- školní psycholog (zatím neobsazeno)
- speciální pedagog (zatím neobsazeno)

4.9.3.1 Systém péče o žáky se SVP ve škole

Podrobnosti k postupu školy při poskytování služeb žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními stanoví vyhláška č. 248/2019 Sb. tj. vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a dále Statut Školního poradenského pracoviště při SOŠ a SOU řemesel v Kutné Hoře –viz příkaz ředitele ze dne 15. 2. 2017 ve znění z 15. 3. 2017.

Koordinátor inkluze svolává jednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, výchovným poradcem, třídním učitelem do 20 dnů od doručení Doporučení ŠPZ o poskytování podpůrných opatření. Při tomto jednání bude doporučení podepsáno zletilým žákem nebo zákonným zástupcem (informovaný souhlas).

Výchovný poradce sestaví ve spolupráci s členy ŠPP, třídním učitelem a ostatními vyučujícími do 10 dnů Plán pedagogické podpory. Za sestavení PLPP je zodpovědný výchovný poradce, za koordinaci v jednotlivých předmětech je zodpovědný třídní učitel. PLPP se zpracovává i pro žáka se závažnými problémy ve studiu, vyhodnocuje se po 3 měsících.

Před zpracováním PLPP budou probíhat pohovory s jednotlivými vyučujícími, budou stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole, např. metody práce s žákem, úpravy v organizaci výuky, úpravy hodnocení, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitele, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy.

Koordinátor inkluze organizuje a eviduje písemné vyhodnocování PLPP a je pověřen komunikací se ŠPZ.

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP mohou být ve škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- multisenzoriální přístup
- respektování písemných projevů, delší čas na kontrolu

- zařazování doplňovacích cvičení, formy testů s možností výběru odpovědi
- strukturovaná forma zápisů a poznámek s vizualizací
- barevné rozlišení učiva, nákresy, schémata

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

c) v hodnocení žáka

- hodnocení s tolerancí verbálních a písemných projevů
- průběžné (formativní) hodnocení s motivační složkou
- hodnocení osobního přístupu, zájem o činnosti, úroveň spolupráce, zlepšení
- podpora motivace, povzbuzení

4.9.3.2 Systém péče o žáky nadané ve škole

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP.

Jednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, výchovným poradcem, třídním učitelem svolává koordinátor inkluze do 20 dnů od doručení Doporučení ŠPZ o poskytování podpůrných opatření. Při tomto jednání bude doporučení podepsáno zletilým žákem nebo zákonným zástupcem (informovaný souhlas).

Výchovný poradce sestaví ve spolupráci s členy ŠPP, třídním učitelem a učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, do 10 dnů IVP. Za sestavení IVP je zodpovědný výchovný poradce.

Před zpracováním IVP budou probíhat pohovory s jednotlivými vyučujícími, budou stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole, např. metody práce s žákem, úpravy v organizaci výuky, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, požadavky na organizaci práce učitele.

Koordinátor inkluze organizuje a eviduje písemné vyhodnocování IVP a je pověřen komunikací se ŠPZ.

5 Učební plán

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kuchař číšník_2025_v0 - Pracovní		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník	Délka studia v letech:	3

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Jazyky I	2	2	2	6
Jazyky II	1	1	-	2
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	-	1	-	1
Ekologie	-	1	-	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	2	3
Potraviny a výživa	2	2	2	6
Kuchařská technologie	1,5	1,5	1,5	4,5
Gastroprovoz	-	-	1	1
Stolníčení a etiketa	1,5	1	1	3,5
Barový provoz	-	-	1	1
Odborný výcvik	15	16,5	16,5	48
Celkem základní dotace	15	16,5	16	47,5
Celkem disponibilní dotace	16	16,5	16	48,5
Celkem v ročníku	31	33	32	96

1. ročník

Jazyky II

Německý jazyk II.	1
Anglický jazyk II.	1

Jazyky I

Anglický jazyk I.	2
Německý jazyk I.	2

2. ročník

Jazyky II

Německý jazyk II.	1
Anglický jazyk II.	1

Jazyky I

Anglický jazyk I.	2
Německý jazyk I.	2

3. ročník

Jazyky I

Anglický jazyk I.	2
Německý jazyk I.	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Lyžařský výcvikový kurz		1	
Sportovně turistický kurz	1		
Specializační kurz		1	1
Projekty			1
Exkurze	1	1	1
Závěrečná zkouška			1
Časová rezerva	5	4	3
Celkem:	40	40	40

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kuchař číšník_2025_v0 - Pracovní		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník	Délka studia v letech:	3

RVP				ŠVP				z toho	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		13	429	2	66		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	165				
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Jazyky I	6	198				
Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce			Jazyky II	2	66	2	66		
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	99				
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	99				
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	99				
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	33				
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33				
Biologické a ekologické vzdělávání			Ekologie	1	33				
Matematické vzdělávání	4	128		4	132				
Matematické vzdělávání			Matematika	4	132				
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	99				
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	99				
Informatické vzdělávání	3	96		3	99				
Informatické vzdělávání			Informatika	3	99				
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	99				
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	99				
Odborné vzdělávání	19	608		64	2112	46,5	1534,		
Výroba pokrmů	10	320	Potraviny a výživa	6	198	0,5	16,5		
			Kuchařská technologie	4,5	148,5	0,5	16,5		
			Gastroprovoz	1	33				
Komunikace ve službách	2	64	Stolníčení a etiketa	3,5	115,5	2,5	82,5		
Odbyt a obsluha	7	224	Barový provoz	1	33				
			Odborný výcvik	48	1584	43	1419		
Celkem disponibilní dotace	47	1504				48,5	1600,5		
Celkem základní dotace	47	1504		47,5	1567,5				
Celkem				96	3168				

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	1

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenského a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP

1. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

1. ročník

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky Hlavní principy českého pravopisu • y / i po obojetných souhláskách • pravopis u / ú / ů • pravopis skupin bě/vě/pě – bje/vje • pravopis skupin mě/mně • pravopis předpon s–z, vz– a předložek s(e), z(e) • Pravidla českého pravopisu a práce s nimi Slovní zásoba • slovo • slohové rozvrstvení slovní zásoby • obohacování slovní zásoby Jazykové příručky, zásady práce s nimi Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma Základní způsoby tvoření slov • národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • hlavní principy českého pravopisu • tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

1. ročník

Kritéria hodnocení

- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- orientuje se v soustavě jazyků
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • řídí se zásadami správné výslovnosti • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	• Podstata slohu, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, funkční styly • Projevy prostě sdělovací – běžná komunikace • Krátké informační útvary • Zpráva • Oznámení • Inzerát a odpověď na něj • Reklama • Projevy prostě sdělovací – vypravování • Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu a publicistice • Stavba vypravování • Charakteristické jazykové prostředky • Slohová písemná práce

Kritéria hodnocení

- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
- řídí se zásadami správné výslovnosti
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska
- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s tištěnými knihami, e-knihami, učebnicemi • informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

1. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se ve výstavbě textu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
- má přehled o knihovnách a jejich službách

4. Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti	• umění jako specifická výpověď o skutečnosti • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby • Beseda o kulturním životě, individuální četba, referáty • Kulturní instituce v ČR a regionu - knihovny, jejich služby, noviny, časopisy, internet • Základy teorie literatury • Podstata a funkce literatury • Literární směry a žánry • Výběr z nejstarších světových literatur • Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů • Význam Bible • Výběr z české středověké literatury • Nejstarší památky našeho písemnictví • Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry...) • Osobnost Jana Husa • Výběr z evropské renesanční literatury • Renesance – nový umělecký směr • Výběr z děl renesančních autorů • Literatura doby pobělohorské • Jan Amos Komenský • Význam ústní lidové slovesnosti • České národní obrození • Charakteristika období • Význam práce jazykovědců a historiků • Úloha českého divadla v době NO • Romantismus

Kritéria hodnocení

- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- samostatně vyhledává informace v této oblasti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učební pomůcky - učebnice - tabule - interaktivní tabule - dataprojektor - osobní počítač - cvičné sešity

1. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

2. ročník

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

2. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- Hlavní principy českého pravopisu - Zvukové prostředky a normy spisovné výslovnosti - Slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky - Slovesa – shoda přísudku s podmětem - Neohebné slovní druhy - Národní jazyk a jeho útvary - Jazyková kultura - Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - Hlavní principy českého pravopisu - Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Kritéria hodnocení - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vytvoří základní útvary administrativního stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - pořizuje z odborného textu výpisky	- Útvary administrativního stylu - Úřední dopis, žádost - Objednávka - Inzerát - Útvary prostě sdělovacího stylu - Popis - Osobní dopis - Písemná slohová práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- řídí se zásadami správné výslovnosti
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska
- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
- vytvoří základní útvary administrativního stylu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
- pořizuje z odborného textu výpisky

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky	Práce s denním tiskem • informatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika, internet • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu

Kritéria hodnocení

- orientuje se ve výstavbě textu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- pořizuje z odborného textu výpisky

2. ročník

4. Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm	• základy teorie literatury • literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • Realismus v české a světové literatuře • Kritický realismus v české literatuře (K.H. Borovský, J. Neruda) • Česká literatura 2. poloviny 19. století • Národní divadlo • Realistické drama bratří Mrštíků • J.V. Sládek a poezie pro děti • Historik A. Jirásek • Česká literatura přelomu 19. a 20. století • P. Bezruč • generace anarchistických buřičů
Kritéria hodnocení • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učební pomůcky - učebnice - tabule - interaktivní tabule - dataprojektor - osobní počítač - cvičné sešity

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů

3. ročník

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

3. ročník

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

RVP

- Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

3. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- Procvičování základních znalostí - Hlavní zásady pravopisu - Opakování mluvnického učiva - Jazyková kultura - Zvukové prostředky a zásady spisovné výslovnosti - Druhy vět - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Shoda přísudku s podmětem - Druhy vět podle složení - Národní jazyk a jeho útvary - Jazyková kultura - Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - Hlavní principy českého pravopisu - Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Kritéria hodnocení

- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vytvoří základní útvary administrativního stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	- Slohová cvičení - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - Získávání a zpracování informací z textů, jejich třídění a hodnocení - Životopis - Výklad - Orientace v textu - Úvaha

3. ročník

Kritéria hodnocení

- řídí se zásadami správné výslovnosti
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- vytvoří základní útvary administrativního stylu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí	Práces odborným textem • informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Kritéria hodnocení • orientuje se ve výstavbě textu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí	

3. ročník

4. Kultura

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• kulturní instituce v ČR a v regionu • kultura národností na našem území • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • lidové umění a užitá tvorba • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl • Beseda o kulturním životě žáků • Individuální četba, referáty, mluvní cvičení • I. světová válka v literatuře • J. Hašek • R. Rolland • E.M. Remarque • Literatura mezi válkami • J. Wolker • České divadlo 20. a 30. let • II. světová válka v literatuře • K. Čapek • B. Hrabal • O. Pavel • W. Styron - Napětí v literatuře • dobrodružná literatura, fantasy literatura • horor, thriller, násilí - Z děl spisovatelů publikujících ve 2. polovině 20. století
Kritéria hodnocení • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učební pomůcky - učebnice - tabule - interaktivní tabule - dataprojektor - osobní počítač - cvičné sešity

7.1.2 Anglický jazyk I.

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Projektové aktivity a práce s autentickými materiály

1. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

1. ročník

1. Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- význam anglického jazyka v současném světě - vývoj angličtiny a její odlišnosti od českého jazyka
Kritéria hodnocení vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
Kritéria hodnocení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	

3. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
Kritéria hodnocení - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	

1. ročník

4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. odborná témata: - CZ cuisine - Food festival HOTEL - at reception desk - rest, caf, fastfood - Hotel restaurant Waiter - How to Look Good - How to be a good waiter

Kritéria hodnocení
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru

5. Poznátky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

1. ročník

Kritéria hodnocení

- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Učební pomůcky - učebnice - tabule - interaktivní tabule - dataprojektor - osobní počítač - cvičné sešity

2. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP

2. ročník

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

2. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí pokynům v cizím jazyce, rozlišuje intonaci, rozumí pomalému projevu učitele i rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby i mluvnice - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého textu či rozhovoru - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním nahlas i potichu audioorálně probrané texty - čte pomalu, správně a s porozuměním odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text - tvorí otázky k vyslechnutému textu a odpovídá na ně - zapojí se do rozhovoru se žáky a učitelem - reaguje v běžných a předvídatelných situacích v restauraci při obsluze hosta - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích /pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu/ - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Kritéria hodnocení

- rozumí pokynům v cizím jazyce, rozlišuje intonaci, rozumí pomalému projevu učitele i rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby i mluvnice
- zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého textu či rozhovoru
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním nahlas i potichu audioorálně probrané texty
- čte pomalu, správně a s porozuměním odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu
- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
- dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text
- tvorí otázky k vyslechnutému textu a odpovídá na ně
- zapojí se do rozhovoru se žáky a učitelem
- reaguje v běžných a předvídatelných situacích v restauraci při obsluze hosta
- správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích /pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu/
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči

2. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozvíjí si poznatky o způsobu řeči na základě audioorálních cvičení, systematizuje a upevňuje svou výslovnost /vázání slov ve větách, zkracování, stejně znějící slova/ - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uvědomuje si vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka - uplatňuje v písemném projevu pravopis osvojené slovní zásoby, pravidla dělení slov, psaní velkých písmen, pravidla interpunkce ve větách - používá modální slovesa ve větách - rozdílí základní rozdíl mezi must a have to, uvede příklady - používá vazbu be going to pro vyjádření blízké budoucnosti - uplatňuje ve větách složeniny se some-, any-, no- - uvede rozdíl mezi větami oznamovacími, zápornými a tázacími při použití těchto složenin - uvede příklady s any- v oznamovacích větách - vysvětlí a na příkladech uvede pravidlo jediného záporu v anglické větě - uvede rozdíl v použití vazby be going to a will při vyjádření budoucnosti - uplatňuje ve větách správné tvary stupňovaných přídavných jmen při porovnávání, popisu vlastností osob a věcí - vysvětlí funkci zástupného zájmena one, ones ve větách a uvede příklady - uvede rozdíl při používání minulého času prostého a průběhového / vyjmenuje slova a slovní obraty používané s těmito časy/ - uplatní ve větách další řadové číslovky - zařadí do konverzace tvary rozkazovacího způsobu v 1.osobě čísla množného - vyjmenuje anglické předložky místa a času, spojí je s podstatnými jmény a správně je použije ve větách	- výslovnost /zvukové prostředky jazyka/ - slovní zásoba a její tvoření - slovní zásoba dle tematických okruhů a daných komunikačních situací - odborná slovní zásoba / alkoholické a nealkoholické nápoje, druhy masa a jídel z nich připravených, ryby, drůbež, zvěřina, studené a teplé předkrmy, další obraty používané při styku s hostem/ - gramatika /tvarosloví a větná skladba/ - slovesa can, must, have to, vazba be going to, složeniny se some-, any-, no-, jeden zápor ve větě, slovosled, záporné zjišťovací otázky, budoucí prostý čas, stupňování přídavných jmen, one, ones, minulý čas prostý a průběhový, řadové číslovky, předložky, rozkazovací způsob v 1. osobě čísla množného - grafická podoba jazyka a pravopis

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozvíjí si poznatky o způsobu řeči na základě audioorálních cvičení, systematizuje a upevňuje svou výslovnost /vázání slov ve větách, zkracování, stejně znějící slova/
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- uvědomuje si vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka
- uplatňuje v písemném projevu pravopis osvojené slovní zásoby, pravidla dělení slov, psaní velkých písmen, pravidla interpunkce ve větách
- používá modální slovesa ve větách
- rozlišuje základní rozdíl mezi must a have to, uvede příklady
- používá vazbu be going to pro vyjádření blízké budoucnosti
- uplatňuje ve větách složeniny se some-, any-, no-
- uvede rozdíl mezi větami oznamovacími, zápornými a tázacími při použití těchto složenin
- uvede příklady s any- v oznamovacích větách
- vysvětlí a na příkladech uvede pravidlo jediného záporu v anglické větě
- uvede rozdíl v použití vazby be going to a will při vyjádření budoucnosti
- uplatňuje ve větách správné tvary stupňovaných přídavných jmen při porovnávání, popisu vlastností osob a věcí
- vysvětlí funkci zástupného zájmena one, ones ve větách a uvede příklady
- uvede rozdíl při používání minulého času prostého a průběhového / vyjmenuje slova a slovní obraty používané s těmito časy/
- uplatní ve větách další řadové číslovky
- zařadí do konverzace tvary rozkazovacího způsobu v 1.osobě čísla množného
- vyjmenuje anglické předložky místa a času, spojí je s podstatnými jmény a správně je použije ve větách

2. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - napiše stručný e-mail s oznámením základních informací - správně určí a pojmenuje minimálně 15 druhů alkoholických a nealkoholických nápojů, 5 druhů masa, 10 druhů jídel z masa, 5 druhů ryb, 5 druhů drůbeže, 5 druhů zvěřiny a jídel z nich, 5 druhů studených a 5 druhů teplých předkrmů - uvede další obraty používané při styku s hostem - pojmenuje jednotlivá ubytovací zařízení í, jejich součástí a základní vybavení - konverzuje o cestování, které uskutečnil o prázdninách, na které nezapomene z důvodu pěkných či špatných zážitků - uvede názvy dalších neanglicky mluvících zemí, nazve příslušníky národů těchto zemí, uvede turistické zajímavosti, ukáže tyto země na mapě - napiše krátký neformální dopis příteli o zážitcích z prázdnin - vyjmenuje druhy ročních období, jaké bývá počasí v daném období - pojmenuje činnosti, které lze v daném období provozovat - vyjádří, jaké je počasí, zaměří se na předpověď počasí - pojmenuje různé části oděvu a vyjádří, co se v jednotlivých obdobích nosí - pojmenuje různé druhy sportu, sportoviště a sportovní náčiní - vyjádří svůj vztah ke sportu - charakterizuje krátce svého oblíbeného sportovce - objedná pokoj v hotelu a služby - vyplní ubytovací lístek - požádá telefonicky o rezervaci místa a objedná jídlo pro slavnostní příležitost - přijme hosta, usadí ho a obslouží - převezme objednávku a vyúčtuje služby - zhodnotí své budoucí povolání /klady a zápory/ - podá hostovi informace o městě, kde pracuje, učí se - zeptá se na cestu - popíše cestu na nádraží, na poštu, na náměstí, k hotelu, k turistickým zajímavostem - zeptá se v informačním středisku na neznámé skutečnosti potřebné k orientaci ve městě - orientuje se v obchodním domě, pojmenuje jednotlivá oddělení - požádá prodáváče o předvedení zboží, dotáže se na množství, cenu, požádá o jiný druh - vyjádří, jaké kupuje dárky rodičům, sourozencům, přátelům - telefonicky pozve přátele na oslavu narozenin - vyžádá si telefonicky informaci, zvládá obraty při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru - vyjmenuje jednotlivé části států, charakterizuje způsob života lidí, vybere nejdůležitější a nejzajímavější informace z publikací o reáliích daných zemí	- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání aj. - cestování a dovolená - počasí, roční období, příroda - sport, druhy sportu, oblíbený sportovec - v hotelu, v restauraci - orientace ve městě - nakupování, dárky - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. odborná témata: - spreading the table - Napkin Folding - Menu - meal order - Ordering from the menu - Talking with a guest - restaurant service - room - service

2. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- vyhodnotí přínos jazykového vyučování v části všeobecné i odborné
- provede sebehodnocení v dotazníku /stupeň získaných znalostí/
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- připomene vztahy mezi těmito zeměmi a Českou republikou, podobnosti, zvláštnosti, vyjmenuje známé osobnosti společenského života z historie i současnosti, které zde pobývaly či pobývají

Kritéria hodnocení

- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
- napíše stručný e-mail s oznámením základních informací
- správně určí a pojmenuje minimálně 15 druhů alkoholických a nealkoholických nápojů, 5 druhů masa, 10 druhů jídel z masa, 5 druhů ryb, 5 druhů drůbeže, 5 druhů zvěřiny a jídel z nich, 5 druhů studených a 5 druhů teplých předkrmů
- uvede další obraty používané při styku s hostem
- pojmenuje jednotlivá ubytovací zařízení i, jejich součásti a základní vybavení
- konverzuje o cestování, které uskutečnil o prázdninách, na které nezapomene z důvodu pěkných či špatných zážitků
- uvede názvy dalších neanglicky mluvících zemí, nazve příslušníky národů těchto zemí, uvede turistické zajímavosti, ukáže tyto země na mapě
- napíše krátký neformální dopis příteli o zážitcích z prázdnin
- vyjmenuje druhy ročních období, jaké bývá počasí v daném období
- pojmenuje činnosti, které lze v daném období provozovat
- vyjádří, jaké je počasí, zaměří se na předpověď počasí
- pojmenuje různé části oděvu a vyjádří, co se v jednotlivých obdobích nosí
- pojmenuje různé druhy sportu, sportoviště a sportovní náčiní
- vyjádří svůj vztah ke sportu
- charakterizuje krátce svého oblíbeného sportovce
- objedná pokoj v hotelu a služby
- vyplní ubytovací lístek
- požádá telefonicky o rezervaci místa a objedná jídlo pro slavnostní příležitost
- přijme hosta, usadí ho a obslouží
- převezme objednávku a vyúčtuje služby
- zhodnotí své budoucí povolání /klady a zápory/
- podá hostovi informace o městě, kde pracuje, učí se
- zeptá se na cestu
- popíše cestu na nádraží, na poštu, na náměstí, k hotelu, k turistickým zajímavostem
- zeptá se v informačním středisku na neznámé skutečnosti potřebné k orientaci ve městě
- orientuje se v obchodním domě, pojmenuje jednotlivá oddělení
- požádá prodáváče o předvedení zboží, dotáže se na množství, cenu, požádá o jiný druh
- vyjádří, jaké kupuje dárky rodičům, sourozencům, přátelům
- telefonicky pozve přátele na oslavu narozenin
- vyžádá si telefonicky informaci, zvládá obraty při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru
- vyjmenuje jednotlivé části států, charakterizuje způsob života lidí, vybere nejdůležitější a nejzajímavější informace z publikací o realitách daných zemí
- vyhodnotí přínos jazykového vyučování v části všeobecné i odborné
- provede sebehodnocení v dotazníku /stupeň získaných znalostí/
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- připomene vztahy mezi těmito zeměmi a Českou republikou, podobnosti, zvláštnosti, vyjmenuje známé osobnosti společenského života z historie i současnosti, které zde pobývaly či pobývají

2. ročník

4. Poznatky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje jednotlivé části států, charakterizuje způsob života lidí, vybere nejdůležitější a nejzajímavější informace z publikací o reálných daných zemí - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - připomene vztahy mezi těmito zeměmi a Českou republikou, podobnosti, zvláštnosti, vyjmenuje známé osobnosti společenského života z historie i současnosti, které zde pobývaly či pobývají	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země /zemí/ příslušné jazykové oblasti, její /jejich/ kultury /včetně umění a literatury/, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice - Spojené království Velké Británie a Severního Irska - Spojené státy americké - New York
Kritéria hodnocení	
- vyjmenuje jednotlivé části států, charakterizuje způsob života lidí, vybere nejdůležitější a nejzajímavější informace z publikací o reálných daných zemí - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - připomene vztahy mezi těmito zeměmi a Českou republikou, podobnosti, zvláštnosti, vyjmenuje známé osobnosti společenského života z historie i současnosti, které zde pobývaly či pobývají	

Aktivita, pomůcky, soutěže

Aktivita

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály

3. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence

3. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

3. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému zřetelnému projevu rodilého mluvčího - rozumí jednoduchým pokynům zprostředkovaným technikou ve veřejných budovách / na nádraží, na letišti/ - rozumí částečně textu ve filmech a v naučných cizojazyčných pořadech - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - čte plynule, správně a s porozuměním obecné texty, jednodušší odborné texty - orientuje se v textu, umí z něj vybrat hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých slov v krátkém odborném textu /recepty/ - v případě potřeby vyhledává neznámá slova pomocí slovníků nejruznějšího druhu, využívá především elektronického slovníku - vede dialog v daných situacích, telefonicky si zajistí rezervaci v restauraci, přivolá pomoc v případě nehody, popíše událost, která se stala - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Kritéria hodnocení
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému zřetelnému projevu rodilého mluvčího - rozumí jednoduchým pokynům zprostředkovaným technikou ve veřejných budovách / na nádraží, na letišti/ - rozumí částečně textu ve filmech a v naučných cizojazyčných pořadech - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - čte plynule, správně a s porozuměním obecné texty, jednodušší odborné texty - orientuje se v textu, umí z něj vybrat hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých slov v krátkém odborném textu /recepty/ - v případě potřeby vyhledává neznámá slova pomocí slovníků nejruznějšího druhu, využívá především elektronického slovníku - vede dialog v daných situacích, telefonicky si zajistí rezervaci v restauraci, přivolá pomoc v případě nehody, popíše událost, která se stala - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení

3. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - využívá všechna dosud probraná pravidla výslovnosti v souladu s grafickou stránkou jazyka - tvorí příslovce, stupňuje je, využívá ve větách /uveďte příklady stejných tvarů přídavných jmen a příslovci/ - používá správné tvary tázacích dovětek v probraných časech a vazbách, uvědomuje si odlišnost dovětek u modálních sloves - odvozuje přivlastňovací zájmena samostatná, vysvětlí rozdíl v použití samostatných a nesamostatných zájmen - využívá správné slovesné tvary would, could a should ve větách s podmiňovacím způsobem - uplatňuje při popisu vazbu there is, are, there was, were a uvědomuje si rozdíl v čase a čísle - uvědomí si rozdíl mezi časem minulým a předpřítomným /vyjmenuje slova a slovní spojení, která se používají ve spojení s předpřítomným časem/	- výslovnost /zvukové prostředky jazyka/ - slovní zásoba a její tvoření - slovní zásoba dle tematických okruhů a daných komunikačních situací - odborná slovní zásoba /mléčné výrobky, vaječná jídla, přílohy, saláty, omáčky, činnosti v kuchyni, vybavení kuchyně/ - gramatika /tvarosloví a větná skladba/ - tvoření a stupňování příslovci, tázací dovětky v čase přítomném, minulém a budoucím, tázací dovětky ve vazbách a u modálních sloves, další nepravidelná slovesa, přivlastňovací zájmena samostatná, podmiňovací způsob, vazba there is, are při vyjadřování budoucnosti, vazba there was, were, vztažné věty, číslovky 1000 a výše, datумы a letopočty, slovosled, rozšířené pravidlo jednoho záporu, složeniny s every-, some-, any-, no-, předpřítomný čas - grafická podoba jazyka a pravopis
Kritéria hodnocení - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - využívá všechna dosud probraná pravidla výslovnosti v souladu s grafickou stránkou jazyka - tvorí příslovce, stupňuje je, využívá ve větách /uveďte příklady stejných tvarů přídavných jmen a příslovci/ - používá správné tvary tázacích dovětek v probraných časech a vazbách, uvědomuje si odlišnost dovětek u modálních sloves - odvozuje přivlastňovací zájmena samostatná, vysvětlí rozdíl v použití samostatných a nesamostatných zájmen - využívá správné slovesné tvary would, could a should ve větách s podmiňovacím způsobem - uplatňuje při popisu vazbu there is, are, there was, were a uvědomuje si rozdíl v čase a čísle - uvědomí si rozdíl mezi časem minulým a předpřítomným /vyjmenuje slova a slovní spojení, která se používají ve spojení s předpřítomným časem/	

3. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - napiše pracovní postup /recept/ - písemně odpoví na inzerát s nabídkou práce, napiše úřední dopis a strukturovaný životopis, inzerát, charakteristiku - napiše blahopřejný dopis k nejrůznějším příležitostem společenského života / blahopřání k svátku, narozeninám, sňatku, ukončení studia, narození dítěte/, vyjádří soustrast, lítost - uveče minimálně 5 mléčných výrobků, 5 vaječných jídel, 10 příloh, 5 druhů salátů, 10 odborných činností sloužících k přípravě jídla, 10 předmětů, které slouží jako vybavení kuchyně - popíše jednoduchými větami a správně použitými odbornými výrazy přípravu nejméně tří jídel a jednoho moučnicku - vyjádří správně množství ingrediencí, rozumí rozdílu mezi českými a anglickými váhovými jednotkami - sestaví jídelníček dle požadavků na správnou výživu /doporučí nejméně tři dietní jídla/ - sestaví jídelní a nápojový lístek, k jeho sestavení použije slovník - obslouží zákazníka – uvede jej ke stolu, nabídne jídelní a nápojový lístek, poradí s výběrem, doporučí speciality, vystaví účet a přijme platbu - osvojuje si základní informace o významných osobnostech z oblasti vědy a techniky /např. N.Armstrong/, literatury /např. W. Shakespeare, E. Hemingway/ - napiše dopis svému příteli o své oblíbené knize, filmu, hrdinovi - pracuje s časopisem, vyhledá odborný text, přeloží jej pomocí slovníku - uveče rozdíl ve zvycích a tradicích u nás a v některých anglicky mluvících zemích - vyjmenuje významné svátky a tradiční zvyky /Vánoce, Velikonoce/, porovná český, anglický a americký jídelníček - napiše svůj strukturovaný životopis - dotáže se na pracovní místo a sdělí požadované informace o sobě - vyplní formulář žádosti o práci - napiše stručně výpověď - napiše jednoduchý úřední dopis /stížnost, žádost, poděkování/ - vyhodnotí přínos jazykového vyučování v části všeobecné i odborné - provede sebehodnocení v dotazníku /stupeň získaných znalostí/ - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - ukáže státy na mapě - uveče zvláštnosti, charakteristické pro oba státy - flóra, fauna, obyvatelstvo, nejznámější turistické atraktivity - připomene vztahy mezi těmito zeměmi a Českou republikou	- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání aj. - jídlo a stravování-jídelní lístek, recepty - zdravý životní styl, zdravá výživa - věda, technika a umění - Evropa a svět – tradice a společenské zvyklosti - zaměstnání a práce, životopis - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jídelnek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, úřední dopis, vzkaz - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. - vyjádření zklamání, naděje, obavy, projevu radosti, smutku, odmítnutí odborná témata: - summer drinks - kitchen - Technological equipment of the kitchen - kitchen work - information centre - Inscription - Thanksgiving - Jammie Oliver

3. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- napíše dopis příteli o městě, ve kterém žije či studuje /vyprávění o historii a současnosti Kutné Hory/

Kritéria hodnocení

- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
- napíše pracovní postup /recept/
- písemně odpoví na inzerát s nabídkou práce, napíše úřední dopis a strukturovaný životopis, inzerát, charakteristiku
- napíše blahopřejný dopis k nejrůznějším příležitostem společenského života / blahopřání k svátku, narozeninám, sňatku, ukončení studia, narození dítěte/, vyjádří soustrast, lítost
- uvede minimálně 5 mléčných výrobků, 5 vaječných jídel, 10 příloh, 5 druhů salátů, 10 odborných činností sloužících k přípravě jídla, 10 předmětů, které slouží jako vybavení kuchyně
- popíše jednoduchými větami a správně použitými odbornými výrazy přípravu nejméně tří jídel a jednoho moučnicku
- vyjádří správně množství ingrediencí, rozumí rozdílu mezi českými a anglickými váhovými jednotkami
- sestaví jídelníček dle požadavků na správnou výživu /doporučí nejméně tři dietní jídla/
- sestaví jídelní a nápojový lístek, k jeho sestavení použije slovník
- obslouží zákazníka – uvede jej ke stolu, nabídne jídelní a nápojový lístek, poradí s výběrem, doporučí speciality, vystaví účet a přijme platbu
- osvojuje si základní informace o významných osobnostech z oblasti vědy a techniky /např. N.Armstrong/, literatury /např. W. Shakespeare, E. Hemingway/
- napíše dopis svému příteli o své oblíbené knize, filmu, hrdinovi
- pracuje s časopisem, vyhledá odborný text, přeloží jej pomocí slovníku
- uvede rozdíl ve zvycích a tradicích u nás a v některých anglicky mluvících zemích
- vyjmenuje významné svátky a tradiční zvyky /Vánoce, Velikonoce/, porovná český, anglický a americký jídelníček
- napíše svůj strukturovaný životopis
- dotáže se na pracovní místo a sdělí požadované informace o sobě
- vyplní formulář žádosti o práci
- napíše stručně výpověď
- napíše jednoduchý úřední dopis /stížnost, žádost, poděkování/
- vyhodnotí přínos jazykového vyučování v části všeobecné i odborné
- provede sebehodnocení v dotazníku /stupeň získaných znalostí/
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- ukáže státy na mapě
- uvede zvláštnosti, charakteristické pro oba státy - flóra, fauna, obyvatelstvo, nejznámější turistické atraktivity
- připomene vztahy mezi těmito zeměmi a Českou republikou
- napíše dopis příteli o městě, ve kterém žije či studuje /vyprávění o historii a současnosti Kutné Hory/

4. Poznátky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • ukáže státy na mapě • uvede zvláštnosti, charakteristické pro oba státy - flóra, fauna, obyvatelstvo, nejznámější turistické atraktivity • připomene vztahy mezi těmito zeměmi a Českou republikou • napíše dopis příteli o městě, ve kterém žije či studuje /vyprávění o historii a současnosti Kutné Hory/	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země /zemí/ příslušné jazykové oblasti, její /jejich/ kultury /včetně umění a literatury/, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice • Austrálie a Nový Zéland • Kanada • město, ve kterém žijí a studují /Kutná Hora/

3. ročník

Kritéria hodnocení

- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- ukáže státy na mapě
- uvede zvláštnosti, charakteristické pro oba státy - flóra, fauna, obyvatelstvo, nejznámější turistické atraktivity
- připomene vztahy mezi těmito zeměmi a Českou republikou
- napíše dopis příteli o městě, ve kterém žije či studuje /vyprávění o historii a současnosti Kutné Hory/

Aktivita, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály

7.1.3 Německý jazyk I.

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka;
- pracovat se slovníky a dalšími příručkami;
- efektivně se učit cizí jazyk;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP

1. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • rozumí mluvenému projevu učitele /pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům/ • rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně • zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví, a téma rozhovoru • čte nahlas audioorálně probrané texty • čte s porozuměním /nahlas i potichu/ jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace • rozumí nápisům na orientačních tabulích • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní i odborné slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích, rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou • tvoří otázky k vyslechnutému textu • samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení • vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů • vhodně používá probranou odbornou slovní zásobu • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vyplní stručný osobní dotazník • napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis /o sobě, o kamarádovi, o rodině, o svém volném čase/ • napíše seznamovací inzerát • napíše pozvání na oslavu narozenin	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů
- rozumí mluvenému projevu učitele /pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům/
- rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně
- zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví, a téma rozhovoru
- čte nahlas audioorálně probrané texty
- čte s porozuměním /nahlas i potichu/ jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace
- rozumí nápisům na orientačních tabulích
- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
- vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní i odborné slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích, rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou
- tvoří otázky k vyslechnutému textu
- samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení
- vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
- vhodně používá probranou odbornou slovní zásobu
- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
- vyplní stručný osobní dotazník
- napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis /o sobě, o kamarádovi, o rodině, o svém volném čase/
- napíše seznamovací inzerát
- napíše pozvání na oslavu narozenin

1. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - správně určí a pojmenuje minimálně 15 druhů ovoce, 15 druhů zeleniny, 15 druhů polévek, 10 druhů koření, 10 druhů moučníků a dezertů, základní potraviny, základní stolní inventář - uvědomuje si vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka - uplatňuje v písemném projevu pravopis osvojované slovní zásoby, pravidla dělení slov, psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů, základní pravidla interpunkce v souvětích s důrazem na odlišnosti od češtiny - bezchybně opisuje jednoduché texty - využívá správné tvary podstatných jmen ve větách - vysvětlí pravidla používání členu určitého a neurčitého, vynechávání členu - zeptá se na čas, používá běžný způsob odpovědi, pro příjezdy a odjezdy využívá tzv. nádražní čas - používá ve větách správné tvary sloves sein, haben - rozlišuje způsoby použití jednotlivých tvarů rozkazovacího způsobu /rozlišuje tvary 2.os.č.mn. a vykání/ - využívá tvarů předložek při popisu místnosti - rozlišuje slovesa se změnou a beze změny kmene - správně seřadí slova dle základních pravidel stavby věty oznamovací a tázací, upraví slovosled v otázce zjišťovací a doplňovací - využívá tvarů číslovek při objednávání, nakupování, účtování ceny	- výslovnost /zvukové prostředky jazyka/ - slovní zásoba a její tvoření - slovní zásoba dle tematických okruhů a daných komunikačních situací - odborná slovní zásoba /ovoce, zelenina, polévky, koření, moučníky a dezerty, základní potraviny, základní stolní inventář, základní obraty používané při obsluze hosta - gramatika /tvarosloví a větná skladba/ - slabé a silné skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, člen určitý a neurčitý, přídavné jméno v přísudku, zájmena osobní a přivlastňovací, číslovky základní, určování času, časování sloves sein, haben, časování sloves beze změny i se změnou kmene v přítomném čase, rozkazovací způsob, předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem, pořádek slov ve větě- oznamovací věta, otázky zjišťovací a doplňovací - grafická podoba jazyka a pravopis
Kritéria hodnocení - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - správně určí a pojmenuje minimálně 15 druhů ovoce, 15 druhů zeleniny, 15 druhů polévek, 10 druhů koření, 10 druhů moučníků a dezertů, základní potraviny, základní stolní inventář - uvědomuje si vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka - uplatňuje v písemném projevu pravopis osvojované slovní zásoby, pravidla dělení slov, psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů, základní pravidla interpunkce v souvětích s důrazem na odlišnosti od češtiny - bezchybně opisuje jednoduché texty - využívá správné tvary podstatných jmen ve větách - vysvětlí pravidla používání členu určitého a neurčitého, vynechávání členu - zeptá se na čas, používá běžný způsob odpovědi, pro příjezdy a odjezdy využívá tzv. nádražní čas - používá ve větách správné tvary sloves sein, haben - rozlišuje způsoby použití jednotlivých tvarů rozkazovacího způsobu /rozlišuje tvary 2.os.č.mn. a vykání/ - využívá tvarů předložek při popisu místnosti - rozlišuje slovesa se změnou a beze změny kmene - správně seřadí slova dle základních pravidel stavby věty oznamovací a tázací, upraví slovosled v otázce zjišťovací a doplňovací - využívá tvarů číslovek při objednávání, nakupování, účtování ceny	

1. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá základní prvky výstavby dialogu - zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se a podá o sobě základní informace: věk, budoucí povolání, adresu, místo původu a vyžádá si totéž od druhých - napiše krátký dopis o sobě a vyplní formulář obsahující osobní údaje a adresu - poskytne informace o své rodině, pojmenuje členy užší a širší rodiny - získá informace o rodině jiné osoby - hovoří v dialogu o fyzickém vzhledu svém i členů rodiny, o jejich povaze, povolání, zálibách, co jednotliví členové rodiny vlastní - hovoří pomocí jednoduchých vět o svém denním režimu, pojmenuje různé koníčky, sdělí, co ho baví, nebaví - pojmenuje dny v týdnu, části dne, měsíce, dotáže se na čas - sdělí, jak tráví volný čas, co dělá v jednotlivých dnech v týdnu, v kolik hodin, zeptá se na totéž druhé osoby - napiše o tom krátký neformální dopis svému příteli - pojmenuje předměty ve škole, co ho baví, nebaví, ve kterých předmětech je a není dobrý - uvede, jaká je jeho pracovní doba na praxi, kde pracuje - pojmenuje druhy obytných budov, místnosti v bytě - pojmenuje základní vybavení bytu a domu - použije fráze pro přijetí hosta v bytě, nabídne jednoduché občerstvení - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru - používá pozdravy a jednoduché formy představování na formální i neformální úrovni - poděkuje, vyjádří prosbu - vyjádří souhlas a nesouhlas - uplatňuje výše uvedené jazykové funkce v rozhovorech se spolužáky a učiteli	- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání aj. - pozdravy a představování, osobní údaje - rodina a domov - byt a bydlení - zaměstnání, volný čas, denní režim - škola a vzdělání - přehled zemí německé jazykové oblasti - základní údaje o České republice - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné a vzdělávací - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. - obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu

1. ročník

Kritéria hodnocení

- používá základní prvky výstavby dialogu
- zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se a podá o sobě základní informace: věk, budoucí povolání, adresu, místo původu a vyžádá si totéž od druhých
- napíše krátký dopis o sobě a vyplní formulář obsahující osobní údaje a adresu
- poskytne informace o své rodině, pojmenuje členy užší a širší rodiny
- získá informace o rodině jiné osoby
- hovoří v dialogu o fyzickém vzhledu svém i členů rodiny, o jejich povaze, povolání, zálibách, co jednotliví členové rodiny vlastní
- hovoří pomocí jednoduchých vět o svém denním režimu, pojmenuje různé koníčky, sdělí, co ho baví, nebaví
- pojmenuje dny v týdnu, části dne, měsíce, dotáže se na čas
- sdělí, jak tráví volný čas, co dělá v jednotlivých dnech v týdnu, v kolik hodin, zeptá se na totéž druhé osoby
- napíše o tom krátký neformální dopis svému příteli
- pojmenuje předměty ve škole, co ho baví, nebaví, ve kterých předmětech je a není dobrý
- uvede, jaká je jeho pracovní doba na praxi, kde pracuje
- pojmenuje druhy obytných budov, místnosti v bytě
- pojmenuje základní vybavení bytu a domu
- použije fráze pro přijetí hosta v bytě, nabídne jednoduché občerstvení
- používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru
- používá pozdravy a jednoduché formy představování na formální i neformální úrovni
- poděkuje, vyjádří prosbu
- vyjádří souhlas a nesouhlas
- uplatňuje výše uvedené jazykové funkce v rozhovorech se spolužáky a učiteli

4. Poznátky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • určí, které země patří do německé jazykové oblasti • lokalizuje na mapě Evropy území Německa, Rakouska, Švýcarska, určí hlavní města, sousední státy, porovná měnu ve všech třech zemích, členství v EU • provede sebehodnocení v dotazníku /stupně získaných znalostí/	• vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země /zemí/ příslušné jazykové oblasti, její /jejich/ kultury /včetně umění a literatury/, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice • přehled zemí německé jazykové oblasti • Německo, Rakousko, část Švýcarska • Závěrečné shrnutí učiva

Kritéria hodnocení

- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- určí, které země patří do německé jazykové oblasti
- lokalizuje na mapě Evropy území Německa, Rakouska, Švýcarska, určí hlavní města, sousední státy, porovná měnu ve všech třech zemích, členství v EU
- provede sebehodnocení v dotazníku /stupně získaných znalostí/

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null

Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály

2. ročník

2. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP

2. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí pokynům v cizím jazyce, rozlišuje intonaci, rozumí pomalému projevu učitele i rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby i mluvnice - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého textu či rozhovoru - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním nahlas i potichu audioorálně probrané texty - čte pomalu, správně a s porozuměním odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text - tvorí otázky k vyslechnutému textu a odpovídá na ně - zapojí se do rozhovoru se žáky a učitelem - reaguje v běžných a předvídatelných situacích v restauraci při obsluze hosta - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích /pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu/ - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
Kritéria hodnocení	
- rozumí pokynům v cizím jazyce, rozlišuje intonaci, rozumí pomalému projevu učitele i rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby i mluvnice - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého textu či rozhovoru - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním nahlas i potichu audioorálně probrané texty - čte pomalu, správně a s porozuměním odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text - tvorí otázky k vyslechnutému textu a odpovídá na ně - zapojí se do rozhovoru se žáky a učitelem - reaguje v běžných a předvídatelných situacích v restauraci při obsluze hosta - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích /pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu/ - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	

2. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozvíjí si poznatky o způsobu řeči na základě audioorálních cvičení, systematizuje a upevňuje svou výslovnost - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - správně určí a pojmenuje minimálně 15 druhů alkoholických a nealkoholických nápojů, 5 druhů masa, 10 druhů jídel z masa, 5 druhů ryb, 5 druhů drůbeže, 5 druhů zvěřiny a jídel z nich, 5 druhů studených a 5 druhů teplých předkrmů - uvede další obraty používané při styku s hostem - uvědomuje si vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka - uplatňuje v písemném projevu pravopis osvojené slovní zásoby, pravidla dělení slov, psaní velkých písmen, pravidla interpunkce ve větách - rozlišuje člen určitý der, die, das ve významu ten, ta, to od zájmena dieser, diese, dieses- tento, tato, toto - rozlišuje množné číslo alle od jednotného čísla zájmena jeder, jede, jedes - objasní pravidlo použití neurčitěho podmětu man, uvede příklady - využívá stupňovaných přídavných jmen a příslovčí ke zkvalitnění výpovědi /popis osoby, věci/ - rozlišuje použití předložek am, um, im v časových údajích - uvede správný tvar data v odpovědi na otázku - použije správný slovosled ve větách se způsobovým a významovým slovesem - rozlišuje slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, systematizuje jejich použití ve větách a umístění odlučitelné předpony na konci sdělení - rozlišuje využití 3. a 4. pádu osobních zájmen u zvrtných sloves - tvoří správné tvary préterita, využívá je při vypravování o ději, který proběhl /zvláště při písemném projevu/ - uvědomí si rozdělení sloves na slabá, pomocná, způsobová, silná a smíšená podle stejných znaků při časování a tvoření préterita	výslovnost /zvukové prostředky jazyka/ - slovní zásoba a její tvoření - gramatika /tvarosloví a větná skladba/ - skloňování zájmena dieser, jeder, alle, neurčitý podmět man, stupňování přídavných jmen a příslovčí, časové údaje, vyjádření data, předložky v časových údajích, způsobová slovesa a sloveso wissen, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, zvrtná slovesa, sloveso werden, rozdělení německých sloves, préteritum sloves - grafická podoba jazyka a pravopis

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozvíjí si poznatky o způsobu řeči na základě audioorálních cvičení, systematizuje a upevňuje svou výslovnost
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- správně určí a pojmenuje minimálně 15 druhů alkoholických a nealkoholických nápojů, 5 druhů masa, 10 druhů jídel z masa, 5 druhů ryb, 5 druhů drůbeže, 5 druhů zvěřiny a jídel z nich, 5 druhů studených a 5 druhů teplých předkrmů
- uvede další obraty používané při styku s hostem
- uvědomuje si vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka
- uplatňuje v písemném projevu pravopis osvojené slovní zásoby, pravidla dělení slov, psaní velkých písmen, pravidla interpunkce ve větách
- rozlišuje člen určitý der, die, das ve významu ten, ta, to od zájmena dieser, diese, dieses- tento, tato, toto
- rozlišuje množné číslo alle od jednotného čísla zájmena jeder, jede, jedes
- objasní pravidlo použití neurčitěho podmětu man, uvede příklady
- využívá stupňovaných přídavných jmen a příslovcí ke zkvalitnění výpovědi /popis osoby, věci/
- rozlišuje použití předložek am, um, im v časových údajích
- uvede správný tvar data v odpovědi na otázku
- použije správný slovosled ve větách se způsobovým a významovým slovesem
- rozlišuje slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, systematizuje jejich použití ve větách a umístění odlučitelné předpony na konci sdělení
- rozlišuje využití 3. a 4. pádu osobních zájmen u vzájemných sloves
- tvoří správné tvary préterita, využívá je při vypravování o ději, který proběhl /zvláště při písemném projevu/
- uvědomí si rozdělení sloves na slabá, pomocná, způsobová, silná a smíšená podle stejných znaků při časování a tvoření préterita

2. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pojmenuje jednotlivá ubytovací zařízení, jejich součásti a základní vybavení - konverzuje o cestování, které uskutečnil o prázdninách, na které nezapomene z důvodu pěkných či špatných zážitků - uvede názvy dalších neněmecky mluvících zemí, nazve příslušníky národů těchto zemí, uvede turistické zajímavosti, ukáže tyto země na mapě - napiše krátký neformální dopis příteli o zážitcích z prázdnin - vyjmenuje druhy ročních období, jaké bývá počasí v daném období - pojmenuje činnosti, které lze v daném období provozovat - vyjádří, jaké je počasí, zaměří se na předpověď počasí - pojmenuje různé části oděvu a vyjádří, co se v jednotlivých obdobích nosí - pojmenuje různé druhy sportu, sportoviště a sportovní náčiní - vyjádří svůj vztah ke sportu - charakterizuje krátce svého oblíbeného sportovce - objedná pokoj v hotelu a služby - vyplní ubytovací lístek - požádá telefonicky o rezervaci místa a objedná jídlo pro slavnostní příležitost - přijme hosta, usadí ho a obslouží - převezme objednávku a vyúčtuje služby - zhodnotí své budoucí povolání /klady a zápory/ - podá hostovi informace o městě, kde pracuje, učí se - zeptá se na cestu - popíše cestu na nádraží, na poštu, na náměstí, k hotelu, k turistickým zajímavostem - zeptá se v informačním středisku na neznámé skutečnosti potřebné k orientaci ve městě - orientuje se v obchodním domě, pojmenuje jednotlivá oddělení - požádá prodávče o předvedení zboží, dotáže se na množství, cenu, požádá o jiný druh - vyjádří, jaké kupuje dárky rodičům, sourozencům, přátelům - telefonicky pozve přátele na oslavu narozenin - vyžádá si telefonicky informaci, zvládá obraty při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru	- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání aj. - cestování a dovolená - počasí, roční období, příroda - sport, druhy sportu, oblíbený sportovec - v hotelu, v restauraci - orientace ve městě - nakupování, dárky - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

2. ročník

Kritéria hodnocení

- pojmenuje jednotlivá ubytovací zařízení, jejich součásti a základní vybavení
- konverzuje o cestování, které uskutečnil o prázdninách, na které nezapomene z důvodu pěkných či špatných zážitků
- uvede názvy dalších neněmecky mluvících zemí, nazve příslušníky národů těchto zemí, uvede turistické zajímavosti, ukáže tyto země na mapě
- napíše krátký neformální dopis příteli o zážitcích z prázdnin
- vyjmenuje druhy ročních období, jaké bývá počasí v daném období
- pojmenuje činnosti, které lze v daném období provozovat
- vyjádří, jaké je počasí, zaměří se na předpověď počasí
- pojmenuje různé části oděvu a vyjádří, co se v jednotlivých obdobích nosí
- pojmenuje různé druhy sportu, sportoviště a sportovní náčiní
- vyjádří svůj vztah ke sportu
- charakterizuje krátce svého oblíbeného sportovce
- objedná pokoj v hotelu a služby
- vyplní ubytovací lístek
- požádá telefonicky o rezervaci místa a objedná jídlo pro slavnostní příležitost
- přijme hosta, usadí ho a obslouží
- převezme objednávku a vyúčtuje služby
- zhodnotí své budoucí povolání /klady a zápory/
- podá hostovi informace o městě, kde pracuje, učí se
- zeptá se na cestu
- popíše cestu na nádraží, na poštu, na náměstí, k hotelu, k turistickým zajímavostem
- zeptá se v informačním středisku na neznámé skutečnosti potřebné k orientaci ve městě
- orientuje se v obchodním domě, pojmenuje jednotlivá oddělení
- požádá prodáváče o předvedení zboží, dotáže se na množství, cenu, požádá o jiný druh
- vyjádří, jaké kupuje dárky rodičům, sourozencům, přátelům
- telefonicky pozve přátele na oslavu narozenin
- vyžádá si telefonicky informaci, zvládá obraty při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru

4. Poznátky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • uvede základní informace o České republice, vyjmenuje nejzajímavější a nejnavštěvovanější památky Prahy • získá základní geografické, hospodářské, politické a kulturní poznatky o Německu včetně vybraných poznatků z oboru, a to ve srovnání s realitami České republiky • vyjmenuje nejzákladnější památky Berlína • uvede zajímavosti, významné osobnosti vědy, techniky a kultury • uvědomí si návaznost na český jazyk a literaturu /J.W.Goethe, F. Schiller/ • vyhodnotí přínos jazykového vyučování v části všeobecné i odborné • provede sebehodnocení v dotazníku /stupně získaných znalostí/	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země /zemí/ příslušné jazykové oblasti, její /jejich/ kultury /včetně umění a literatury/, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice • Česká republika, Praha – památky • Německo • Závěrečné shrnutí učiva

2. ročník

Kritéria hodnocení

- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
- uvede základní informace o České republice, vyjmenuje nejzajímavější a nejnavštěvovanější památky Prahy
- získá základní geografické, hospodářské, politické a kulturní poznatky o Německu včetně vybraných poznatků z oboru, a to ve srovnání s reáliemi České republiky
- vyjmenuje nejzákladnější památky Berlína
- uvede zajímavosti, významné osobnosti vědy, techniky a kultury
- uvědomí si návaznost na český jazyk a literaturu /J.W.Goethe, F. Schiller/
- vyhodnotí přínos jazykového vyučování v části všeobecné i odborné
- provede sebehodnocení v dotazníku /stupně získaných znalostí/

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály

3. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP

3. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovanému zřetelnému projevu rodilého mluvčího • rozumí jednoduchým pokynům zprostředkovaným technikou ve veřejných budovách /na nádraží, na letišti/ • rozumí částečně textu ve filmech a v naučných cizojazyčných pořadech • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky • čte plynule, správně a s porozuměním obecné texty, jednodušší odborné texty • orientuje se v textu, umí z něj vybrat hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • odhadne význam neznámých slov v krátkém odborném textu /recepty/ • v případě potřeby vyhledává neznámá slova pomocí slovníků nejrůznějšího druhu, využívá především elektronického slovníku • vede dialog v daných situacích, telefonicky si zajistí rezervaci v restauraci, přivolá pomoc v případě nehody, popíše událost, která se stala • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení • napíše pracovní postup /recept • písemně odpoví na inzerát s nabídkou práce, napíše úřední dopis a strukturovaný životopis, inzerát, charakteristiku • napíše email • napíše blahopřejný dopis k nejrůznějším příležitostem společenského života / blahopřání k svátku, narozeninám, sňatku, ukončení studia, narození dítěte/, popřeje soustrast, vyjádří lítost	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů
- rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovatému zřetelnému projevu rodilého mluvčího
- rozumí jednoduchým pokynům zprostředkovaným technikou ve veřejných budovách /na nádraží, na letišti/
- rozumí částečně textu ve filmech a v naučných cizojazyčných pořadech
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky
- čte plynule, správně a s porozuměním obecné texty, jednodušší odborné texty
- orientuje se v textu, umí z něj vybrat hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- odhadne význam neznámých slov v krátkém odborném textu /recepty/
- v případě potřeby vyhledává neznámá slova pomocí slovníků nejrozšířenějšího druhu, využívá především elektronického slovníku
- vede dialog v daných situacích, telefonicky si zajistí rezervaci v restauraci, přivolá pomoc v případě nehody, popíše událost, která se stala
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
- samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení
- napíše pracovní postup /recept
- písemně odpoví na inzerát s nabídkou práce, napíše úřední dopis a strukturovaný životopis, inzerát, charakteristiku
- napíše email
- napíše blahopřejný dopis k nejvýznamnějším příležitostem společenského života / blahopřání k svátku, narozeninám, sňatku, ukončení studia, narození dítěte/, popíše soustrast, vyjádří lítost

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uvede minimálně 5 mléčných výrobků, 5 vaječných jídel, 10 příloh, 5 druhů salátů, 10 odborných činností sloužících k přípravě jídla, 10 předmětů, které slouží jako vybavení kuchyně • využívá všechna dosud probraná pravidla výslovnosti v souladu s grafickou stránkou jazyka • tvoří tvary perfekta sloves • rozlišuje pravidlo použití pomocných sloves sein a haben při sestavování perfekta • uvědomí si stejné a odlišné znaky druhů sloves při tvoření perfekta • používá perfektum v běžné hovorové podobě • uvědomí si rozdíl v používání 1. budoucího času oproti vyjádření budoucnosti s výrazem typu heute • porovná vazby sloves, podstatných a přídavných jmen s využitím podobných jevů v mateřském jazyce, uvědomí si interferenci českého jazyka při výuce němčiny • používá správné tvary zájmenných příslovcí v případě životnosti a neživotnosti • objasní zvláštnosti pořádku slov v různých typech vět	výslovnost /zvukové prostředky jazyka/ • slovní zásoba a její tvoření • slovní zásoba dle tematických okruhů a daných komunikačních situací • odborná slovní zásoba /mléčné výrobky, vaječná jídla, přílohy, saláty, omáčky, činnosti v kuchyni, vybavení kuchyně/ • gramatika /tvarosloví a větná skladba/ • perfektum sloves, 1. budoucí čas, vazby sloves, vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmenná příslovce, shoda přísudku s podmětem, zvláštnosti pořádku slov v různých typech vět • grafická podoba jazyka a pravopis

3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- uvede minimálně 5 mléčných výrobků, 5 vaječných jídel, 10 příloh, 5 druhů salátů, 10 odborných činností sloužících k přípravě jídla, 10 předmětů, které slouží jako vybavení kuchyně
- využívá všechna dosud probraná pravidla výslovnosti v souladu s grafickou stránkou jazyka
- tvoří tvary perfekta sloves
- rozlišuje pravidlo použití pomocných sloves sein a haben při sestavování perfekta
- uvědomí si stejné a odlišné znaky druhů sloves při tvoření perfekta
- používá perfektum v běžné hovorové podobě
- uvědomí si rozdíl v používání 1. budoucího času oproti vyjádření budoucnosti s výrazem typu heute
- porovná vazby sloves, podstatných a přídavných jmen s využitím podobných jevů v mateřském jazyce, uvědomí si interferenci českého jazyka při výuce němčiny
- používá správné tvary zájmených příslovců v případech životnosti a neživotnosti
- objasní zvláštnosti pořádku slov v různých typech vět

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše jednoduchými větami a správně použitými odbornými výrazy přípravu nejméně tří jídel a jednoho moučnicku • vyjádří správně množství ingrediencí • sestaví jídelníček dle požadavků na správnou výživu /doporučí nejméně tři dietní jídla/ • sestaví jídelní a nápojový lístek, k jeho sestavení použije slovník • obslouží zákazníka – uvede jej ke stolu, nabídne jídelní a nápojový lístek, poradí s výběrem, doporučí speciality, vystaví účet a přijme platbu • osvojuje si základní informace o významných osobnostech z oblasti vědy a techniky • napíše dopis svému příteli o své oblíbené knize, filmu, hrdinovi • pracuje s časopisem, vyhledá odborný text, přeloží jej pomocí slovníku • uvede rozdíl ve zvycích a tradicích u nás a v některých německých mluvících zemích • vyjmenuje významné svátky a tradiční zvyky /Vánoce, Velikonoce/, porovná český, rakouský a německý jídelníček • napíše svůj strukturovaný životopis • dotáže se na pracovní místo a sdělí požadované informace o sobě • vyplní formulář žádosti o práci • napíše stručné výpověď • napíše jednoduchý úřední dopis /stížnost, žádost, poděkování	tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání aj. • jídlo a stravování - jídelní lístek, recepty • zdravý životní styl, zdravá výživa • věda, technika a umění • Evropa a svět – tradice a společenské zvyklosti • zaměstnání a práce, životopis • komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jídelnek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. • sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, úřední dopis, vzkaz • jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. • vyjádření zklamání, naděje, obavy, projevu radosti, smutku, odmítnutí

3. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše jednoduchými větami a správně použitými odbornými výrazy přípravu nejméně tří jídel a jednoho moučnicku
- vyjádří správně množství ingrediencí
- sestaví jídelníček dle požadavků na správnou výživu /doporučí nejméně tři dietní jídla/
- sestaví jídelní a nápojový lístek, k jeho sestavení použije slovník
- obslouží zákazníka – uvede jej ke stolu, nabídne jídelní a nápojový lístek, poradí s výběrem, doporučí speciality, vystaví účet a přijme platbu
- osvojuje si základní informace o významných osobnostech z oblasti vědy a techniky
- napíše dopis svému příteli o své oblíbené knize, filmu, hrdinovi
- pracuje s časopisem, vyhledá odborný text, přeloží jej pomocí slovníku
- uvede rozdíl ve zvycích a tradicích u nás a v některých německy mluvících zemích
- vyjmenuje významné svátky a tradiční zvyky /Vánoce, Velikonoce/, porovná český, rakouský a německý jídelníček
- napíše svůj strukturovaný životopis
- dotáže se na pracovní místo a sdělí požadované informace o sobě
- vyplní formulář žádosti o práci
- napíše stručné výpověď
- napíše jednoduchý úřední dopis /stížnost, žádost, poděkování

4. Poznátky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • orientuje se v geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Rakouska, včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami České republiky • vyjmenuje nejzajímavější turistické oblasti Rakouska • popíše pamětihodnosti a současnost Vídně /možnost využití poznatků díky účasti na školní poznávací exkurzi ve Vídni/ • uvede několik základních informací o městě či vesnici, kde bydlí • charakterizuje krátce historii a pamětihodnosti Kutné Hory, pohovoří o současnosti města • vyhodnotí přínos jazykového vyučování v části všeobecné i odborné • provede sebehodnocení v dotazníku	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země /zemí/ příslušné jazykové oblasti, její /jejich/ kultury /včetně umění a literatury/, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice • Rakousko • město, ve kterém žiji, kde se učím • Kutná Hora • Závěrečné shrnutí učiva

Kritéria hodnocení

- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- orientuje se v geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Rakouska, včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami České republiky
- vyjmenuje nejzajímavější turistické oblasti Rakouska
- popíše pamětihodnosti a současnost Vídně /možnost využití poznatků díky účasti na školní poznávací exkurzi ve Vídni/
- uvede několik základních informací o městě či vesnici, kde bydlí
- charakterizuje krátce historii a pamětihodnosti Kutné Hory, pohovoří o současnosti města
- vyhodnotí přínos jazykového vyučování v části všeobecné i odborné
- provede sebehodnocení v dotazníku

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály

7.1.4 Anglický jazyk II.

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v dalším cizím jazyce má navazovat na RVP ZV a má rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce). V oboru, kde se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce, se další cizí jazyk stává povinným.

Pokud žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by jako absolvent oboru dosáhnout v dalším cizím jazyce minimální jazykové úrovně A1+. Může však dosáhnout i jazykové úrovně vyšší. Pokud se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, na konci vzdělávání by měl dosáhnout minimální úrovně A1.

V kompetenci školy je přizpůsobit výuku dalšího cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti**
- Člověk a životní prostředí**
- Člověk a svět práce**
- Člověk a digitální svět**

1. ročník

1. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

1. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • čte s porozuměním jednoduché texty se známou slovní zásobou, umí vybrat hlavní myšlenky a důležité informace • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • samostatně formuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • napíše e-mail, krátký osobní dopis • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích /zákazníků/, a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • čte s porozuměním jednoduché texty se známou slovní zásobou, umí vybrat hlavní myšlenky a důležité informace • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • samostatně formuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • napíše e-mail, krátký osobní dopis • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích /zákazníků/, a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma

1. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - dbá na správnou výslovnost hlásek - dodržuje správnou intonaci a vázání slov ve větě - uplatňuje při rozhovorech i vyprávění správné gramatické konstrukce - využije fráze, vztahující se k obsluze v obchodě při nákupu základních potravin	- výslovnost /zvukové prostředky jazyka/ - anglická abeceda - spelling - slovní zásoba a její tvoření - základní slovní zásoba dle tematických okruhů - odborná slovní zásoba /ovoce, zelenina, polévky, moučníky a dezerty, základní potraviny, základní stolní inventář, jednoduché obraty ve styku s hostem/ - gramatika /tvarosloví a větná skladba/ - osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso be, have, člen určitý a neurčitý, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý a průběhový, číslovky 1-1000, how much, how many, předložky času a místa, vazba there is, there are - grafická podoba jazyka a pravopis - e-mail, dopis
Kritéria hodnocení	
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - dbá na správnou výslovnost hlásek - dodržuje správnou intonaci a vázání slov ve větě - uplatňuje při rozhovorech i vyprávění správné gramatické konstrukce - využije fráze, vztahující se k obsluze v obchodě při nákupu základních potravin	

1. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • vyjmenuje alespoň 10 druhů ovoce, 10 druhů zeleniny, 10 druhů polévek, 5 druhů moučníků či dezertů, základní potraviny, základní stolní inventář, jednoduché obraty • nabídka, doporučení, zaplacení • napíše jednoduchý e-mail, krátký dopis na téma osobní údaje, rodina, koníčky • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti • podá základní informace personálního charakteru, zjistí údaje o dalších osobách • popíše dům či byt, ve kterém žije • vyjmenuje způsoby a možnosti trávení volného času • hovoří o předmětech ve škole, které se rád učí a neučí, reaguje na pokyny učitele při školní práci, popíše školu • pozdraví, rozloučí se, poděkuje, požádá o laskavost, představí sebe i přátele • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka • vyjmenuje anglicky mluvící země /lokalizuje je na mapě, uvede hlavní města, názvy příslušníků národů, měnu/, zmíní se o Londýně - uvede nejznámější stavby • podá základní informace o České republice, vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti Prahy	• tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání aj. • osobní údaje • dům, domov, rodina • volný čas a zábava • nakupování • vzdělání odborná témata: • CZ cuisine • Food festival • HOTEL • at reception desk • rest, caf, fastfood • Hotel restaurant • Waiter • How to Look Good • How to be a good waiter

Kritéria hodnocení
• hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • vyjmenuje alespoň 10 druhů ovoce, 10 druhů zeleniny, 10 druhů polévek, 5 druhů moučníků či dezertů, základní potraviny, základní stolní inventář, jednoduché obraty • nabídka, doporučení, zaplacení • napíše jednoduchý e-mail, krátký dopis na téma osobní údaje, rodina, koníčky • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti • podá základní informace personálního charakteru, zjistí údaje o dalších osobách • popíše dům či byt, ve kterém žije • vyjmenuje způsoby a možnosti trávení volného času • hovoří o předmětech ve škole, které se rád učí a neučí, reaguje na pokyny učitele při školní práci, popíše školu • pozdraví, rozloučí se, poděkuje, požádá o laskavost, představí sebe i přátele • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka • vyjmenuje anglicky mluvící země /lokalizuje je na mapě, uvede hlavní města, názvy příslušníků národů, měnu/, zmíní se o Londýně - uvede nejznámější stavby • podá základní informace o České republice, vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti Prahy

1. ročník

4. Poznatky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje anglicky mluvící země /lokalizuje je na mapě, uvede hlavní města, názvy příslušníků národů, měnu/, zmíní se o Londýně - uvede nejznámější stavby - podá základní informace o České republice, vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti Prahy	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země /zemí/ příslušné jazykové oblasti, její /jejich/ kultury /včetně umění a literatury/, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice - anglicky mluvící země - Česká republika - Praha, Londýn
Kritéria hodnocení	
- vyjmenuje anglicky mluvící země /lokalizuje je na mapě, uvede hlavní města, názvy příslušníků národů, měnu/, zmíní se o Londýně - uvede nejznámější stavby - podá základní informace o České republice, vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti Prahy	

Aktivita, pomůcky, soutěže

Aktivita

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály

2. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

2. ročník

RVP

- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP

2. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • rozumí nápisům na orientačních tabulích • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • tvoří otázky k vyslechnutému textu • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • vyplní osobní dotazník • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích /zákazníků/, a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji za účelem získání zaměstnání • reaguje na prosbu a přání zákazníka • při obsluze zákazníka nabídne a doporučí jídlo podle předem sestavených jídelníčků	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
- rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života
- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
- čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
- rozumí nápisům na orientačních tabulích
- používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
- sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
- tvoří otázky k vyslechnutému textu
- poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
- vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
- vyplní osobní dotazník
- je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích /zákazníků/, a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
- osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
- zeptá se na spokojenost zákazníka
- omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
- zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
- vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji za účelem získání zaměstnání
- reaguje na prosbu a přání zákazníka
- při obsluze zákazníka nabídne a doporučí jídlo podle předem sestavených jídelníčků

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • napodobuje přirozenou výslovnost na základě audioorálních cvičení • uplatňuje při rozhovorech i při práci v restauraci správné gramatické konstrukce, rozlišuje označení množství, využívá při konverzaci způsobová slovesa a podmiňovací způsob • orientuje se v základních frázích nejen při obsluze hosta, ale i v recepci	• výslovnost /zvukové prostředky jazyka/ • intonace tázacích vět, přízvuk • slovní zásoba a její tvoření • slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tématům • odborná slovní zásoba /maso, ryby, drůbež, zvěřina a jídla z nich, studené a teplé předkrmky, alkoholické a nealkoholické nápoje, další slovní obraty ve styku s hostem • gramatika /tvarosloví a větná skladba/ • vyjádření budoucnosti, vyjádření množství-much, many, little, few, a little, a few, způsobová slovesa can, may, must, podmiňovací způsob would, should, could • grafická podoba jazyka a pravopis • vyplní dotazník

Kritéria hodnocení

- napodobuje přirozenou výslovnost na základě audioorálních cvičení
- uplatňuje při rozhovorech i při práci v restauraci správné gramatické konstrukce, rozlišuje označení množství, využívá při konverzaci způsobová slovesa a podmiňovací způsob
- orientuje se v základních frázích nejen při obsluze hosta, ale i v recepci

2. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • uvede alespoň 5 druhů masa, 5 druhů ryb, drůbeže nebo zvěřiny a jídel z nich, uvede alespoň 3 studené a 3 teplé předkrmy, vyjmenuje alespoň 10 druhů alkoholických či nealkoholických nápojů • uvede seznam potravin důležitých pro zdraví člověka, pohovoří o zdravém způsobu života, významu sportu a pobytu v přírodě • vysvětlí hostovi, kde se nachází, kam a jak se může dostat, poradí způsoby cestování dopravními prostředky • ukáže cestu, vyjmenuje nejdůležitější objekty • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka • uvede nejzákladnější údaje o zemi na základě využití filmu a fotografií • zmíní se o rozdílech mezi českou a anglickou kuchyní, uvede speciality	• tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání aj. • jídlo a nápoje • péče o zdraví, zdravý životní styl, příroda • každodenní život, orientace ve městě dborná témata: • spreading the table • Napkin Folding • Menu • eal order • Ordering from the menu • Talking with a guest • restaurant service • room_service

Kritéria hodnocení
• hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • uvede alespoň 5 druhů masa, 5 druhů ryb, drůbeže nebo zvěřiny a jídel z nich, uvede alespoň 3 studené a 3 teplé předkrmy, vyjmenuje alespoň 10 druhů alkoholických či nealkoholických nápojů • uvede seznam potravin důležitých pro zdraví člověka, pohovoří o zdravém způsobu života, významu sportu a pobytu v přírodě • vysvětlí hostovi, kde se nachází, kam a jak se může dostat, poradí způsoby cestování dopravními prostředky • ukáže cestu, vyjmenuje nejdůležitější objekty • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka • uvede nejzákladnější údaje o zemi na základě využití filmu a fotografií • zmíní se o rozdílech mezi českou a anglickou kuchyní, uvede speciality

4. Poznátky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka • uvede nejzákladnější údaje o zemi na základě využití filmu a fotografií • zmíní se o rozdílech mezi českou a anglickou kuchyní, uvede speciality	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země /zemí/ příslušné jazykové oblasti, její /jejich/ kultury /včetně umění a literatury/, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice • Spojené království Velké Británie a Severního Irska

Kritéria hodnocení
• prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka • uvede nejzákladnější údaje o zemi na základě využití filmu a fotografií • zmíní se o rozdílech mezi českou a anglickou kuchyní, uvede speciality

2. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály

7.1.5 Německý jazyk II.

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

1. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

1. ročník

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí
nejméně v jednom cizím jazyce

RVP

- Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

1. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte s porozuměním jednoduché texty se známou slovní zásobou, umí vybrat hlavní myšlenky a důležité informace • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • samostatně formuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • napíše e-mail, krátký osobní dopis • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
Kritéria hodnocení • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte s porozuměním jednoduché texty se známou slovní zásobou, umí vybrat hlavní myšlenky a důležité informace • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • samostatně formuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • napíše e-mail, krátký osobní dopis • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	

1. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dbá na správnou výslovnost hlásek • dodržuje správnou intonaci a vázání slov ve větě • vyjmenuje alespoň 10 druhů ovoce, 10 druhů zeleniny, 10 druhů polévek, 5 druhů moučníků či dezertů, základní potraviny, základní stolní inventář, jednoduché obraty • nabídka, doporučení, zaplacení • napíše jednoduchý e-mail, krátký dopis na téma osobní údaje, rodina, koníčky • uplatňuje při rozhovorech i vyprávění správné gramatické konstrukce	• výslovnost /zvukové prostředky jazyka/ • slovní zásoba a její tvoření • základní slovní zásoba dle tematických okruhů • odborná slovní zásoba /ovoce, zelenina, polévky, moučníky a dezerty, základní potraviny, základní stolní inventář, jednoduché obraty ve styku s hostem/ • gramatika /tvarosloví a větná skladba/ • skloňování podstatných jmen, člen určitý a neurčitý, časování sloves sein, haben, přivlastňovací zájmena, zápor, číslovky 1-1000, časování sloves beze změny a se změnou kmene, předložky se 3.pádem, předložky se 4.pádem, předložky se 3.a 4.pádem, způsobová slovesa a sloveso wissen, rozkazovací způsob • grafická podoba jazyka a pravopis • email, dopis

Kritéria hodnocení
• dbá na správnou výslovnost hlásek • dodržuje správnou intonaci a vázání slov ve větě • vyjmenuje alespoň 10 druhů ovoce, 10 druhů zeleniny, 10 druhů polévek, 5 druhů moučníků či dezertů, základní potraviny, základní stolní inventář, jednoduché obraty • nabídka, doporučení, zaplacení • napíše jednoduchý e-mail, krátký dopis na téma osobní údaje, rodina, koníčky • uplatňuje při rozhovorech i vyprávění správné gramatické konstrukce

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • podá základní informace personálního charakteru, zjistí údaje o dalších osobách • popíše členy užší i širší rodiny • popíše dům či byt, ve kterém žije • vyjmenuje způsoby a možnosti trávení volného času • využije fráze, vztahující se k obsluze v obchodě při nákupu základních potravin • hovoří o předmětech ve škole, které se rád učí a neučí, reaguje na pokyny učitele při školní práci, popíše školu • pozdraví, rozloučí se, poděkuje, požádá o laskavost, představí sebe i přátele	• tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání aj. • osobní údaje • dům, domov, rodina • volný čas a zábava • nakupování • vzdělání • komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jídelnek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. • získávání a poskytování informací v oblasti osobní, vzdělávací a veřejné • jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. • pozdravy při setkání a loučení, prosba, žádost a poděkování

1. ročník

Kritéria hodnocení

- podá základní informace personálního charakteru, zjistí údaje o dalších osobách
- popíše členy užší i širší rodiny
- popíše dům či byt, ve kterém žije
- vyjmenuje způsoby a možnosti trávení volného času
- využije fráze, vztahující se k obsluze v obchodě při nákupu základních potravin
- hovoří o předmětech ve škole, které se rád učí a neučí, reaguje na pokyny učitele při školní práci, popíše školu
- pozdraví, rozloučí se, poděkuje, požádá o laskavost, představí sebe i přátele

4. Poznatky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • vyjmenuje německy mluvící země /lokalizuje je na mapě, uvede hlavní města, názvy příslušníků národů, měnu / zmíní se o Berlíně - uvede nejznámější stavby • podá základní informace o České republice, vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti Prahy	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země /zemí/ příslušné jazykové oblasti, její /jejich/ kultury /včetně umění a literatury/, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice • německy mluvící země • Česká republika • Praha, Berlín • Závěrečné shrnutí látky

Kritéria hodnocení

- prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
- uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
- vyjmenuje německy mluvící země /lokalizuje je na mapě, uvede hlavní města, názvy příslušníků národů, měnu / zmíní se o Berlíně - uvede nejznámější stavby
- podá základní informace o České republice, vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti Prahy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály

2. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů

2. ročník

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP

2. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • rozumí nápisům na orientačních tabulích • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • tvoří otázky k vyslechnutému textu • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • vyplní osobní dotazník • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích /zákazníků/, a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích • napíše strukturovaný životopis • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • na základě audioorálních cvičení se pokouší o co nejkvalitnější výslovnost • uvede nezákladnější údaje o zemi na základě filmu a fotografií	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
- rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života
- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
- rozumí nápisům na orientačních tabulích
- používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
- tvoří otázky k vyslechnutému textu
- poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
- vyplní osobní dotazník
- je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích /zákazníků/, a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
- osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
- zeptá se na spokojenost zákazníka
- omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
- hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru
- zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu
- používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích
- napíše strukturovaný životopis
- zeptá se na spokojenost zákazníka
- omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
- hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru
- na základě audioorálních cvičení se pokouší o co nejkvalitnější výslovnost
- uvede nejzákladnější údaje o zemi na základě filmu a fotografií

2. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • napodobuje přirozenou výslovnost na základě audioorálních cvičení • uvede alespoň 5 druhů masa, 5 druhů ryb, drůbeže nebo zvěřiny a jídel z nich, uvede alespoň 3 studené a 3 teplé předkrmy, vyjmenuje alespoň 10 druhů alkoholických či nealkoholických nápojů • vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji za účelem získání zaměstnání • uplatňuje při rozhovorech i při práci v restauraci správné gramatické konstrukce • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích /zákazníků/, a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • vypracuje strukturovaný životopis pro budoucího zaměstnavatele • využívá správné tvary minulého času • vyplní strukturovaný životopis	• výslovnost /zvukové prostředky jazyka/ • intonace tázacích vět, přízvuk • slovní zásoba a její tvoření • slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tématům • odborná slovní zásoba /maso, ryby, drůbež, zvěřina a jídla z nich, studené a teplé předkrmy, alkoholické a nealkoholické nápoje, další slovní obraty ve styku s hostem • odborná slovní zásoba /jídelníčky, menu pro slavnostní příležitosti, základní recepty, způsoby přípravy jídel/ • gramatika /tvarosloví a větná skladba/ • slovesa s neodlučitelnými a slovesa s odlučitelnými předponami, zvratná slovesa, časové údaje, předložky v časových údajích • préteritum, perfektum se sein a haben • grafická podoba jazyka a pravopis • vyplní dotazník • strukturovaný životopis
Kritéria hodnocení • napodobuje přirozenou výslovnost na základě audioorálních cvičení • uvede alespoň 5 druhů masa, 5 druhů ryb, drůbeže nebo zvěřiny a jídel z nich, uvede alespoň 3 studené a 3 teplé předkrmy, vyjmenuje alespoň 10 druhů alkoholických či nealkoholických nápojů • vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji za účelem získání zaměstnání • uplatňuje při rozhovorech i při práci v restauraci správné gramatické konstrukce • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích /zákazníků/, a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • vypracuje strukturovaný životopis pro budoucího zaměstnavatele • využívá správné tvary minulého času • vyplní strukturovaný životopis	

2. ročník

3. Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - zeptá se na spokojenost zákazníka - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - reaguje na prosbu a přání zákazníka - při obsluze zákazníka nabídne a doporučí jídlo podle předem sestavených jídelníčků - orientuje se v základních frázích nejen při obsluze hosta, ale i v recepci - uvede seznam potravin důležitých pro zdraví člověka, pohovoří o zdravém způsobu života, významu sportu a pobytu v přírodě - vysvětlí hostovi, kde se nachází, kam a jak se může dostat, poradí způsoby cestování dopravními prostředky - ukáže cestu, vyjmenuje nejdůležitější objekty - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma - sestaví alespoň 3 jídelníčky pro různé příležitosti - přeloží německý i český recept, uvede několik činností při přípravě pokrmů, vypracuje sám svůj recept na přípravu oblíbeného pokrmu - vypracuje strukturovaný životopis pro budoucího zaměstnavatele - vyplní strukturovaný životopis - dotáže se na pracovní místo, zeptá se na důležité okolnosti kolem budoucího zaměstnání – pracovní doba, plat, úkoly vyplývající z pracovního zařazení - vypracuje úřední dopis podle norem Evropské unie - používá správné obraty při zahájení, a ukončení rozhovoru, vyjádří své přání, pozve přátele, odmítne určitou skutečnost, vyjádří radost, smutek, naději i zklamání - prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	- tématické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání aj. - jídlo a nápoje - péče o zdraví, zdravý životní styl, příroda - každodenní život, orientace ve městě - strukturovaný životopis - práce a zaměstnání - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - objednávka v restauraci, obsluha hosta, jídelníčky, dotazy v informačním středisku, dotazy na cestu - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

2. ročník

Kritéria hodnocení

- osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
- zeptá se na spokojenost zákazníka
- omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
- reaguje na prosbu a přání zákazníka
- při obsluze zákazníka nabídne a doporučí jídlo podle předem sestavených jídelníčků
- orientuje se v základních frázích nejen při obsluze hosta, ale i v recepci
- uvede seznam potravin důležitých pro zdraví člověka, pohovoří o zdravém způsobu života, významu sportu a pobytu v přírodě
- vysvětlí hostovi, kde se nachází, kam a jak se může dostat, poradí způsoby cestování dopravními prostředky
- ukáže cestu, vyjmenuje nejdůležitější objekty
- zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
- sestaví alespoň 3 jídelníčky pro různé příležitosti
- přeloží německý i český recept, uvede několik činností při přípravě pokrmů, vypracuje sám svůj recept na přípravu oblíbeného pokrmu
- vypracuje strukturovaný životopis pro budoucího zaměstnavatele
- vyplní strukturovaný životopis
- dotáže se na pracovní místo, zeptá se na důležité okolnosti kolem budoucího zaměstnání – pracovní doba, plat, úkoly vyplývající z pracovního zařazení
- vypracuje úřední dopis podle norem Evropské unie
- používá správné obraty při zahájení, a ukončení rozhovoru, vyjádří své přání, pozve přátele, odmítne určitou skutečnost, vyjádří radost, smutek, naději i zklamání
- prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti
- uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka

4. Poznatky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • uvede nejzákladnější údaje o zemi na základě využití filmu a fotografií • zmíní se o rozdílech mezi českou a německou kuchyní, uvede speciality • používá správné obraty při zahájení, a ukončení rozhovoru, vyjádří své přání, pozve přátele, odmítne určitou skutečnost, vyjádří radost, smutek, naději i zklamání • charakterizuje město či vesnici, kde žije • vyjmenuje nejznámější památky Kutné Hory	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země /zemí/ příslušné jazykové oblasti, její /jejich/ kultury /včetně umění a literatury/, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice • Německo • Rakousko • město, ve kterém se učím, kde žiji • Kutná Hora

Kritéria hodnocení

- prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti
- uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- uvede nejzákladnější údaje o zemi na základě využití filmu a fotografií
- zmíní se o rozdílech mezi českou a německou kuchyní, uvede speciality
- používá správné obraty při zahájení, a ukončení rozhovoru, vyjádří své přání, pozve přátele, odmítne určitou skutečnost, vyjádří radost, smutek, naději i zklamání
- charakterizuje město či vesnici, kde žije
- vyjmenuje nejznámější památky Kutné Hory

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null

Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály

7.2 Společenskovední vzdělávání

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem výuky je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. To znamená pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, kteří budou jednat vždy odpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Žáci porozumí světovému dění i dění ve společnosti, kde žijí, uvědomují si vlastní identitu, kriticky dokáží myslet a hodnotit realitu. Dokáží zaujímat stanoviska na základě vlastních argumentů.

Dokáží získávat informace, které kriticky přijímají, aniž by sebou nechali manipulovat. Osvojené vědomosti využijí ve styku s ostatními lidmi, aniž by porušovali pravidla dialogu. Žáci jsou vedeni tak, aby ctili demokratické hodnoty před nedemokratickými.

Důležité je též vést žáky k ochraně životního prostředí a k ekologickému jednání. Žáci se učí porozumět společnosti – získávají poznatky o soudobém světě, Evropě a o historii našeho státu, čímž v nich pěstujeme pocit vlastenectví.

Důraz je kladen na přípravu pro praktický život a na celoživotní vzdělávání.

Charakteristika učiva

Žák si osvojuje vědomosti o postavení člověka ve společnosti a o tom, jak se v ní orientovat. Začíná třídou, školou, městem až k národnímu společenství. Žák získá přehled o problémech soužití různých společenských skupin – národnostních menšin a náboženských hnutí. Žák získá přehled o základních právních vztazích, o historii české státnosti a jejím postavení v EU a globalizovaném světě. Žáci se učí přejímat a vyhledávat informace v médiích. Seznamují se s právním minimem (základy práva rodinného, občanského i trestního). Žáci se lépe seznámí s problémy a rozpory současného světa (globalizace, země třetího světa, ohniska konfliktů). Žáci poznají i smysl a funkci světových organizací – EU, OSN, NATO.

Směřování výuky v oblasti preferencí citů a postojů

Výuka předmětu směřuje k pozici, kdy žák:

- aplikuje základní pravidla slušného chování
- rozpozná důsledky svého chování a jednání, orientuje se v základním žebříčku hodnot
- vytváří si kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- respektuje identitu jiných lidí, projevuje sociální citění a vystupuje proti jakýmkoli projevům xenofobie, rasismu a jiné nesnášenlivosti
- ctí národní tradice a projevuje vlastenectví
- orientuje se v základních principech pluralitního systému a demokracie
- posoudí aktuální dění ve společnosti s využitím všech sdělovacích prostředků (samostatně vyhledává potřebné informace)
- ovládá pravidla dialogu, dokáže si vytvářet a zaujímat svůj názor, obhajovat ho a prosazovat (asertivní chování a jednání)
- objasní základní smysl zákonů, pravidel a morálních norem.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 99 vyučovacích hodin. Učivo jednotlivých celků se probírá tak, aby se postupně rozšiřovaly vědomosti a dovednosti žáků.. Základní organizační formou je vyučovací hodina, kde učitel využívá všech dostupných vyučovacích metod. Příkladem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách. K práci využívají učební texty i informace ze sdělovacích prostředků. Součástí výuky jsou též besedy, exkurze, výstavy, návštěvy státních institucí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně celý školní rok dle klasifikačního řádu. Prověřování bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou. Používá se slovní a numerické hodnocení, součástí hodnocení je i aktivní přístup a vystupování v různých diskuzích a besedách. Při hodnocení jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami. Hodnotí se i samostatnost, úroveň vyjadřování

a vystupování.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Matematické kompetence

1. ročník

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

1. Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy • odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů • rasy, národy a národnosti: většina a menšiny ve společnosti-klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití: genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců: migrace v současném světě, migranti, azylanti • postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
Kritéria hodnocení	
• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	

1. ročník

2. Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie

Kritéria hodnocení
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učební pomůcky** - učebnice - tabule - interaktivní tabule - dataprojektor - osobní počítač - názorné pomůcky - kreslicí a rýsovací pomůcky - cvičné sešity - kontrolní a měřicí přístroje - odborné časopisy

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP

2. ročník

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích

2. ročník

1. Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	• právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) • právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu • manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí • trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
Kritéria hodnocení	
• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	

2. ročník

2. Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Kritéria hodnocení - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP

3. ročník

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

3. ročník

1. Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
Kritéria hodnocení - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	

2. Výchova ke zdraví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Kritéria hodnocení - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Základním cílem vyučovacího předmětu je získat obecné představy o fyzikální podstatě světa, o průběhu přírodních jevů, jejich fyzikálních příčinách a zákonitostech. Charakteristickým rysem studia je maximální aplikace obecných fyzikálních poznatků do oborové praxe i běžného života.

Charakteristika učiva

Charakteristika učiva vychází z RVP pro výuku přírodovědných předmětů. Fyzikální poznatky patří k všeobecnému vzdělání člověka, jsou společnou funkční platformou, která tvoří spolehlivý a společensky téměř neovlivnitelný základ pro všechny přírodovědné předměty. Studium fyziky na naší škole vede k vytvoření jasných představ o základních vlastnostech hmoty, o částicové struktuře látek a fyzikálních aktivitách polí. Součástí učiva jsou definice základních fyzikálních pojmů, měření a výpočty fyzikálních veličin, rozbor soustavy jednotek SI, převody jednotek a řešení základních fyzikálních úloh.

Cílové kompetence žáka

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali a nadále rozvíjeli tyto kompetence:

- vymezí význam a obsah učiva fyziky
- definuje a používá základní fyzikální veličiny
- orientuje se v soustavě jednotek SI a provádí převody jednotek
- řeší základní fyzikální úlohy
- rozliší druhy pohybů a používá jejich definice
- definuje sílu a její účinky na těleso
- používá Newtonovy pohybové zákony
- vysvětlí vznik a význam tření a třecích sil
- definuje a vypočítá mechanickou práci a energii
- vysvětlí zákon zachování mechanické energie

- aplikuje závěry Pascalova a Archimédova zákona do praxe
- vysvětlí vznik hydrostatického a atmosférického tlaku
- popíše základní pojmy termiky a jejich význam pro život na Zemi
- popíše skupenské přeměny látek a jejich význam
- popíše princip tepelných motorů
- popíše základní pojmy elektrostatiky
- definuje základní elektrické veličiny
- vysvětlí vznik elektromagnetické indukce
- popíše výrobu a rozvod střídavého elektrického proudu
- pozná cenu elektrické energie
- popíše její přeměny a zásady bezpečného používání
- rozliší druhy mechanického kmitání a vlnění
- definuje zvuk, jeho vlastnosti a význam pro člověka
- charakterizuje podstatu světla, jeho vlnovou délku a frekvenci
- popíše elektromagnetické spektrum a praktický význam jeho složek
- popíše odraz a lom světla
- vysvětlí funkci oka a základních optických přístrojů
- popíše stavbu atomu a jeho vlastnosti
- vysvětlí podstatu jaderného reaktoru a popíše jadernou elektrárnu
- popíše vesmír a jeho vývoj, vysvětlí strukturu Sluneční soustavy

Pojetí výuky

Výuka fyziky probíhá v prvním a druhém ročníku 1 vyučovací hodinu týdně v celkovém počtu 66 vyučovacích hodin. Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel využívá všech dostupných vyučovacích metod v souladu s charakterem učiva. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo rozhovoru spojená s vyučováním pomocí didaktické techniky a názorných pomůcek. Součástí výuky jsou referáty, které vedou žáky k samostatnosti při vyhledání a zpracování informací. V rámci výuky fyziky se realizuje průřezové téma Člověk a životní prostředí, v němž žáci pod vedením učitele nacházejí souvislosti mezi fyzikálními veličinami a pojmy, které mají zásadní vliv na udržení života na planetě.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků studia žáků je zaměřeno nejen na stupeň osvojení učiva, ale též na schopnost aplikace obecných poznatků při řešení základních fyzikálních úloh a při uvědomělém popisu konkrétních přírodních jevů s vazbou na oborovou a občanskou praxi. Hodnocení probíhá na základě ústního a písemného projevu žáků, popř. na základě zpracovaného referátu. Hodnocena je též aktivita žáků především při výkladu nového učiva. Kritéria hodnocení jsou zakotvena v klasifikačním řádu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

1. ročník

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

1. ročník

1. Mechanika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše úlohu a význam fyziky • používá fyzikální veličiny a jejich jednotky • užívá veličiny popisující pohyb hmotného bodu, především rychlost a zrychlení • vypočítá úlohy na rovnoměrný pohyb • popíše vznik a účinky síly na těleso • provede znázornění sil • užívá Newtonovy pohybové zákony • vypočítá moment síly a objasní jeho účinky na těleso • vysvětlí pojem tření a třecí síly • vysvětlí a definuje pojmy mechanická práce a energie • vypočítá základní úlohy na tyto mechanické veličiny • popíše přeměnu polohové energie tělesa na pohybovou energii • provede základní charakteristiku gravitačního pole • vysvětlí pojmy tíha tělesa a těžiště • provede skládání sil • popíše vznik rovnováhy na páce • řeší úlohy na momentovou větu • porovná mechanické vlastnosti kapalin a plynů • objasní princip jednoduchého hydraulického zařízení • vysvětlí vznik hydrostatického a atmosférického tlaku • popíše vznik vztakové síly a posoudí chování tělesa ponořeného do kapaliny • provede a zpracuje laboratorní práci na Archimédův zákon	• obsah a význam učiva fyziky • fyzikální veličiny a jejich měření • soustava jednotek SI • kinematika hmotného bodu • základy dynamiky • mechanická práce a energie • základy gravitace • mechanika tuhého tělesa • mechanika tekutin • laboratorní práce
Kritéria hodnocení • popíše úlohu a význam fyziky • používá fyzikální veličiny a jejich jednotky • užívá veličiny popisující pohyb hmotného bodu, především rychlost a zrychlení • vypočítá úlohy na rovnoměrný pohyb • popíše vznik a účinky síly na těleso • provede znázornění sil • užívá Newtonovy pohybové zákony • vypočítá moment síly a objasní jeho účinky na těleso • vysvětlí pojem tření a třecí síly • vysvětlí a definuje pojmy mechanická práce a energie • vypočítá základní úlohy na tyto mechanické veličiny • popíše přeměnu polohové energie tělesa na pohybovou energii • provede základní charakteristiku gravitačního pole • vysvětlí pojmy tíha tělesa a těžiště • provede skládání sil • popíše vznik rovnováhy na páce • řeší úlohy na momentovou větu • porovná mechanické vlastnosti kapalin a plynů • objasní princip jednoduchého hydraulického zařízení • vysvětlí vznik hydrostatického a atmosférického tlaku • popíše vznik vztakové síly a posoudí chování tělesa ponořeného do kapaliny • provede a zpracuje laboratorní práci na Archimédův zákon	

1. ročník

2. Termika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše vnitřní strukturu látek a užívá pojmy kinetické teorie • vysvětlí vznik délkové roztažnosti látek • aplikuje tyto poznatky do přírodní a technické praxe • provede rozbor pojmu vnitřní energie a rozliší její složky • vysvětlí a popíše základní druhy změn stavu vnitřní energie • objasní pojem teplo, tepelná výměna a tepelná rovnováha • popíše způsoby měření teploty a objasní konstrukci Celsiovy stupnice • definuje vztah Celsiovy a termodynamické stupnice teplot • vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita a význam kapacity vody pro život na Zemi • vysvětlí princip činnosti tepelných (spalovacích) motorů a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí • provede základní srovnání struktury plynů, kapalin a pevných látek • určí vlivy působící na změnu skupenství látek • popíše skupenské přeměny a jejich důsledky na život v přírodě a technickou praxi	• částicové složení a kinetická teorie látek • vnitřní energie a její změny • teplo, teplota, měření teploty • měrná tepelná kapacita • tepelná výměna • teplotní roztažnost látek a její důsledky v praxi • teplo a práce, tepelné stroje • skupenské přeměny látek • laboratorní práce
Kritéria hodnocení	
• popíše vnitřní strukturu látek a užívá pojmy kinetické teorie • vysvětlí vznik délkové roztažnosti látek • aplikuje tyto poznatky do přírodní a technické praxe • provede rozbor pojmu vnitřní energie a rozliší její složky • vysvětlí a popíše základní druhy změn stavu vnitřní energie • objasní pojem teplo, tepelná výměna a tepelná rovnováha • popíše způsoby měření teploty a objasní konstrukci Celsiovy stupnice • definuje vztah Celsiovy a termodynamické stupnice teplot • vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita a význam kapacity vody pro život na Zemi • vysvětlí princip činnosti tepelných (spalovacích) motorů a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí • provede základní srovnání struktury plynů, kapalin a pevných látek • určí vlivy působící na změnu skupenství látek • popíše skupenské přeměny a jejich důsledky na život v přírodě a technickou praxi	

1. ročník

3. Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá pojem elementární náboj k vysvětlení elektrických vlastností látek a těles - vysvětlí vznik elektrického pole a popíše jeho působení na bodový elektrický náboj - definuje elektrické napětí - vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem - popíše vznik elektrického proudu v látkách - definuje elektrický odpor a elektrickou vodivost - popíše elektrický článek a základní zdroje elektrického napětí - vysvětlí rozdíl mezi sériovým a paralelním spojením rezistorů - vypočítá proud, odpor a napětí v jednotlivých částech rozvětveného elektrického obvodu - provede základní dělení polovodičů - vysvětlí vlastnosti přechodu PN - popíše funkci polovodičové diody - popíše vznik magnetického pole a jeho vlastnosti - vysvětlí a popíše magnetické pole přímého vodiče s proudem - charakterizuje magnetické pole cívky s proudem - popíše elektromagnet a jeho široké praktické použití - vysvětlí pojem elektromagnetická indukce a podstatu vzniku střídavého elektrického proudu - objasní způsob výroby elektrické energie v elektrárně - zdůvodní důležitost bezpečné manipulace s elektrickými spotřebiči a zařízeními - vypočítá cenu elektrické energie - provede a zpracuje laboratorní práci na měření elektrických veličin v obvodu	- elementární elektrický náboj a elektrostatika - vlastnosti elektrického pole - elektrické napětí - vodiče a izolanty - elektrický proud v látkách - zdroje elektrického napětí - elektrický odpor, Ohmův zákon - spojování rezistorů - polovodiče a jejich použití - vlastnosti magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu - elektromagnet a jeho využití v praxi - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - výroba a přenos elektrické energie - elektrické spotřebiče - bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními - laboratorní práce - generátory a elektromotory - transformátor - výroba a přenos elektrické energie, přenosová soustava - elektrické spotřebiče - bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními - laboratorní práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- používá pojem elementární náboj k vysvětlení elektrických vlastností látek a těles
- vysvětlí vznik elektrického pole a popíše jeho působení na bodový elektrický náboj
- definuje elektrické napětí
- vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem
- popíše vznik elektrického proudu v látkách
- definuje elektrický odpor a elektrickou vodivost
- popíše elektrický článek a základní zdroje elektrického napětí
- vysvětlí rozdíl mezi sériovým a paralelním spojením rezistorů
- vypočítá proud, odpor a napětí v jednotlivých částech rozvětveného elektrického obvodu
- provede základní dělení polovodičů
- vysvětlí vlastnosti přechodu PN
- popíše funkci polovodičové diody
- popíše vznik magnetického pole a jeho vlastnosti
- vysvětlí a popíše magnetické pole přímého vodiče s proudem
- charakterizuje magnetické pole cívky s proudem
- popíše elektromagnet a jeho široké praktické použití
- vysvětlí pojem elektromagnetická indukce a podstatu vzniku střídavého elektrického proudu
- objasní způsob výroby elektrické energie v elektrárně
- zdůvodní důležitost bezpečné manipulace s elektrickými spotřebiči a zařízeními
- vypočítá cenu elektrické energie
- provede a zpracuje laboratorní práci na měření elektrických veličin v obvodu

1. ročník

4. Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozezná a popíše periodické pohyby • definuje kmitání a vlnění • charakterizuje šíření vlnění v prostoru • vysvětlí rozdíly mezi postupným příčným a podélným vlněním • vysvětlí vznik zvuku, popíše jeho zdroje, šíření v prostoru a jeho základní fyzikální vlastnosti • popíše ultrazvuk a infrazvuk a jejich praktické využití • zdůrazní význam zvuku pro člověka a popíše způsoby ochrany proti nadměrnému hluku • vysvětlí podstatu světla a zdůvodní jeho dualitu • popíše šíření světla ze zdroje do optického prostředí • charakterizuje světelné spektrum včetně vlnových délek a frekvencí • popíše a zdůvodní odraz a lom světla • objasní pojem totální odraz • provede zobrazení dutým a vypuklým kulovým zrcadlem a čočkou spojnou a rozptylnou • charakterizuje vzniklé obrazy pomocí základních optických výrazů a pojmů • popíše strukturu oka, definuje krátkozrakost a dalekozrakost a navrhne způsoby jejich korekce • vysvětlí funkci lupy • zdůrazní význam zraku pro život člověka • sestaví přehled elektromagnetického spektra a stručně charakterizuje jeho složky • vysvětlí význam rentgenového záření v medicíně • popíše negativní vlivy některých druhů záření na lidský organismus a způsoby ochrany proti těmto nežádoucím účinkům	• mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění a jeho vlastnosti • základní pojmy akustiky • světlo a jeho šíření • základní pojmy optiky • zrcadla a čočky, zobrazení • lidské oko a jeho vady • elektromagnetické spektrum a význam jeho jednotlivých složek

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozezná a popíše periodické pohyby
- definuje kmitání a vlnění
- charakterizuje šíření vlnění v prostoru
- vysvětlí rozdíly mezi postupným příčným a podélným vlněním
- vysvětlí vznik zvuku, popíše jeho zdroje, šíření v prostoru a jeho základní fyzikální vlastnosti
- popíše ultrazvuk a infrazvuk a jejich praktické využití
- zdůrazní význam zvuku pro člověka a popíše způsoby ochrany proti nadměrnému hluku
- vysvětlí podstatu světla a zdůvodní jeho dualitu
- popíše šíření světla ze zdroje do optického prostředí
- charakterizuje světelné spektrum včetně vlnových délek a frekvencí
- popíše a zdůvodní odraz a lom světla
- objasní pojem totální odraz
- provede zobrazení dutým a vypuklým kulovým zrcadlem a čočkou spojnou a rozptylnou
- charakterizuje vzniklé obrazy pomocí základních optických výrazů a pojmů
- popíše strukturu oka, definuje krátkozrakost a dalekozrakost a navrhne způsoby jejich korekce
- vysvětlí funkci lupy
- zdůrazní význam zraku pro život člověka
- sestaví přehled elektromagnetického spektra a stručně charakterizuje jeho složky
- vysvětlí význam rentgenového záření v medicíně
- popíše negativní vlivy některých druhů záření na lidský organismus a způsoby ochrany proti těmto nežádoucím účinkům

5. Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní modely atomu • určí velikost atomu a průměr jeho jádra, porovná s makroskopickými tělesy • vysvětlí strukturu elektronového obalu a vymezení vlastností elektronů • popíše spektrum atomu vodíku a funkci laseru • rozliší pojmy nuklid, izotop a chemický prvek • popíše štěpení jader uranu a vznik řetězové reakce • vysvětlí princip jaderné elektrárny • zhodnotí bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky • popíše příklady využití radioizotopů • vysvětlí pojem termonukleární reakce a porovná s jaderným štěpením	• struktura atomu a jeho modely • elektronový obal • jádro atomu • přirozená radioaktivita • štěpení uranu • jaderná energie a její využití • jaderná elektrárna • biologické účinky jaderného záření a ochrana před ním • jaderný odpad a ochrana životního prostředí

Kritéria hodnocení

- popíše základní modely atomu
- určí velikost atomu a průměr jeho jádra, porovná s makroskopickými tělesy
- vysvětlí strukturu elektronového obalu a vymezení vlastností elektronů
- popíše spektrum atomu vodíku a funkci laseru
- rozliší pojmy nuklid, izotop a chemický prvek
- popíše štěpení jader uranu a vznik řetězové reakce
- vysvětlí princip jaderné elektrárny
- zhodnotí bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky
- popíše příklady využití radioizotopů
- vysvětlí pojem termonukleární reakce a porovná s jaderným štěpením

1. ročník

6. Vesmír

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vznik vesmíru a popíše jeho vývoj - pojmenuje základní objekty, které lze pozorovat ve Sluneční soustavě - znázorní pohyby Země a popíše jejich důsledky - provede popis základních veličin charakterizujících naši planetu - popíše pojem hvězda, vysvětlí podmínky jejího vzniku a fáze dalšího vývoje, zhodnotí význam hvězd pro vývoj vesmíru	- vznik a vývoj vesmíru - Sluneční soustava - pohyby planet a jeho důsledky - planeta Země - Slunce jako hvězda - podmínky udržitelného rozvoje
Kritéria hodnocení - vysvětlí vznik vesmíru a popíše jeho vývoj - pojmenuje základní objekty, které lze pozorovat ve Sluneční soustavě - znázorní pohyby Země a popíše jejich důsledky - provede popis základních veličin charakterizujících naši planetu - popíše pojem hvězda, vysvětlí podmínky jejího vzniku a fáze dalšího vývoje, zhodnotí význam hvězd pro vývoj vesmíru	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, výukové programy na PC, videonahrávky;

7.3.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle:

Chemie plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem přírodovědného vzdělávání je, aby žák chápal a vysvětloval podstaty přírodních jevů a procesů, orientoval se v současném rozvoji chemie a environmentální výuky a přijímání nových technologií jako základu rozvoje moderní společnosti. Učivo chemie navazuje na poznatky žáků z všeobecně vzdělávacích předmětů – matematiky, fyziky, ale také na poznatky z odborných předmětů – technologie, materiály a zároveň je prohlubuje. Zvládnutí učiva je důležité i pro odborný výcvik. Konečným cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl znalosti využívat pro své pracovní činnosti i v osobním životě.

Charakteristika učiva:

Výuka chemie přímo navazuje na poznatky získané v tomto předmětu na základní škole a dále je rozvíjí a prohlubuje. Učivo chemie se učí ve druhém ročníku. Učivo se skládá ze čtyř celků: obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Chemie pomáhá rozvíjet u žáků pozorovací schopnosti, smysl pro detail a obráceně z mnoha dílčích informací a pozorování odvodit to společné. Chemie umožňuje pochopit dění v živé a neživé přírodě. Pomáhá žákovi se orientovat i v chemii běžného života – čisticí prostředky, léčiva, aditiva, drogy, alkoholické nápoje, plasty, hnojiva, paliva, aj.

Směřování výuky v oblasti preferencí, hodnot, citů a postojů:

Důležitým cílem chemie je i probuzení emočně laděného osobního zájmu o přírodní vědy, který napomáhá k dalšímu

sebevzdělávání a k odpovědnému environmentálnímu přístupu, který je nezbytný k dalšímu rozvíjení moderní společnosti.

Výuka předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák uměl:

- používat správnou chemickou terminologii, symboliku a značení
- využít poznatky z matematiky, fyziky, technologie a materiálů
- zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost – nové materiály
- posoudit důsledky vlastností látek a průběhu chemických dějů z hlediska běžného života, ochrany a tvorby životního prostředí a bezpečnosti a ochrany zdraví
- rozumět podstatě věci, umět vyjádřit svůj vlastní názor
- vyhledat a interpretovat informace v odborné literatuře (chemické tabulky, internet, odborné časopisy, média)

Výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka předmětu chemie probíhá ve druhém ročníku jednu hodinu týdně, celkem 33 hodin. Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny tvořivě využívá všech dostupných moderních vyučovacích metod a pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, názorné pomůcky, chemické tabulky. Dále bude zařazena skupinová výuka, projektové vyučování, exkurze a samostatné práce, které povedou k obhajobě vlastního názoru. V rámci výuky budou použity prezentace např. referáty, diskuse, které povedou žáky k samostatné práci.

Hodnocení výsledků žáků:

Základem pro hodnocení z chemie jsou známky z písemných prací, z ústního zkoušení a z referátů. Každý žák musí dosáhnout určitého počtu známek, který je třemi čtvrtinami z celkového počtu známek za dané pololetí. Maximální počet známek je v kompetenci vyučujícího.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životnímu prostředí. Jsou vedeni k správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečné práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.

Člověk a svět práce

Předmět posiluje schopnosti žáků pracovat v týmu formou skupinové práce. Žáci jsou vedeni k důslednosti a pečlivosti a jsou motivováni k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Výuka ekologie podporuje využití informací z různých zdrojů s využitím informačních a komunikačních technologií a aplikací.

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP

2. ročník

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

1. Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	• chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika • periodická soustava prvků • směsi a roztoky • látkové množství • chemické reakce, chemické rovnice • jednoduché výpočty v chemii

2. ročník

Kritéria hodnocení

- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin

2. Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • základy názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Kritéria hodnocení

- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

3. Organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• vlastnosti atomu uhlíku • základ názvosloví organických sloučenin • organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

4. Biochemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	• chemické složení živých organismů • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje

2. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
- popíše vybrané biochemické děje

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učební pomůcky** - učebnice - tabule - interaktivní tabule - dataprojektor - osobní počítač - názorné pomůcky - kreslicí a rýsovací pomůcky - cvičné sešity - odborné časopisy

7.3.3 Ekologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle výuky biologie a ekologie

Předmět Ekologie a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také na jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky biologie a ekologie si tak žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu i životu ostatních a také k životnímu prostředí, které jej bezprostředně obklopuje.

Hlavním cílem výuky je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a přírodním vědám, dále pak naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z přírodních věd v osobním i profesním životě, a rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse, umění správné argumentace, na věcně biologickém podkladu.

Charakteristika učiva

Předmět Ekologie vychází z oboru vzdělávání Biologické a ekologické vzdělávání dle RVP. Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Těmito tematickými celky jsou: Obecná biologie, Biologie člověka, Genetika, Ekologie a Člověk a životní prostředí. V rámci výuky je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi.

Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Biologické a ekologické vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi,
- dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí ve společnosti
- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd

Strategie výuky

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby si žáci měli možnost osvojit práci v týmu. V rámci přiblížení některých tematických okruhů učiva se žáci zúčastní exkurzí. Při výuce je využívána řada učebních pomůcek a didaktická technika, např. přírodniny, modely, nástěnné obrazy, animace, počítačové prezentace,

z didaktické techniky potom zpravidla počítač s data-projektorem, popřípadě interaktivní tabule.

Hlavní metody vyučování, které jsou využívány:

- slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- názorně-demonstrační – pozorování
- názorně-demonstrační – demonstrace
- problémové metody
- situační a inscenační metody
- didaktické hry

Hlavní formy vyučování, které jsou využívány:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- exkurze

Zařazení vyučovacího předmětu se předpokládá do druhého ročníku v celkovém rozsahu 1 hodina týdně, tj. celkem 33 hodin za studium. Předpokládá se, že poznatky z tohoto vyučovacího předmětu se budou využívat v dalších odborných předmětech. Ekologické poznatky může vyučující rozšířit a prohloubit o výběrové učivo a respektovat tak zájem žáků a specifiku daného oboru, případně zařadit další ekologické učivo vztahující se k regionu a aktuálním událostem.

Teoretickou výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, laboratorními pracemi, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (např. referáty, prezentace)
- pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, atd.)

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Ve výuce se realizují v různé míře všechna průřezová témata z RVP, tedy Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět (Informační a komunikační technologie).

Člověk a životní prostředí

Pojetí a obsah výuky umožňuje realizovat celé průřezové téma Člověk a životní prostředí. Všechna témata, která toto průřezové téma zahrnuje, jsou součástí vzdělávacího obsahu kapitoly Člověk a životní prostředí oboru Biologické a ekologické vzdělávání. Z tohoto důvodu nejsou na tomto místě uvedena. V kompletní podobě jsou součástí rozpisu učiva a výsledků vzdělávání Biologie a ekologie.

Mezipředmětové vztahy

Biologické vědy velmi úzce souvisí s ostatními přírodovědnými předměty na druhé straně ale také s vědami společenskými.

Hraniční předměty:

- chemie
- fyzika
- matematika
- společenské vědy – český jazyk, cizí jazyk

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životnímu prostředí. Jsou vedeni k správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečné práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.

Člověk a svět práce

Předmět posiluje schopnosti žáků pracovat v týmu formou skupinové práce. Žáci jsou vedeni k důslednosti a pečlivosti a jsou motivováni k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Výuka ekologie podporuje využití informací z různých zdrojů s využitím informačních a komunikačních technologií a aplikací.

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

2. ročník

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

RVP

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

RVP

- Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

RVP

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

RVP

2. ročník

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

RVP

1. Obecná biologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Vznik a vývoj života na Zemi Základní vlastnosti živých soustav Buňka • základní stavební a funkční jednotka, • typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost, • viry, bakterie, • houby, lišejníky, • rostliny, živočichové, Biologie člověka • základy genetiky, • DNA, genetické mutace, • zdraví a nemoc

Kritéria hodnocení

- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
- uvede základní skupiny organismů a porovná je
- objasní význam genetiky
- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou

2. Ekologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	• Ekologie - disciplína • Ekologické pojmy • Abiotické podmínky prostředí • Biotické podmínky prostředí • Vztahy mezi populacemi • Společenstvo, ekosystém • Funkce organismů v ekosystému • Potravní vztahy a řetězce • Příklady ekosystémů • Koloběh látek v přírodě • Biosféra, typy krajiny

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
- uvede příklad potravního řetězce
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem

3. Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí • odpady, • doprava, průmysl, zemědělství, Přírodní zdroje energie a surovin • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Alternativní zdroje a jejich využívání Lokální ekologické problémy Globální problémy lidstva

Kritéria hodnocení

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví

4. Biologie člověka, zdraví člověka

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Orgánové soustavy - funkce, charakteristika • opěrná a pohybová • oběhová soustava • dýchací soustava • trávicí a vylučovací soustava • řídící soustavy • rozmnožování Zásady první pomoci Zdravý životní styl Principy zdravé výživy Civilizační choroby Infekční choroby, prevence

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

2. ročník

5. Žákovský projekt

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	• Ohrožování složek biosféry • Počítačová prezentace na vybraný environmentální problém

Kritéria hodnocení
• popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu

6. Ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	• Ochrana přírody - chráněná území • Nástroje společnosti k ochraně přírody • Státní správa v ochraně přírody • Ekologické organizace, občanská sdružení • Udržitelný rozvoj lidské společnosti

Kritéria hodnocení
• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

2. ročník

7. Obnovitelné zdroje

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	• Energetika, alternativní zdroje energie • Perspektivní materiály a technologie
Kritéria hodnocení • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učební pomůcky** - učebnice - tabule - interaktivní tabule - dataprojektor - osobní počítač - názorné pomůcky - kreslicí a rýsovací pomůcky - cvičné sešity - kontrolní a měřicí přístroje - odborné časopisy

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci přípravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obečným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

1. ročník

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

1. Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • určí řád čísla • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky • zaokrouhlí reálné číslo	• Číselné množiny (3hod) • Aritmetické operace (3hod) • Poměr a úměra (3hod) • Procentový počet (3hod) • Mocniny (5hod) • Opakování učebního bloku (1hod)

Kritéria hodnocení
• rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • určí řád čísla • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky • zaokrouhlí reálné číslo

1. ročník

2. Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí operace s číselnými výrazy • určí definiční obor lomeného výrazu • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • určí hodnotu výrazu • modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání • interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Výrazy (3hod) • Mnohočleny (6hod) • Lomené výrazy (4hod) • Opakování učebního bloku (1hod)
Kritéria hodnocení • provádí operace s číselnými výrazy • určí definiční obor lomeného výrazu • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • určí hodnotu výrazu • modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání • interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

3. Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Pravoúhlý trojúhelník (1hod) • Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ (3hod) • Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku (3hod) • Opakování učebního bloku (1hod)
Kritéria hodnocení • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

1. ročník

4. Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - vyjádří neznámou ze vzorce	- Lineární rovnice (9hod) - Lineární nerovnice (4hod) - Opakování učebního bloku (1hod)
Kritéria hodnocení - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - vyjádří neznámou ze vzorce	

5. Opakování učiva ZŠ

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	Opakování učiva ZŠ
Kritéria hodnocení - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	

6. Komplexní úlohy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Úlohy z oboru
Kritéria hodnocení při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

2. ročník

RVP

1. Planimetrie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Planimetrické pojmy a vztahy (2hod) • Trojúhelníky (2hod) • Rovinné útvary (2hod) • Shodnost a podobnost (2hod) • Opakování učebního bloku (1hod)

Kritéria hodnocení
• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

2. Rovnice a jejich soustavy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší kvadratické rovnice v R • řeší v R soustavy lineárních rovnic • užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	• Kvadratická rovnice (3hod) • Soustava rovnic (3hod) • Opakování učebního bloku (1hod)

2. ročník

Kritéria hodnocení

- řeší kvadratické rovnice v R
- řeší v R soustavy lineárních rovnic
- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh

3. Funkce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Funkce - základní pojmy (2hod) • Funkce (3hod) • Opakování učebního bloku (1hod)

Kritéria hodnocení

- podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot
- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

4. Stereometrie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru • určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru • rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva • určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule • využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělávání • užívá jednotky délky, obsahu a objemu • provádí převody jednotek • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	• Stereometrie (3hod) • Tělesa (4hod) • Opakování učebního bloku (1hod)

2. ročník

Kritéria hodnocení

- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru
- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru
- určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru
- rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva
- určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule
- využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles
- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání
- užívá jednotky délky, obsahu a objemu
- provádí převody jednotek
- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části

5. Komplexní úlohy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Úlohy z oboru

Kritéria hodnocení

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

3. ročník

1. Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	- Náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev (2hod) - Pravděpodobnosti náhodného jevu (2hod) - Opakování učebního bloku (1hod)
Kritéria hodnocení - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	

2. Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - určí četnost a relativní četnost znaku - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozdlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	- Statistický soubor a jeho charakteristika (2hod) - Četnost a relativní četnost znaku (1hod) - Statistická data v grafech a tabulkách (2hod) - Aritmetický průměr (2hod) - Opakování učebního bloku (1hod)
Kritéria hodnocení - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - určí četnost a relativní četnost znaku - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozdlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	

3. ročník

3. Základy finanční matematiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	- Finanční matematika (4hod) - Úročení (3hod) - Spoření a úvěry (2hod) - Opakování učebního bloku (1hod)
Kritéria hodnocení - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	

4. Komplexní úlohy a opakování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Úlohy z oboru
Kritéria hodnocení při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj

pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

Analýza dat z prostředí fyzické výkonnosti

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

1. ročník

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

1. Úvod

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• bezpečnost a chování při TV
Kritéria hodnocení	
• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

1. ročník

2. Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti kondiční posilování - uvolňovací a protahovací cvičení - tonizace před hlavní aktivitou - kruhový trénink zaměřený na specifické partie těla s cílem zlepšení fyzické připravenosti pro jednotlivé sporty - seznámení s posilováním na strojových zařízeních (posilovací věže, trenažery, nakládací činky)
Kritéria hodnocení	
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	

1. ročník

3. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - nácvik salta a kotoulu letmo - uvolňovací, posilovací a kompenzační cvičení s důrazem na správné držení těla
Kritéria hodnocení	
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	

4. Atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - rozvíjí individuální předpoklady běhu, zvládá základní postupy rozvoje pohybové koordinace, zvyšuje vytrvalost, zvládá základní skokanské styly, umí vybrat vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí	- nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - skok do výšky - průpravná cvičení k vrhům a hodům - vytrvalostní běh v terénu
Kritéria hodnocení	
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - rozvíjí individuální předpoklady běhu, zvládá základní postupy rozvoje pohybové koordinace, zvyšuje vytrvalost, zvládá základní skokanské styly, umí vybrat vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí	

1. ročník

5. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - ovládá pravidla házené, zvládá jednotlivé herní činnosti jednotlivce, umí zpracovat míč všemi způsoby, zná činnost brankáře a jednotlivé herní dovednosti brankáře - ovládá základní pravidla kopané, umí se účelně zachovat v různých útočných i obranných situacích, zná činnost brankáře - ovládá pravidla basketbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla florbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla volejbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla softbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Házená - pravidla, herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem - chytání míče jednoruč, obouruč - střelba jednoruč ve stoji, ve výskoku - činnost brankáře Kopaná - pravidla kopané, role hráče v obraně, v útoku, herní činnosti jednotlivce - zpracování míče, vedení míče - obcházení soupeře, přihrávání - obsazování hráče s míčem a bez míče - střelba z malé i velké vzdálenosti - činnost brankáře Basketbal - pravidla basketbalu, herní činnosti jednotlivce útočné a obranné - uvolňování bez míče a s míčem - přihrávání, obsazování hráče bez míče a s míčem - střelba na koš Volejbal - pravidla volejbalu, náběhy na síť - výskoky na blok, herní činnosti jednotlivce - útočné podání, vrchní, spodní - přihrávka spodem, vrchem - blokování, vybírání míče, vykrývání Florbal - pravidla florbalu, herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné - vedení míčku, uvolňování s míčkem, uvolňování bez míčku - přihrávání - střelba - činnost brankáře Softbal - pravidla softbalu, nácvik základních herních činností - házení, chytání - nácvik skluzu k metě - střehový postoj, odpal s během, ulevka

1. ročník

Kritéria hodnocení

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- ovládá pravidla házené, zvládá jednotlivé herní činnosti jednotlivce, umí zpracovat míč všemi způsoby, zná činnost brankáře a jednotlivé herní dovednosti brankáře
- ovládá základní pravidla kopané, umí se účelně zachovat v různých útočných i obranných situacích, zná činnost brankáře
- ovládá pravidla basketbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- ovládá pravidla florbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- ovládá pravidla volejbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- ovládá pravidla softbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

6. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• vstupní motorické testy

Kritéria hodnocení

- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

7. Turistický kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj/ výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky	• seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj • pěší turistika • vodní turistika • hry v terénu • míčové hry • zásady první pomoci

Kritéria hodnocení

- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
- dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- volí sportovní vybavení /výstroj/ výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- využívá různých forem turistiky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

1. ročník

- **Didaktické pomůcky** Používání nářadí a náčiní v rámci specifických hodin tělesné výchovy, výukové filmy, odborná literatura, audio-vizuální technika.

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

2. ročník

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

1. Úvod

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	bezpečnost a chování při TV
Kritéria hodnocení - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

2. ročník

2. Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Kondiční posilování - uvolňovací a protahovací cvičení - tonizace před hlavní aktivitou - kruhový trénink zaměřený na specifické partie těla s cílem zlepšení fyzické připravenosti pro jednotlivé sporty - seznámení s posilováním na strojových zařízeních (posilovací věže, trenažery, nakládací činky)
Kritéria hodnocení	
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	

2. ročník

3. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - nácvik salta a kotoulu letmo - uvolňovací, posilovací a kompenzační cvičení s důrazem na správné držení těla
Kritéria hodnocení	
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	

4. Atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - rozvíjí individuální předpoklady běhu, zvládá základní postupy rozvoje pohybové koordinace, zvyšuje vytrvalost, zvládá základní skokanské styly, umí vybrat vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí	- nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - skok do výšky - průpravná cvičení k vrhům a hodům - vytrvalostní běh v terénu
Kritéria hodnocení	
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - rozvíjí individuální předpoklady běhu, zvládá základní postupy rozvoje pohybové koordinace, zvyšuje vytrvalost, zvládá základní skokanské styly, umí vybrat vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí	

2. ročník

5. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - ovládá pravidla házené, zvládá jednotlivé herní činnosti jednotlivce, umí zpracovat míč všemi způsoby, zná činnost brankáře a jednotlivé herní dovednosti brankáře - ovládá základní pravidla kopané, umí se účelně zachovat v různých útočných i obranných situacích, zná činnost brankáře - ovládá pravidla basketbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla florbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla volejbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla softbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Házená - pravidla, herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem - chytání míče jednoruč, obouruč - střelba jednoruč ve stoji, ve výskoku - činnost brankáře Kopaná - pravidla kopané, role hráče v obraně, v útoku, herní činnosti jednotlivce - zpracování míče, vedení míče - obcházení soupeře, přihrávání - obsazování hráče s míčem a bez míče - střelba z malé i velké vzdálenosti - činnost brankáře Basketbal - pravidla basketbalu, herní činnosti jednotlivce útočné a obranné - uvolňování bez míče a s míčem - přihrávání, obsazování hráče bez míče a s míčem - střelba na koš Volejbal - pravidla volejbalu, náběhy na síť - výskoky na blok, herní činnosti jednotlivce - útočné podání, vrchní, spodní - přihrávka spodem, vrchem - blokování, vybírání míče, vykrývání Florbal - pravidla florbalu, herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné - vedení míčku, uvolňování s míčkem, uvolňování bez míčku - přihrávání - střelba - činnost brankáře Softbal - pravidla softbalu, nácvik základních herních činností - házení, chytání - nácvik skluzu k metě - střehový postoj, odpal s během, ulejkva

2. ročník

Kritéria hodnocení

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- ovládá pravidla házené, zvládá jednotlivé herní činnosti jednotlivce, umí zpracovat míč všemi způsoby, zná činnost brankáře a jednotlivé herní dovednosti brankáře
- ovládá základní pravidla kopané, umí se účelně zachovat v různých útočných i obranných situacích, zná činnost brankáře
- ovládá pravidla basketbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- ovládá pravidla florbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- ovládá pravidla volejbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- ovládá pravidla softbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

6. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• vstupní motorické testy

Kritéria hodnocení

- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

7. Lyžařský kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky	• seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování • výcvik na sjezdových lyžích • výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)

Kritéria hodnocení

- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
- dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- využívá různých forem turistiky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

2. ročník

- **Didaktické pomůcky** Používání nářadí a náčiní v rámci specifických hodin tělesné výchovy, výukové filmy, odborná literatura, audio-vizuální technika.

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

3. ročník

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

1. Úvod

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	bezpečnost a chování při TV
Kritéria hodnocení - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

3. ročník

2. Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Kondiční posilování - uvolňovací a protahovací cvičení - tonizace před hlavní aktivitou - kruhový trénink zaměřený na specifické partie těla s cílem zlepšení fyzické připravenosti pro jednotlivé sporty - seznámení s posilováním na strojových zařízeních (posilovací věže, trenažery, nakládací činky)
Kritéria hodnocení	
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	

3. ročník

3. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - nácvik salta a kotoulu letmo - uvolňovací, posilovací a kompenzační cvičení s důrazem na správné držení těla
Kritéria hodnocení	
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení	

4. Atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - využívá různých forem turistiky - rozvíjí individuální předpoklady běhu, zvládá základní postupy rozvoje pohybové koordinace, zvyšuje vytrvalost, zvládá základní skokanské styly, umí vybrat vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí	- nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - skok do výšky - průpravná cvičení k vrhům a hodům - vytrvalostní běh v terénu
Kritéria hodnocení	
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - využívá různých forem turistiky - rozvíjí individuální předpoklady běhu, zvládá základní postupy rozvoje pohybové koordinace, zvyšuje vytrvalost, zvládá základní skokanské styly, umí vybrat vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí	

3. ročník

5. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - ovládá pravidla házené, zvládá jednotlivé herní činnosti jednotlivce, umí zpracovat míč všemi způsoby, zná činnost brankáře a jednotlivé herní dovednosti brankáře - ovládá základní pravidla kopané, umí se účelně zachovat v různých útočných i obranných situacích, zná činnost brankáře - ovládá pravidla basketbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla florbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla volejbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla softbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Házená - pravidla, herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem - chytání míče jednoruč, obouruč - střelba jednoruč ve stoji, ve výskoku - činnost brankáře Kopaná - pravidla kopané, role hráče v obraně, v útoku, herní činnosti jednotlivce - zpracování míče, vedení míče - obcházení soupeře, přihrávání - obsazování hráče s míčem a bez míče - střelba z malé i velké vzdálenosti - činnost brankáře Basketbal - pravidla basketbalu, herní činnosti jednotlivce útočné a obranné - uvolňování bez míče a s míčem - přihrávání, obsazování hráče bez míče a s míčem - střelba na koš Volejbal - pravidla volejbalu, náběhy na síť - výskoky na blok, herní činnosti jednotlivce - útočné podání, vrchní, spodní - přihrávka spodem, vrchem - blokování, vybírání míče, vykrývání Florbal - pravidla florbalu, herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné - vedení míčku, uvolňování s míčkem, uvolňování bez míčku - přihrávání - střelba - činnost brankáře Softbal - pravidla softbalu, nácvik základních herních činností - házení, chytání - nácvik skluzu k metě - střehový postoj, odpal s během, ulejkva

3. ročník

Kritéria hodnocení
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - ovládá pravidla házené, zvládá jednotlivé herní činnosti jednotlivce, umí zpracovat míč všemi způsoby, zná činnost brankáře a jednotlivé herní dovednosti brankáře - ovládá základní pravidla kopané, umí se účelně zachovat v různých útočných i obranných situacích, zná činnost brankáře - ovládá pravidla basketbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla florbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla volejbalu, zvládá základní herní činnosti v obraně i v útoku, toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - ovládá pravidla softbalu, zvládá základní techniky odpalu a chytání míčku, herní činnosti v obraně i v útoku toleruje a respektuje spoluhráče i protihráče, vytváří jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

6. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	vstupní motorické testy

Kritéria hodnocení
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Didaktické pomůcky** Používání náradí a náčiní v rámci specifických hodin tělesné výchovy, výukové filmy, odborná literatura, audio-vizuální technika.

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.6.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obečným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují.

Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

*Žáci se učí chápat principy demokracie, právního státu a aktivního občanství včetně své role v digitálním světě. Ve výuce informatiky diskutují o **etických a právních aspektech digitální komunikace**, autorských právech, svobodě projevu, šíření dezinformací a zodpovědnosti za digitální stopu. Cílem je, aby dokázali **kriticky posuzovat informace** z online zdrojů, rozeznali manipulaci a uměli vést věcnou a respektující diskusi i v digitálním prostoru.*

Člověk a životní prostředí

*V rámci informatiky si žáci uvědomují dopady digitálních technologií na životní prostředí – např. spotřebu energie, elektronický odpad nebo principy udržitelnosti při výběru a využívání technologií. Učí se šetrně nakládat s digitálními zařízeními, volit ekologicky vhodné způsoby komunikace a zálohování dat. Zároveň se seznamují s tím, jak mohou být digitální nástroje využity k **monitoringu, záznamu a prezentaci environmentálních dat***

a podporovat ekologicky odpovědné jednání.

Člověk a svět práce

Žáci poznávají, jak digitální kompetence ovlivňují jejich uplatnění na trhu práce a připravují se na profesní život ve světě, kde je **digitalizace součástí většiny pracovních pozic**. Učí se vytvářet strukturované životopisy a prezentace, používat online profesní platformy (např. LinkedIn), spolupracovat na dálku a efektivně řídit úkoly v digitálním prostředí. Reflektují etické jednání v digitální komunikaci se zákazníkem a zaměstnavatelem a učí se chápat význam digitální reputace v kontextu osobní i pracovní identity.

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence jsou průřezovou výbavou žáka pro učení, práci i běžný život. Žáci se v novém pojetí informatiky učí **bezpečně a zodpovědně pracovat s technologiemi**, rozvíjejí schopnost **reprezentovat data, tvořit algoritmy a chápat principy fungování digitálních systémů**. Jsou vedeni ke kritickému přístupu k technologiím, uvědomují si jejich přínosy i rizika. Využívají digitální nástroje nejen k řešení úloh, ale i ke **spolupráci, tvořivosti a seberozvoji**.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

1. Vyhledává a kriticky posuzuje informace z různých zdrojů včetně digitálních médií a databází.
2. Plánuje, sleduje a hodnotí vlastní pokrok při učení s využitím vhodných metod a digitálních nástrojů.
3. Chápe souvislosti mezi teorií a praxí, propojuje poznatky z různých oblastí a aplikuje je při řešení úloh.
4. Učí se z chyb a zkušeností, vyhodnocuje zpětnou vazbu a upravuje své učební strategie.

- Kompetence k řešení problémů

1. Rozpozná problém, analyzuje ho a navrhuje postup jeho řešení včetně využití algoritmického myšlení.
2. Využívá digitální technologie ke zjednodušení řešení praktických úloh a modelování situací.
3. Aplikuje poznatky z informatiky a dalších oborů při samostatném i týmovém řešení reálných problémů.
4. Flexibilně volí vhodné nástroje a strategie podle typu úkolu a hodnotí efektivitu svého řešení.

- Komunikativní kompetence

1. Formuluje a sděluje své myšlenky a názory srozumitelně a věcně v ústní i písemné podobě.
2. Využívá digitální prostředky ke komunikaci a prezentaci své práce (text, grafika, multimédia).
3. Respektuje pravidla společenské komunikace, naslouchá druhým a reaguje adekvátně.
4. Používá odborný jazyk při komunikaci o pracovních postupech, nástrojích a technologiích.

- Personální a sociální kompetence

1. Spolupracuje s ostatními v týmu, aktivně se podílí na společné práci a respektuje pravidla spolupráce.
2. Přijímá odpovědnost za svěřené úkoly, plní je svědomitě a včas.
3. Rozvíjí svou sebedůvěru, vyhodnocuje své schopnosti a možnosti dalšího rozvoje.
4. Zvládá stresové situace, učí se vyjednávat a zvládat konflikty kultivovaně.

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

1. *Chápe význam celoživotního vzdělávání a aktivně se připravuje na změny ve světě práce.*
2. *Dodržuje zákonné a etické normy chování včetně pravidel digitální komunikace.*
3. *Chápe dopady digitálních technologií na životní prostředí a lidské zdraví.*
4. *Uplatňuje zásady bezpečné práce s nástroji, zařízeními i softwarovými systémy.*

- Digitální kompetence

1. *Bezpečně používá digitální technologie, chrání svá data, osobní údaje a digitální identitu.*
2. *Ovládá základní i pokročilejší digitální nástroje potřebné pro učení, práci a běžný život.*
3. *Vyhledává, organizuje a sdílí informace pomocí různých digitálních prostředí a platform.*
4. *Rozumí principům fungování digitálních systémů a jejich vlivu na společnost, ekonomiku a pracovní prostředí.*

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- Personální a sociální kompetence

1. ročník

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají

1. ročník

konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

Odborné kompetence

- Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích
 - měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování

RVP

- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel

RVP

1. Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	• Počítačová učebna, bezpečnost a hesla • Hardware a software • Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost • Současná výpočetní zařízení a vývoj • Technické parametry • Základní komponenty • Připojitelné periferie • Zobrazovací zařízení • Vstupní/výstupní zařízení • Rozhraní a konektory • Mobilní zařízení • Číselné soustavy • Souborový systém • Paměťová úložiště • Zařízení s operačním systémem • Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti • Aplikační software pro podporu oboru (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací) • Grafický software, software pro oblast 3D technologií • Zařízení s vestavěnými systémy, podpora oboru

Kritéria hodnocení

- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano
- vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty
- rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový
- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly
- rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí

1. ročník

2. Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;	• Data a informace • Interpretace dat • Informace a množství informace v datech • Bit a Byte • Zdroje informací • Chyby v datech • Kódování informací a dat • Záznam informace a dat • Přenos a distribuce dat • Přenos dat a informací v digitální podobě • Datové formáty • Kódování různých formátů dat
Kritéria hodnocení • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;	

3. Informační systémy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	• Informační systémy v dnešním světě • Informační systém v oboru
Kritéria hodnocení • vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• Pro 1. ročník

Základy bezpečné práce s počítačem a internetem (kyberhygiena, hesla, základy autorského práva) Tvorba dokumentů a prezentací (CV, školní projekt, leták) Práce v cloudovém prostředí (Google Workspace / Office 365) Skupinová spolupráce – sdílení dokumentů, zpětná vazba, online diskuze

Pomůcky

• Pro 1. ročník

1 PC na 1 žáka, interaktivní tabule Internet, školní cloud Scratch, Blockly, Office 365, OneDrive, Canva (základní práce s grafikou)

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP

2. ročník

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
- Digitální kompetence
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP

Odborné kompetence

- Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích
 - měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
RVP

1. Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	• Počítačové sítě a síťové služby • Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí • Principy fungování webu a cloudových služeb • Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany - aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování • Sociotechnické metody útoků na uživatele - bezpečné chování a nastavení prostředí, práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat
Kritéria hodnocení	
• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	

2. ročník

2. Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	- Text a jeho formát - Obraz, fotografie - Grafická data - Vektor a bitmapa - Grafické formáty - Komprimace grafiky - Zvuk - Komprimace zvuku - Uložení a přenos zvuku - Video
Kritéria hodnocení - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	

3. Informační systémy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	- Informační systém – data - Struktura dat a vazby - Definované procesy v informačním systému - Uživatel a jeho práva - Administrace informačního systému - Role uživatelů - Ukládání a zpracování dat - Tabulka a její struktura – data - Hlavička a legenda tabulky - Vazby mezi tabulkami
Kritéria hodnocení - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	

4. Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	- Návrh programu - Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - Rozdělení problému na části, identifikace návazností dat - Opakujících se vzory a místa pro rozhodování - Pojem algoritmus - Vlastnosti algoritmu - Různé zápisy algoritmů - Diagram

2. ročník

Kritéria hodnocení

- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program
- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a запиše algoritmy pro řešení problému
- zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Pro 2. ročník** Projektová výuka: tvorba prezentace / letáku / webové stránky k danému tématu Práce s tabulkami – evidence, rozpočty, základní vzorce, grafy Vyhledávání a hodnocení informací, analýza dezinformací Rozvoj algoritmického myšlení – řešení úloh Základy grafického designu (barvy, kontrast, typografie)

Pomůcky

- **Pro 2. ročník** PC / notebook, internet, cloud, interaktivní tabule Aplikace – pro grafiku, diagramy, Microsoft 365

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP

3. ročník

- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
- Digitální kompetence
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP

1. Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	• Bezpečnost v digitálním prostředí • Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy • Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií • Sledování uživatele - algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
Kritéria hodnocení	
• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	

3. ročník

2. Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	- Komprimace videa - Film, stream, formáty - Model jako zjednodušení reality - Schéma - Graf - Diagram - Pojmová mapa - Myšlenková mapa

Kritéria hodnocení
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;

3. Informační systémy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	- Velká data - Řazení velkých dat - Filtrování velkých dat - Rozpoznávání vzorů v datech - Vizualizace dat - Vývoj informačního systému - Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu - Postup tvorby tabulky pro potřeby týmu - Návrh tabulky, atributy - Číselník

Kritéria hodnocení
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění

4. Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje - používá základní programové konstrukce	- Tvorba a vývoj programu - Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - Volba nástroje podle zadání úlohy - Návrh programu a testování, způsoby testování - Druhy chyb, chybové hlášky - Běh a provoz programu - Verze programu - Instalace a aktualizace programu - Hlášení a evidence závad - Nápověda a licence programu

3. ročník

Kritéria hodnocení

- hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska
- sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje
- používá základní programové konstrukce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Pro 3. ročník** Zpracování profesního portfolia (životopis, motivační dopis, prezentace) Práce s úkolovým a projektovým nástrojem Práce s formuláři, online komunikace se zaměstnavatelem Osobní značka online – digitální stopa, sociální sítě, kyberetika Základy vizualizace dat, prezentace projektů před publikem

Pomůcky

- **Pro 3. ročník** PC / notebook, internet, cloud, dataprojektor Aplikace pro grafiku, programování, tvorbu www LinkedIn (cvičně) Nástroje pro video/audio úpravy

7.7 Ekonomické vzdělávání

7.7.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	2

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je rozvíjet podnikatelské myšlení žáka, orientovat ho na podnikavost a umožnit mu získat základní znalosti pro podnikání zejména porozuměním podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření firmy. Žák získá předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání i pracovně právních vztazích. Žák porozumí základním principům daňové evidence a seznámí se s účetním programem. Žák se naučí základním znalostem o fungování finančního trhu a pochopí jeho rizika. Žák získá schopnost orientace i ve vnějším ekonomickém prostředí České republiky a pochopí další možnosti svého uplatnění mimo Českou republiku.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Učivo se skládá z těchto tematických celků :

- Podnikání,
- Finanční vzdělávání,
- Daně,
- Ekonomické okolí České republiky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

2. ročník

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

RVP

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

RVP

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

RVP

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

RVP

aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních

2. ročník

situacích

- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

1. Podnikání

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí pojmu podnikání a dovede odlišit neziskovou sféru ekonomiky • vymezuje firmy a domácnosti a jejich cíle v hospodářství státu • rozumí jednotlivým typům majetku v podniku • chápe koloběh oběžných prostředků a na příkladu objasní jednotlivé druhy • provede výpočet odpisů • rozumí problematice osobního rozpočtu a možným úskalím • orientuje se v druzích úvěrů • umí vypočítat úrok z vkladu • rozumí nebezpečí dluhové pasti • pracuje s elektronickým bankovníctvím a využívá jeho výhod • umí provádět platby faktur pomocí QR kódů • orientuje se v druzích daní • rozumí účelu jednotlivých druhů daní • chápe práci s DPH u plátce a neplátce DPH • umí na počítači zadat položky do formuláře daňového přiznání k daní z příjmu fyzických osob • vyhotoví v účetním programu daňová doklad	• definice pojmu podnikání • subjekty ekonomiky a jejich cíle • podnik v národním hospodářství • koloběh oběžných prostředků • majetek podniku, druhy majetku, odpisování dlouhodobého majetku

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí pojmu podnikání a dovede odlišit neziskovou sféru ekonomiky
- vymezuje firmy a domácnosti a jejich cíle v hospodářství státu
- rozumí jednotlivým typům majetku v podniku
- chápe koloběh oběžných prostředků a na příkladu objasní jednotlivé druhy
- provede výpočet odpisů
- rozumí problematice osobního rozpočtu a možným úskalím
- orientuje se v druzích úvěrů
- umí vypočítat úrok z vkladu
- rozumí nebezpečí dluhové pasti
- pracuje s elektronickým bankovníctvím a využívá jeho výhod
- umí provádět platby faktur pomocí QR kódů
- orientuje se v druzích daní
- rozumí účelu jednotlivých druhů daní
- chápe práci s DPH u plátce a neplátce DPH
- umí na počítači zadat položky do formuláře daňového přiznání k dani z příjmu fyzických osob
- vyhotoví v účetním programu daňový doklad

2. Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí pojmu podnikání a dovede odlišit neziskovou sféru ekonomiky • vymezuje firmy a domácnosti a jejich cíle v hospodářství státu • rozumí jednotlivým typům majetku v podniku • chápe koloběh oběžných prostředků a na příkladu objasní jednotlivé druhy • provede výpočet odpisů • rozumí problematice osobního rozpočtu a možným úskalím • orientuje se v druzích úvěrů • umí vypočítat úrok z vkladu • rozumí nebezpečí dluhové pasti • pracuje s elektronickým bankovníctvím a využívá jeho výhod • umí provádět platby faktur pomocí QR kódů • orientuje se v druzích daní • rozumí účelu jednotlivých druhů daní • chápe práci s DPH u plátce a neplátce DPH • umí na počítači zadat položky do formuláře daňového přiznání k dani z příjmu fyzických osob • vyhotoví v účetním programu daňový doklad	• Základy sestavení osobního rozpočtu • Druhy úvěrů a jejich využitelnost • Hypoteční úvěr • Vklady v bance a jejich návaznost na platební prostředky • Elektronické bankovníctví s podporou prostředků informační techniky

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí pojmu podnikání a dovede odlišit neziskovou sféru ekonomiky
- vymezuje firmy a domácnosti a jejich cíle v hospodářství státu
- rozumí jednotlivým typům majetku v podniku
- chápe koloběh oběžných prostředků a na příkladu objasní jednotlivé druhy
- provede výpočet odpisů
- rozumí problematice osobního rozpočtu a možným úskalím
- orientuje se v druzích úvěrů
- umí vypočítat úrok z vkladu
- rozumí nebezpečí dluhové pasti
- pracuje s elektronickým bankovníctvím a využívá jeho výhod
- umí provádět platby faktur pomocí QR kódů
- orientuje se v druzích daní
- rozumí účelu jednotlivých druhů daní
- chápe práci s DPH u plátce a neplátce DPH
- umí na počítači zadat položky do formuláře daňového přiznání k dani z příjmu fyzických osob
- vyhotoví v účetním programu daňový doklad

3. Daně

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí pojmu podnikání a dovede odlišit neziskovou sféru ekonomiky • vymezuje firmy a domácnosti a jejich cíle v hospodářství státu • rozumí jednotlivým typům majetku v podniku • chápe koloběh oběžných prostředků a na příkladu objasní jednotlivé druhy • provede výpočet odpisů • rozumí problematice osobního rozpočtu a možným úskalím • orientuje se v druzích úvěrů • umí vypočítat úrok z vkladu • rozumí nebezpečí dluhové pasti • pracuje s elektronickým bankovníctvím a využívá jeho výhod • umí provádět platby faktur pomocí QR kódů • orientuje se v druzích daní • rozumí účelu jednotlivých druhů daní • chápe práci s DPH u plátce a neplátce DPH • umí na počítači zadat položky do formuláře daňového přiznání k dani z příjmu fyzických osob • vyhotoví v účetním programu daňový doklad	• Definice daně z historického pohledu • Rozbor vybraných daní • Aplikace DPH u plátce a neplátce daně • Daňové přiznání fyzických osob podnikajících i nepodnikajících s podporou informační techniky • Vyhotovení daňového dokladu v účetním programu

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí pojmu podnikání a dovede odlišit neziskovou sféru ekonomiky
- vymezuje firmy a domácnosti a jejich cíle v hospodářství státu
- rozumí jednotlivým typům majetku v podniku
- chápe koloběh oběžných prostředků a na příkladu objasní jednotlivé druhy
- provede výpočet odpisů
- rozumí problematice osobního rozpočtu a možným úskalím
- orientuje se v druzích úvěrů
- umí vypočítat úrok z vkladu
- rozumí nebezpečí dluhové pasti
- pracuje s elektronickým bankovníctvím a využívá jeho výhod
- umí provádět platby faktur pomocí QR kódů
- orientuje se v druzích daní
- rozumí účelu jednotlivých druhů daní
- chápe práci s DPH u plátce a neplátce DPH
- umí na počítači zadat položky do formuláře daňového přiznání k dani z příjmu fyzických osob
- vyhotoví v účetním programu daňový doklad

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Účetní program

POHODA**3. ročník**

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

3. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

3. ročník

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
- Digitální kompetence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

3. ročník

1. Podnikání

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - rozumí funkci odpovědného zástupce v živnostenském podnikání - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, ví, jak založit živnost a v jakém druhu živnosti by vzhledem ke svému oboru mohl podnikat - dovede v zákoně vyhledat živnost, v níž by mohl podnikat, a chápe stanovené podmínky zákonem - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, právní formy, druhy živností - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet, kalkulace ceny - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet
Kritéria hodnocení	
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - rozumí funkci odpovědného zástupce v živnostenském podnikání - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, ví, jak založit živnost a v jakém druhu živnosti by vzhledem ke svému oboru mohl podnikat - dovede v zákoně vyhledat živnost, v níž by mohl podnikat, a chápe stanovené podmínky zákonem - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu	

3. ročník

2. Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí základním kritériím investování ve vztahu riziko, výnos, likvidita • orientuje se v základní nabídce finančních produktů • orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí, způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • ví, kam uložit volné finanční prostředky, a uvědomuje si nebezpečí dluhové pasti při půjčování peněz, orientuje se v problematice exekucí a insolvenčí • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění a ví, kdy a kde může žádat konsolidaci úvěru • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	• finanční a kapitálový trh • základní kritéria investování • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk • úroková míra, RPSN • inflace, spotřební koš a reakce investora a spotřebitele na rostoucí inflaci • rozpočet domácnosti, nebezpečí dluhové pasti, exekuce, insolvence, oddlužení • pojištění a základní pojistné produkty

Kritéria hodnocení
• rozumí základním kritériím investování ve vztahu riziko, výnos, likvidita • orientuje se v základní nabídce finančních produktů • orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí, způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • ví, kam uložit volné finanční prostředky, a uvědomuje si nebezpečí dluhové pasti při půjčování peněz, orientuje se v problematice exekucí a insolvenčí • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění a ví, kdy a kde může žádat konsolidaci úvěru • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby

3. Daně

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem daň a chápe její účel • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad • je seznámen s účetním programem a umí zadat do programu jednoduché účetní operace • chápe funkčnost účetního programu a jeho užitečnost pro podnikatelskou praxi • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	• daň – účel, druhy • státní rozpočet • nástin daňové soustavy ČR a konkrétní druhy daní • výpočet daní – přiznání k dani, daň z příjmu fyzických osob • sociální a zdravotní pojištění (pracovní smlouva, dohody mimo pracovní poměr) • odvody zaměstnavatele na sociální pojištění a zdravotní pojištění • daňové a účetní doklady

3. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí pojem daň a chápe její účel - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - je seznámen s účetním programem a umí zadat do programu jednoduché účetní operace - chápe funkčnost účetního programu a jeho užitečnost pro podnikatelskou praxi - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob

4. Ekonomické okolí České republiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí pojetí národního a mezinárodního trhu - chápe význam zahraničního obchodu a identifikuje zásadní obchodní partnery ČR - vysvětlí význam EU a její dopad pro ekonomický, kulturní a environmentální vývoj ČR - nastíní úlohu evropských (rozvojových) fondů	- Národní trhy a mezinárodní trhy - Zahraniční obchod ČR - Trh Evropské unie - Evropská unie, instituce, evropské fondy

Kritéria hodnocení
- rozumí pojetí národního a mezinárodního trhu - chápe význam zahraničního obchodu a identifikuje zásadní obchodní partnery ČR - vysvětlí význam EU a její dopad pro ekonomický, kulturní a environmentální vývoj ČR - nastíní úlohu evropských (rozvojových) fondů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Účetní program
- POHODA

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Potraviny a výživa

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	1 1/2+0 1/2

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je vštípení základní znalosti o výživě, živinách, složení potravin a nápojů a jejich vlastností tak, aby docházelo k jejich maximálně šetrnému zpracování s ohledem na jejich určení a využití v gastronomii. V předmětu se žáci učí o základních i speciálních surovinách a potravinách. Výuka směřuje k rozvoji dalšího zpracování a využití jednotlivých surovin. Dále se aplikují poznatky z předmětu kuchařská technologie. Podporována je osobní kreativita s ohledem na zachování zdravotní nezávadnosti upravovaných potravin. Hodnocení předmětu probíhá dle platných dokumentů a při hodnocení využíváme též formativní hodnocení žáků.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP

1. ročník

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládati se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích
 - měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
RVP
 - rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností
RVP
 - správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů
RVP
 - využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu
RVP
- Vykonávat obchodně – provozní aktivity
 - posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin
RVP

1. ročník

1. Poživatiny

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	- Význam správné výživy pro člověka - Rozdělení poživatin, původ, druhy - Jakost potravin - Skladování a ošetřování potravin - Nákazy z potravin
Kritéria hodnocení - posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	

2. Složení potravin

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní princip přeměny látek a energií v organismu - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	- Bílkoviny, tuky, sacharidy - Ochranné látky - Vitamíny - Nerostné látky - Voda - Vláknina - Energetická a biologická hodnota potravin
Kritéria hodnocení - objasní princip přeměny látek a energií v organismu - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	

3. Ovoce, zelenina, brambory, houby

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	- Složení, - Rozdělení. - Druhy, - Význam ve výživě, - Skladování a ošetřování, - Konzervování, - Využití ve stravování, výrobky z ovoce, zeleniny, brambor a hub
Kritéria hodnocení - posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	

1. ročník

4. Obiloviny a mlýnský výrobky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	Složení obilovin a význam ve výživě - Druhy obilovin, použití ve stravování - Výrobky z obilovin - Mlýnské výrobky, - Těstoviny - Pekárenské výrobky - Cukrářské výrobky
Kritéria hodnocení - posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	

5. Luštěniny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	- Složení, druhy, význam ve výživě - Skladování a ošetřování - Použití luštěnin ve stravování
Kritéria hodnocení - posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	

6. Pochutiny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	- Rozdělení pochutin, význam ve výživě - Koření - Ostatní pochutiny - Kypřicí prostředky
Kritéria hodnocení - posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	

1. ročník

7. Sladidla

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	- Rozdělení a význam ve výživě - Řepný cukr, včelí med, náhražky cukru - Syntetická sladidla

Kritéria hodnocení
- posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů

8. Mléko a mléčné výrobky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	- Složení, druhy a význam mléka ve výživě, - Zpracování, skladování a ošetřování mléka - Tržní druhy mléka, zakysané ml. výrobky - Smetana, tvaroh, sýry

Kritéria hodnocení
- posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů

9. Vejce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	- Složení, druhy, jakost - Význam ve výživě - Skladování a ošetřování vajec - Nákazy z vajec - Využití vajec v gastronomii

Kritéria hodnocení
- posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzorického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů

1. ročník

10. Tuky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzoritického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	- Složení a rozdělení tuků - Význam ve výživě - Skladování, ošetřování tuků - Použití tuků ve stravování - Rostlinné tuky, živočišné tuky, margaríny
Kritéria hodnocení - posuzuje jakost potravin a jejich vhodné využití - odhadne složení potravin dle jejich senzoritického posouzení a na základě běžných znalostí - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Sešit, odborné časopisy, notebook, dataprojektor, odborné videoprogramy, internet,

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

2. ročník

RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

RVP

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

2. ročník

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích
 - rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností
RVP
 - správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů
RVP
 - využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu
RVP

1. Maso a masné výrobky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	• Složení masa, rozdělení, význam ve výživě • Zrání masa, skladování a ošetřování masa • Charakteristika, rozdělení a kuchyňské využití • Hovězí, telecí, vepřové, skopové, králíčí, kozí, vnitřnosti • Masné výrobky a uzeniny – výroba a skladování • Ryby, drůbež, zvěřina • Charakteristika, rozdělení, skladování, využití v kuchyni
Kritéria hodnocení • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	

2. Nápoje

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek • vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	• Pivo, charakteristika, suroviny, výroba • Víno, charakteristika, výroba, • Lihoviny, charakteristika, druhy, výroba lihu • Čaj, rozdělení, výroba, skladování, • Káva, rozdělení, výroba, skladování

2. ročník

Kritéria hodnocení
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě

3. Konvenience

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	- Charakteristika výrobků convenience - Druhy a nutriční hodnoty těchto výrobků - Moderní využití v trendech současného stravování

Kritéria hodnocení
- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Sešit, odborné časopisy, notebook, dataprojektor, odborné videoprogramy, internet,

3. ročník

1 1/2+0 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP

3. ročník

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP

3. ročník

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích
 - měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
RVP
 - využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu
RVP
- Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad
 - objasnili a využívali kulinářské dovednosti
RVP

1. Fyziologie výživy

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	• Trávicí ústrojí a jeho části • Popis jednotlivých orgánů • Popis a funkce vstřebávání živin, metabolismus sacharidů, tuků, bílkovin • Ostatní složky potravy • Žlázy s vnitřní sekrecí, hormony • Vylučovací ústrojí • Nervová soustava a její význam při trávení

3. ročník

Kritéria hodnocení
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin

2. Racionální a dietní stravování

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu - zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	Výživové normy: - Doporučené denní dávky živin - Hlavní zásady racionální výživy - Druhy stravy, moderní směry ve výživě - Nesprávné stravovací návyky a civilizační choroby - Diferencované stravování - Léčebné diety a dietní stravování - Význam diet a jejich využití v léčebné výživě

Kritéria hodnocení
- objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu - zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet

3. Energetická a biologická hodnota pokrmů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	- Jednotlivé složky stravy - Tabulky složení a výživových hodnot poživatin - Výživové normy - Ztráty živin při skladování a tepelných úpravách- moderní technologie zpracování surovin - Energetická a biologická hodnota pokrmů z hlediska diferencovaného stravování

Kritéria hodnocení
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Sešit, odborné časopisy, notebook, dataprojektor, odborné videoprogramy, internet,

7.8.2 Kuchařská technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+0 1/2	1 1/2	1 1/2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět kuchařská technologie poskytuje žákům znalosti z oblasti přípravy pokrmů, správné výrobní praxe. Důraz je kladen na estetiku úpravy pokrmů jako i jejich správnou expedici. V probíraném učivu jsou zohledněny zásady racionální

výživy v návaznosti na klasické a moderní postupy přípravy jídel, důraz je kladen na rozvoj kulinářských technik. Oblast hygieny práce v provozech gastronomie je zdůrazněna v rozsahu celého vyučovacího předmětu. Cílem předmětu technologie je objasnit žákům technologické postupy, pracovní procesy umožňující efektivní a kvalitní výrobu pokrmů a nápojů, využívání moderních technologií. V předmětu je podporován rozvoj kreativity a kritického myšlení. Hodnocení prospěchu v předmětu vychází z platných dokumentů a dále je využíváno též formativní hodnocení žáků. Předmět úzce navazuje na předmět odborný výcvik.

1. ročník

1+0 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence

1. ročník

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP

1. ročník

1. Úvod do kuchařské technologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vymezí poslání kuchařského umění - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - popíše organizaci práce ve výrobním středisku - využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob - provádí normování spotřeby surovin - rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	- kuchařské umění – stručný vývoj, významné osobnosti - základy BOZP na pracovišti - základy osobní a provozní hygieny, rozdělení výrobního střediska - pracovníci výrobního střediska a jejich náplň práce - skladování surovin - sklady a správné skladování - základy normování spotřeby surovin

Kritéria hodnocení

- vymezí poslání kuchařského umění
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
- rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce
- popíše organizaci práce ve výrobním středisku
- využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob
- provádí normování spotřeby surovin
- rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin

2. Příprava a předběžná úprava potravin

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	- Příprava a předběžná úprava potravin - Předběžná příprava potravin rostlinného původu a živočišného původu - Jak vybrat správný nůž a broušení - Broušení nožů - Jak správně krájet

Kritéria hodnocení

- orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin
- rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin

1. ročník

3. Tepelné úpravy surovin

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a vhodně je používá - popíše a využívá kulinářské techniky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů	Tepelné úpravy surovin - vaření - včetně moderních úprav vaření ve vakuu - sous vide, zadělávání, - dušení, - zapékání, - pečení - včetně nízkého pečení a konfitování, - smažení, - moderní tepelné úpravy
Kritéria hodnocení - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a vhodně je používá - popíše a využívá kulinářské techniky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů	

4. Vývary a polévky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s normami a odbornou literaturou - popíše přípravy polévek dle zvolených receptur - ovládá dávkování a rozdělení polévek - vysvětlí jejich význam v lidské stravě - popíše a využívá kulinářské techniky - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	Technologické postupy přípravy vývarů - Význam, rozdělení, dávkování - Světlé vývary - Tmavé vývary - Consommé, čištění a zesílení vývaru - Ostatní vývary - zeleninový, rybí, z mořských korýšů, court bouillon - Polévky z vývarů vločky a zavářky do polévek - Jíška, druhy využití, příprava - Zahuštěné polévky - Krémové polévky ze zeleniny a luštěnin - Krémové polévky zahuštěné jíškou - Studené polévky - Technologické postupy jednotlivých skupin polévek
Kritéria hodnocení - pracuje s normami a odbornou literaturou - popíše přípravy polévek dle zvolených receptur - ovládá dávkování a rozdělení polévek - vysvětlí jejich význam v lidské stravě - popíše a využívá kulinářské techniky - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	

1. ročník

5. Omáčky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s normami a odbornou literaturou - popíše přípravy omáček dle zvolených receptur - ovládá dávkování a rozdělení omáček - vysvětlí jejich význam v lidské stravě - vhodně zvolí omáčky k jednotlivým pokrmům - popíše a využívá kulinářské techniky - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	Základní omáčky Technologické postupy přípravy omáček - Význam, rozdělení - Jíška - Bešamel - Velouté - Holandská omáčka - Tomatová omáčka - Španělská omáčka, - Glace, demi-glace - Máslová omáčka - Technologické postupy jednotlivých skupin omáček včetně klasických českých omáček - Studené omáčky, dresinky, dipy

Kritéria hodnocení
- pracuje s normami a odbornou literaturou - popíše přípravy omáček dle zvolených receptur - ovládá dávkování a rozdělení omáček - vysvětlí jejich význam v lidské stravě - vhodně zvolí omáčky k jednotlivým pokrmům - popíše a využívá kulinářské techniky - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů

6. Pokrmy z vajec

Dotace učebního bloku: 4,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s normami a odbornou literaturou - popíše přípravu příloh a bezmasých pokrmů dle zvolených receptur - popíše význam bezmasých pokrmů a pokrmů s nízkým obsahem masa v lidské stravě - popíše přípravu bezmasých pokrmů - popíše a využívá kulinářské techniky - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	Technologické postupy přípravy pokrmů z vajec - Anatomie vajec - Omelety - Pošírované vejce - Míchaná vejce - Pečená vejce - Vařená vejce - naměkko, na hniličku, natvrdo

Kritéria hodnocení
- pracuje s normami a odbornou literaturou - popíše přípravu příloh a bezmasých pokrmů dle zvolených receptur - popíše význam bezmasých pokrmů a pokrmů s nízkým obsahem masa v lidské stravě - popíše přípravu bezmasých pokrmů - popíše a využívá kulinářské techniky - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů

1. ročník

7. Přílohy a pokrmy z brambor

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá dávkování a rozdělení příloh - vysvětlí význam příloh v lidské stravě a popíše vhodné kombinace jídel a příloh - vhodně zvolí přílohy k jednotlivým pokrmům - popíše význam bezmasých pokrmů a pokrmů s nízkým obsahem masa v lidské stravě - popíše přípravu bezmasých pokrmů - popíše a využívá kulinářské techniky	Přílohy a pokrmy z brambor - rozdělení a použití brambor - přílohy z brambory - pokrmy z brambor
Kritéria hodnocení	
- ovládá dávkování a rozdělení příloh - vysvětlí význam příloh v lidské stravě a popíše vhodné kombinace jídel a příloh - vhodně zvolí přílohy k jednotlivým pokrmům - popíše význam bezmasých pokrmů a pokrmů s nízkým obsahem masa v lidské stravě - popíše přípravu bezmasých pokrmů - popíše a využívá kulinářské techniky	

8. Přílohy a pokrmy z obilovin

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - popíše přípravu příloh a bezmasých pokrmů dle zvolených receptur - ovládá dávkování a rozdělení příloh - vhodně zvolí přílohy k jednotlivým pokrmům - popíše význam bezmasých pokrmů a pokrmů s nízkým obsahem masa v lidské stravě - popíše a využívá kulinářské techniky	Technologické postupy přípravy příloh k pokrmům - Rýže - anatomie, druhy, použití, přílohy z rýže, pokrmy z rýže - Těstoviny a gnocchi - druhy, příprava, použití, přílohy z těstovin, pokrmy z těstovin a gnocchi - Knedlíky - druhy, použití, příprava, knedlíky (houskové, bramborové karlovarské, špekové)
Kritéria hodnocení	
- využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - popíše přípravu příloh a bezmasých pokrmů dle zvolených receptur - ovládá dávkování a rozdělení příloh - vhodně zvolí přílohy k jednotlivým pokrmům - popíše význam bezmasých pokrmů a pokrmů s nízkým obsahem masa v lidské stravě - popíše a využívá kulinářské techniky	

Aktivita, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null** odborná literatura pro kuchařskou technologii, sešit, pořadač s eurodeskami, odborné časopisy, receptury, učebnice, notebook, dataprojektor, odborné videoprogramy, internet, výukový program Kulinářské umění

2. ročník

2. ročník

1 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

2. ročník

RVP

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

Odborné kompetence

- Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích

- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování

RVP

- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností

RVP

- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů

RVP

- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel

RVP

- využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu

RVP

- Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad

- ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní

RVP

- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

RVP

- uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP

RVP

- kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky

RVP

2. ročník

- objasnili a využívali kulinářské dovednosti
RVP
- Vykonávat obchodně – provozní aktivity
 - posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin
RVP

1. Přílohy a pokrmy z luštěnin

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhne estetickou upravu pokrmu na talíři a k němu vhodnou přílohu a doplněk • ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik • pracuje s recepturami • popíše přípravu příloh a bezmasých pokrmů	Přílohy a pokrmy z luštěnin • Druhy a rozdělení luštěnin, předběžná příprava • Přílohy a pokrmy z luštěnin (čočka, hrách, fazole, soja, cizrna)

Kritéria hodnocení

- navrhne estetickou upravu pokrmu na talíři a k němu vhodnou přílohu a doplněk
- ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik
- pracuje s recepturami
- popíše přípravu příloh a bezmasých pokrmů

2. Přílohy a pokrmy ze zeleniny, vege pokrmy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhne estetickou upravu pokrmu na talíři a k němu vhodnou přílohu a doplněk • využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik • popíše dohotovení a expedici pokrmů • kombinuje pokrmy s vhodnými přílohami • navrhne jejich vhodnost použití při různých příležitostech • popíše přípravu pokrmů dle nových trendů v technologické úpravě pokrmů • využívá poznatky o práci se surovinami z oblasti přípravy pokrmů • popíše přípravu příloh a bezmasých pokrmů	Kulinářské úpravy zeleniny: • tepelně neopracované přílohy a pokrmy ze zeleniny (saláty jako doplněk, jako hlavní chod) • pigmenty v zelenině • tepelně zpracovaná zelenina, pokrmy a přílohy z ní

Kritéria hodnocení

- navrhne estetickou upravu pokrmu na talíři a k němu vhodnou přílohu a doplněk
- využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů
- ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik
- popíše dohotovení a expedici pokrmů
- kombinuje pokrmy s vhodnými přílohami
- navrhne jejich vhodnost použití při různých příležitostech
- popíše přípravu pokrmů dle nových trendů v technologické úpravě pokrmů
- využívá poznatky o práci se surovinami z oblasti přípravy pokrmů
- popíše přípravu příloh a bezmasých pokrmů

2. ročník

3. Kulinářské úpravy jatečních mas

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá postup přípravy pokrmů na objednávku • vysvětlí rozdělení jednotlivých druhů mas • navrhne estetickou upravu pokrmu na talíři a k němu vhodnou přílohu a doplněk • využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • využívá efektivní a moderní způsoby přípravy pokrmů na objednávku • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů běžně používaných mas • ovládá zásady organizace práce na úseku přípravy minutkových pokrmů • ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik • kombinuje pokrmy s vhodnými přílohami • popíše dohotovení a estetickou upravu a expedici hotových pokrmů • vysvětlí hospodárné nakládání se surovinami při práci • popíše přípravu pokrmů dle nových trendů v technologické úpravě pokrmů • pracuje s recepturami • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	Kulinářské úpravy jatečních mas: • hovězí, telecí, vepřové, skopové - dělení, použití jednotlivých částí, kulinářské úpravy • tradiční pokrmy z jatečních mas • pokrmy z vnitřností
Kritéria hodnocení • ovládá postup přípravy pokrmů na objednávku • vysvětlí rozdělení jednotlivých druhů mas • navrhne estetickou upravu pokrmu na talíři a k němu vhodnou přílohu a doplněk • využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • využívá efektivní a moderní způsoby přípravy pokrmů na objednávku • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů běžně používaných mas • ovládá zásady organizace práce na úseku přípravy minutkových pokrmů • ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik • kombinuje pokrmy s vhodnými přílohami • popíše dohotovení a estetickou upravu a expedici hotových pokrmů • vysvětlí hospodárné nakládání se surovinami při práci • popíše přípravu pokrmů dle nových trendů v technologické úpravě pokrmů • pracuje s recepturami • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	

2. ročník

4. Kulinářské úpravy ostatních mas

Dotace učebního bloku: 12,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá postup přípravy pokrmů na objednávku • vysvětlí rozdělení jednotlivých druhů mas • navrhne estetickou úpravu pokrmu na talíři a k němu vhodnou přílohu a doplněk • využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • využívá efektivní a moderní způsoby přípravy pokrmů na objednávku • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů běžně používaných mas • ovládá zásady organizace práce na úseku přípravy minutkových pokrmů • ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik • popíše dohotovení a expedici pokrmů • kombinuje pokrmy s vhodnými přílohami • popíše dohotovení a estetickou úpravu a expedici hotových pokrmů • vysvětlí hospodárné nakládání se surovinami při práci • popíše přípravu pokrmů dle nových trendů v technologické úpravě pokrmů • pracuje s recepturami • využívá poznatky o práci se surovinami z oblasti přípravy pokrmů	Kulinářské úpravy ostatních mas: • skopové, jehněčí maso, králík - předběžná příprava, použití jednotlivých částí, kulinářské úpravy • maso zvěře - dělení zvěřiny, předběžná příprava, nakládání, moření, marinování, kulinářské úpravy

Kritéria hodnocení
• ovládá postup přípravy pokrmů na objednávku • vysvětlí rozdělení jednotlivých druhů mas • navrhne estetickou úpravu pokrmu na talíři a k němu vhodnou přílohu a doplněk • využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • využívá efektivní a moderní způsoby přípravy pokrmů na objednávku • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů běžně používaných mas • ovládá zásady organizace práce na úseku přípravy minutkových pokrmů • ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik • popíše dohotovení a expedici pokrmů • kombinuje pokrmy s vhodnými přílohami • popíše dohotovení a estetickou úpravu a expedici hotových pokrmů • vysvětlí hospodárné nakládání se surovinami při práci • popíše přípravu pokrmů dle nových trendů v technologické úpravě pokrmů • pracuje s recepturami • využívá poznatky o práci se surovinami z oblasti přípravy pokrmů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null Exkurze do gastronomického výrobního provozu

Pomůcky

- null odborná literatura pro kuchařskou technologii, sešit, pořadač s eurodeskami, odborné časopisy, receptury, učebnice, notebook, dataprojektor, odborné videoprogramy, internet, výukový program Kulinářské umění

Soutěže

- null Gastro soutěž - reprezentace školy v kategorii kuchař

2. ročník

3. ročník

1 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

3. ročník

RVP

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

3. ročník

1. Kulinářské úpravy ryb a plodů moře

Dotace učebního bloku: 5,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení jednotlivých druhů mas - ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - navrhne estetickou upravu pokrmu na talíři a k němu vhodnou přílohu a doplněk - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů běžně používaných mas - využívá efektivní a moderní způsoby přípravy pokrmů na objednávku - ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů - ovládá zásady organizace práce na úseku přípravy minutkových pokrmů - kombinuje pokrmy s vhodnými přílohami - popíše dohotovení a expedici pokrmů - popíše dohotovení a estetickou upravu a expedici hotových pokrmů - vysvětlí hospodárné nakládání se surovinami při práci - popíše přípravu pokrmů dle nových trendů v technologické úpravě pokrmů - pracuje s recepturami - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy	Technologické postupy přípravy ryb, korýšů, měkkýšů a hlavonožců - charakteristika rybiho masa rozdělení ryb, způsoby zpracování ryb, korýšů, měkkýšů a hlavonožců - kulinářské úpravy ryb a plodů moře

Kritéria hodnocení
- vysvětlí rozdělení jednotlivých druhů mas - ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - navrhne estetickou upravu pokrmu na talíři a k němu vhodnou přílohu a doplněk - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů běžně používaných mas - využívá efektivní a moderní způsoby přípravy pokrmů na objednávku - ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů - ovládá zásady organizace práce na úseku přípravy minutkových pokrmů - kombinuje pokrmy s vhodnými přílohami - popíše dohotovení a expedici pokrmů - popíše dohotovení a estetickou upravu a expedici hotových pokrmů - vysvětlí hospodárné nakládání se surovinami při práci - popíše přípravu pokrmů dle nových trendů v technologické úpravě pokrmů - pracuje s recepturami - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy

3. ročník

2. Kulinářské úpravy drůbeže

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení jednotlivých druhů mas - ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - navrhne estetickou upravu pokrmu na talíři a k němu vhodnou přílohu a doplněk - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů běžně používaných mas - využívá efektivní a moderní způsoby přípravy pokrmů na objednávku - ovládá zásady organizace práce na úseku přípravy minutkových pokrmů - kombinuje pokrmy s vhodnými přílohami - popíše dohotovení a expedici pokrmů - popíše dohotovení a estetickou upravu a expedici hotových pokrmů - popíše přípravu pokrmů dle nových trendů v technologické úpravě pokrmů - využívá poznatky o práci se surovinami z oblasti přípravy pokrmů - pracuje s recepturami	Kulinářské úpravy drůbeže: - charakteristika a rozdělení drůbeže - předběžná příprava drůbeže - vhodné kulinářské úpravy drůbeže - nadívání a nádivky - pokrm z drůbeže
Kritéria hodnocení	
- vysvětlí rozdělení jednotlivých druhů mas - ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - navrhne estetickou upravu pokrmu na talíři a k němu vhodnou přílohu a doplněk - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů běžně používaných mas - využívá efektivní a moderní způsoby přípravy pokrmů na objednávku - ovládá zásady organizace práce na úseku přípravy minutkových pokrmů - kombinuje pokrmy s vhodnými přílohami - popíše dohotovení a expedici pokrmů - popíše dohotovení a estetickou upravu a expedici hotových pokrmů - popíše přípravu pokrmů dle nových trendů v technologické úpravě pokrmů - využívá poznatky o práci se surovinami z oblasti přípravy pokrmů - pracuje s recepturami	

3. ročník

3. Předkrmy, finger food, catering

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik - navrhne estetickou upravu pokrmu na talíři a k němu vhodnou přílohu a doplněk - popíše dohotovení a estetickou upravu a expedici hotových pokrmů - rozdělí pokrmy studené kuchyně - popíše přípravu pokrmů dle nových trendů v technologické úpravě pokrmů - popíše přípravu a úpravu studených pokrmů na talíře a mísy k servisu hostovi - ovládá zásady dokončování pokrmů v improvizovaných podmínkách mimo výrobní středisko - charakterizuje teplé předkrmy, navrhne jejich úpravu na talíři, jejich postavení v menu - vysvětlí přípravu základních druhů teplých předkrmů podávaných ve veřejném stravování - využívá poznatky o práci se surovinami z oblasti přípravy pokrmů - pracuje s recepturami - navrhne výrobky studené kuchyně pro zvláštní příležitosti a popíše postup jejich výroby - navrhne skladbu pokrmů vhodných pro různé příležitosti - cateringové akce	Předkrmy, finger food, catering: - rozdělení studené kuchyně - terinky - pěny - kanapky - chlebičky - galantiny a rolády - finger food - studená masa - předkrmy a studené pokrmy - výrobky pro příležitostný catering
Kritéria hodnocení	
- ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik - navrhne estetickou upravu pokrmu na talíři a k němu vhodnou přílohu a doplněk - popíše dohotovení a estetickou upravu a expedici hotových pokrmů - rozdělí pokrmy studené kuchyně - popíše přípravu pokrmů dle nových trendů v technologické úpravě pokrmů - popíše přípravu a úpravu studených pokrmů na talíře a mísy k servisu hostovi - ovládá zásady dokončování pokrmů v improvizovaných podmínkách mimo výrobní středisko - charakterizuje teplé předkrmy, navrhne jejich úpravu na talíři, jejich postavení v menu - vysvětlí přípravu základních druhů teplých předkrmů podávaných ve veřejném stravování - využívá poznatky o práci se surovinami z oblasti přípravy pokrmů - pracuje s recepturami - navrhne výrobky studené kuchyně pro zvláštní příležitosti a popíše postup jejich výroby - navrhne skladbu pokrmů vhodných pro různé příležitosti - cateringové akce	

3. ročník

4. Česká a regionální kuchyně

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů - kombinuje pokrmy s vhodnými přílohami - popíše dohotovení a expedici pokrmů - popíše dohotovení a estetickou upravu a expedici hotových pokrmů - navrhne jejich vhodnost použití při různých příležitostech - popíše přípravu pokrmů dle nových trendů v technologické úpravě pokrmů - využívá poznatky o práci se surovinami z oblasti přípravy pokrmů - pracuje s recepturami - charakterizuje českou národní kuchyni a regionální kuchyně, popíše přípravu typických pokrmů	- Charakteristika české národní kuchyně a národní pokrmy - Regionální kuchyně a místní speciality

Kritéria hodnocení

- využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů
- ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů
- kombinuje pokrmy s vhodnými přílohami
- popíše dohotovení a expedici pokrmů
- popíše dohotovení a estetickou upravu a expedici hotových pokrmů
- navrhne jejich vhodnost použití při různých příležitostech
- popíše přípravu pokrmů dle nových trendů v technologické úpravě pokrmů
- využívá poznatky o práci se surovinami z oblasti přípravy pokrmů
- pracuje s recepturami
- charakterizuje českou národní kuchyni a regionální kuchyně, popíše přípravu typických pokrmů

5. Mezinárodní kuchyně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - charakterizuje vybrané světové kuchyně a jejich typické suroviny a pokrmy - vysvětlí různé stravovací návyky hostů jiných států - pracuje s recepturami - charakterizuje významné evropské a světové kuchyně - popíše přípravu vybraných typických pokrmů vybraných světových kuchyní - ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy	- Vybrané evropské a světové kuchyně - Charakteristické suroviny - Typické pokrmy a nápoje - Zvyklosti při stolování

3. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik • využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • charakterizuje vybrané světové kuchyně a jejich typické suroviny a pokrmy • vysvětlí různé stravovací návyky hostů jiných států • pracuje s recepturami • charakterizuje významné evropské a světové kuchyně • popíše přípravu vybraných typických pokrmů vybraných světových kuchyní • ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy

6. Příprava moučníků a pekařské základy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje moučníky, navrhne jejich úpravu na talíři, jejich postavení v menu • popíše přípravu základních druhů moučníků podávaných ve veřejném stravování • objasní zhotovení moderních moučníků dle trendů v gastronomii • pracuje s recepturami • popíše základní postupy v pekařské výrobě	Technologické postupy přípravy moučníků a dezertů • význam, rozdělení a dávkování moučníků • rozdělení a postupy jednotlivých druhů těst na přípravu moučníků • technologické postupy jednotlivých skupin moučníků Pečení chleba a pečiva • základní pekařské výroky a jejich příprava

Kritéria hodnocení
• charakterizuje moučníky, navrhne jejich úpravu na talíři, jejich postavení v menu • popíše přípravu základních druhů moučníků podávaných ve veřejném stravování • objasní zhotovení moderních moučníků dle trendů v gastronomii • pracuje s recepturami • popíše základní postupy v pekařské výrobě

7. Technologická zařízení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik • využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • využívá efektivní a moderní způsoby přípravy pokrmů na objednávku • popíše práci s moderními technologiemi v kulinářské úpravě pokrmů	Moderní technologie s kuchyňským provozu: Výhody, využití, tepelné úpravy s použitím moderních technologií. • konvektomat • multifunkční pánev • šoker • Julabo

Kritéria hodnocení
• ovládá postup přípravy pokrmů s využitím kulinářských technik • využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • využívá efektivní a moderní způsoby přípravy pokrmů na objednávku • popíše práci s moderními technologiemi v kulinářské úpravě pokrmů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null Exkurze - Interhotely Praha
- null Exkurze - restaurace zahraniční kuchyně (čínská, italská)

3. ročník

Pomůcky

- null odborná literatura pro kuchařskou technologii, sešit, pořadač s eurodeskami, odborné časopisy, receptury, učebnice, notebook, dataprojektor, odborné videoprogramy, internet, výukový program Kulinářské umění

Soutěže

- null Gastro soutěž - reprezentace školy v kategorii kuchař

7.8.3 Gastroprovoz

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Předmět gastroprovoz soustřeďuje soubor základních poznatků z praktického provozu, které slouží žákovi k orientaci a vhledu do základů administrativy, hygieny, bezpečnosti práce, marketingu a ekonomické prosperity provozu. Učivo v předmětu navazuje jak na odborné předměty jako je kuchařská technologie, stolničení a etiketa a tak na předmět ekonomika. V předmětu jsou orientačně probrány i vhodné marketingové taktiky pro zvýšení prodeje a propagace podniku. Cílem předmětu je pak upevnění základních znalostí provozních záležitostí a jejich aplikace v reálném provozu, jakož i rozšíření povědomí žáků o hodnotě peněz, nákladech na provoz a cenové politice gastronomických provozů.

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1. Hostinská činnost - provoz restaurace

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace - charakterizuje alimentární nákazy - kalkuluje ceny pokrmů a nápojů, vytváří vlastní kalkulace - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt	- Definice hostinské činnosti a podmínky pro její provoz - Hygiena a bezpečnost provozu - HACCP, provozní hygiena, alimentární nákazy - Odbytová evidence v restauračním provozu - Pokladní uzávěrka práce s penězi, platebními kartami a ceninami - Normování spotřeby surovin, praktické příklady výpočtů spotřeby včetně převodů jednotek hmotnosti a objemu - Cenová strategie restauračního podniku, faktory ovlivňující tvorbu cen - Náležitosti receptury na přípravu pokrmů, alergenů v pokrmech - Kalkulace ceny pokrmů a nápojů (přímou přírůžkou / food cost)

Kritéria hodnocení
- vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace - charakterizuje alimentární nákazy - kalkuluje ceny pokrmů a nápojů, vytváří vlastní kalkulace - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt

2. Marketing v restauračním provozu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá marketingové aktivity ke zvýšení prodeje - použije vhodné nástroje na podporu prodeje - volí a používá základní marketingové nástroje - uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití - vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt	- Strategie prodeje a nabídky v restauračním provozu - Menu engineering - Upselling a cross-selling v restauračním provozu - Restaurační marketing

Kritéria hodnocení
- využívá marketingové aktivity ke zvýšení prodeje - použije vhodné nástroje na podporu prodeje - volí a používá základní marketingové nástroje - uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití - vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt

7.8.4 Stolníčení a etiketa

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+0 1/2	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu stolníčení je odborně žáka rozvíjet v oblasti odbytu produktů a služeb v gastronomii. Žáci se naučí pravidla společenského chování a profesní etiky. Dále jsou jejich vědomosti rozvíjeny v oblasti znalosti servisu pokrmů v různých podnicích s ohledem na charakter provozu. Nedílnou součástí je znalost a použití vhodného inventáře, dodržování

hygienických norem. Komunikace s různými typy hostů včetně jejich stravovacích zvyklostí. Dalším specifickým předmětu je organizace práce při slavnostních příležitostech a různých typech gastronomických akcí, v provozech s jednoduchou a složitou obsluhou. Zvládnutí předmětu je předpokladem k ukončení studia. V předmětu je prospěch hodnocen dle platných dokumentů a je využíváno též formativní hodnocení žáka. Předmět úzce navazuje na předmět Odborný výcvik.

1. ročník

1+0 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

1. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

1. ročník

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*

Odborné kompetence

- Ovládat techniku odbytu
 - ovládali druhy a techniku odbytu
RVP
 - volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
RVP
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
RVP
 - dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech
RVP

1. ročník

1. Profese číšníka

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje osobnost číšníka • charakterizuje pomůcky barmana a pracuje s nimi • popíše možné varianty pracovního oblečení číšníka • uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	• Úvod do předmětu • Historie pohostinství • Základní pojmy a předpisy • Požadavky na profesní osobnost číšníka • Pracovní oblečení a pomůcky číšníka

Kritéria hodnocení
• charakterizuje osobnost číšníka • charakterizuje pomůcky barmana a pracuje s nimi • popíše možné varianty pracovního oblečení číšníka • uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů

2. Hygiena a BOZP

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše zásady hygieny a bezpečnosti práce	• Zásady hygieny a bezpečnosti práce • Platné normy v oblasti hygieny a bezpečnosti práce

Kritéria hodnocení
• popíše zásady hygieny a bezpečnosti práce

3. Etiketa

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chová se profesionálně a řeší možné nehody při obsluze • vysvětlí význam informací a komunikace ve službách • komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou • rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům • řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta • uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí	• Základní společenská pravidla • Chování u stolu a při jídle • Chování obsluhujících na pracovišti • Chování obsluhujících k hostům • Osobnost a vzhled pracovníků

Kritéria hodnocení
• chová se profesionálně a řeší možné nehody při obsluze • vysvětlí význam informací a komunikace ve službách • komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou • rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům • řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta • uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí

1. ročník

4. Inventář na úseku obsluhy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář - rozlišuje malý a velký stolní inventář	- Malý stolní inventář - Velký stolní inventář - Stolový a sedací inventář - Pomocný inventář - Textilní inventář - Skladování, údržba a evidence inventáře
Kritéria hodnocení - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář - rozlišuje malý a velký stolní inventář	

5. Pravidla a technika obsluhy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou - popíše zásady a pravidla obsluhy - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb	- Zásady obsluhy - Pravidla a technika obsluhy - Přípravné práce před zahájením provozu, v průběhu provozu a po ukončení - Evidence a přejímka pokrmů a nápojů - Vyúčtování s hostem, denní vyúčtování tržeb
Kritéria hodnocení - přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou - popíše zásady a pravidla obsluhy - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb	

6. Gastronomická pravidla

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti - popíše gastronomická pravidla a jejich význam při sestavování jídelních lístků a menu	- Jídelní a nápojové lístky - Druhy, náležitosti, pravidla pro sestavování - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Menu - Druhy menu - Sled pokrmů a nápojů
Kritéria hodnocení - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti - popíše gastronomická pravidla a jejich význam při sestavování jídelních lístků a menu	

1. ročník

7. Obsluha

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rozdělení obsluhy a vysvětlí rozdíly mezi jednoduchou a složitou obsluhou - popíše odbyt výrobků a služeb	Charakteristika jednoduché a složité obsluhy v restauračním způsobu
Kritéria hodnocení - popíše rozdělení obsluhy a vysvětlí rozdíly mezi jednoduchou a složitou obsluhou - popíše odbyt výrobků a služeb	

8. Jednoduchá obsluha

Dotace učebního bloku: 7,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy - ovládá techniku servisu pokmů a přípravu pracoviště pro tento servis	- Podávání snídaní, přesnídávek, obědů a večeří - Servis ostatních chodů - předkrm, polévka, hlavní chod
Kritéria hodnocení - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy - ovládá techniku servisu pokmů a přípravu pracoviště pro tento servis	

9. Způsoby a systémy obsluhy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy - charakterizuje různé způsoby obsluhy a popíše náplň práce jednotlivých pracovníků v různých systémech obsluhy	Způsoby obsluhy - Restaurační - Kavárenský - Slavnostní Systémy obsluhy - Vrchního číšníka - Rajónový - Vídeňský - Francouzský
Kritéria hodnocení - ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy - charakterizuje různé způsoby obsluhy a popíše náplň práce jednotlivých pracovníků v různých systémech obsluhy	

Aktivita, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null učebnice, sešit, odborné časopisy, notebook, dataprojektor, odborné videoprogramy, internet, inventář

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

2. ročník

RVP

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

2. ročník

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

RVP

aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích

Odborné kompetence

- Ovládat techniku odbytu

- ovládali druhy a techniku odbytu

RVP

- volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář

RVP

- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky

RVP

- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech

RVP

- Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií

RVP

1. Složitá obsluha - základní forma

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje složitou obsluhu • popíše podávání jednotlivých chodů ve složitě obsluze • vysvětlí výhody moderního servisu podávání pokrmů • ovládá techniku jednoduché i složitě obsluhy a jejich různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	• Překládání pokrmů • Podávání jednotlivých chodů • Servis dle moderních metod - au cloche

2. ročník

Kritéria hodnocení
• charakterizuje složitou obsluhu • popíše podávání jednotlivých chodů ve složité obsluze • vysvětlí výhody moderního servisu podávání pokrmů • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a jejich různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti

2. Složitá obsluha - vyšší forma

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a jejich různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti • popíše vybrané úkony složité obsluhy u stolu hosta	Práce číšníka u stolu hosta: • Flambování • Dranžírování • Míchání salátů • Příprava pokrmů u stolu hosta • Fondue, raclette, tatarský biftek

Kritéria hodnocení
• ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a jejich různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti • popíše vybrané úkony složité obsluhy u stolu hosta

3. Kavárny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje druhy obytných středisek a jejich vybavení • sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • popíše práci v kavárně a podávání pokrmů a nápojů • popíše přípravu jednotlivých druhů káv • vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	• Druhy a zařízení kaváren • Nabídka v kavárnách, jídelní a nápojový lístek • Obsluha v kavárně

Kritéria hodnocení
• rozlišuje druhy obytných středisek a jejich vybavení • sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • popíše práci v kavárně a podávání pokrmů a nápojů • popíše přípravu jednotlivých druhů káv • vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů

4. Vinárny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • popíše práci číšníka ve vinárně a způsoby podávání vína • vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	• Druhy a zařízení vináren • Nabídka ve vinárnách, jídelní a nápojový lístek • Obsluha ve vinárně • Podávání vína • Vinný sklep

Kritéria hodnocení
• sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • popíše práci číšníka ve vinárně a způsoby podávání vína • vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů

2. ročník

5. Pivnice

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • popíše práci číšníka v pivnici, způsoby podávání a ošetřování piva • vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	• Druhy a zařízení • Nabídka v pivnicích • Obsluha v pivnicích, servis piva
Kritéria hodnocení • sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • popíše práci číšníka v pivnici, způsoby podávání a ošetřování piva • vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	

6. Společensko - zábavní střediska

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • popíše jednotlivé druhy společensko-zábavních zařízení • charakterizuje obsluhu v těchto zařízeních, nabídku pokrmů a nápojů	• Druhy a zařízení • Charakteristika, služby, zásady obsluhy • Gastronomická zařízení jako součást jiných činností
Kritéria hodnocení • sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • popíše jednotlivé druhy společensko-zábavních zařízení • charakterizuje obsluhu v těchto zařízeních, nabídku pokrmů a nápojů	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null Exkurze - sklepy Kutná Hora - výroby vín ekologickou cestou, skladování a prodej vína
- null Exkurze - pivovar - výroba sladu, piva, návštěva ležáckého sklepa

Pomůcky

- null učebnice, sešit, odborné časopisy, notebook, dataprojektor, odborné videoprogramy, internet, inventář

Soutěže

- null Gastro soutěž - reprezentace školy na soutěži v kategorii číšník

3. ročník

3. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

3. ročník

RVP

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

RVP

aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích

Odborné kompetence

- Ovládat techniku odbytu

- ovládali druhy a techniku odbytu

RVP

- volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář

RVP

- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky

RVP

- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech

RVP

- Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- sjednávali odbyt výrobků, zboží a služeb

RVP

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování

RVP

- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií

RVP

- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje

3. ročník

RVP

- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

RVP

1. Slavnostní hostiny - Banket

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje druhy slavnostních hostin - převzme objednávku, sestaví menu - připraví harmonogram slavnostní hostiny - popíše realizaci slavnostní hostiny včetně jejího vyúčtování - popíše zajištění, přípravu a realizaci gastronomické akce - je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	- Slavnostní hostiny - význam, druhy hostin - Objednávka, příprava realizace - Slavnostní menu - Příprava slavnostní tabule - Prostírání tabule - Banketní obsluha - Servis pokrmů a nápojů - Vyúčtování akce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje druhy slavnostních hostin
- převzme objednávku, sestaví menu
- připraví harmonogram slavnostní hostiny
- popíše realizaci slavnostní hostiny včetně jejího vyúčtování
- popíše zajištění, přípravu a realizaci gastronomické akce
- je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců

2. Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - Raut

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje druhy slavnostních hostin - vysvětlí možné druhy slavnostních hostin s nabídkovým stolem - připraví nabídku pokrmů a nápojů a vytvoří plán hostiny a navrhne její organizaci - popíše jednotlivé druhy dalších společenských akcí, jejich organizaci a způsoby obsluhy při nich - popíše způsoby obsluhy v jiných zařízeních - vysvětlí náplň práce jednotlivých pracovníků v odlišných provozech - je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	- Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - Charakteristika, význam a druhy hostin - Nabídka pokrmů a nápojů - Objednávka, rozpočet - Uspořádání místnosti - Organizační a personální zajištění - Způsob obsluhy - Vyúčtování akce a ukončení hostiny - Cateringové služby, zážitková gastronomie - Event Management

Kritéria hodnocení

- rozlišuje druhy slavnostních hostin
- vysvětlí možné druhy slavnostních hostin s nabídkovým stolem
- připraví nabídku pokrmů a nápojů a vytvoří plán hostiny a navrhne její organizaci
- popíše jednotlivé druhy dalších společenských akcí, jejich organizaci a způsoby obsluhy při nich
- popíše způsoby obsluhy v jiných zařízeních
- vysvětlí náplň práce jednotlivých pracovníků v odlišných provozech
- je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců

3. ročník

3. Společenská setkání a další druhy slavností

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví nabídku pokrmů a nápojů a vytvoří plán hostiny a navrhne její organizaci - popíše jednotlivé druhy dalších společenských akcí, jejich organizaci a způsoby obsluhy při nich - popíše způsoby obsluhy v jiných zařízeních - vysvětlí náplň práce jednotlivých pracovníků v odlišných provozech	- Společenská setkání a další druhy slavností - Druhy, charakteristika - Organizační zajištění - Způsob obsluhy
Kritéria hodnocení - připraví nabídku pokrmů a nápojů a vytvoří plán hostiny a navrhne její organizaci - popíše jednotlivé druhy dalších společenských akcí, jejich organizaci a způsoby obsluhy při nich - popíše způsoby obsluhy v jiných zařízeních - vysvětlí náplň práce jednotlivých pracovníků v odlišných provozech	

4. Obsluha v ubytovacích a jiných zařízeních

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše způsoby obsluhy v jiných zařízeních - vysvětlí náplň práce jednotlivých pracovníků v odlišných provozech - komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti	- Obsluha v hotelovém pokoji - Obsluha v hotelové hale - Obsluha v letadle - Obsluha ve vlaku - Obsluha na lodi
Kritéria hodnocení - popíše způsoby obsluhy v jiných zařízeních - vysvětlí náplň práce jednotlivých pracovníků v odlišných provozech - komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti	

5. Hotelový a restaurační management

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí náplň práce pracovníků hotelového a restauračního managementu	- Hotelový a restaurační management - Kategorizace a služby v ubytovacích střediscích - Střediska mezinárodního hotelu a jejich pracovníci - Provozní a personální úsek - Hotelové řetězce - Placené a neplacené služby
Kritéria hodnocení vysvětlí náplň práce pracovníků hotelového a restauračního managementu	

Aktivita, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null učebnice, sešit, odborné časopisy, notebook, dataprojektor, odborné videoprogramy, internet, inventář

Soutěže

- null Gastro soutěž - reprezentace školy na soutěži v kategorii číšník

3. ročník

7.8.5 Barový provoz

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Předmět barový provoz se specializuje na okruhy práce barmana, baristy a sommeliéra. Cílem je zvládnutí základů technik přípravy a servisu nápojů a to jak teplých, tak studených. Dále pak zvládnutí práce za barem, v kavárenském, barovém či vinárenském provozu. Výuka probíhá ve specializované učebně, která je uzpůsobena pro prolnutí výkladu, praktických ukázek a nácviku. Předmět je provázán zejména s předměty stolničení a etiketa a odborný výcvik. Během realizace dochází k rozvoji odborných kompetencí, žáci jsou nadále motivováni k dalšímu profesnímu rozvoji, specializaci a rozšíření okruhů znalostí a dovedností, které lze skvěle uplatnit právě v profesním životě. Žákům je v případě zájmu zprostředkováno další odborné vzdělávání formou specializovaného kurzu, který je ve škole v pravidelných intervalech realizován.

3. ročník

1 týdně, P

1. Baristické dovednosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb - sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem - respektuje společenská pravidla - vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů - ovládá specifika barového provozu v jednotlivých střediscích odbytu - popíše barový inventář a způsob zacházení s ním - ovládá práci baristy - uvede základní principy oboru barman, barista, someliér - charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi	- druhy technologií na přípravu kávy, péče o kávovary a další zařízení - druhy kávy a jejich příprava, Latte art - servis kávy a teplých nápojů

3. ročník

Kritéria hodnocení

- navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb
- sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy
- uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem
- respektuje společenská pravidla
- vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů
- ovládá specifika barového provozu v jednotlivých střediscích odbytu
- popíše barový inventář a způsob zacházení s ním
- ovládá práci baristy
- uvede základní principy oboru barman, barista, someliér
- charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi

2. Sommelierské dovednosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání

Žák:

- navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb
- sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy
- uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem
- respektuje společenská pravidla
- vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů
- ovládá práci sommeliera
- uvede základní principy oboru barman, barista, someliér
- poskytuje odborný servis vína
- charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi

Učivo

- servis aperitivu vč. nabídky
- servis tichých a šumivých vín
- servis digestivu
- servis piva a údržba výčepního zařízení
- servis nealkoholických nápojů

Kritéria hodnocení

- navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb
- sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy
- uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem
- respektuje společenská pravidla
- vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů
- ovládá práci sommeliera
- uvede základní principy oboru barman, barista, someliér
- poskytuje odborný servis vína
- charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi

3. ročník

3. Barmanské dovednosti

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb - sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem - respektuje společenská pravidla - vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů - charakterizuje suroviny používané k výrobě míšených nápojů - popíše zásady práce barmana - popíše přípravu a servis míšených nápojů - uvede základní principy oboru barman, barista, someliér - připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin - charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi	- historie míchaných nápojů - druhy barů a profil barmana - druhy míchaných nápojů - inventář na přípravu a servis míchaných nápojů - technologie přípravy a servisu míchaných nápojů
Kritéria hodnocení	
- navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb - sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem - respektuje společenská pravidla - vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů - charakterizuje suroviny používané k výrobě míšených nápojů - popíše zásady práce barmana - popíše přípravu a servis míšených nápojů - uvede základní principy oboru barman, barista, someliér - připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin - charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Barmanský kurz -
základní - volitelný**

7.8.6 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+14	2+14 1/2	2+14 1/2

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu odborný výcvik je upevnění a rozvoj výsledků vzdělávání nabytých v teoretických předmětech jak odborného, tak všeobecného zaměření. Při odborném výcviku, který je koncipován do dvou oborových okruhů, si žáci osvojují pracovní návyky, morálku, rozvíjí odbornost a motoriku při práci. Dochází též k zautomatizování činností jejich cyklickým opakováním. Odborně je odborný výcvik zaměřen na část přípravy pokrmů, tedy výrobní sféru a na část obsluhy, tedy sféru odbytu. Poměr mezi oběma sférami je 1:1. Při výrobě pokrmů jsou nejdůležitější částí aplikace kulinářských technik, hygienických norem a zbožíznačství o surovinách. Dále pak dochází k rozvoji kreativity. Při odbytu je kladen důraz

na aplikaci etikety, technik odbytu, hygienických norem a způsoby nabídky. Celkově je pak při odborném výcviku rozvíjen smysl pro týmovou práci, práci se zákazníky, řešení konfliktních situací a stresové zátěže. Celkově dochází při odborném výcviku k rozvoji všech odborných kompetencí. Odborný výcvik navazuje na všechny předměty z části odborného vzdělávání. Hodnocení probíhá dle platných dokumentů a je též využíváno mj. hodnocení formativní.

1. ročník

1+14 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

1. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

1. ročník

RVP

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

RVP

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

- Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích

- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností

RVP

- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů

RVP

- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel

RVP

- využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu

RVP

- Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad

- ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní

RVP

- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

RVP

- uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP

RVP

- kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky

RVP

- objasnili a využívali kulinářské dovednosti

RVP

- Ovládat techniku odbytu

- ovládali druhy a techniku odbytu

RVP

- volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář

1. ročník

RVP

- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky

RVP

- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech

RVP

1. Provozovna veřejného stravování

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a hygieny na pracovišti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • aplikuje zásady BOZP • v případě potřeby aplikuje první pomoc kolegovi • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvádí příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazu a jejich prevence • vysvětlí povinnosti pracovníka a postup v případě úrazu či nenadálé nehody • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • popíše organizaci práce ve výrobním středisku • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků • uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku • pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	• seznámení žáků s tematickým plánem učiva • seznámení s provozovnou a jejím zařízením • výrobní, odbytové a skladovací prostory • seznámení s organizací odborného výcviku a provozovny, s právy a povinnostmi žáků, styk s nadřízenými a pracovním kolektivem • proškolení k bezpečnosti ochrany zdraví při práci, k osobní hygieně, hygieně pracoviště a pomůcek • povinnosti kuchaře – pomůcky, ošetřování a používání inventáře při přípravě pokrmů • používání nezávadného inventáře při obsluze • péče o potraviny • dodržování čistoty během provozu • chování a vystupování obsluhujícího • pracovní oblečení osluhujících, jejich pomůcky

Kritéria hodnocení
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a hygieny na pracovišti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • aplikuje zásady BOZP • v případě potřeby aplikuje první pomoc kolegovi • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvádí příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazu a jejich prevence • vysvětlí povinnosti pracovníka a postup v případě úrazu či nenadálé nehody • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • popíše organizaci práce ve výrobním středisku • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků • uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku • pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků

1. ročník

2. Výrobní středisko

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše organizaci práce ve výrobním středisku - rozdělí obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy	- výrobní středisko - příprava výrobního střediska - seznámení s inventářem a stroji, použití a ukládání - nácvik činností spojených s přípravou surovin na zpracování
Kritéria hodnocení - popíše organizaci práce ve výrobním středisku - rozdělí obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy	

3. Nácvik předřípravy surovin

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - navrhuje a využívá jednotlivé úkony k předběžnému opracování surovin pro přípravu pokrmů - rozdělí základní druhy potravin a popíše jejich použití ve výrobě pokrmů - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	- základní technika kuchařských dovedností – krájení - předběžná úprava základních surovin pro výrobu pokrmů (škrábání, čištění, omývání, rozmrazování, nakládání, máčení, od blanění, naklepávání, špikování, protahování, obalování, koření, mletí, šlehání, tření, lisování, šubání, kuchání, vykostování) - seznámení se se základními druhy surovin (druhy jatečných mas, ryby, drůbež, zvěřina, zelenina, luštěniny, obiloviny, koření, tuky mléko, vejce)
Kritéria hodnocení - navrhuje a využívá jednotlivé úkony k předběžnému opracování surovin pro přípravu pokrmů - rozdělí základní druhy potravin a popíše jejich použití ve výrobě pokrmů - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	

1. ročník

4. Základní tepelné úpravy

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá konkrétní techniky základních tepelných úprav - pracuje s normami recepturami a odbornou literaturou - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	- Vaření - základní tepelné úpravy vařením včetně moderních úprav vaření ve vakuu - sous vide - Dušení - Pečení - základní druhy, včetně nízkého pečení a konfitování - Smažení - Základy normování - Hmotnost porcí
Kritéria hodnocení - ovládá konkrétní techniky základních tepelných úprav - pracuje s normami recepturami a odbornou literaturou - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	

5. Polévky

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví jednotlivé druhy polévek včetně nejpoužívanějších zavářek a vložek - expeduje polévky na úsek obsluhy - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - dohotoví a expeduje pokrmy - ovládá receptury na přípravu pokrmů dané skupiny a s recepturami pracuje - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy	vývary - vývary - světlé tmavé - consommé, čištění a zesilování vývarů - příprava polévek vývarových (zavářky, vložky) - příprava polévek zahuštěných - krémové, klasické, (zahušťování, zjemňování, ochucování)
Kritéria hodnocení - připraví jednotlivé druhy polévek včetně nejpoužívanějších zavářek a vložek - expeduje polévky na úsek obsluhy - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - dohotoví a expeduje pokrmy - ovládá receptury na přípravu pokrmů dané skupiny a s recepturami pracuje - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy	

1. ročník

6. Omáčky

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví jednotlivé druhy omáček a stanoví možné způsoby jejich zahušťování a zjemňování - dohotoví a expeduje pokrmy - ovládá receptury na přípravu pokrmů dané skupiny a s recepturami pracuje	- příprava základů, jíšky - příprava základních omáček (bešamel, veloute, holandská, demi glace, rajčatová) - příprava hrubých omáček – bílé, hnědé - příprava základních studených omáček
Kritéria hodnocení - připraví jednotlivé druhy omáček a stanoví možné způsoby jejich zahušťování a zjemňování - dohotoví a expeduje pokrmy - ovládá receptury na přípravu pokrmů dané skupiny a s recepturami pracuje	

7. Příprava příloh, salátů a doplňků k pokrmům

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví přílohy k pokrmům a bezmasé pokrmy - aplikuje gastronomická pravidla při kombinování hlavních pokrmů a příloh - dohotoví a expeduje pokrmy - ovládá receptury na přípravu pokrmů dané skupiny a s recepturami pracuje	- přílohy z brambor, mouky, rýže, těstovin - přílohy ze zeleniny - jednoduché saláty - příprava bezmasých jídel - jídla z brambor, ze zeleniny, luštěnin a hub - jídla z rýže a těstovin - jídla z vajec a sýrů - jídla moučná
Kritéria hodnocení - připraví přílohy k pokrmům a bezmasé pokrmy - aplikuje gastronomická pravidla při kombinování hlavních pokrmů a příloh - dohotoví a expeduje pokrmy - ovládá receptury na přípravu pokrmů dané skupiny a s recepturami pracuje	

8. Odbytové středisko

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy obytných středisek a jejich vybavení - charakterizuje osobní pomůcky číšníka a barmana a pracuje s nimi - provádí přípravné práce před zahájením provozu - pracuje s inventářem na úseku obsluhy - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním - chová se profesionálně a řeší možné nehody při obsluze - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků - pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje	- nácvik pracovních činností spojených s přípravou obytných středisek - uskladnění, údržba a příprava velkého a malého stolního inventáře - přípravné práce v obytných střediscích - základní povinnosti obsluhujících - základní pomůcky obsluhujících a jejich používání - společenské chování

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozliší druhy odbytových středisek a jejich vybavení
- charakterizuje osobní pomůcky číšníka a barmana a pracuje s nimi
- provádí přípravné práce před zahájením provozu
- pracuje s inventářem na úseku obsluhy
- profesionálně jedná v souladu se společenským chováním
- chová se profesionálně a řeší možné nehody při obsluze
- pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
- dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků
- pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje

9. Technika jednoduché obsluhy

Dotace učebního bloku: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá vhodnou techniku obsluhy k servisu pokrmů a nápojů • provádí naskladňování nápojů do odbytového střediska a práci ve skladu • provádí servis pokrmů a nápojů a sklizení použitého inventáře • k servisu volí vhodný inventář • aplikuje týmovou spolupráci nejen při obsluze skupin • provádí práce na úseku obsluhy v průběhu provozu a po ukončení provozu • provádí vyučování s hostem • pracuje s registrační pokladnou a provádí uzávěrku dne	• nácvik zručnosti při nošení podnosů a tácků • podávání studených i teplých nealkoholických a alkoholických nápojů • nošení talířů • dvoutalířový způsob • třítalířový způsob • nošení polévkových talířů a šálků • odnášení použitého inventáře • podávání snídaní, přesnídávek a svačin, obědů a večeří • obsluha skupin • nácvik práce s pokladnou • práce po skončení provozu

Kritéria hodnocení

- využívá vhodnou techniku obsluhy k servisu pokrmů a nápojů
- provádí naskladňování nápojů do odbytového střediska a práci ve skladu
- provádí servis pokrmů a nápojů a sklizení použitého inventáře
- k servisu volí vhodný inventář
- aplikuje týmovou spolupráci nejen při obsluze skupin
- provádí práce na úseku obsluhy v průběhu provozu a po ukončení provozu
- provádí vyučování s hostem
- pracuje s registrační pokladnou a provádí uzávěrku dne

10. Jídelní a nápojové lístky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestaví jídelní, nápojové lístky a menu dle gastronomických pravidel • sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro středisko a určí způsob obsluhy • zajistí odbyť výrobků a služeb	• praktické sestavování jídelních a nápojových lístků a menu • druhy jídelních lístků, náležitosti, řazení pokrmů na jídelním lístku dle gastronomických pravidel, úprava jídelního lístku • druhy menu, náležitost menu, gastronomická pravidla pro sestavování menu

Kritéria hodnocení

- sestaví jídelní, nápojové lístky a menu dle gastronomických pravidel
- sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro středisko a určí způsob obsluhy
- zajistí odbyť výrobků a služeb

1. ročník

11. Formy prodeje a systémy obsluhy

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nabízí produkty a služby provozovny v rámci zajištění prosperity provozovny - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - charakterizuje různé způsoby obsluhy - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	- systémy obsluhy a formy prodeje - systém vrchního číšníka - obvodový (rajónový) systém - francouzský systém - způsob obsluhy formou table d'hôte - prodej jídel v automatu, bufetu, samoobsluze, doplňkový prodej při hromadných akcích
Kritéria hodnocení	
- nabízí produkty a služby provozovny v rámci zajištění prosperity provozovny - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - charakterizuje různé způsoby obsluhy - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null sada kuchyňských nožů, receptury teplých pokrmů, příručník, číšnický nůž, sešit, inventář

2. ročník

2+14 1/2 týdně, P

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP

2. ročník

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)
RVP
- Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích
 - měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
RVP
 - rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností
RVP
 - správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů
RVP
 - sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
RVP
 - využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu
RVP
- Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad
 - ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
RVP
 - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
RVP
 - uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP
RVP
 - kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky
RVP
 - objasnili a využívali kulinářské dovednosti
RVP
- Ovládat techniku odbytu
 - ovládali druhy a techniku odbytu
RVP
 - volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
RVP
 - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
RVP
 - dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech
RVP

2. ročník

1. Příprava pokrmů

Dotace učebního bloku: 272,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připravuje vybrané druhy pokrmů dle receptur - šetrně zachází s potravinami - pracuje se spotřebiči ve výrobním středisku - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - ovládá plynulou organizaci práce při výrobě pokrmů - připraví základní jídla z jednotlivých skupin pokrmů - ovládá receptury na přípravu pokrmů dané skupiny a s recepturami pracuje - pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy - chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku - pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje	- hovězí maso - rozdělení, použití jednotlivých částí, krájení - příprava základů - příprava vařením, dušením a pečením - telecí maso - rozdělení, použití, porcování - příprava vařením, zaděláváním, dušením, pečením, smažením - vepřové maso - rozdělení, použití, porcování - příprava vařením, dušením, pečením, smažením - uzené vepřové maso a slanina - speciální výrobky – vepřové hody - skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso - rozdělení, použití, porcování - příprava vařením, dušením, pečením, smažením - ryby - předběžná úprava - příprava vařením, dušením, pečením, smažením - korýši, měkkýši, obojživelníci - drůbež - předběžná úprava - příprava vařením, dušením, pečením, smažením - nádívky - zvěřina - předběžná úprava - příprava zvěřiny vysoké, nízké, černé, pernaté - mletá masa - druhy mletých mas - použití, tepelná úprava - úprava vnitřností jatečných a ostatních druhů masa

2. ročník

Kritéria hodnocení

- připravuje vybrané druhy pokrmů dle receptur
- šetrně zachází s potravinami
- pracuje se spotřebiči ve výrobním středisku
- využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů
- ovládá plynulou organizaci práce při výrobě pokrmů
- připraví základní jídla z jednotlivých skupin pokrmů
- ovládá receptury na přípravu pokrmů dané skupiny a s recepturami pracuje
- pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy
- chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku
- volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky
- vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů
- pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy
- pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku
- podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku
- hospodárně nakládá při práci se surovinami
- ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin
- použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup
- ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů
- pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy
- připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení
- pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
- dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků
- uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
- pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje

2. Složitá obsluha

Dotace učebního bloku: 272

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodný inventář pro servis pokrmů a nápojů v závislosti na způsobu obsluhy • ovládá techniku jednoduché a složité obsluhy • ovládá práce číšníka u stolu hosta ve vyšší formě složité obsluhy • specifikuje odlišnosti práce mezi jednotlivými druhy odbytových středisek • ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů • připravuje různé druhy nápojů a tyto správně servíruje • podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti • přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků • použije vhodné nástroje na podporu prodeje • uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku • pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje	• složitá obsluha • podávání aperitivů • podávání studených předkrmů • podávání polévek • podávání teplých předkrmů • podávání ryb • podávání hlavních jídel • podávání dezertů • podávání kávy • podávání digestiv • podávání vín a sektů • dokončování pokrmů u stolu hosta – porcování, flambování, příprava dresinků a míchaní salátů • obsluha a údržba pivního zařízení • způsoby čepování piva • obsluha v kavárně, vinárně, pivnici a ostatních společensko – zábavných střediscích

2. ročník

Kritéria hodnocení

- volí vhodný inventář pro servis pokrmů a nápojů v závislosti na způsobu obsluhy
- ovládá techniku jednoduché a složité obsluhy
- ovládá práce číšníka u stolu hosta ve vyšší formě složité obsluhy
- specifikuje odlišnosti práce mezi jednotlivými druhy odbytových středisek
- ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů
- připravuje různé druhy nápojů a tyto správně servíruje
- podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy
- ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti
- přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou
- dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků
- použije vhodné nástroje na podporu prodeje
- uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
- pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null sada kuchyňských nožů, receptury teplých pokrmů, příručník, číšnický nůž, sešit, inventář

3. ročník

2+14 1/2 týdně, P

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

3. ročník

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích
 - měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
RVP
 - rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností
RVP
 - správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů
RVP
 - sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
RVP
 - využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu
RVP
- Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad
 - ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
RVP
 - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
RVP
 - uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP
RVP
 - kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky
RVP
 - objasnili a využívali kulinářské dovednosti
RVP
- Ovládat techniku odbytu
 - ovládali druhy a techniku odbytu
RVP

3. ročník

- volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
RVP
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
RVP
- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech
RVP
- Vykonávat obchodně – provozní aktivity
 - sjednávali odbytné výrobků, zboží a služeb
RVP
 - připravili podklad pro nákup surovin a dalšího materiálu
RVP
 - sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb
RVP
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
RVP
 - sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
RVP
 - využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje
RVP
 - vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
RVP
 - zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž
RVP
 - posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin
RVP

3. ročník

1. Příprava pokrmů

Dotace učebního bloku: 272,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví vybrané pokrmy na objednávku - esteticky upraví pokrm na talíři a navrhne k němu vhodnou přílohu a doplněk - aplikuje efektivní a moderní způsoby přípravy pokrmů na objednávku - ovládá zásady organizace práce na úseku výroby minutkových pokrmů - připraví výrobky studené kuchyně pro různé účely a příležitosti - aplikuje zásady dokončování pokrmů v improvizovaných podmínkách a při cateringových akcích - připraví základní druhy teplých předkrmů - upraví vhodně teplé předkrmky k expedici za použití správného inventáře pro servis - zhotoví moderní moučníky s přihlédnutím k lehké stravitelnosti a současným trendům v gastronomii - připraví pokrmy určené pro různé druhy dietního stravování - připraví vybrané pokrmy mezinárodní kuchyně - servíruje pokrmy mezinárodní kuchyně a pokrmy vyžadující speciální servis dle platných pravidel - sestaví a připraví nabídku pro hosty se speciálními požadavky na stravování - pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy - chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku - pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta - komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti	- nácvik přípravy pokrmů na objednávku - vhodnost jednotlivých druhů mas - minutky z masa hovězího, telecího, vepřového, z ryb, zvěřiny, drůbeže, z masa mletého a vnitřností - příprava šťávy - úprava příloh a obloh - anglický způsob, v papilotě, alobalu, grilování kleště, speciální úpravy - dokončování pokrmů před hostem - nácvik přípravy pokrmů studené kuchyně - studené předkrmky a pokrmy - majonézy, aspiky, rosoly, marinády, pochoutková másla - obložené chlebičky a chuťovky - výrobky ze sýrů, z vajec - plněná zelenina, složité saláty - jídla z ryb, podávání kaviáru - masové pěny, paštiky, galantiny a huspeniny - složité majonézy a koktejly - příprava nářezů a studených mís - speciality studené kuchyně - nácvik přípravy teplých předkrmů - předkrmky z vajec a sýrů - předkrmky z masa a vnitřností jatečních zvířat, z drůbeže a ryb - předkrmky ze zeleniny a ovoce - speciální úpravy teplých předkrmů - seznámení s přípravou pokrmů zahraničních kuchyní - trendy moderní gastronomie - krajové speciality a vlastní kalkulace - nácvik přípravy moučníků a nápojů - druhy těst a jejich příprava - korpusy, náplně a polevy - dietní jídla – obvyklé typy diet - méně obvyklé způsoby stravování – vegetariánská jídla, makrobiotika

3. ročník

1. Příprava pokrmů

- vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností

Kritéria hodnocení

- připraví vybrané pokrmy na objednávku
- esteticky upraví pokrm na talíři a navrhne k němu vhodnou přílohu a doplněk
- aplikuje efektivní a moderní způsoby přípravy pokrmů na objednávku
- ovládá zásady organizace práce na úseku výroby minutkových pokrmů
- připraví výrobky studené kuchyně pro různé účely a příležitosti
- aplikuje zásady dokončování pokrmů v improvizovaných podmínkách a při cateringových akcích
- připraví základní druhy teplých předkrmů
- upraví vhodně teplé předkrmy k expedici za použití správného inventáře pro servis
- zhotoví moderní moučníky s přihlédnutím k lehké stravitelnosti a současným trendům v gastronomii
- připraví pokrmy určené pro různé druhy dietního stravování
- připraví vybrané pokrmy mezinárodní kuchyně
- servíruje pokrmy mezinárodní kuchyně a pokrmy vyžadující speciální servis dle platných pravidel
- sestaví a připraví nabídku pro hosty se speciálními požadavky na stravování
- pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy
- chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku
- volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky
- vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů
- pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy
- pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku
- podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku
- hospodárně nakládá při práci se surovinami
- ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin
- použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup
- ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů
- připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení
- uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
- pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje
- řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta
- komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti
- vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností

3. ročník

2. Stolníčení

Dotace učebního bloku: 272

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhotoví základní písemnosti při organizaci banketní hostiny - připraví banketní hostinu a navrhne organizaci práce při jejím pořádání - provádí vyúčtování banketní hostiny - připraví a organizuje slavnostní hostinu s nabídkovým stolem - realizuje slavnostní raut - provádí vyúčtování gastronomické akce včetně závěrečné inventury - provádí obsluhu zahraničních hostů - chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář - podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy - přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou - ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků - použije vhodné nástroje na podporu prodeje - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku - pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta - komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti - píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	- obsluha zahraničních hostů - slavnostní hostiny - příprava místností, tvary tabulí, prostírání, výzdoba, zakládání inventáře, příprava příručního stolu a servírovacích stolů, příprava přilehlých místností, konečná kontrola přípravy - vypracování menu k různým příležitostem - slavnostní obsluha, organizace práce, formy obsluhy (podávání aperitivů, studených předkrmů, polévek, teplých předkrmů, jídel z ryb, hlavních chodů, dezertů, nápojů, kávy a digestivů) - vyúčtování slavnostní hostiny - práce po ukončení hostiny - slavnostní hostiny s nabídkovým stolem – recepce, společenská setkání - příprava studeného a teplého stolu - sortiment pokrmů a nápojů - příprava nápojového stolu, sortiment nápojů - způsob obsluhy a práce po skončení hostiny

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vyhotoví základní písemnosti při organizaci banketní hostiny
- připraví banketní hostinu a navrhne organizaci práce při jejím pořádání
- provádí vyúčtování banketní hostiny
- připraví a organizuje slavnostní hostinu s nabídkovým stolem
- realizuje slavnostní raut
- provádí vyúčtování gastronomické akce včetně závěrečné inventury
- provádí obsluhu zahraničních hostů
- chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku
- připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení
- pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
- podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy
- přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou
- ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů
- dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků
- použije vhodné nástroje na podporu prodeje
- uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
- pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje
- řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta
- komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti
- píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti
- vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- **null** sada kuchyňských nožů, receptury teplých pokrmů, příručník, číšnický nůž, sešit, inventář

8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s různými zainteresovanými stranami a na základě spolupráce zlepšuje procesy. Podílíme se především na zlepšení vztahů s profesními cechy, účastníme se vzdělávacích a školicích akcí firem. Do podvědomí veřejnosti se škola snaží plánovitě dostat jak využitím vlastních akcí, tak účastí na akcích pořádaných např., náborové akce v ZŠ, odborné soutěže, sportovní soutěže, produktivní práce žáků. Příležitostně se zúčastňujeme různých soutěží v oboru kuchař – číšník.

Pro stimulování partnerských vztahů je využívána elektronická informace a medializace činnosti školy na sociálních sítích, v denním regionálním tisku a v rozhlase. Mezi stimulující aktivity patří prezentace a prodej výrobků a služeb žáků školy. Škola příležitostně organizuje školní kola odborných soutěží, kulturní akce, plesy, konzultační hodiny pro studenty, třídní schůzky. Škola se zúčastňuje burzy škol Kolín, Kutná Hora, Havlíčkův Brod a prezentací. Škola průběžně monitoruje a akceptuje podněty zainteresovaných stran s prioritou kvality výchovně vzdělávacího procesu, reaguje na významné podněty, které se snaží uplatnit i v dalších oblastech činnosti. Spolupráce se zainteresovanými stranami, reagujeme na dlouhodobé a krátkodobé tlaky trhu práce.

Sociální partneři školního vzdělávacího programu:

Michal Marcaník – Catering Marcaník, Kutná Hora
Hotel Theresie a.s. Kolín
Restaurace a penzion Barbora – J.B.Food, s.r.o, Kutná Hora
Penzion Retro – Kutná Hora

Profil absolventa byl vytvářen ve spolupráci mezi sociálními partnery a pedagogy působícími na SOŠ a SOU řemesel v Kutné Hoře. Využity byly též informace od absolventů oborů s gastronomickým zaměřením, kteří působí v současné době na pozicích vedoucích pracovníků a podnikatelů v oboru poskytování hostinských služeb. Analýzováním získaných informací jsme sestavili profil absolventa ŠVP

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kuchař číšník_2025_v0 - Pracovní		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník	Délka studia v letech:	3

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Dlouhodobě a systematicky zavádíme principy formativního přístupu a z toho plynoucí postupy formativního hodnocení v rámci vzdělávacího procesu (učení). Výsledek učení potom učitel hodnotí sumativně, poskytuje tak žákovi informaci, na jakou úroveň se v souhrnu v konkrétním tématu/dovednosti dostal.

Hlavní požadavky, kritéria, způsoby a cíle hodnocení žáka jsou podrobně uvedeny v obsahové části ŠVP - Charakteristika ŠVP - Způsob hodnocení žáků. Cílem této kapitoly je podat podrobný návod učiteli při samotném hodnocení práce žáka v teoretickém vyučování a praktickém výcviku. Směřovat jeho osobu k využití více forem hodnocení v teoretickém vyučování, ale také plnohodnotné využití v odborném výcviku.

Seznámit žáka a veřejnost s jednotlivými formami, způsoby a kritérii hodnocení studijních výsledků, chování a práce žáka v obou formách vyučování. Podat podrobnější přehled o způsobech hodnocení v jednotlivých oblastech získávání vědomostí, dovedností a návyků pro další uplatnění v pracovním, ale i osobním životě.

Autoevaluace SOŠ a SOU řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy, napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv vlastního hodnocení škol ve znění pozdějších předpisů.

1. Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a uplatnitelnost absolventů na trhu práce,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2. Cíle a kritéria autoevaluace

a) podmínky ke vzdělávání

cíle hodnocení:

- analyzovat přihlášky a srovnání s výsledky přijímacího řízení, navrhnout opatření ke stabilizaci, popřípadě zvyšování počtu žáků školy
- rozbor náborové činnosti školy a statistických údajů o žácích základních škol v nasávací oblasti školy
- identifikovat riziková místa a etapy výchovně vzdělávacího procesu ve škole (personální, finanční, zařízení)

a technologie, informační systémy, systémy hodnocení kvality, řízení školy, koncepční záměry školy)

kritéria:

- počet žáků školy
- četnost důvodů odchodů žáků ze školy
- fluktuace zaměstnanců školy a její důvody
- plnění ICT plánu školy v materiální oblasti
- vykazovaný hospodářský výsledek školy

b) průběh vzdělávání

cíle hodnocení:

• zajistit kvalitní úroveň realizace ŠVP při jeho souladu s RVP jednotlivých vyučovaných oborů, naplňování profilu absolventa

- vytvořit pozitivní klima ve škole
- zvyšovat kvalitu pedagogické práce
- zajistit objektivitu a vypovídací schopnost hodnocení žáků
- zhodnotit kvalitu školní i mimoškolní práce zaměstnanců školy

kritéria:

- plnění ŠVP i RVP jednotlivých vyučovaných oborů individuálním možností žáků
- dosahované výsledky žáka u MZ nebo ZZ,
- počet žáků umístěných do reálné praxe při OV
- spokojený žák
- spokojený rodič
- spokojený učitel

c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

cíle hodnocení:

• zajistit všestrannou podporu žákům podpořenou činností školního poradenského pracoviště (ŠPP), SRSPŠ a profesními svazy

- efektivně směřovat disponibilní zdroje školy (lidské, finanční i materiálové) k jednotlivcům a skupinám
- aktivizace spolupráce s rodiči (konzultace s rodiči, třídní schůzky a školská rada)

kritéria:

- dosahované výsledky žáka a jejich soulad s poskytovanými zdroji
- počet aktivit realizovaných ve spolupráci s rodiči
- postoje rodičů k aktivitám iniciovaným školou
- pokrok a výsledky žáků s podpůrným opatřením

d) výsledky vzdělávání žáků a uplatnitelnost absolventů na trhu práce

cíle hodnocení:

- získat dlouhodobý přehled výsledků vzdělávání žáků a jejich prospěchu
- analyzovat vztah výsledků prospěchu a absence
- minimálně udržet současnou úroveň výsledků vzdělávání
- zvýšit četnost účasti s dobrými výsledky žáků v soutěžích

kritéria:

- prospěch žáků
- úspěšnost žáka u MZ nebo ZZ
- uplatnění absolventů na trhu práce
- počet reprezentací školy v soutěžích a dosažené výsledky

e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

cíle hodnocení:

- zajistit kvalitní personální obsazení školy
- získat podklady pro personální opatření a motivaci zaměstnanců
- analyzovat vliv kvality a výsledků DVPP na pedagogickou práci jedince

kritéria:

- fluktuace zaměstnanců
- odborná kvalifikovanost a aprobovanost zaměstnanců
- osobní nasazení a aktivity zaměstnanců
- pozitivní vliv absolvování programů DVPP na vlastní výuku
- názory žáků a rodičů na výuku, a to aktuálně i s časovým odstupem

f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

cíle hodnocení:

- zajistit efektivní využití zdrojů školy

kritéria:

- komplexní vybavenost školy
- četnost využívání pomůcek a didaktické techniky

3. Nástroje autoevaluace

- pedagogická dokumentace (učební a tematické plány) a dokumentace žáků,
- ankety a dotazníky, které byly předány žákům, rodičům a učitelům,
- motivační pohovory, výroční zpráva,
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování,
- písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol a auditů),
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost při MZ a ZZ),
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti, nasávací oblasti),

- externí zdroje (materiály školských orgánů, zřizovatel, ÚP Kutná Hora, obec Kutná Hora),
- SWOT analýza, sociometrie.

4. Časové rozvržení evaluačních činností

a) dlouhodobé

- hodnocení školy ČŠI a zřizovatelem (četnost škola neovlivní)
- revizní zprávy odborných firem (četnost škola neovlivní)
- evaluační zpráva školy 1x za 2 roky
- SWOT analýza 1x za 2 roky
- komplexní rozbor marketingu 1x za 2 roky

b) krátkodobé (během školního roku)

- pedagogická dokumentace
- hodnocení zřizovatelem úroveň práce ředitele školy
- výroční zpráva školy
- metodické orgány
- motivační pohovory
- čtvrtletní zhodnocení prospěchu
- pololetní zhodnocení prospěchu
- pravidelné třídní schůzky
- ankety a dotazníky pro učitele, žáky a rodiče
- Školská rada školy

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	3
2.2	Vazba kurikula odborného vzdělávání na NSK	3
3	Charakteristika školy	5
4	Charakteristika ŠVP	7
4.1	Popis celkového pojetí vzdělávání	8
4.1.1	Charakteristika obsahových složek v rámci teoretického a praktického vyučování	8
4.1.1.1	Teoretické vyučování	9
4.1.1.2	Praktické vyučování	9
4.2	Podmínky realizace	10
4.2.1	Personální podmínky	10
4.2.2	Materiální zabezpečení výuky	10
4.3	Začlenění průřezových témat	11
4.4	Organizace výuky	14
4.5	Podmínky přijetí ke vzdělávání	15
4.6	Způsob hodnocení žáků	15
4.7	Způsob ukončení vzdělávání	17
4.8	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	18
4.9	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	19
4.9.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
4.9.2	Vzdělávání žáků nadaných	20
4.9.3	Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	21
4.9.3.1	Systém péče o žáky se SVP ve škole	21
4.9.3.2	Systém péče o žáky nadané ve škole	22
5	Učební plán	23
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	25
7	Učební osnovy	26
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	26
7.1.1	Český jazyk a literatura	27
7.1.2	Anglický jazyk I.	41
7.1.3	Německý jazyk I.	59
7.1.4	Anglický jazyk II.	77
7.1.5	Německý jazyk II.	87
7.2	Společenskovední vzdělávání	97
7.2.1	Občanská nauka	98
7.3	Přírodovědné vzdělávání	107

	7.3.1 Fyzika	108
	7.3.2 Chemie	118
	7.3.3 Ekologie	123
	7.4 Matematické vzdělávání	130
	7.4.1 Matematika	131
	7.5 Vzdělávání pro zdraví	139
	7.5.1 Tělesná výchova	140
	7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	158
	7.6.1 Informatika	159
	7.7 Ekonomické vzdělávání	171
	7.7.1 Ekonomika	172
	7.8 Odborné vzdělávání	182
	7.8.1 Potraviny a výživa	183
	7.8.2 Kuchařská technologie	195
	7.8.3 Gastroprovoz	214
	7.8.4 Stolničení a etiketa	215
	7.8.5 Barový provoz	231
	7.8.6 Odborný výcvik	233
8	Spolupráce se sociálními partnery	252
9	Evaluační vzdělávacího programu	253