

školní vzdělávací program

Bezpečnostně právní činnost_2025_v0

RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

ŠVP Bezpečnostně právní činnost



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná
Hora, Čáslavská 202**

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost_2025_v0	Název RVP	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Datum	5. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Verze	10		
Platnost	od 1.9.2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202
Adresa	Čáslavská 202, Kutná Hora 28401
IČ	00509965
REDIZO	600007294
Kontakty	Lenka Kramářová
Ředitel	Ing. Josef Vavřínek
Telefon	327 523 411
Fax	327513284
Email	info@soskh.cz
www	soskh.cz

Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa	Zborovská 11, Praha 5, 15021
IČ	70891095
Kontakt	PeaDr. Schneider Pavel, vedoucí odboru
Telefon	257 280 293
Fax	257 280 203
Email	podatelna@kr-s.cz
www	kr-stredocesky.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Adresa	Čáslavská 202, Kutná Hora 28401		
Zřizovatel	Středočeský kraj		
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost	Délka studia v letech:	4

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi vzdělávacího programu Bezpečnostně právní činnost získají střední vzdělání s maturitní zkouškou. Získané vzdělání umožní absolventům studijního oboru ucházet se o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách, zejména na Policejní akademii a vysokých školách s výukou bezpečnostně právních a právních oborů. Absolvent se uplatní v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Zejména se může realizovat v bezpečnostních sborech a dále ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovníctví, pojišťovnictví, dále pak ve složkách integrovaného záchranného systému apod.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky. Absolvent se uplatní např. jako příslušník Policie ČR, příslušník Vězeňské služby ČR, strážník obecní policie nebo celník.

Mezi využitě dovednosti v těchto profesích patří například:

- zvládá jednání s klientem (pachatel protiprávního jednání, poškozený, svědek, zúčastněná osoba),
- rozezná a dokáže správně kvalifikovat protiprávní jednání (trestný čin, přestupek, správní delikt),
- získá základní rozhled v oblastech práva soukromého a veřejného,
- zahájí a vede správní a trestní řízení v rozsahu stanovených zákonných kompetencí,
- provádí potřebná šetření ve věci s cílem zajištění důkazních prostředků,
- provádí místní šetření v terénu, kontrolní a dohledovou činnost,
- pracuje s moderními informačními a komunikačními technologiemi,
- ovládá základní prvky pasivní a aktivní obrany ke zneškodnění útočníka.

2.2 Vazba kurikula odborného vzdělávání na NSK

Požadavky trhu práce regionu vycházející z Národní soustavy kvalifikací, ŠVP oboru vzdělávání zohledňuje tyto požadavky v odborných kompetencích absolventa. Vychází ze standardů úplné profesní kvalifikace, nebo profesní kvalifikace a charakterizují kompetence absolventa, které jsou požadované při jeho výstupu. Jejich dosahování je plánováno průběžně postupným zvyšováním znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu. Důraz je kladen zejména na praktickou přípravu s ohledem na kvalitu vzdělávání.

Učební osnovy odborného vzdělávání daného oboru vzdělávání jsou obsahově zaměřeny k profesní kvalifikaci.

Profesní kvalifikace vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Bezpečnostní konzultant/konzultantka	68-012-M	4
Bezpečnostní referent/referentka	68-006-M	4
Detektiv koncipient/koncipientka	68-009-M	4

Přehled profesní kvalifikace z této oblasti je k nahlédnutí na:

<https://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-34/pouze-platne-ano/pouze-s->

termíny-zkousek-ne/seradit-4v/ku-1-8

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Být schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálné stanovení potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- Kompetence k řešení problémů
 - Být schopen samostatného řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů.
- Komunikativní kompetence
 - Být schopen vyjadřování v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- Personální a sociální kompetence
 - Být schopen, na základě poznání své osobnosti, stanovení přiměřeného cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, péči o své zdraví, spolupráce s ostatními a přispění k utváření vhodných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - Umět uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a jejich dodržování, jednání v souladu s udržitelným rozvojem a podporou hodnoty národní, evropské i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - Být schopen optimálního využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a souvisejících potřeb celoživotního učení
- Matematické kompetence
 - Být schopen funkčního využívání matematických dovedností v různých životních situacích a efektivním hospodaření s financemi
- Digitální kompetence
 - Být schopen orientace v digitálním prostředí a bezpečném, sebejistém, kritickém využívání digitálních technologií při tvořivé práci, učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - Základní zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - Kvalita práce a služeb v bezpečnostním sboru
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - Strategie udržitelného rozvoje a ekonomické plánování
- Zvládat jednání s osobami
 - Pravidla a postupy pro jednání s občany
- Uplatňovat právní a související činnosti

- Odborné dovednosti v právní a bezpečnostní činnosti
- Provádět šetření protiprávního jednání
 - Bezpečnostní a kriminalistické postupy
- Provádět kontrolní činnost
 - Kompetence v oblasti kontrolní činnosti
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - Administrativní a výpočetní dovednosti
- Provádět základní policejní činnosti
 - Základní policejní dovednosti a znalosti v dopravní problematice
- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru
 - Komplexní připravenost pro výkon služby u bezpečnostních složek
- Provádět úkony při mimořádných událostech
 - Bezpečnostní opatření při mimořádných událostech

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Adresa	Čáslavská 202, Kutná Hora 28401		
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost	Délka studia v letech:	4

Naše škola, která vznikla postupným sloučením pěti školských zařízení a má již více než třicetiletou tradici, se od 1. 9. 2006 jmenuje Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Čáslavská 202, Kutná Hora. Jsme moderní dynamická škola 21. století se zaměřením na perspektivní řemeslné a službové obory. Naším cílem je příprava žáků na úspěšný start profesní kariéry. K tomu využíváme dokonale vybavené zázemí školy s výbornou dostupností všech našich budov. Vyučujeme v Kutné Hoře ve čtyřech vzdělávacích budovách, v Čáslavské ulici nedaleko plaveckého a zimního stadionu, v Seifertových sadech nedaleko autobusového nádraží, v průmyslové zóně v Potoční ulici a v Husově ulici, kde se nachází i školní penzion „U Rytířů“.

Každoročně škola řemesel v nabídce oborů vzdělávání pružně reaguje na požadavky trhu práce i zájmy absolventů základních škol. V současné době máme aktivně zařazeny v rejstříku škol 4 studijní čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou, 2 nástavbové dvouleté obory zakončené maturitní zkouškou a 8 tříletých učebních oborů zakončených získáním výučního listu. Dlouhodobě a systematicky zavádíme principy formativního přístupu a z toho plynoucí postupy formativního hodnocení v rámci vzdělávacího procesu (učení).

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Naše škola patří ke školám, které každý rok investují nemalé částky do vybavení ICT vyučovací technikou. V jednotlivých vzdělávacích budovách školy je instalováno 5 učeben plně vybavených počítači určených pro výuku. Tyto učebny převážně slouží k výuce výpočetní techniky, ale také k výuce odborných technologií. Dále 5 moderních jazykových učeben pro výuku cizích jazyků a 28 kmenových a odborných učeben. Všechny učebny jsou připojeny na celosvětovou síť Internet a komplexně vybaveny vyučovací technikou (vizualizéry, dataprojektory, 3D tiskárny a plotry). Špičku ve vybavení tvoří 12 interaktivních tabulí. Zařízení je průběžně modernizováno.

Vzdělávání je u nás komplexní a díky spolupráci s regionálními firmami je úzce propojené s realitou běžného pracovního prostředí. Praktická výuka probíhá též ve vlastních odborných dílnách a ve vlastním penzionu „U Rytířů“ v centru Kutné Hory.

Učitelský sbor s vyrovnaným zastoupením mužů a žen, který v teoretické výuce zabezpečuje výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, je téměř plně aprobovaný. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují v rámci DVPP školení, semináře a kurzy. Tím získávají nové kompetence pro zkvalitnění své pedagogické činnosti. Kolektiv pedagogických pracovníků na odborném výcviku je až na menší výkyvy stabilizovaný a profesně na velmi dobré úrovni. O kvalitě odborného výcviku na naší škole vypovídá také udělení Čestného uznání Hospodářské komory České republiky za vysokou úroveň praktické přípravy žáků za školní rok 2021/2022. Žáci se umísťují na předních místech v oborových soutěžích.

Škola řemesel je dobře dostupná jak autobusovou, tak železniční dopravou. Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Kutná Hora, Čáslav, Kolín, Uhlířské Janovice, Zruč nad Sázavou a dalších spádových oblastí. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže, který poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve třílůžkových pokojích, obytnou buňku tvoří pokoj a příslušenství (WC, sprcha). Ve volném čase mohou využívat studovnu, učebny ICT, společenské místnosti, posilovnu, sportovní halu a hřiště. V průběhu prvního ročníku se

uskutečňují na školních lodích putovní vodácké kurzy na řece Sázavě a Vltavě. Školské zařízení vlastní školící středisko „Hraběnka“ v Jizerských horách v bezprostředním sousedství lyžařských vleků – Severák. Toto školící středisko slouží zároveň i k pořádání lyžařských kurzů našich žáků ve 2. ročníku. K vybavení školy patří vlastní tělocvična a další sportoviště. Zde se pravidelně pořádají sportovní turnaje žáků. V hlavních vzdělávacích budovách Čáslavská a Seifertovy sady je žákům k dispozici školní jídelna (výdejna) s nabídkou dvou až tří druhů jídel denně, které jsou podávány způsobem obsluhy žáky oboru kuchař-číšník v rámci jejich odborného výcviku.

Naše škola se pravidelně zapojuje do projektů (buď jako příjemce nebo partner) Erasmus+, Šablony, Implementace akčního plánu IKAP, které jsou spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. S celým světem nás propojují úspěšné Erasmus programy, kterých jsme každoročně účastníky od roku 2014 (krátkodobá a dlouhodobá zahraniční mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě, výukové školící pobyty pedagogů v zahraničí a stínování učitelů v zahraničních školách). V roce 2021 jsme získali Akreditaci Erasmus v oblasti odborného vzdělávání a přípravy až do 31. 12. 2027.

Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení. Školskému zařízení byla v prosinci 2009 udělena Ministerstvem průmyslu a obchodu ČR autorizace, která je pravidelně po pěti letech obnovovaná, pro 5 profesních kvalifikací, což jí umožňuje ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání podle zákona č.179/2006. Pravidelně pořádáme ve spolupráci s ÚP Kutná Hora rekvalifikační kurzy elektrikář.

Školská rada je ustavena dle Zákona č.561/2004 Sb. (Školský zákon) a na základě usnesení Rady Středočeského kraje. Školská rada má šest členů. Na škole díky svým významným projektovým aktivitám působí již řadu let koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, který významně ovlivňuje a vytváří spolupráci se sociálními partnery. Jeho náplní práce je především navazovat kontakty, zjišťovat požadavky firem/společností/institucí a vyhledávat možné formy spolupráce s cílem nastavení dlouhodobé aktivní spolupráce, domlouvat formy spolupráce (odborná praxe, využívání odborníků z praxe a jejich součinnost při výuce, účast odborníků při závěrečných zkouškách a profilové maturitní zkoušce, dále stáže učitelů a nábor žáků) a organizovat podmínky spolupráce. Spolupracujeme s významnými zaměstnavateli regionu, s ÚP Kutná Hora, Kolín, Havlíčkův Brod a Nymburk, s Hospodářskou komorou ČR, s městskými a obecními úřady v regionu a dalšími státními institucemi.

Na škole řemesel působí Školní poradenské pracoviště (ŠPP), Žákovský parlament a Spolek rodičů, studentů a přátel školy (SRSPŠ).

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Adresa	Čáslavská 202, Kutná Hora 28401		
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost	Délka studia v letech:	4

Školní vzdělávací program oboru Bezpečnostně právní činnost se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu (RVP 68–42–M/01). Tento pedagogický dokument je stanoven a schválen státem. Vymezuje závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních daného oboru vzdělání, zejména výsledků vzdělávání, kterých má žák v závěru studia dosáhnout. Jsou závazným dokumentem pro všechny školy poskytující střední odborné vzdělávání.

Školní vzdělávací program (ŠVP) studijního oboru Bezpečnostně právní činnost (BPČ) splňuje požadavky podle Standardu středoškolského odborného vzdělávání s důrazem na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky v oblasti veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Koncepce ŠVP BPČ plně vychází ze studie auto evaluace školy a při jeho sestavování a naplňování je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti našeho regionu, na dotvoření a naplnění profilu absolventa k naplnění požadavků trhu práce, dále je přihlédnuto k potřebám regionu.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání v oboru bezpečnostně právní činnost. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v bezpečnostních sborech a dále ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovníctví, pojišťovnictví, ve složkách integrovaného záchranného systému apod. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání na úrovni úplného středního odborného vzdělání dává základní předpoklady k provádění uvedených činností.

Cílem vzdělávacího programu a jeho realizace je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život potřebný vzhledem k potřebám měnícího se světa. Vzdělávací program zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné předměty, které škola zvolila s ohledem na profilaci oboru. V souladu s jejich volbou je zvolen i obsah učiva, které prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti pro zvolenou profilaci přípravy. Při jejich výběru škola přihlížela k situaci na trhu práce, k požadavkům Úřadu práce, podnikatelské sféry, popřípadě dalším závažným skutečnostem v regionu.

V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáka k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Žák je veden k slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostil od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

4.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Teoretická i praktická složka vzdělávání kladou důraz na upevňování a rozvoj klíčových dovedností. Klíčové dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání mají rozhodující vliv na formování osobnosti budoucího absolventa z hlediska jeho uplatnění v osobním, profesním i společenském životě. Vzdělání poskytované střední odbornou školou má svou složku všeobecně vzdělávací a odbornou. Obě složky vzdělávání spolu souvisejí a prolínají se. Všeobecně vzdělávací složka má za úkol rozvíjet a utvrzovat všeobecné zásady humanity a mravnosti, rozvíjet intelektuální schopnosti, klíčové dovednosti a připravovat na práci s informačními zdroji. Odborná složka vzdělávání poskytuje širší odborný základ a především připravuje na budoucí povolání.

4.1.1 Charakteristika obsahových složek v rámci teoretického a praktického vyučování

Teoretická i praktická složka vzdělávání kladou důraz na upevňování a rozvoj klíčových dovedností. Klíčové dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání mají rozhodující vliv na formování osobnosti budoucího absolventa z hlediska jeho uplatnění v osobním, profesním i společenském životě. Vzdělání poskytované střední odbornou školou má svou složku všeobecně vzdělávací a odbornou. Obě složky vzdělávání spolu souvisejí a prolínají se. Všeobecně vzdělávací složka má za úkol rozvíjet a utvrzovat všeobecné zásady humanity a mravnosti, rozvíjet intelektuální schopnosti, klíčové dovednosti a připravovat na práci s informačními zdroji. Odborná složka vzdělávání poskytuje širší odborný základ a především připravuje na budoucí povolání.

4.1.1.1 Teoretické vyučování

Teoretické vyučování probíhá převážně v hlavní budově Střední odborné školy a Středního odborného učiliště řemesel, Čáslavská 202, Kutná Hora. Výuka je zajišťována podle uvedeného učebního plánu a rozpisu týdnů ve školním roce.

V rovině teoretického vyučování jsou ve větší míře využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC, dataprojektory, vizualizéry, ...) společně se stávající technikou, disponuje rovněž počítačovými i odbornými učebnicemi, tělocvičnou a víceúčelovým hřištěm. Důraz je kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení (např. na principy metod kooperativního učení atd.). Pojetí výuky je směřováno k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujících rizika na trhu práce.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Ve výuce jsou voleny metody s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb, zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem zvoleného studijního oboru. Aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností. Dále je kladen důraz na ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace, písemné, ústní a jiné, společné hodnocení a analýzu výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různých formách, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výuková videa, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěží, simulačních metod, projektů apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

4.1.1.2 Praktické vyučování

Ve výuce odborných předmětů ŠVP klade velký důraz nejen na kvalitu odborných předmětů (samozřejmostí je vysoká odbornost a aktuální obsah), ale i na výraznější změnu metod a forem.

Odbornou složku učiva tvoří především průpravné vyučovací předměty: **bezpečnostní činnost, ochrana obyvatelstva, právo, kriminologie a kriminalistika, technika administrativy, aplikovaná psychologie, dopravní činnost, penologie, střelecká příprava, veřejná správa, sebeobrana a odborná praxe**. Pro studovaný obor jsou důležité poznatky a znalosti z oblasti práva, bezpečnostních činností, veřejné správy, sebeobrany, kriminalistiky a kriminologie. Dovednosti a znalosti získané ve výše zmíněných předmětech si žáci upevní a osvojí v předmětu Odborná praxe.

Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit absolventa takovými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na spojení teorie s praxí, na větší univerzálnost pojetí výuky, na flexibilitu a kreativitu žáků, učitelů i vzdělávacích strategií.

Velký důraz je kladen také na rozvíjení kompetence ochrany zdraví a bezpečnosti práce, efektivní hospodaření s nástroji a zařízením při praktickém vyučování, postupném rozvoji kompetence pracovního uplatnění na základě nabytých znalostí a zkušeností z přípravy na profesi. Důležité kompetence jsou i komunikativní, které jsou uplatňovány v průběhu každodenní výuky.

Odborná praxe se realizuje v rozsahu čtyřech týdnů v průběhu celého vzdělávání. Klíčovou část v rozsahu (2x dva týdny nepřetržitě) absoluuje většina žáků na vybraných útvarech Policie České republiky, které jsou nejdůležitějším strategickým partnerem školy. Odborná praxe se realizuje v rozsahu čtyřech týdnů v průběhu celého vzdělávání. Klíčovou část v rozsahu (2x dva týdny nepřetržitě) absoluuje většina žáků na vybraných útvarech Policie České republiky, které jsou nejdůležitějším strategickým partnerem školy, zejména PČR KŘ Středočeského kraje – územní odbor Kutná Hora, dále u Městské policie Kutná Hora, u Okresního soudu Kutná Hora, u Vězeňské služby, ve složkách Integrovaného záchranného systému (IZS). Případně v nasmílovaných územních odborech dostupných v blízkosti bydliště žáků.

4.2 Podmínky realizace

4.2.1 Personální podmínky

Všeobecné a odborné předměty oboru BPČ převážně vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Značná část pedagogů se může pochlubit dlouholetou pedagogickou praxí, někteří z nich mají i zkušenosti s prací v soukromém sektoru. Dále škola vsadila na zajištění výuky odbornými učiteli ve všech oborech (i BPČ) s přehledem o současných požadavcích praxe a zkušenými učiteli odborné výchovy, kteří dovedou motivovat žáky a prohlubovat jejich vztah ke zvolenému oboru. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností pořádané např. pedagogickými centry. Naši pedagogové se průběžně dále vzdělávají, absolvují odborné semináře a školení a doplňují si svou odbornou kvalifikaci. Někteří se podílejí na dalším vzdělávání kolegů ze školy nebo jiných škol nebo zabezpečují a vyučují v rekvalifikačních kurzech.

Všichni pedagogové jsou každoročně proškolení v problematice BOZP a požární ochrany a mají základní kurz první pomoci. Ke své práci běžně využívají počítačovou techniku, kterou jsou vybaveny všechny kabinety, jednotlivé učebny a laboratoře pro vykonávání základních úloh.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

4.2.2 Materiální zabezpečení výuky

Zabezpečení výuky

Hlavní sídlo školy tvoří areál v Čáslavské ulici složený z provozní budovy, v níž se nachází domov mládeže, kuchyň, jídelna a kosmetický salon. Dále je komplex tvořen tělocvičnou se samostatnou posilovnou, k níž je provedena přístavba sloužící jako kadeřnický salon. V další části areálu je sportoviště s velkou vyasfaltovanou plochou, parkoviště a budova vybavená moderními stroji pro výuku oboru truhlář. Ve spodní části areálu se nachází moderní venkovní víceúčelové hřiště a samostatná budova, tvořící dílny pro zabezpečení odborného výcviku oborů vztahujících se k elektrotechnice. Další podstatná část výuky probíhá v budově na Seifertových sadech a v miniareálu na Potoční ulici. Škola vlastní i další objekty v Kutné Hoře, mezi něž patří Penzion U Rytířů, Karlov 199, areál budov na ulici Potoční, v Jizerských horách rekreační chata „Hraběnka“ a další. Materiální a personální vybavení nabízí výuku 14 oborů v šesti základních oblastech – bezpečnostně právní činnost, služby, stavebnictví, elektrotechnika, zpracování kovů, zpracování dřeva a veřejné stravování.

Podmínky pro vzdělávání

Teoretické vyučování v oborech poskytovaných naší školou (i BPČ) probíhá v hlavní budově školy na adrese: Čáslavská 202, Kutná Hora a v budově odloučeného pracoviště na adrese: Seifertovy sady 20. Všechny učebny jsou komplexně vybaveny vyučovací technikou (PC technika, AV technika atd.) podle zaměření. Výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale se

samostatnou posilovnou, na atletickém sportovišti a venkovním víceúčelovém hřišti. Vybavení haly umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu. Pro zajištění výuky oboru BPČ je kromě standardního vybavení školy pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů potřeba dalšího materiálního vybavení jak pro teoretickou výuku, tak i pro praxi. Při výuce informačních technologií žáci pracují na počítačích, které odpovídají současným potřebám na hardware a software, které jsou vhodné i pro požadavky oboru BPČ.

Ze všech aplikací jsou umožněny výstupy na tiskárnu a audiovizuální techniku. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. Žáci mohou využívat v průběhu studia dostupné informační systémy poskytované školou. Praktické vyučování probíhá v účelově vybavených školních dílnách (učebnách) a provozovnách v areálu školy na Čáslavské ulici a odloučeném pracovišti na Potoční ulici a specializovaném pracovišti „U Rytířů“, které splňují zákonné podmínky pro odborný výcvik, popř. pro odborné předměty. Škola dle svých možností obnovuje a zkvalitňuje vybavení dílen, učeben a provozoven.

Žáci jsou vedeni k rozvoji profesních dovedností nutných pro jejich profesní začlenění do pracovního procesu po úspěšném absolvování oboru.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže, Čáslavská 202. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve čtyřlůžkových pokojích, obytnou buňku tvoří pokoj a příslušenství (WC, sprcha). Ve volném čase mohou žáci využívat studovny, učebny ICT, společenské místnosti, posilovnu, sportovní halu a hřiště.

4.3 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk I	
1. ročník	Řečové dovednosti Poznatky o zemích jazykové oblasti
3. ročník	Poznatky o zemích jazykové oblasti
4. ročník	Řečové dovednosti Poznatky o zemích jazykové oblasti
Anglický jazyk II	
2. ročník	Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	
2. ročník	Člověk v lidském společenství
Dějepis	
1. ročník	Člověk v dějinách Starověk Středověk Raný novověk 16. - 18. století Novověk 19. stol. Dějiny studovaného oboru
2. ročník	Novověk 20. století Dějiny studovaného oboru
Ekologie	
1. ročník	Obecná biologie

Ekologie	
Člověk a životní prostředí	
Biologie člověka, zdraví člověka	
Žákovský projekt	
Ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj	
Obnovitelné zdroje	
Informatika	
Digitální technologie	
2. ročník	Data, informace a modelování
Tvorb, testování a provoz softwaru	
3. ročník	Digitální technologie
4. ročník	Tvorba, testování a provoz softwaru
Právo	
1. ročník	Právo a stát Ústavní právo Ochrana osobních údajů
2. ročník	Občanské a rodinné právo Obchodní korporace a živnostenské právo Pracovní právo a služební poměr
3. ročník	Správní řízení Přestupkové právo Trestní právo hmotné – obecná část Trestní právo hmotné - zvláštní část
4. ročník	Trestní právo hmotné - zvláštní část Trestní právo procesní Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služba Upevňování učiva
Veřejná správa	
1. ročník	Organizace státní správy Územní samospráva
Bezpečnostní činnost	
2. ročník	Bezpečnostní situace Bezpečnostní činnost

3. ročník	Zákon o Policii České republiky Zákon o služebním poměru PČR Součinnost a spolupráce Etika policejní práce Zákon o obecní policii Zákon o životním prostředí Doklady totožnosti Zákon o pobytu cizinců Zákon o azylu Celní zákon
	Organizační struktura služby cizinecké policie Vězeňská služba a justiční stráž Vojenská policie Civilní bezpečnostní složky Integrovaný záchranný systém Ochrana člověka za mimořádných událostí
Ochrana obyvatelstva	
1. ročník	Ochrana obyvatelstva Mimořádné události a havarijní stavy Úkoly ochrany obyvatelstva Nouzové přežití obyvatel Výchova a vzdělávání obyvatelstva Krizové řízení Civilní nouzová připravenost EU a NATO
Střelecká příprava	
3. ročník	Zbraně a jejich historický vývoj Charakteristika vybraných zbraní Zákon o zbraních a střelivu Teorie střelby Praktická manipulace se zbraní Školní sportovní střelby
4. ročník	Druhy střelných zbraní a jejich dělení Popis vybraných zbraní Zákon o zbraních a střelivu Dlouhé ruční palné zbraně Krátké ruční palné zbraně Praktická manipulace se zbraní Školní sportovní střelby
Dopravní činnost	
Doprava a společnost Oprávnění Policie ČR a rozdělení působnosti ostatních složek při dohledu na silniční provozem Pravidla provozu na pozemních komunikacích Pozemní komunikace Silniční doprava Řidičské průkazy a řidičská oprávnění Správní evidence, registrace vozidel Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích Prevence a bezpečnost silničního provozu	
Kriminologie a kriminalistika	
2. ročník	Úvod do kriminologie a kriminalistiky Teorie kriminality a příčiny trestné činnosti Prevence kriminality
3. ročník	Kriminalistická technika a taktika Ohledání místa činu Kriminalistická technika Psychologie v kriminalistice

4. ročník	Praktická cvičení Vyšetřování trestné činnosti jako proces Důkazní prostředky a jejich hodnocení Případové studie a kriminalistická analýza Etické a právní aspekty práce kriminalisty Simulace komplexních případů
	Penologie
1. ročník	Úkoly a poslání vězeňského systému a jeho historický vývoj Evropská vězeňská pravidla a nové trendy ve vězeňství Zákony o výkonu vazby, o výkonu trestu odnětí svobody, o vězeňské a justiční stráži ČR Alternativní tresty
Aplikovaná psychologie	
2. ročník	Pedagogika a její aplikace Profesní výchova a vzdělávání dospělých Profesní etika Psychologie a její aplikace Psychologie osobnosti Sociální psychologie, psychologie davu Aplikace sociální psychologie
3. ročník	Psychologie obětí Forenzní a penitenciární psychologie
Sebeobrana	
1. ročník	Teoretický úvod do problematiky Pohybové činnosti Kondiční příprava Judo Karate Aikido
2. ročník	Pohybové činnosti Kondiční příprava Judo Karate Aikido Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku Modelové situace
3. ročník	Pohybové činnosti Kondiční příprava Judo Karate Aikido Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku Modelové situace
4. ročník	Pohybové činnosti Kondiční příprava Judo, Karate, Aikido Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku Modelové situace
Geografie	
1. ročník	Globální problémy lidstva z hlediska geografie
Technika administrativy	
2. ročník	Tabulky Zásady a organizace písemného styku
3. ročník	Dokumenty v administrativní činnosti

Pokryto předmětem

Právo

Ekologie
Bezpečnostní činnost
Penologie
Střelecká příprava
Dopravní činnost
Sebeobrana
Kriminologie a kriminalistika
Geografie
Ochrana obyvatelstva
Český jazyk a literatura
Německý jazyk I
Německý jazyk II
Aplikovaná psychologie

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Práce s literárním textem
2. ročník	Práce s literárním textem
3. ročník	Práce s literárním textem
4. ročník	Práce s literárním textem
Anglický jazyk I	
2. ročník	Poznatky o zemích jazykové oblasti
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk II	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
Občanská nauka	
2. ročník	Člověk v lidském společenství
4. ročník	Soudobý svět
Dějepis	
1. ročník	Člověk v dějinách Starověk Středověk Raný novověk 16. - 18. století Novověk 19. stol. Dějiny studovaného oboru
2. ročník	Novověk 20. století Dějiny studovaného oboru
Fyzika	
1. ročník	Mechanika Termika Elektřina a magnetismus Vlnění a optika Fyzika atomu Vesmír

Chemie	
	Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie Toxikologie a drogy
Ekologie	
	Obecná biologie Ekologie Člověk a životní prostředí Biologie člověka, zdraví člověka Žákovský projekt Ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj Obnovitelné zdroje
Matematika	
2. ročník	Racionální funkce
Informatika	
1. ročník	Data, informace a modelování
Právo	
	Právo a stát Ústavní právo Ochrana osobních údajů
2. ročník	Občanské a rodinné právo Obchodní korporace a živnostenské právo Pracovní právo a služební poměr
3. ročník	Správní řízení Přestupkové právo Trestní právo hmotné – obecná část Trestní právo hmotné - zvláštní část
4. ročník	Trestní právo hmotné - zvláštní část Trestní právo procesní Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služba Upevňování učiva
Bezpečnostní činnost	
2. ročník	Bezpečnostní situace Bezpečnostní činnost Zákon o Policii České republiky Zákon o služebním poměru PČR Součinnost a spolupráce Etika policejní práce
3. ročník	Zákon o obecní policii Zákon o životním prostředí Doklady totožnosti Zákon o pobytu cizinců Zákon o azylu Celní zákon Organizační struktura služby cizinecké policie
4. ročník	Vězeňská služba a justiční stráž Vojenská policie Civilní bezpečnostní složky Integrovaný záchranný systém Ochrana člověka za mimořádných událostí
Ochrana obyvatelstva	
1. ročník	Ochrana obyvatelstva Mimořádné události a havarijní stavy Úkoly ochrany obyvatelstva Nouzové přežití obyvatel Výchova a vzdělávání obyvatelstva

	Krizové řízení Civilní nouzová připravenost EU a NATO
	Střelecká příprava
3. ročník	Zbraně a jejich historický vývoj Charakteristika vybraných zbraní Zákon o zbraních a střelivu Teorie střelby Praktická manipulace se zbraní Školní sportovní střelby
4. ročník	Druhy střelných zbraní a jejich dělení Popis vybraných zbraní Zákon o zbraních a střelivu Dlouhé ruční palné zbraně Krátké ruční palné zbraně Praktická manipulace se zbraní Školní sportovní střelby
	Dopravní činnost
	Doprava a společnost Oprávnění Policie ČR a rozdělení působnosti ostatních složek při dohledu na silniční provozem Pravidla provozu na pozemních komunikacích Pozemní komunikace Silniční doprava Řidičské průkazy a řidičská oprávnění Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích Prevence a bezpečnost silničního provozu
	Kriminologie a kriminalistika
2. ročník	Úvod do kriminologie a kriminalistiky Teorie kriminality a příčiny trestné činnosti Prevence kriminality
3. ročník	Kriminalistická technika a taktika Ohledání místa činu Kriminalistická technika Psychologie v kriminalistice Praktická cvičení
4. ročník	Případové studie a kriminalistická analýza Simulace komplexních případů
	Penologie
1. ročník	Evropská vězeňská pravidla a nové trendy ve vězeňství
	Sebeobrana
	Kondiční příprava Pohybové činnosti Teoretický úvod do problematiky Judo Karate Aikido
2. ročník	Pohybové činnosti Kondiční příprava Judo Karate Aikido Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku Modelové situace
3. ročník	Kondiční příprava Judó

	Karate Aikidó Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku Modelové situace
4. ročník	Pohybové činnosti Kondiční příprava Judo, Karate, Aikido Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku Modelové situace
	Geografie
2. ročník	Krajina a životní prostředí
	Technika administrativy
	Pavidla normalizované úpravy písemností Psaní na psacím stroji a počítači Tabulky Zásady a organizace písemného styku
3. ročník	Dokumenty v administrativní činnosti Uchovávání dokumentů

Pokryto předmětem

Chemie
Ekologie
Bezpečnostní činnost
Penologie
Fyzika
Právo
Střelecká příprava
Dopravní činnost
Sebeobrana
Kriminologie a kriminalistika
Geografie
Ochrana obyvatelstva
Český jazyk a literatura
Německý jazyk I
Německý jazyk II

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

	Český jazyk a literatura
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
	Anglický jazyk I
2. ročník	Řečové dovednosti

3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
4. ročník	Tematické okruhy tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Jazykové prostředky Tematické okruhy, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk II	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	
4. ročník	Člověk a právo Soudobý svět
Dějepis	
1. ročník	Člověk v dějinách Starověk Středověk Raný novověk 16. - 18. století Novověk 19. stol. Dějiny studovaného oboru
2. ročník	Novověk 20. století Dějiny studovaného oboru
Fyzika	
1. ročník	Mechanika Termika Elektřina a magnetismus Vlnění a optika Fyzika atomu Vesmír
Chemie	
	Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie Toxikologie a drogy
Ekologie	
	Obecná biologie Ekologie Člověk a životní prostředí Biologie člověka, zdraví člověka Žákovský projekt Ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj Obnovitelné zdroje
Matematika	
2. ročník	Operace s čísly Lineární rovnice a funkce Kvadratické rovnice
3. ročník	Základy finanční matematiky
4. ročník	Pravděpodobnost a statistika
Informatika	
1. ročník	Informační systémy
2. ročník	Data, informace a modelování Informační systémy
3. ročník	Informační systémy Tvorba, testování a provoz softwaru

4. ročník	Data, informace a modelování Informační systémy
Ekonomika	
2. ročník	Finanční vzdělávání Podnikání Daně
3. ročník	Marketing Management
Právo	
1. ročník	Právo a stát Ústavní právo Ochrana osobních údajů
2. ročník	Občanské a rodinné právo Obchodní korporace a živnostenské právo Pracovní právo a služební poměr
3. ročník	Správní řízení Přestupkové právo Trestní právo hmotné – obecná část Trestní právo hmotné - zvláštní část
4. ročník	Trestní právo hmotné - zvláštní část Trestní právo procesní Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služba Upevňování učiva
Bezpečnostní činnost	
2. ročník	Bezpečnostní situace Bezpečnostní činnost Zákon o Policii České republiky Zákon o služebním poměru PČR Součinnost a spolupráce Etika policejní práce
3. ročník	Zákon o obecní policii Zákon o životním prostředí Doklady totožnosti Zákon o pobytu cizinců Zákon o azylu Celní zákon Organizační struktura služby cizinecké policie
4. ročník	Vězeňská služba a justiční stráž Vojenská policie Civilní bezpečnostní složky Integrovaný záchranný systém Ochrana člověka za mimořádných událostí
Střelecká příprava	
3. ročník	Zbraně a jejich historický vývoj Charakteristika vybraných zbraní Zákon o zbraních a střelivu Teorie střelby Školní sportovní střelby
4. ročník	Druhy střelných zbraní a jejich dělení Popis vybraných zbraní Zákon o zbraních a střelivu Dlouhé ruční palné zbraně Krátké ruční palné zbraně
Dopravní činnost	
	Doprava a společnost Oprávnění Policie ČR a rozdělení působnosti ostatních složek při dohledu na silniční provozem

	Pravidla provozu na pozemních komunikacích Pozemní komunikace Silniční doprava Řidičské průkazy a řidičská oprávnění Přestupky v dopravě
Kriminologie a kriminalistika	
2. ročník	Úvod do kriminologie a kriminalistiky Teorie kriminality a příčiny trestné činnosti Prevence kriminality
3. ročník	Kriminalistická technika a taktika Ohledání místa činu Kriminalistická technika Psychologie v kriminalistice Praktická cvičení
4. ročník	Vyšetřování trestné činnosti jako proces Důkazní prostředky a jejich hodnocení Případové studie a kriminalistická analýza Etické a právní aspekty práce kriminalisty Simulace komplexních případů
Penologie	
1. ročník	Úkoly a poslání vězeňského systému a jeho historický vývoj Evropská vězeňská pravidla a nové trendy ve vězeňství Zákony o výkonu vazby, o výkonu trestu odnětí svobody, o vězeňské a justiční stráží ČR
Aplikovaná psychologie	
2. ročník	Pedagogika a její aplikace Profesní výchova a vzdělávání dospělých Profesní etika Psychologie a její aplikace Psychologie osobnosti
Sebeobrana	
1. ročník	Kondiční příprava Pohybové činnosti Teoretický úvod do problematiky Judo Karate Aikido
2. ročník	Pohybové činnosti Kondiční příprava Judo Karate Aikido Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku
3. ročník	Modelové situace Pohybové činnosti Kondiční příprava Judo Karate Aikido Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku
4. ročník	Modelové situace Pohybové činnosti Kondiční příprava Judo, Karate, Aikido Obrana pomocí obušku a jiného úderného

	prostředku Modelové situace
Geografie	
2. ročník	Praktický zeměpis
Technika administrativy	
	Pravidla normalizované úpravy písemností Psaní na psacím stroji a počítači Výukový program pro psaní na klávesnici počítače Tabulky Zásady a organizace písemného styku
3. ročník	Dokumenty v administrativní činnosti Manipulace s dokumenty Uchovávání dokumentů

Pokryto předmětem

Právo
Ekologie
Bezpečnostní činnost
Penologie
Fyzika
Střelecká příprava
Dopravní činnost
Sebeobrana
Kriminologie a kriminalistika
Geografie
Český jazyk a literatura
Chemie
Německý jazyk I
Německý jazyk II
Aplikovaná psychologie

Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Práce s textem a získávání informací Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
2. ročník	Práce s textem a získávání informací Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
3. ročník	Práce s textem a získávání informací Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
4. ročník	Práce s textem a získávání informací Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Anglický jazyk I	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

3. ročník	Řečové dovednosti
Anglický jazyk II	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	
4. ročník	Soudobý svět
Dějepis	
1. ročník	Člověk v dějinách Starověk Středověk Raný novověk 16. - 18. století Novověk 19. stol. Dějiny studovaného oboru
2. ročník	Novověk 20. století Dějiny studovaného oboru
Fyzika	
1. ročník	Mechanika Termika Elektřina a magnetismus Vlnění a optika Fyzika atomu Vesmír
Chemie	
	Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie Toxikologie a drogy
Ekologie	
	Obecná biologie Ekologie Člověk a životní prostředí Biologie člověka, zdraví člověka Žákovský projekt Ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj Obnovitelné zdroje
Matematika	
	Operace s čísly Lineární rovnice a funkce
2. ročník	Kvadratické rovnice
3. ročník	Základy finanční matematiky
4. ročník	Pravděpodobnost a statistika
Informatika	
1. ročník	Informační systémy
2. ročník	Digitální technologie Informační systémy Tvorba, testování a provoz softwaru
3. ročník	Digitální technologie Informační systémy Tvorba, testování a provoz softwaru Data, informace a modelování
4. ročník	Digitální technologie Tvorba, testování a provoz softwaru
Ekonomika	
2. ročník	Finanční vzdělávání Daně

3. ročník	Marketing Management
Právo	
1. ročník	Právo a stát Ústavní právo Ochrana osobních údajů
2. ročník	Občanské a rodinné právo Obchodní korporace a živnostenské právo Pracovní právo a služební poměr
3. ročník	Správní řízení Přestupkové právo Trestní právo hmotné – obecná část Trestní právo hmotné - zvláštní část
4. ročník	Trestní právo hmotné - zvláštní část Trestní právo procesní Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služba Upevňování učiva
Veřejná správa	
1. ročník	Organizace státní správy Územní samospráva
Bezpečnostní činnost	
2. ročník	Bezpečnostní situace Bezpečnostní činnost Zákon o Policii České republiky Zákon o služebním poměru PČR Součinnost a spolupráce Etika policejní práce
3. ročník	Zákon o obecní policii Zákon o životním prostředí Doklady totožnosti Zákon o pobytu cizinců Zákon o azylu Celní zákon Organizační struktura služby cizinecké policie
4. ročník	Vězeňská služba a justiční stráž Vojenská policie Civilní bezpečnostní složky Integrovaný záchranný systém Ochrana člověka za mimořádných událostí
Ochrana obyvatelstva	
1. ročník	Úkoly ochrany obyvatelstva Nouzové přežití obyvatel Výchova a vzdělávání obyvatelstva Krizové řízení Civilní nouzová připravenost EU a NATO
Střelecká příprava	
3. ročník	Zákon o zbraních a střelivu Školní sportovní střelby
4. ročník	Popis vybraných zbraní Zákon o zbraních a střelivu
Dopravní činnost	
	Doprava a společnost Oprávnění Policie ČR a rozdělení působnosti ostatních složek při dohledu na silniční provozem Pravidla provozu na pozemních komunikacích Pozemní komunikace Silniční doprava

	Řidičské průkazy a řidičská oprávnění Správní evidence, registrace vozidel Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích Přestupky v dopravě Prevence a bezpečnost silničního provozu
Kriminologie a kriminalistika	
2. ročník	Úvod do kriminologie a kriminalistiky Teorie kriminality a příčiny trestné činnosti Prevence kriminality
3. ročník	Kriminalistická technika a taktika Ohledání místa činu Kriminalistická technika Psychologie v kriminalistice Praktická cvičení
4. ročník	Vyšetřování trestné činnosti jako proces Důkazní prostředky a jejich hodnocení Případové studie a kriminalistická analýza Etické a právní aspekty práce kriminalisty Simulace komplexních případů
Penologie	
1. ročník	Evropská vězeňská pravidla a nové trendy ve vězeňství Zákony o výkonu vazby, o výkonu trestu odnětí svobody, o vězeňské a justiční stráži ČR Alternativní tresty
Aplikovaná psychologie	
2. ročník	Aplikace sociální psychologie
3. ročník	Forenzní a penitenciární psychologie
Sebeobrana	
1. ročník	Aikido
2. ročník	Modelové situace
3. ročník	Pohybové činnosti Kondiční příprava Judo Karate Aikidó Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku
4. ročník	Modelové situace Pohybové činnosti Kondiční příprava Judo, Karate, Aikido Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku Modelové situace
Geografie	
1. ročník	Mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii
Technika administrativy	
2. ročník	Pravidla normalizované úpravy písemností Psaní na psacím stroji a počítači Výukový program pro psaní na klávesnici počítače Tabulky Zásady a organizace písemného styku
3. ročník	Dokumenty v administrativní činnosti Manipulace s dokumenty Uchovávání dokumentů

Pokryto předmětem

Chemie
Právo
Ekologie
Bezpečnostní činnost
Penologie
Fyzika
Střelecká příprava
Dopravní činnost
Sebeobrana
Kriminologie a kriminalistika
Geografie
Ochrana obyvatelstva
Český jazyk a literatura
Německý jazyk I
Německý jazyk II
Anglický jazyk I
Tělesná výchova
Aplikovaná psychologie

Občan a pomáhat a chránit

Integrace do výuky

Informatika	
4. ročník	Data, informace a modelování
Střelecká příprava	
Školní sportovní střelby	
Geografie	
2. ročník	Česká republika místní region
Technika administrativy	
3. ročník	Dokumenty v administrativní činnosti Manipulace s dokumenty Uchovávání dokumentů

4.4 Organizace výuky

Základní údaje o školním roce:

1. Trvání: od 1. září do 31. srpna následujícího roku,
 2. Členění: období prázdnin
období vyučování
- I. pololetí (1. září–31. ledna následujícího roku)
- II. pololetí (1. února – 30. června)
1. Školní vyučování: bez členění v pětidenním vyučovacím týdnu
(teoretické vyučování a praktické vyučování (odborná praxe))

1. Uchazeč se stává žákem střední školy prvním dnem školního roku.

Ukončení studia:

1. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, v němž úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku.
2. Nevykonal-li žák závěrečnou zkoušku v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.
3. Žák, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák přestává být žákem střední školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o zanechání vzdělávání, pokud jde o den pozdější.
4. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy k doložení absence v rozsahu nejméně 3 vyučovacích dnů do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy.
5. Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v právní moci rozhodnutí o náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí nepovolení opakování ročníku.

Údaje o studiu:

1. Délka studia: 4 roky v denní formě vzdělávání
2. Délka školního vyučování ve ŠR: 40 týdnů.
3. Délka vyučovací hodiny: teoretické vyučování 45 minut
odborná praxe 60 minut

Výuka žáků probíhá jednak v kmenových učebnách (běžné frontální vyučování), jednak v učebnách odborných (jazykové učebny, učebny ICT, tělocvična). Na výuku Informačních a komunikačních technologií jsou žáci rozděleni do skupin. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách tak, aby každý žák měl k dispozici počítač s potřebným softwarovým vybavením. Klasická výuka je doplněna projektovou výukou, odbornou praxí a dalšími vzdělávacími aktivitami. V prvním ročníku je naplánován sportovně turistický kurz (vodácký kurz). Ve druhém ročníku je v zimním období jeden týden vyhrazen na lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech a v třetím ročníku se uskuteční sportovně branný výcvikový kurz.

Základní forma odborné praxe a její pro žáka nejvýznamnější částí je dvoutýdenní souvislá praxe zařazená do 2 a 3. ročníku (celkem 4 týdny), realizovaná zejména na vybraných útvech Policie ČR, případně na útvech dalších bezpečnostních sborů nebo pracovištích státní správy a samosprávy.

4.5 Podmínky přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání je v souladu s § 59, § 60 a § 60 b) školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Ke vzdělávání ve SOŠ a SOU řemesel lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů, fyzických předpokladů a zdravotní způsobilosti. Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů než kolik lze přijmout, rozhoduje o jejich pořadí výsledek hodnocení přijímacího řízení. Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání v SOŠ a SOU řemesel je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný učební obor vzdělání. U studijního oboru BPČ budou součástí přijímacího řízení fyzické testy uchazečů.

Na naší škole se z rozhodnutí ředitele školy, na doporučení pedagogické rady, nekonají přijímací zkoušky. Realizujeme přijímací řízení na základě zvolených kritérií. Snažíme se dát příležitost co nejširšímu spektru uchazečů. Předpokladem přijetí žáka na naši školu je splnění kritérií stanovených ředitelem školy:

- zdravotní způsobilost,
- bezúhonné chování,
- znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání.

Součástí přijímacího řízení jsou pouze všeobecné podmínky, není nutná žádná specifická (talentová) zkouška. Žák vykoná přijímací pohovor učebního oboru.

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve SOŠ a SOU řemesel je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Všeobecně se však požaduje, aby uchazeč o studium měl přiměřený zdravotní stav bez poruchy funkce pohybového ústrojí horních končetin a měl dobrý zrak (korekce je přípustná). K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

4.6 Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Dlouhodobě a systematicky zavádíme na naší škole principy formativního přístupu a z toho plynoucí postupy formativního hodnocení v rámci vzdělávacího procesu (učení). Podporujeme způsob přemýšlení o hodnocení, výuce a učení (formativně hodnotit). Formativní hodnocení je způsob přemýšlení o učení a výuce, který slouží k dosažení konkrétních, předem pojmenovaných cílů.

V rámci formativního hodnocení učitel usiluje, aby:

- žáci přijímali odpovědnost za vlastní učení
- žáci plánovali a vyhodnocovali své učení
- žáci byli zvyklí dávat učiteli zpětnou vazbu, zda mu rozumí a ví, co má dělat
- cíle byly formulovány jazykem žáků
- učitel vnímal výuku jako dialog s žáky
- učitel využíval hodnocení především k tomu, aby pomohl formovat žákovo učení
- učitel měl vysoká očekávání, co který žák zvládne a sbíral od žáků průběžně zpětnou vazbu
- učitel učil co nejefektivněji v konkrétní třídě
- rodič rozuměl vizi, směřování a hodnotám naší školy
- rodič společně s učitelem a žákem sdílel své pohledy na průběh a výsledky učení žáka doma i ve škole
- v naší škole panovalo prostředí, kde je žádoucí a běžné, že učitelé a žáci společně přemýšlejí o efektivitě a smysluplnosti

výuky a učení

Formativní hodnocení pomáhá učiteli i žákovi k efektivní výuce a učení. Učitel jej využívá, když probíhá žákovské učení. Výsledek učení může učitel ohodnotit sumativně, poskytuje tak žákovi informaci, na jakou úroveň se v souhrnu v konkrétním tématu/dovednosti dostal.

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Stupeň 1 – výborný, žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní, grafický a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 – chvalitebný, žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní, grafický a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 – dobrý, žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní, grafický a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 – dostatečný, žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní, grafický a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný, žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní, grafický a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování, připravenost na vyučování, samostatné domácí práce a referáty. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Způsoby hodnocení směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

Způsoby hodnocení odborného výcviku (odborné praxe)

V předmětech praktického zaměření se hodnotí výše zmíněná kritéria (hodnocení teoretického vyučování) a také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. V odborné praxi se uplatňuje individuální hodnocení žáka. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Součástí hodnocení žáka je i vystupování žáka a prezentování školy, výsledky žáka při soutěžích apod.

Odborná praxe BPC se vykonává na pracovištích pod vedením pověřených zaměstnanců organizací (odpovědná osoba). Odpovědná osoba organizace zpracuje příslušné hodnocení realizace praxe žáka. Současně žák na závěr praxe zpracuje zprávu o průběhu odborné praxe. Výsledné hodnocení žáků je provedeno na základě těchto hodnotících listů, řádné docházky a výsledků kontrol, které je škola oprávněna nad žáky v průběhu praxe vykonat. Odborná praxe je hodnocena stupněm hodnocení „splnil(a)“ a „nesplnil(a)“

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

4.7 Způsob ukončení vzdělávání

Školní vzdělávací program poskytuje vzdělání vedoucí k dosažení středního odborného vzdělání s maturitou, ukončené maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Žáci mohou konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončili čtvrtý ročník.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek, a to z povinné zkoušky z českého jazyka a z povinné zkoušky s volbou z matematiky nebo z cizího jazyky formou didaktického testu. Hodinové dotace navíc umožňují žákům vykonat nepovinnou zkoušku z matematiky, fyziky, informatiky nebo občanského a společenskovedního základu (žák nemůže konat nepovinnou zkoušku z téhož předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku).

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Profilovou část maturitní zkoušky tvoří povinné ústní zkoušky ze dvou nosných vzdělávacích oblastí:

Právo - oblast předmětu právo, ústní zkouška

Kriminologie a kriminalistika – oblast předmětu kriminologie a kriminalistika, ústní zkouška.

Praktická zkouška z odborných předmětů (bezpečnostní činnost, kriminologie a kriminalistika, dopravní činnost, střelecká příprava, sebeobrana)

Získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na vyšších odborných školách, vysokých školách. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

4.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví nepoškozující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem). Požadavky vybrané z těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku (odborné praxe). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informace o rizicích možných ohrožení, jímž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným vyhláškou č. 410/2005 Sb., zdravotními předpisy-zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., a nařízením vlády č. 178/2001 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit nařízením vlády č. 378/2001 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdu eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky.

Jejich používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Denním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována „Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany“, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při nástupu do I. ročníku a při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Nácvik a procvičování činností je v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (zákoník práce, vyhláška č. 261/1997 Sb., ve znění pozdějšího předpisu) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídícího činnost kolektivu.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou:

- důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním předpisům a protipožárním předpisům,
- používání osobních ochranných prostředků podle platných předpisů,
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou následovně vymezeny:

- Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů nebo při ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

4.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

4.9.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška) a vyhláška č. 248/2019 Sb. Různé druhy

nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání tvoří RVP a ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb. a vyhlášky č. 248/2019 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Žák může konzultovat změnu oboru s kariérovým poradcem.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Podle potřeb žáka lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

4.9.2 Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním § 17 ŠZ je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáka včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může to být i žák vysoce motivovaný ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat tomuto žákovi zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jeho nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání takového žáka ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáka s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákovi účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáka.

4.9.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) vede a za jeho činnost odpovídá ředitelem pověřený výchovný poradce.

Členy ŠPP jsou dále:

- výchovný poradce (pracoviště Čáslavská, pracoviště Sady)
- kariérový poradce
- školní metodik prevence
- koordinátor inkluze
- školní psycholog (zatím neobsazeno)
- speciální pedagog (zatím neobsazeno)

4.9.3.1 Systém péče o žáky se SVP ve škole

Podrobnosti k postupu školy při poskytování služeb žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními stanoví vyhláška č. 248/2019 Sb. tj. *vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů* a dále Statut Školního poradenského pracoviště při SOŠ a SOU řemesel v Kutné Hoře – viz příkaz ředitele ze dne 15. 2. 2017 ve znění z 15. 3. 2017.

Koordinátor inkluze svolává jednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, výchovným poradcem, třídním učitelem do 20 dnů od doručení Doporučení ŠPZ o poskytování podpůrných opatření. Při tomto jednání bude doporučení

podepsáno zletilým žákem nebo zákonným zástupcem (informovaný souhlas).

Výchovný poradce sestaví ve spolupráci s členy ŠPP, třídním učitelem a ostatními vyučujícími do 10 dnů Plán pedagogické podpory. Za sestavení PLPP je zodpovědný výchovný poradce, za koordinaci v jednotlivých předmětech je zodpovědný třídní učitel. PLPP se zpracovává i pro žáka se závažnými problémy ve studiu, vyhodnocuje se po 3 měsících.

Před zpracováním PLPP budou probíhat pohovory s jednotlivými vyučujícími, budou stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole, např. metody práce s žákem, úpravy v organizaci výuky, úpravy hodnocení, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitele, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy.

Koordinátor inkluze organizuje a eviduje písemné vyhodnocování PLPP a je pověřen komunikací se ŠPZ.

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP mohou být ve škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- multisenzoriální přístup
- respektování písemných projevů, delší čas na kontrolu
- zařazování doplňovacích cvičení, formy testů s možností výběru odpovědi
- strukturovaná forma zápisů a poznámek s vizualizací
- barevné rozlišení učiva, nákresy, schémata

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

c) v hodnocení žáka

- hodnocení s tolerancí verbálních a písemných projevů
- průběžné (formativní) hodnocení s motivační složkou
- hodnocení osobního přístupu, zájem o činnosti, úroveň spolupráce, zlepšení
- podpora motivace, povzbuzení

4.9.3.2 Systém péče o žáky nadané ve škole

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP.

Jednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, výchovným poradcem, třídním učitelem svolává koordinátor inkluze do 20 dnů od doručení Doporučení ŠPZ o poskytování podpůrných opatření. Při tomto jednání bude doporučení podepsáno zletilým žákem nebo zákonným zástupcem (informovaný souhlas).

Výchovný poradce sestaví ve spolupráci s členy ŠPP, třídním učitelem a učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, do 10 dnů IVP. Za sestavení IVP je zodpovědný výchovný poradce.

Před zpracováním IVP budou probíhat pohovory s jednotlivými vyučujícími, budou stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole, např. metody práce s žákem, úpravy v organizaci výuky, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, požadavky na organizaci práce učitele.

Koordinátor inkluze organizuje a eviduje písemné vyhodnocování IVP a je pověřen komunikací se ŠPZ.

5 Učební plán

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202			
Adresa	Čáslavská 202, Kutná Hora 28401			
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost_2025_v0			
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Kód a název oboru	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost		Délka studia v letech:	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Jazyk I	3	3	4	4	14
Jazyk II	-	2	2	-	4
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	2	1	-	-	3
Fyzika	2	-	-	-	2
Chemie	2	-	-	-	2
Ekologie	2	-	-	-	2
Matematika	2	2	3	3	10
Tělesná výchova	2	2	2	4	10
Informatika	2	1	1	1	5
Ekonomika	-	2	1	-	3
Právo	2	4	4	4	14
Veřejná správa	2	-	-	-	2
Bezpečnostní činnost	-	2	2	2	6
Ochrana obyvatelstva	2	-	-	-	2
Střelecká příprava	-	-	2	1	3
Dopravní činnost	-	-	-	3	3
Kriminologie a kriminalistika	-	1	2	4	7
Penologie	2	-	-	-	2
Aplikovaná psychologie	-	2	1	-	3
Sebeobrana	2	2	2	1	7
Geografie	1	2	-	-	3
Technika administrativy	-	2	2	-	4
Celkem základní dotace	27	29	27	23	106
Celkem disponibilní dotace	5	3	5	9	22
Celkem v ročníku	32	32	32	32	128

1. ročník**Jazyk I**

Anglický jazyk I	3
Německý jazyk I	3

2. ročník**Jazyk II**

Anglický jazyk II	2
Německý jazyk II	2

Jazyk I

Anglický jazyk I	3
Německý jazyk I	3

3. ročník**Jazyk I**

Anglický jazyk I	4
Německý jazyk I	4

Jazyk II

Anglický jazyk II	2
Německý jazyk II	2

4. ročník**Jazyk I**

Anglický jazyk I	4
Německý jazyk I	4

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Odborná praxe		2	2	
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva	5	3	3	4
Terenní výcvik	1	1	1	
Celkem:	40	40	40	36

- Odborná praxe

Odborná praxe žáků

Vzhledem k dlouholeté intenzivní spolupráci a vzájemné domluvě s Policií ČR v Kutné Hoře bude odborná praxe žáků probíhat u Policie České republiky – KŘP Středočeského kraje – územní odbor Kutná Hora, u Městské policie Kutná Hora, u Okresního soudu Kutná Hora, u Vězeňské služby, ve složkách Integrovaného záchranného systému (IZS). Případně v nasmlouvaných územních odborech dostupných v blízkosti bydliště žáků.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Adresa	Čáslavská 202, Kutná Hora 28401		
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP				z toho	
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736		31	1022	3	94		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	13	426	3	94		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	18	576	Jazyk I	14	460				
			Jazyk II	4	136				
Společenskovědní vzdělávání	7	224		7	234				
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	4	132				
			Dějepis	3	102				
Přírodovědné vzdělávání	6	192		6	204				
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	68				
Chemické vzdělávání			Chemie	2	68				
Biologické a ekologické vzdělávání			Ekologie	2	68				
Matematické vzdělávání	10	320		10	328				
Matematické vzdělávání			Matematika	10	328				
Vzdělávání pro zdraví	8	256		10	324	2	60		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	10	324	2	60		
Informatické vzdělávání	4	128		5	166	1	34		
Informatické vzdělávání			Informatika	5	166	1	34		
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	102				
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	102				

Odborné vzdělávání	36	1152		56	1844	16	524
Právní vzdělávání			Právo	14	460	2	64
			Veřejná správa	2	68		
Bezpečnostní příprava			Bezpečnostní činnost	6	196	1	34
			Ochrana obyvatelstva	2	68	2	68
			Střelecká příprava	3	98	1	34
			Dopravní činnost	3	90	1	30
Prevence a odhalování kriminality			Kriminologie a kriminalistika	7	222	2	60
			Penologie	2	68		
Pedagogicko-psychologické vzdělávání			Aplikovaná psychologie	3	102		
Sebeobrana			Sebeobrana	7	234	5	166
Geografické vzdělávání			Geografie	3	102	1	34
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	96	Technika administrativy	4	136	1	34
Celkem disponibilní dotace	22	704				22	712
Celkem základní dotace	97	3104		106	3512		
Celkem				128	4224		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+2

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenskou a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

3 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

1. ročník

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP

1. ročník

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

1. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • seznámí se s celkovou charakteristikou češtiny • seznámí se s nářeční stratifikací českého jazyka • zdokonaluje se v pravopise, více času věnuje zvládnutí interpunkce, již si nemohl osvojit dokonale již na ZŠ • pracuje s PČP školního i akademického vydání, umí se poučít v SSČ • seznámí se s činností Ústavu pro jazyk český Akademie věd České republiky • seznámí se s možnostmi Českého národního korpusu • zopakuje a prohloubí si poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • text interpretuje a debatuje o něm	-jazykové rodiny; zařazení českého jazyka -vývoj českého jazyka -národní jazyk a jeho útvary -hlavní principy českého pravopisu -zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
Kritéria hodnocení	
• seznámí se s celkovou charakteristikou češtiny • seznámí se s nářeční stratifikací českého jazyka • zdokonaluje se v pravopise, více času věnuje zvládnutí interpunkce, již si nemohl osvojit dokonale již na ZŠ • pracuje s PČP školního i akademického vydání, umí se poučít v SSČ • seznámí se s činností Ústavu pro jazyk český Akademie věd České republiky • seznámí se s možnostmi Českého národního korpusu • zopakuje a prohloubí si poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • text interpretuje a debatuje o něm	

1. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zkulturní svou běžnou komunikaci, kultivovaně konverzuje, aktivně naslouchá, dokáže předvést komunikační události - zdokonaluje se ve schopnosti zajímavě a poutavě vypravovat za použití adekvátních jazykových i parajazykových a mimojazykových prostředků a vypravované prožívat - vysvětlí, proč působivost vypravování je závislá na umění vhodně užívat prostředků lexikálních a gramatických (zvláště syntaktických) - pozná a pochopí podstatu složitějších forem vypravování - obrací svou pozornost k neslovním způsobům vyjadřování, uvědomuje si jejich významnou roli. Sleduje způsoby takového vyjadřování a jejich efekt a využívá adekvátních prostředků paralingválních a neverbálních ve vlastní komunikaci - zdokonaluje se v korespondenci soukromé, odborné (z oblasti elektrotechniky) i úřední, poznává druhy a struktury dopisů, cvičí se v jejich tvorbě. Umí napsat motivační dopis při žádosti o zaměstnání. - zaměřuje se na zdvořilost a způsob jejich přiměřeného vyjadřování i v SMS - zaměří se na praktické vypracování krátké zprávy a oznámení	-komunikační situace, komunikační strategie -projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky -vyprávění -osobní dopisy -krátké informační útvary
Kritéria hodnocení	
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zkulturní svou běžnou komunikaci, kultivovaně konverzuje, aktivně naslouchá, dokáže předvést komunikační události - zdokonaluje se ve schopnosti zajímavě a poutavě vypravovat za použití adekvátních jazykových i parajazykových a mimojazykových prostředků a vypravované prožívat - vysvětlí, proč působivost vypravování je závislá na umění vhodně užívat prostředků lexikálních a gramatických (zvláště syntaktických) - pozná a pochopí podstatu složitějších forem vypravování - obrací svou pozornost k neslovním způsobům vyjadřování, uvědomuje si jejich významnou roli. Sleduje způsoby takového vyjadřování a jejich efekt a využívá adekvátních prostředků paralingválních a neverbálních ve vlastní komunikaci - zdokonaluje se v korespondenci soukromé, odborné (z oblasti elektrotechniky) i úřední, poznává druhy a struktury dopisů, cvičí se v jejich tvorbě. Umí napsat motivační dopis při žádosti o zaměstnání. - zaměřuje se na zdvořilost a způsob jejich přiměřeného vyjadřování i v SMS - zaměří se na praktické vypracování krátké zprávy a oznámení	

1. ročník

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • díky informačnímu i pragmatickému charakteru učiva nalézá odpovědi na otázky a hledá pomoc při řešení problémů • vyhledává odborné informace v elektronických katalozích, v ČNK, pracuje s internetem • prokáže základní přehled o denním tisku, o časopisech souvisejících s profesní orientací (Mechanik elektronik), se zájmovou činností • orientuje se ve výběru informačních zdrojů, vyhledá potřebné informace pomocí klíčových slov • vysvětlí, jak je organizována knihovnická služba • navštíví knihovnu • užívá různých technik a druhů čtení pro rychlou orientaci v textu • rozebere text z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	-informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet -techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
Kritéria hodnocení	
• díky informačnímu i pragmatickému charakteru učiva nalézá odpovědi na otázky a hledá pomoc při řešení problémů • vyhledává odborné informace v elektronických katalozích, v ČNK, pracuje s internetem • prokáže základní přehled o denním tisku, o časopisech souvisejících s profesní orientací (Mechanik elektronik), se zájmovou činností • orientuje se ve výběru informačních zdrojů, vyhledá potřebné informace pomocí klíčových slov • vysvětlí, jak je organizována knihovnická služba • navštíví knihovnu • užívá různých technik a druhů čtení pro rychlou orientaci v textu • rozebere text z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	

1. ročník

4. Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • seznámí se s celkovou charakteristikou češtiny • seznámí se s nářeční stratifikací českého jazyka • zdokonaluje se v pravopise, více času věnuje zvládnutí interpunkce, již si nemohl osvojit dokonale již na ZŠ • pracuje s PČP školního i akademického vydání, umí se poučit v SSČ • seznámí se s činností Ústavu pro jazyk český Akademie věd České republiky • seznámí se s možnostmi Českého národního korpusu • zopakuje a prohloubí si poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • zkulturní svou běžnou komunikaci, kultivovaně konverzuje, aktivně naslouchá, dokáže předvést komunikační události • zdokonaluje se ve schopnosti zajímavě a poutavě vypravovat za použití adekvátních jazykových i parajazykových a mimojazykových prostředků a vypravované prožívat • vysvětlí, proč působivost vypravování je závislá na umění vhodně užívat prostředků lexikálních a gramatických (zvláště syntaktických) • pozná a pochopí podstatu složitějších forem vypravování • obrací svou pozornost k neslovním způsobům vyjadřování, uvědomuje si jejich významnou roli. Sleduje způsoby takového vyjadřování a jejich efekt a využívá adekvátních prostředků paralingválních a neverbálních ve vlastní komunikaci • zdokonaluje se v korespondenci soukromé, odborné (z oblasti elektrotechniky) i úřední, poznává druhy a struktury dopisů, cvičí se v jejich tvorbě. Umí napsat motivační dopis při žádosti o zaměstnání. • zaměřuje se na zdvořilost a způsob jejich přiměřeného vyjadřování i v SMS • zaměří se na praktické vypracování krátké zprávy a oznámení • díky informačnímu i pragmatickému charakteru učiva nalézá odpovědi na otázky a hledá pomoc při řešení problémů • vyhledává odborné informace v elektronických katalozích, v ČNK, pracuje s internetem • prokáže základní přehled o denním tisku, o časopisech souvisejících s profesní orientací (Mechanik elektronik), se zájmovou činností • orientuje se ve výběru informačních zdrojů, vyhledá potřebné informace pomocí klíčových slov • vysvětlí, jak je organizována knihovnická služba • navštíví knihovnu • užívá různých technik a druhů čtení pro rychlou orientaci v textu • rozebere text z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	-umění jako specifická výpověď o skutečnosti -aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě -vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • nejstarší literatury světa • středověká literatura • humanistický postoj v literárním kontextu • baroko v literatuře a ostatních druzích umění • klasicismus, osvícenství, preromantismus

1. ročník

4. Literatura a ostatní druhy umění

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- objasní humanistický postoj v literárním kontextu
- popíše baroko v literatuře a ostatníchruzích umění
- prokáže základní znalosti o klasicismu, osvícenství, preromantismu
- vysvětlí význam českého národního obrození pro českou literaturu
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- vystihne základní charakteristické znaky literárních textů z oblasti nejstarších literatur středověké literatury, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, preromantismu a českého národního obrození (dle kánonu literárních děl)
- popíše základní literární vědy
- rozezná literární druhy a žánry
- porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) samostatně zpracuje nabídku kulturních institucí v místě svého bydliště a vhodnými argumenty práci obhájí

1. ročník

Kritéria hodnocení

- seznámí se s celkovou charakteristikou češtiny
- seznámí se s nářeční stratifikací českého jazyka
- zdokonaluje se v pravopise, více času věnuje zvládnutí interpunkce, již si nemohl osvojit dokonale již na ZŠ
- pracuje s PČP školního i akademického vydání, umí se poučit v SSČ
- seznámí se s činností Ústavu pro jazyk český Akademie věd České republiky
- seznámí se s možnostmi Českého národního korpusu
- zopakuje a prohloubí si poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- zkulturní svou běžnou komunikaci, kultivovaně konverzuje, aktivně naslouchá, dokáže předvést komunikační události
- zdokonaluje se ve schopnosti zajímavě a poutavě vypravovat za použití adekvátních jazykových i parajazykových a mimojazykových prostředků a vypravované prožívat
- vysvětlí, proč působivost vypravování je závislá na umění vhodně užívat prostředků lexikálních a gramatických (zvláště syntaktických)
- pozná a pochopí podstatu složitějších forem vypravování
- obrací svou pozornost k neslovním způsobům vyjadřování, uvědomuje si jejich významnou roli. Sleduje způsoby takového vyjadřování a jejich efekt a využívá adekvátních prostředků paralingválních a neverbálních ve vlastní komunikaci
- zdokonaluje se v korespondenci soukromé, odborné (z oblasti elektrotechniky) i úřední, poznává druhy a struktury dopisů, cvičí se v jejich tvorbě. Umí napsat motivační dopis při žádosti o zaměstnání.
- zaměřuje se na zdvořilost a způsob jejich přiměřeného vyjadřování i v SMS
- zaměří se na praktické vypracování krátké zprávy a oznámení
- díky informačnímu i pragmatickému charakteru učiva nalézá odpovědi na otázky a hledá pomoc při řešení problémů
- vyhledává odborné informace v elektronických katalozích, v ČNK, pracuje s internetem
- prokáže základní přehled o denním tisku, o časopisech souvisejících s profesní orientací (Mechanik elektronik), se zájmovou činností
- orientuje se ve výběru informačních zdrojů, vyhledá potřebné informace pomocí klíčových slov
- vysvětlí, jak je organizována knihovnická služba
- navštíví knihovnu
- užívá různých technik a druhů čtení pro rychlou orientaci v textu
- rozebere text z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepcce daných uměleckých děl
- objasní humanistický postoj v literárním kontextu
- popíše baroko v literatuře a ostatních druzích umění
- prokáže základní znalosti o klasicismu, osvícenství, preromantismu
- vysvětlí význam českého národního obrození pro českou literaturu
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- vystihne základní charakteristické znaky literárních textů z oblasti nejstarších literatur středověké literatury, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, preromantismu a českého národního obrození (dle kánonu literárních děl)
- popíše základní literární vědy
- rozezná literární druhy a žánry
- porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) samostatně zpracuje nabídku kulturních institucí v místě svého bydliště a vhodnými argumenty práci obhájí

1. ročník

5. Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledává odborné informace v elektronických katalozích, v ČNK, pracuje s internetem - prokáže základní přehled o denním tisku, o časopisech souvisejících s profesní orientací (Mechanik elektronik), se zájmovou činností - orientuje se ve výběru informačních zdrojů, vyhledá potřebné informace pomocí klíčových slov - vysvětlí, jak je organizována knihovnická služba - užívá různých technik a druhů čtení pro rychlou orientaci v textu - rozebere text z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - objasní humanistický postoj v literárním kontextu - popíše baroko v literatuře a ostatních druzích umění - prokáže základní znalosti o klasicismu, osvícenství, preromantismu - vysvětlí význam českého národního obrození pro českou literaturu - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vystihne základní charakteristické znaky literárních textů z oblasti nejstarších literatur středověké literatury, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, preromantismu a českého národního obrození (dle kánonu literárních děl) - popíše základní literární vědy - rozezná literární druhy a žánry - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) samostatně zpracuje nabídku kulturních institucí v místě svého bydliště a vhodnými argumenty práci obhájí	-základy literární vědy -literární druhy a žánry

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vyhledává odborné informace v elektronických katalozích, v ČNK, pracuje s internetem
- prokáže základní přehled o denním tisku, o časopisech souvisejících s profesní orientací (Mechanik elektronik), se zájmovou činností
- orientuje se ve výběru informačních zdrojů, vyhledá potřebné informace pomocí klíčových slov
- vysvětlí, jak je organizována knihovnická služba
- užívá různých technik a druhů čtení pro rychlou orientaci v textu
- rozebere text z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- objasní humanistický postoj v literárním kontextu
- popíše baroko v literatuře a ostatních druzích umění
- prokáže základní znalosti o klasicismu, osvícenství, preromantismu
- vysvětlí význam českého národního obrození pro českou literaturu
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- vystihne základní charakteristické znaky literárních textů z oblasti nejstarších literatur středověké literatury, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, preromantismu a českého národního obrození (dle kánonu literárních děl)
- popíše základní literární vědy
- rozezná literární druhy a žánry
- porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) samostatně zpracuje nabídku kulturních institucí v místě svého bydliště a vhodnými argumenty práci obhájí

6. Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území • v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) samostatně zpracuje nabídku kulturních institucí v místě svého bydliště a vhodnými argumenty práci obhájí	-kulturní instituce v ČR a v regionu -kultura národností na našem území

Kritéria hodnocení

- porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) samostatně zpracuje nabídku kulturních institucí v místě svého bydliště a vhodnými argumenty práci obhájí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Pomůcky

Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.

2. ročník

2. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

2. ročník

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP

2. ročník

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

2. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zopakuje si učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích • orientuje se v základním pojmosloví a bezpečně rozeznává slovní druhy, určuje mluvnické kategorie • zopakuje si základní pojmy týkající se stavby slova • pochopí principy slootovorné a morfematické analýzy • pochopí hlavní principy obohacování slovní zásoby a osvojí si zásady slootovorné utvářenosti • umí vytvořit systémovým způsobem odvozeniny • osvojí si ustálená pojmenování, a to i souslovná, z oboru studia Kosmetické služby • identifikuje případy, kdy je vhodné obrátit se na jazykovou poradnu, pracuje se slovníky a odbornými texty • v praktických cvičeních si obohacuje slovní zásobu • prohlubuje si zvláště chápání významu slov, především frekventovaných slov přejatých, v první řadě v oblasti běžného sdělování a sdělování odborného v profesní sféře kosmetických služeb	-gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce -tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby -slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie -morfologie

Kritéria hodnocení

- zopakuje si učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích
- orientuje se v základním pojmosloví a bezpečně rozeznává slovní druhy, určuje mluvnické kategorie
- zopakuje si základní pojmy týkající se stavby slova
- pochopí principy slootovorné a morfematické analýzy
- pochopí hlavní principy obohacování slovní zásoby a osvojí si zásady slootovorné utvářenosti
- umí vytvořit systémovým způsobem odvozeniny
- osvojí si ustálená pojmenování, a to i souslovná, z oboru studia Kosmetické služby
- identifikuje případy, kdy je vhodné obrátit se na jazykovou poradnu, pracuje se slovníky a odbornými texty
- v praktických cvičeních si obohacuje slovní zásobu
- prohlubuje si zvláště chápání významu slov, především frekventovaných slov přejatých, v první řadě v oblasti běžného sdělování a sdělování odborného v profesní sféře kosmetických služeb

2. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pozná a pochopí základní charakteristické znaky popisu, je schopen vytvářet delší slohové texty v rámci slohového popisného postupu • prakticky využije nabyté dovednosti při tvorbě komunikátů běžného života • rozvíjí schopnost výstižně popsat danou věc • osvojí si zákonitosti odborného popisu jako slohového postupu, který ve své budoucí praxi uplatní nejvíce • získá praktické dovednosti v psaném i mluveném projevu • umí srozumitelně vysvětlit složitější jev ze své odbornosti • osvojí si náležitosti běžně užívaných administrativních písemností, dokáže je charakterizovat • seznámí se s hlavními zpravodajskými a publicistickými útvary • identifikuje a hodnotí jazykové prostředky typické pro reklamu • rozliší fakta od postojů a komentářů, identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace, získá základy obrany proti ní • dokáže přiměřeně svým zkušenostem stylizovat text recenze či reportáže • odlišuje životopis strukturovaný, je obeznámen s lokální šablonou příslušných dokumentů (evropský standardizovaný životopis) • zpracuje výpisky z odborného textu z profesní oblasti odborného článku z bezpečnostní tematikou • zpracuje konspekt z odborného textu • vypracuje anotaci zadaného textu • zpracuje informace z odborného textu • text interpretuje a debatuje o něm • rozpozná manipulativní techniky mediálních reklam a jejich vliv na životní styl • v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) analyzuje mediální prostředí české popř. i světové kultury, práci obhájí • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkcí, identifikuje postupy a jazykové prostředky	-projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky -popis osoby, věci, návod k činnosti -projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) -publicistika, reklama

2. ročník

Kritéria hodnocení

- pozná a pochopí základní charakteristické znaky popisu, je schopen vytvářet delší slohové texty v rámci slohového popisného postupu
- prakticky využije nabyté dovednosti při tvorbě komunikátů běžného života
- rozvíjí schopnost výstižně popsat danou věc
- osvojí si zákonitosti odborného popisu jako slohového postupu, který ve své budoucí praxi uplatní nejvíce
- získá praktické dovednosti v psaném i mluveném projevu
- umí srozumitelně vysvětlit složitější jev ze své odbornosti
- osvojí si náležitosti běžně užívaných administrativních písemností, dokáže je charakterizovat
- seznámí se s hlavními zpravodajskými a publicistickými útvary
- identifikuje a hodnotí jazykové prostředky typické pro reklamu
- rozliší fakta od postojů a komentářů, identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace, získá základy obrany proti ní
- dokáže přiměřeně svým zkušenostem stylizovat text recenze či reportáže
- odlišuje životopis strukturovaný, je obeznámen s lokální šablonou příslušných dokumentů (evropský standardizovaný životopis)
- zpracuje výpisky z odborného textu z profesní oblasti odborného článku z bezpečnostní tematikou
- zpracuje konspekt z odborného textu
- vypracuje anotaci zadaného textu
- zpracuje informace z odborného textu
- text interpretuje a debatuje o něm
- rozpozná manipulativní techniky mediálních reklam a jejich vliv na životní styl
- v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) analyzuje mediální prostředí české popř. i světové kultury, práci obhájí
- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkcí, identifikuje postupy a jazykové prostředky

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zpracuje výpisky z odborného textu z profesní oblasti odborného článku z bezpečnostní tematikou • zpracuje konspekt z odborného textu • vypracuje anotaci zadaného textu • zpracuje informace z odborného textu • popíše příklady vlivů médií v běžném životě • uvede základní média působící v regionu • zhodnotí význam médií • přistupuje kriticky k informacím z internetových zdrojů a rozlišuje jejich hodnověrnost	-získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení

Kritéria hodnocení

- zpracuje výpisky z odborného textu z profesní oblasti odborného článku z bezpečnostní tematikou
- zpracuje konspekt z odborného textu
- vypracuje anotaci zadaného textu
- zpracuje informace z odborného textu
- popíše příklady vlivů médií v běžném životě
- uvede základní média působící v regionu
- zhodnotí význam médií
- přistupuje kriticky k informacím z internetových zdrojů a rozlišuje jejich hodnověrnost

2. ročník

4. Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - popíše základní vývoj literatury v oblasti romantismu, realismu - vysvětlí důležité etapy ve vývoji české tvorby ve 40. - 90. let 19. století - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - dle kánonu literárních děl žák rozebírá umělecký text, hodnotí přečtená vybraná díla z okruhů: romantismus, realismus, česká tvorba 40. - 90 let 19. století	-umění jako specifická výpověď o skutečnosti -aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě -vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - české národní obrození - romantismus v literatuře a ostatníchruzích umění - prvky realismu ve světové romantické tvorbě - realismus, kritický realismus - charakteristika české tvorby od 40.let do 90.let 19.století, její odraz ve společenském kontextu doby

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- popíše základní vývoj literatury v oblasti romantismu, realismu
- vysvětlí důležité etapy ve vývoji české tvorby ve 40. - 90. let 19. století
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- dle kánonu literárních děl žák rozebírá umělecký text, hodnotí přečtená vybraná díla z okruhů: romantismus, realismus, česká tvorba 40. - 90 let 19. století

5. Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - dle kánonu literárních děl žák rozebírá umělecký text, hodnotí přečtená vybraná díla z okruhů: romantismus, realismus, česká tvorba 40. - 90 let 19. století	-čtení a interpretace literárního textu -metody interpretace textu -tvořivé činnosti • základní díla z okruhů : romantismus v literatuře a ostatníchruzích umění • prvky realismu ve světové romantické tvorbě • realismus, kritický realismus • české tvorba od 40.let do 90.let 19.století

Kritéria hodnocení

- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- dle kánonu literárních děl žák rozebírá umělecký text, hodnotí přečtená vybraná díla z okruhů: romantismus, realismus, česká tvorba 40. - 90 let 19. století

2. ročník

6. Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná manipulativní techniky mediálních reklam a jejich vliv na životní styl - v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) analyzuje mediální prostředí české popř. i světové kultury, práci obhájí	- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - samostatná tvořivá práce
Kritéria hodnocení	
- rozpozná manipulativní techniky mediálních reklam a jejich vliv na životní styl - v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) analyzuje mediální prostředí české popř. i světové kultury, práci obhájí	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.

3. ročník

2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP

3. ročník

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP

3. ročník

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP

3. ročník

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • upevní si algoritmus pro poznávání větných členů a vedlejších vět, využívá těchto poznatků v praxi-zejména stylistické a pravopisné • správně, srozumitelně a vhodně stylizuje výpověď v konkrétním projevu • umí rozlišit možné využití zvláštností ve větném členění a naopak odchylky od pravidelné větné stavby představující neobratnosti a chyby a těm se vyhnout • uvědomí si význam členění výpovědi na východisko a jádro pro smysl sdělení • seznámí se s výstavbou a uspořádáním rozsáhlejšího souvislého textu na určité téma	-větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Kritéria hodnocení	
• upevní si algoritmus pro poznávání větných členů a vedlejších vět, využívá těchto poznatků v praxi-zejména stylistické a pravopisné • správně, srozumitelně a vhodně stylizuje výpověď v konkrétním projevu • umí rozlišit možné využití zvláštností ve větném členění a naopak odchylky od pravidelné větné stavby představující neobratnosti a chyby a těm se vyhnout • uvědomí si význam členění výpovědi na východisko a jádro pro smysl sdělení • seznámí se s výstavbou a uspořádáním rozsáhlejšího souvislého textu na určité téma	

3. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připomene si význam a roli řečnických projevů, jak je zná z dějepisu i ze současného politického a společenského života - umí rozlišit druhy projevů podle jejich funkce (informativnost, naučenost, přesvědčení i oslavení někoho), a tedy větší či menší vhodnost zvolených prostředků - věnuje náležitou pozornost volbě vyjadřovacích prostředků (umí rozlišit prostředky podle slohové platnosti) - významnou pozornost zaměřuje i na pravidla ortoepie - soustřeďuje se na užívání mimojazykových prostředků (mimika, gestikulace), volbu vhodného oblečení, celkovou upravenost zevnějšku) - získá poznatky z rétoriky a pochopí její smysl, seznámí se s druhy i útvary řečnických projevů a naučí se vhodně připravovat a účinně prezentovat mluvené projevy pro různé příležitosti a s různými komunikačními cíli - vyjadřuje se přiměřeně a kultivovaně - poučí se o základních vlastnostech a komunikačním cíli výkladového textu - zpracuje výkladový text, náležitě vysvětlí dané téma - pracuje s odbornými texty a rozumí jim - zaznamenává bibliografické údaje	-slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní -vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené -druhy řečnických projevů -výklad

Kritéria hodnocení

- připomene si význam a roli řečnických projevů, jak je zná z dějepisu i ze současného politického a společenského života
- umí rozlišit druhy projevů podle jejich funkce (informativnost, naučenost, přesvědčení i oslavení někoho), a tedy větší či menší vhodnost zvolených prostředků
- věnuje náležitou pozornost volbě vyjadřovacích prostředků (umí rozlišit prostředky podle slohové platnosti)
- významnou pozornost zaměřuje i na pravidla ortoepie
- soustřeďuje se na užívání mimojazykových prostředků (mimika, gestikulace), volbu vhodného oblečení, celkovou upravenost zevnějšku)
- získá poznatky z rétoriky a pochopí její smysl, seznámí se s druhy i útvary řečnických projevů a naučí se vhodně připravovat a účinně prezentovat mluvené projevy pro různé příležitosti a s různými komunikačními cíli
- vyjadřuje se přiměřeně a kultivovaně
- poučí se o základních vlastnostech a komunikačním cíli výkladového textu
- zpracuje výkladový text, náležitě vysvětlí dané téma
- pracuje s odbornými texty a rozumí jim
- zaznamenává bibliografické údaje

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná druhy a žánry textu - vyhledá informace v příručkách pro školu a veřejnost	-druhy a žánry textu -práce s různými příručkami pro školu a veřejnost

Kritéria hodnocení

- rozpozná druhy a žánry textu
- vyhledá informace v příručkách pro školu a veřejnost

3. ročník

4. Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - popíše základní moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století - vysvětlí situaci v literatuře během první světové války a období po první světové válce - vysvětlí vývoj dramatu, charakterizuje dramatickou tvorbu a nové umělecké principy v ní - popíše základní znaky detektivního žánru	-umění jako specifická výpověď o skutečnosti -aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě -vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století • nové umělecké směry z počátku 20.století • charakter společenského myšlení 20. a 30. let 20.století • reakce na 1.světovou válku a hledání nových cest vývoje společnosti a literární tvorby • charakteristika dramatické tvorby a nové umělecké principy v ní • detektivní žánry - meziválečná literatura

Kritéria hodnocení
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • popíše základní moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století • vysvětlí situaci v literatuře během první světové války a období po první světové válce • vysvětlí vývoj dramatu, charakterizuje dramatickou tvorbu a nové umělecké principy v ní • popíše základní znaky detektivního žánru

5. Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vybere si a interpretuje základní díla reprezentující zadané oblasti literatury (moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století, - texty vybírá na základě kánonu literárních textů - zaznamenává bibliografické údaje - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	-četba a interpretace literárního textu -metody interpretace textu -tvořivé činnosti - Literární texty z oblastí: • moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století • nové umělecké směry z počátku 20.století • charakter společenského myšlení 20. a 30. let 20.století • reakce na 1.světovou válku a hledání nových cest vývoje společnosti a literární tvorby • charakteristika dramatické tvorby a nové umělecké principy v ní • detektivní žánry

Kritéria hodnocení
• rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vybere si a interpretuje základní díla reprezentující zadané oblasti literatury (moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století, • texty vybírá na základě kánonu literárních textů • zaznamenává bibliografické údaje • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva

3. ročník

6. Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: formou projektu vysvětlí a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	-lidové umění a užitá tvorba -estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
Kritéria hodnocení	
formou projektu vysvětlí a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.

4. ročník

2+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP

4. ročník

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

4. ročník

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

4. ročník

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • přiměřeně užívá jazykových prostředků v písemných a ústních projevech vlastních a kriticky hodnotí a posuzuje jazykové projevy cizí • chápe funkci obecné češtiny v běžném dorozumívání, v oficiálním projevu, v umělecké oblasti a dovede ji posuzovat • uvědomuje si nářeční zvláštnosti, zejména z oblastí, z které pochází • uvědomí si nutnost výběru jazykových prostředků vzhledem k funkci sdělení • seznámí se s užíváním češtiny v zahraničí a s češtinou jako prostředkem multikulturální komunikace s cizinci v Česku • identifikuje a chápe funkci profesní mluvy a slangu • seznámí se s historickým vývojem spisovné češtiny na území českého státu od 10. století do současnosti tak, aby pochopil současný stav jako výsledek historického vývoje a funkce češtiny • seznámí se s postavením češtiny v rámci indoevropských jazyků • uvědomí si příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě a v mluvnické stavbě • integruje poznatky z české literatury, dějepisu a českého jazyka	-národní jazyk a jeho útvary -jazyková kultura -vývojové tendence spisovné češtiny -postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky -procvičování a upevňování pravopisných jevů - procvičování tvarosloví - procvičování syntaktických jevů
Kritéria hodnocení	
• přiměřeně užívá jazykových prostředků v písemných a ústních projevech vlastních a kriticky hodnotí a posuzuje jazykové projevy cizí • chápe funkci obecné češtiny v běžném dorozumívání, v oficiálním projevu, v umělecké oblasti a dovede ji posuzovat • uvědomuje si nářeční zvláštnosti, zejména z oblastí, z které pochází • uvědomí si nutnost výběru jazykových prostředků vzhledem k funkci sdělení • seznámí se s užíváním češtiny v zahraničí a s češtinou jako prostředkem multikulturální komunikace s cizinci v Česku • identifikuje a chápe funkci profesní mluvy a slangu • seznámí se s historickým vývojem spisovné češtiny na území českého státu od 10. století do současnosti tak, aby pochopil současný stav jako výsledek historického vývoje a funkce češtiny • seznámí se s postavením češtiny v rámci indoevropských jazyků • uvědomí si příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě a v mluvnické stavbě • integruje poznatky z české literatury, dějepisu a českého jazyka	

4. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zopakuje si poučení o jednotlivých slohových postupech a základních slohových útvarech a prohloubí si poznatky z této oblasti • jasně sděluje své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit, učí se argumentovat • osvojí si pojem esej a esejistický styl, dokáže odlišit esej od běžného úvahového projevu • dokáže aplikovat teoretické poznatky ve své komunikační praxi při recepci různých druhů textu, nejde jen o chápání stránky jazykové, ale o porozumění a interpretaci projevu • umí se vyjadřovat ústně i písemně o určitých problémech bez frází a klišé • dokáže sestavit a stylizovat přiměřený projev z oblasti svého zájmu, zejména profesního • dokáže posoudit předložené texty z hlediska obsahového, jazykového, stylistického i pravopisného, opravit chyby a nedostatky, eventuálně navrhnout a odůvodnit vhodnější vyjádření • uvědomí si těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva, porozumí literárnímu dílu	-úvaha -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů -literatura faktu a umělecká literatura

Kritéria hodnocení

- zopakuje si poučení o jednotlivých slohových postupech a základních slohových útvarech a prohloubí si poznatky z této oblasti
- jasně sděluje své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit, učí se argumentovat
- osvojí si pojem esej a esejistický styl, dokáže odlišit esej od běžného úvahového projevu
- dokáže aplikovat teoretické poznatky ve své komunikační praxi při recepci různých druhů textu, nejde jen o chápání stránky jazykové, ale o porozumění a interpretaci projevu
- umí se vyjadřovat ústně i písemně o určitých problémech bez frází a klišé
- dokáže sestavit a stylizovat přiměřený projev z oblasti svého zájmu, zejména profesního
- dokáže posoudit předložené texty z hlediska obsahového, jazykového, stylistického i pravopisného, opravit chyby a nedostatky, eventuálně navrhnout a odůvodnit vhodnější vyjádření
- uvědomí si těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva, porozumí literárnímu dílu

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • reprodukuje text, zejména odborný z profesní oblasti kosmetických služeb • transformuje text do jiné podoby	-zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

Kritéria hodnocení

- reprodukuje text, zejména odborný z profesní oblasti kosmetických služeb
- transformuje text do jiné podoby

4. ročník

4. Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 55

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - popíše vývoj společnosti ve 2. polovině 20. století - charakterizuje českou kulturní literární scénu 2. poloviny 20. století - popíše základní kulturní a literární trendy současné české tvorby - systematizuje své literární znalosti a dovednosti	-umění jako specifická výpověď o skutečnosti -aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě -vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • společnost 2. poloviny 20. století a literárně tvůrčí přístupy v ní k poznání skutečnosti • charakteristika české kulturní a literární scény 2. poloviny dvacátého století • kulturní a literární trendy současné české tvorby • systematizace literárních znalostí a dovedností - světová a česká literatura 21. stol.

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- popíše vývoj společnosti ve 2. polovině 20. století
- charakterizuje českou kulturní literární scénu 2. poloviny 20. století
- popíše základní kulturní a literární trendy současné české tvorby
- systematizuje své literární znalosti a dovednosti

5. Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - interpretuje vybraný text dle kánonu literárních děl	-čtení a interpretace literárního textu -metody interpretace textu -tvůrčí činnosti • literární texty z období 2. poloviny 20. století

Kritéria hodnocení

- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- interpretuje vybraný text dle kánonu literárních děl

6. Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše vhodné společenské chování zejména se zřetelem na možné situace v kosmetických službách (samostatná tvořivá práce)	-společenská kultura-principy a normy kulturního chování, společenská výchova -kultura bydlení, odívání -ochrana a využívání kulturních hodnot

Kritéria hodnocení

- popíše vhodné společenské chování zejména se zřetelem na možné situace v kosmetických službách (samostatná tvořivá práce)

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

4. ročník

- **null** Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.

7.1.2 Anglický jazyk I

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	4	4

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na vzdělávání vymezené v RVP základního vzdělávání (ZV), podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v cizím jazyce se doporučuje zařadit také do zkráceného studia pro žáky, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání. Výuka navazuje na úroveň B1 popř. B2 podle SERR a zaměřuje se na osvojení odborných komunikativních dovedností; doporučený minimální časový rozsah pro výuku odborného jazyka je 64 hodin. Je žádoucí, aby škola nabídla žákům výuku dalšího cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo podle zájmu žáků může škola umožnit vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání;

využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce

mateřského jazyka při studiu jazyků;

– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky jiných předmětů, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných odborných předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL), zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Projektové aktivity a práce s autentickými materiály

1. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP

1. ročník

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

1. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • provádí zadání dle základních školních a pracovních pokynů • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • přeloží jednoduchý text vycházející z tematických okruhů 1. ročníku, přeloží jednoduchý odborný text • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech • klade vhodné otázky při rozhovorech vycházejících ze slovní zásoby daných tematických okruhů včetně odborné slovní zásoby • vyřeší základní běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • základními konverzačními obraty požádá o zopakování sdělené informace • ověří i sdělí získané informace písemně	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • jednoduché monologické i dialogické projevy v rámci tematických okruhů (viz tematické okruhy) • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce textem včetně odborného • jednoduché texty dle zaměření dle tematických okruhů a dle odborné slovní zásoby • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • školní a pracovní pokyny • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduché vyprávění dle zaměření tematických okruhů • jednoduchý překlad • překlady odborného textu • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
Kritéria hodnocení	
• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • provádí zadání dle základních školních a pracovních pokynů • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • přeloží jednoduchý text vycházející z tematických okruhů 1. ročníku, přeloží jednoduchý odborný text • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech • klade vhodné otázky při rozhovorech vycházejících ze slovní zásoby daných tematických okruhů včetně odborné slovní zásoby • vyřeší základní běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • základními konverzačními obraty požádá o zopakování sdělené informace • ověří i sdělí získané informace písemně	

1. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje prostředky zvukové podoby jazyka - správně vyslovuje jednotlivé hlásky a uvědomuje si rozdíly mezi češtinou a angličtinou ve výslovnosti (přízvuk v rámci slova a věty, intonace a melodie rozličných typů vět) - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá vhodně zvolenou základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - základní komunikace se zákazníkem, zjištění potřebných informací pro odborný výkon - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - používá zájmena osobní i přivlastňovací v jednotném i množném čísle - ovládá a správně používá tvary slovesa být v přítomném čase - vytvoří přítomný čas, otázku i zápor u významových sloves - vytváří jednoduché věty s použitím trpného rodu v přítomném čase - ovládá a správně používá přítomný čas průběhový, rozumí rozdílu mezi použitím přítomného času prostého a průběhového - uplatňuje různé druhy číslovek - doplňuje chybějící slova ve cvičení - napiše pozdrav formou pohlednice, e-mailu, jednoduchý neformální dopisy, krátké vyprávění (vše dle tematických okruhů a odborné slovní zásoby) - stručně popíše jednoduchý obrázek	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - pravidla výslovnosti a užití členů podstatných jmen - slovní zásoba a její tvoření - abeceda, barvy, číslovky - slovní zásoba dle tematických okruhů - slovní zásoba odborná - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - rod podstatných jmen - osobní zájmena - ukazovací zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý významových sloves, otázka a zápor - rozkazovací způsob - modální slovesa - vazba there is, are - trpný rod v přítomném čase prostém - přítomný čas průběhový - číslovky - grafická podoba jazyka a pravopis - základní slohové útvary: psaní pohlednice, jednoduchý neformální dopis (e-mail), krátké vyprávění, popis obrázků

1. ročník

Kritéria hodnocení
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje prostředky zvukové podoby jazyka - správně vyslovuje jednotlivé hlásky a uvědomuje si rozdíly mezi češtinou a angličtinou ve výslovnosti (přízvuk v rámci slova a věty, intonace a melodie rozličných typů vět) - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá vhodně zvolenou základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - základní komunikace se zákazníkem, zjištění potřebných informací pro odborný výkon - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - používá zájmena osobní i přivlastňovací v jednotném i množném čísle - ovládá a správně používá tvary slovesa být v přítomném čase - vytvoří přítomný čas, otázku i zápor u významových sloves - vytváří jednoduché věty s použitím trpného rodu v přítomném čase - ovládá a správně používá přítomný čas průběhový, rozumí rozdílu mezi použitím přítomného času prostého a průběhového - uplatňuje různé druhy číslovek - doplňuje chybějící slova ve cvičení - napiše pozdrav formou pohlednice, e-mailu, jednoduchý neformální dopisy, krátké vyprávění (vše dle tematických okruhů a odborné slovní zásoby) - stručně popíše jednoduchý obrázek

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přeloží jednoduchý text vycházející z tematických okruhů 1. ročníku, přeloží jednoduchý odborný text - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměřením studijního oboru - získá i poskytne informace - odpovídá na známé otázky - vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje - zvládá jednoduchý popis osoby (jméno, vzhled, věk) - popisuje město, ve kterém bydlí, charakterizuje místní formy vzdělání - zeptá se na cestu a dokáže cestu popsat - popíše dům či byt, ve kterém žije - pozdraví, rozloučí se, představí se, omluví se, poděkuje - reaguje v telefonním rozhovoru, přijme a formuluje vzkaz - získá informace o možnostech ubytování a stravování - užívá základní obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, osloví druhou osobu v různém postavení, představí sebe i své přátele	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - osobní informace - rodinné vztahy - domov, bydlení, dům, byt - rodina - volný čas - denní program - škola - nápoje, jídlo, strava - v restauraci - orientace v cizím místě - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - pozdrav, rozloučení se, omluva, poděkování - telefonování, základní konverzační obraty při telefonním styku - informace o možnostech ubytování a stravování - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - pozdravy při setkání a loučení, oslovení druhých osob v různých postavení, představování - systematizace učiva - samostatná tvořivá činnost dle vybraných témat Policejní terminologie Trestný čin, Druhy trestných činů, Prosazování zákona, Práce policisty, Police ČR

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- přeloží jednoduchý text vycházející z tematických okruhů 1. ročníku, přeloží jednoduchý odborný text
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- získá i poskytne informace
- odpovídá na známé otázky
- vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje
- zvládá jednoduchý popis osoby (jméno, vzhled, věk)
- popisuje město, ve kterém bydlí, charakterizuje místní formy vzdělání
- zeptá se na cestu a dokáže cestu popsat
- popíše dům či byt, ve kterém žije
- pozdraví, rozloučí se, představí se, omluví se, poděkuje
- reaguje v telefonním rozhovoru, přijme a formuluje vzkaz
- získá informace o možnostech ubytování a stravování
- užívá základní obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, osloví druhou osobu v různém postavení, představí sebe i své přátele

4. Poznatky o zemích jazykové oblasti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • přeloží jednoduchý text vycházející z tematických okruhů 1. ročníku, přeloží jednoduchý odborný text • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • zformuluje základní informace o České republice, Velké Británii, Londýně, překládá jednoduché texty s geografickým zaměřením	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • základní informace o České republice • základní znalosti o Velké Británii (Anglie, Londýn)

Kritéria hodnocení

- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- přeloží jednoduchý text vycházející z tematických okruhů 1. ročníku, přeloží jednoduchý odborný text
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- zformuluje základní informace o České republice, Velké Británii, Londýně, překládá jednoduché texty s geografickým zaměřením

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

1. ročník

2. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

2. ročník

- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

2. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - objasní hlavní myšlenky jednoduchého textu synonymními výrazy - vykonává jednoduché pracovní úkony dle pokynů vyučujícího - vykoná úkony dle obecných hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví obsah textu zaměřeného dle daných tematických okruhů, čte jazykově i věcně přiměřené texty, sdělí obsah, hlavní myšlenky a informace přečtené - popíše své zážitky dle jednotlivých tematických okruhů - pronese před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů - reaguje v běžných předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech - zapojí se do hovoru bez přípravy, vymění si nutné informace - při rozhovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - táže se předem připravenými otázkami, reaguje na dotazy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - rozšířenou synonymní slovní zásobou řeší běžné denní situace v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vhodně zvolenými obraty žádá o upřesnění sdělené informace - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - jednoduché monologické i dialogické projevy v rámci tematických okruhů (viz tematické okruhy) - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce textem včetně odborného - jednoduché texty dle zaměření dle tematických okruhů a dle odborné slovní zásoby - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - dle tematických okruhů promluvy - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - text o událostech - odborný text – stručné zpracování - jednoduchý překlad - text dle tematických okruhů a dle odborné slovní zásoby - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- objasní hlavní myšlenky jednoduchého textu synonymními výrazy
- vykonává jednoduché pracovní úkony dle pokynů vyučujícího
- vykoná úkony dle obecných hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vypráví obsah textu zaměřeného dle daných tematických okruhů, čte jazykově i věcně přiměřené texty, sdělí obsah, hlavní myšlenky a informace přečtené
- popíše své zážitky dle jednotlivých tematických okruhů
- pronese před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů
- reaguje v běžných předvídatelných situacích
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech
- zapojí se do hovoru bez přípravy, vymění si nutné informace
- při rozhovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- táže se předem připravenými otázkami, reaguje na dotazy
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- rozšířenou synonymní slovní zásobou řeší běžné denní situace v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- vhodně zvolenými obraty žádá o upřesnění sdělené informace
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří i sdělí získané informace písemně
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá adekvátní intonaci • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá vhodně zvolenou základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • základní obraty používané v oblasti elektrotechnika a elektronika • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • doplňuje o časové údaje typu: now, just now, at the moment • vysvětlí význam a ve větě použije způsobová slovesa • orientuje se v použití středního rodu - používá správně vhodně volená zájmena, příslovce • vypráví jednoduchý příběh	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • složitější hlásky a hláskové skupiny • slovní zásoba a její tvoření • slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tematickým celkům • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • podstatná jména a členy, počitatelnost, nepravidelné množné číslo • opakování slovesných časů (přítomné, minulé časy) • tázací dovětky • přídavná jména, stupňování • zájmena • trpný rod • věta jednoduchá, pořádek slov ve větě • grafická podoba jazyka a pravopis • slohové útvary: jednoduchý dopis, krátké vyprávění, popis

2. ročník

Kritéria hodnocení

- používá adekvátní intonaci
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá vhodně zvolenou základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- základní obraty používané v oblasti elektrotechnika a elektronika
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- doplňuje o časové údaje typu: now, just now, at the moment
- vysvětlí význam a ve větě použije způsobová slovesa
- orientuje se v použití středního rodu - používá správně vhodně volená zájmena, příslovce
- vypráví jednoduchý příběh

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • domluví se v běžných situacích • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • vyjmenuje běžné způsoby trávení volného času	• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • rodinné vztahy • škola • nakupování, typy obchodů • volný čas a zájmová činnost • oblečení a móda • roční období • peníze • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • nakupování, komunikace v obchodě • sjednání schůzky • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci • systematizace učiva • samostatná tvořivá činnost dle vybraných témat Policejní terminologie Trestné činy, Popis trestných činů, Dopravní nehoda – dopravní policie, Struktura policejních oddělení, Popis vozidla, Popis pachatele, Popis svědka, oběti,

Kritéria hodnocení

- domluví se v běžných situacích
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- vyjmenuje běžné způsoby trávení volného času

2. ročník

4. Poznatky o zemích jazykové oblasti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše nákupní možnosti a zvyklosti v jednotlivých zemích - popíše hlavní města Prahu a Londýn, jejich památky a dokáže popsat jednoduchou prohlídkovou trasu v obou městech - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - porovná možnosti volného času v obou zemích	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - Praha - Londýn - nakupování v Anglii - využívání volného času v Anglii
Kritéria hodnocení	
- popíše nákupní možnosti a zvyklosti v jednotlivých zemích - popíše hlavní města Prahu a Londýn, jejich památky a dokáže popsat jednoduchou prohlídkovou trasu v obou městech - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - porovná možnosti volného času v obou zemích	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

3. ročník

4 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

3. ročník

RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

RVP

• Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

• Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

3. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - shrne základní myšlenky pronesených souvislých projevů - dle způsobu tvoření odhadne neznámé výrazy vyskytující se v promluvách dle tematických okruhů - klasifikuje hlavní myšlenky a důležité myšlenky dané promluvy - rozliší jednotlivé jednoduché školní a pracovní pokyny, jež následně vykonává - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - aplikuje vyslechnuté do praxe - čte s porozuměním texty zaměřené dle tematických okruhů - přednese připravenou prezentaci na dané téma, reaguje na jednoduché otázky publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popíše své pocity v různých životních situacích - jednoduchými obraty sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - jednoduše reaguje v běžných každodenních předvídatelných situacích - dle tematických okruhů zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text s různými náměty - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zaznamená základní fakta odborného textu - při překladu používá odborných slovníků k oboru elektrotechnika a elektronika - zapojí se do odborné debaty nebo argumentu týkajícího se známého tématu - argumentuje při diskuzi na dané téma dle tematického okruhu i okruhu odborné slovní zásoby - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - klade otázky doplňovací i zjišťovací, reaguje stručně a vhodně na dotazy - jednoduchými konverzačními obraty vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené znamení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří i sdělí získané informace písemně - zaznamenává vzkazy volajících	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - poslech monologických a dialogických projevů dle tematických okruhů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce textem včetně odborného - čtení a práce s textem dle tematických okruhů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - určí jednoduchou osnovu textu - jednoduchý překlad - překlad textu všeobecného i odborného - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

3. ročník

Kritéria hodnocení

- shrne základní myšlenky pronesených souvislých projevů
- dle způsobu tvoření odhadne neznámé výrazy vyskytující se v promluvách dle tematických okruhů
- klasifikuje hlavní myšlenky a důležité myšlenky dané promluvy
- rozliší jednotlivé jednoduché školní a pracovní pokyny, jež následně vykonává
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- aplikuje vyslechnuté do praxe
- čte s porozuměním texty zaměřené dle tematických okruhů
- přednese připravenou prezentaci na dané téma, reaguje na jednoduché otázky publika
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- popíše své pocity v různých životních situacích
- jednoduchými obraty sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
- jednoduše reaguje v běžných každodenních předvídatelných situacích
- dle tematických okruhů zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text s různými náměty
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- zaznamená základní fakta odborného textu
- při překladu používá odborných slovníků k oboru elektrotechnika a elektronika
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentu týkajícího se známého tématu
- argumentuje při diskuzi na dané téma dle tematického okruhu i okruhu odborné slovní zásoby
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- klade otázky doplňovací i zjišťovací, reaguje stručně a vhodně na dotazy
- jednoduchými konverzačními obraty vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené znamení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří i sdělí získané informace písemně
- zaznamenává vzkazy volajících

3. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně zvolenou základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjasňuje si rozdíl v tvorbě minulého času pravidelných a nepravidelných sloves - rozpozná předpřítomný čas v textu, snaží se porozumět jeho gramatické konstrukci, aplikuje ji pro vyjádření jasné souvislosti s přítomností - rozlišuje mezi minulým a předpřítomným časem - napiše jednoduchý dopis - vypráví jednoduché příběhy	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - základní druhy intonace a jejich význam - přízvuk - složitější fonetické jevy a struktury - slovní zásoba a její tvoření - slovní zásoba vztahující se k tematickým celkům - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - podstatná jména, jejich plurál; členy - přídavná jména a příslovce - jednoduché slovesné časy - předpřítomný čas - gerundium - číslovky - trpný rod a slovesné časy v něm - podmínkové věty - vyjádření budoucnosti, will, be going to, přít. průběhový pro vyjádření budoucnosti - minulé časy, prostý, průběhový - věta jednoduchá, pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy - grafická podoba jazyka a pravopis - dopis - vyprávění - popis
-	
Kritéria hodnocení	
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně zvolenou základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjasňuje si rozdíl v tvorbě minulého času pravidelných a nepravidelných sloves - rozpozná předpřítomný čas v textu, snaží se porozumět jeho gramatické konstrukci, aplikuje ji pro vyjádření jasné souvislosti s přítomností - rozlišuje mezi minulým a předpřítomným časem - napiše jednoduchý dopis - vypráví jednoduché příběhy	

3. ročník

3. Tematické okruhy tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjádří svůj názor, jednoduše argumentuje - vyplní příslušné údaje v Evropském portfolio jazyků, zvolí si téma svého projektu	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - rodina - škola - místo, kde žije - bydlení - volný čas a zájmová činnost - jídlo - oblékání - nákupy - svátky a tradice - návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla - příroda - životní prostředí a jeho ochrana - televize, televizní programy - vzhled a povahové vlastnosti člověka - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - vyjádření názoru, jednoduchý argument Odborná slovní zásoba a odborná témata Policejní terminologie v širším kontextu Vybavení policisty, Uniforma policisty, Dopravní policie, Vztahy na pracovišti, Kariéra u Policie ČR a mezilidské vztahy, Terminologie trestných činů a zvlášť závažných trestných činů, Klasifikace jednotlivých trestných činů, přestupků a přečinů Internetová kriminalita, Globální hrozby
Kritéria hodnocení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjádří svůj názor, jednoduše argumentuje - vyplní příslušné údaje v Evropském portfolio jazyků, zvolí si téma svého projektu	

3. ročník

4. Poznátky o zemích jazykové oblasti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - UK a ČR - lékařská péče, svátky a tradice
Kritéria hodnocení	
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

4. ročník

4 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

4. ročník

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

4. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - shrne hlavní myšlenky z vyslechnutých monologických i dialogických textů, dokáže porozumění vyslechnutých projevů - dá do souvislosti již známé a nové výrazy - objasní myšlenky a důležité informace ve vyslechnuté promluvě - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, které se mohou vyskytnout v každodenním životě - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - dokáže číst s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty zaměřené dle tematických okruhů, orientuje se v nich - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - prezentuje připravenou prezentaci z oboru elektrotechnika a elektronika, reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vypráví jednoduché příběhy mající souvislost s tematickými okruhy, popíše své pocity při různých životních situacích - sdělí a zdůvodní svůj názor - běžnými obraty sdělí a blíže zdůvodní svůj názor - pronese před publikem jednoduše zformulovaný monolog dle svého výběru z tematických okruhů - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - synonymními obraty se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dokáže srozumitelně vyjádřit své myšlenky tak, aby posluchač věděl a poznal hlavní myšlenky promluvy - shrne své dosavadní dovednosti a vytvoří text o událostech a zážitcích v různých podobách a formách - vyjádří písemně svůj názor na text - stručně a jednoduše kriticky zhodnotí odborný text z oblasti elektroinstalace, elektrotechnika, elektronika, zabezpečovací technika, automatizace apod. - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyhledává na internetu či v odborných časopisech informace o oboru v anglickém jazyce, dokáže je jednoduše reprodukovat, rozpozná a pojmenuje základní součásti, nástroje a materiály používané v dané oblasti lidské činnosti - přeloží jednoduché návody k sestavení elektrických popř. elektronických obvodů, dokáže přeložit popis montáže jednoduchého zařízení apod. - zapojí se do odborné debaty s použitím základní odborné slovní zásoby, diskutuje o kvalitě, vhodnosti a přednostech součástek atp.	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků a anotací - jednoduchý překlad - odborný text - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

4. ročník

1. Řečové dovednosti

- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vede dialog na připravené téma, dotazuje se otázkami zjišťovacími a doplňujícími
- vyřeší běžné denní situace dle tematických okruhů
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- požádá o upřesnění sdělené informace, doloží zachycení přesného významu sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené znamení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- zprostředkuje jednoduchou informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří i sdělí získané informace písemně
- zaznamenává vzkazy volajících

Kritéria hodnocení

- shrne hlavní myšlenky z vyslechnutých monologických i dialogických textů, dokáže porozumění vyslechnutých projevů
- dá do souvislosti již známé a nové výrazy
- objasní myšlenky a důležité informace ve vyslechnuté promluvě
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, které se mohou vyskytnout v každodenním životě
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- dokáže číst s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty zaměřené dle tematických okruhů, orientuje se v nich
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- prezentuje připravenou prezentaci z oboru elektrotechnika a elektronika, reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- vypráví jednoduché příběhy mající souvislost s tematickými okruhy, popíše své pocity při různých životních situacích
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- běžnými obraty sdělí a blíže zdůvodní svůj názor
- pronese před publikem jednoduše zformulovaný monolog dle svého výběru z tematických okruhů
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
- synonymními obraty se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- dokáže srozumitelně vyjádřit své myšlenky tak, aby posluchač věděl a poznal hlavní myšlenky promluvy
- shrne své dosavadní dovednosti a vytvoří text o událostech a zážitcích v různých podobách a formách
- vyjádří písemně svůj názor na text
- stručně a jednoduše kriticky zhodnotí odborný text z oblasti elektroinstalace, elektrotechnika, elektronika, zabezpečovací technika, automatizace apod.
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- vyhledává na internetu či v odborných časopisech informace o oboru v anglickém jazyce, dokáže je jednoduše reprodukovat, rozpozná a pojmenuje základní součásti, nástroje a materiály používané v dané oblasti lidské činnosti
- přeloží jednoduché návody k sestavení elektrických popř. elektronických obvodů, dokáže přeložit popis montáže jednoduchého zařízení apod.
- zapojí se do odborné debaty s použitím základní odborné slovní zásoby, diskutuje o kvalitě, vhodnosti a přednostech součástek atp.
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vede dialog na připravené téma, dotazuje se otázkami zjišťovacími a doplňujícími
- vyřeší běžné denní situace dle tematických okruhů
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- požádá o upřesnění sdělené informace, doloží zachycení přesného významu sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené znamení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- zprostředkuje jednoduchou informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří i sdělí získané informace písemně
- zaznamenává vzkazy volajících

4. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní intonaci, její druhy a jejich význam • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně zvolenou základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • komunikuje se zákazníkem/zákaznicí, provede základní diagnostiku v anglickém jazyce, vysvětlí zákazníkovi/zákaznici – laikovi postupy při vytváření a funkce zařízení, která sestavuje nebo instaluje • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • při tvoření věty respektuje pravidlo o jediném záporu v anglické větě • správně používá výraz any místo dalšího záporu • utvoří záporný rozkazovací způsob • používá číslovky tisíc až milion, správně je zapisuje • rozlišuje trpný rod v češtině i angličtině • poznává pravidla pro jeho tvorby, ovládá jeho použití • vhodně používá sloves vyjadřujících změny stavu k vyjádření rychlosti změny • rozumí nejčastějším idiomatickým spojení • rozumí významu a použití podmiňovacího způsobu a správně používá would a should i ve stažených tvarech • používá časové a podmínkové věty s odkazem na budoucnost, identifikuje je v textu, vybavuje si časové a podmínkové spojky • seznámí se s přehledem dalších časů, rozlišuje je v textu, objasňuje způsoby použití • seznamuje se s posuny časů v nepřímé řeči • napíše dopis formální i neformální, popíše rozdíl mezi nimi • popíše stručně události, které se staly a sestaví stručnou zprávu např. do novin • vyplní formuláře potřebné pro jednání v bance (založení účtu), pro jednání na úřadech • sestaví svůj životopis, vyplní i životopis strukturovaný, vloží do svého portfolia	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • základní druhy intonace a jejich význam • složitější fonetické jevy a struktury • slovní zásoba a její tvoření • slovní zásoba dle tematických celků • slovní zásoba pro komunikaci se zákazníkem/zákaznicí • jednotlivé úkony prováděné při elektroinstalacích apod. • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • podstatná jména a členy • počitatelnost • přídavná jména a příslovce • vztažné věty • slovesné časy – opakování • modální slovesa a jejich opisy • podmínkové věty, podmiňovací způsob • rod činný a trpný • nepřímá řeč • tážací dovětky • pořádek slov • jeden zápor v anglické větě • číslovky 10 000 až milion • nepravdivá slovesa – shrnutí • grafická podoba jazyka a pravopis • dopis formální a neformální • popis a stručná zpráva • formuláře na úřadech, strukturovaný životopis

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní intonaci, její druhy a jejich význam
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně zvolenou základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- komunikuje se zákazníkem/zákaznicí, provede základní diagnostiku v anglickém jazyce, vysvětlí zákazníkovi/zákaznici – laikovi postupy při vytváření a funkce zařízení, která sestavuje nebo instaluje
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- při tvoření věty respektuje pravidlo o jediném záporu v anglické větě
- správně používá výraz any místo dalšího záporu
- utvoří záporný rozkazovací způsob
- používá číslovky tisíc až milion, správně je zapisuje
- rozlišuje trpný rod v češtině i angličtině
- poznává pravidla pro jeho tvorby, ovládá jeho použití
- vhodně používá sloves vyjadřujících změny stavu k vyjádření rychlosti změny
- rozumí nejčastějším idiomatičtým spojení
- rozumí významu a použití podmiňovacího způsobu a správně používá would a should i ve stažených tvarech
- používá časové a podmínkové věty s odkazem na budoucnost, identifikuje je v textu, vybavuje si časové a podmínkové spojky
- seznámí se s přehledem dalších časů, rozlišuje je v textu, objasňuje způsoby použití
- seznamuje se s posuny časů v nepřímé řeči
- napíše dopis formální i neformální, popíše rozdíl mezi nimi
- popíše stručně události, které se staly a sestaví stručnou zprávu např. do novin
- vyplní formuláře potřebné pro jednání v bance (založení účtu), pro jednání na úřadech
- sestaví svůj životopis, vyplní i životopis strukturovaný, vloží do svého portfolia

4. ročník

3. Tematické okruhy, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - konverzuje na vyšší úrovni, disponuje rozsáhlejší slovní zásobou - vytváří fiktivní inzerát, podtrhne klíčová pojmy, aplikuje ho na pozici uchazeče o zaměstnání, přiloží strukturovaný životopis - reaguje na jednoduché otázky při přijímacím pohovoru - zapojí se do konverzace, vyjádří své pocity libosti a nelibosti, používá základní konverzační obraty	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - rodina, vztahy a výchova - škola a vzdělání - místo, kde žije - sdělovací prostředky-noviny, časopisy - police, zločin, kriminalita - roční období - popis věcí, tvar, materiál, velikost - prázdniny, cestování - budoucí plány - životopis (i strukturovaný) - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - komunikační situace na letišti, nádraží - jednání na úřadě - přijímací pohovor do zaměstnání - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - základní konverzační obraty - systematizace učiva - samostatná tvořivá činnost dle vybraných témat Odborná slovní zásoba a odborná témata Policejní terminologie Specifická policejní terminologie, Dopravní policie, Vyšetřování, oznamování trestných činů, popis pachatele, Domácí násilí, zneužívání v kontextu rodinného práva a oblastí mezilidských vztahů, Drogy, závislosti, prevence, Kriminalita ve městě, Sociální patologie a prevence, Vražda, zabití, únos, vydírání
Kritéria hodnocení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - konverzuje na vyšší úrovni, disponuje rozsáhlejší slovní zásobou - vytváří fiktivní inzerát, podtrhne klíčová pojmy, aplikuje ho na pozici uchazeče o zaměstnání, přiloží strukturovaný životopis - reaguje na jednoduché otázky při přijímacím pohovoru - zapojí se do konverzace, vyjádří své pocity libosti a nelibosti, používá základní konverzační obraty	

4. ročník

4. Poznatky o zemích jazykové oblasti

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - Evropa, Evropská unie - USA, Kanada
Kritéria hodnocení	
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null

Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

7.1.3 Anglický jazyk II

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

2. ročník

2 týdne, V

2. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • stanoví hlavní myšlenky přiměřených souvislých projevů • odhadne a vysvětlí neznámé výrazy podle kontextu • nalezne v promluvě hlavní myšlenky • pracuje podle základních školních pokynů • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • orientuje se ve zjednodušeném textu • sdělí základní vylechnuté informace • přednese připravenou jednoduchou prezentaci z oboru kosmetické služby • vypráví jednoduché příběhy a zážitky • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu • vyjádří písemně svůj názor na text • přeloží jednoduchý text všeobecného i odborného zaměření • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do jednoduchého rozhovoru, dokáže si vyměnit jednoduché základní informace • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vysvětlí základní informace personálního charakteru • pozdraví, rozloučí se, poděkuje, reaguje na poděkování, poprosí a požádá o jednotlivé služby	• receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • jednoduché promluvy monologické a dialogické • školní pokyny • receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce textem včetně odborného • čtení jednoduchého textu • produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky • prezentace z oboru • produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • zpracuje jednoduchý text v podobě reprodukce, osnovy • jednoduchý překlad • jednoduchý text všeobecného i odborného zaměření • interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní- • interakce písemná

2. ročník

Kritéria hodnocení

- stanoví hlavní myšlenky přiměřených souvislých projevů
- odhadne a vysvětlí neznámé výrazy podle kontextu
- nalezne v promluvě hlavní myšlenky
- pracuje podle základních školních pokynů
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- orientuje se ve zjednodušeném textu
- sdělí základní vyslechnuté informace
- přednese připravenou jednoduchou prezentaci z oboru kosmetické služby
- vypráví jednoduché příběhy a zážitky
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu
- vyjádří písemně svůj názor na text
- přeloží jednoduchý text všeobecného i odborného zaměření
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- zapojí se do jednoduchého rozhovoru, dokáže si vyměnit jednoduché základní informace
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- vysvětlí základní informace personálního charakteru
- pozdraví, rozloučí se, poděkuje, reaguje na poděkování, poprosí a požádá o jednotlivé služby

2. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá základní fonetickou transkripci, hláskuje anglická slova podle anglické abecedy- správně vyslovuje jednotlivé hlásky a uvědomuje si rozdíly mezi češtinou a angličtinou ve výslovnosti (přízvuk v rámci slova a věty, intonace) - popíše základní tematiku tématiku tematických okruhů jednoduchou slovní zásobou - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - používá určité a neurčité členy podle morfologických pravidel - používá zájmena osobní i přivlastňovací v jednotném i množném čísle - ovládá a správně používá tvary slovesa být v přítomném čase - vytvoří přítomný čas, otázku i zápor u významových sloves - užívá vazbu there is, there are - vytváří jednoduché věty s použitím trpného rodu v přítomném čase - ovládá a správně používá přítomný čas průběhový, rozumí rozdílu s použitím přítomného času prostého a průběhového - uplatňuje různé druhy číslovek, zapíše číslovky do sta - napiše stručný email s oznámením základních informací - napiše stručný osobní dopis, kde sdělí základní osobní informace	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - základní fonetická transkripce - abeceda - základní podoba slova - slovní zásoba a její tvoření - základní slovní zásoba dle tematických okruhů - odborná slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - pravidla výslovnosti a užití členů podstatných jmen - rod podstatných jmen - osobní zájmena - ukazovací zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý významových sloves, otázka a zápor - vazba there is, are - trpný rod v přítomném čase prostém - přítomný čas průběhový - číslovky 0 - 100 - grafická podoba jazyka a pravopis - email, dopis
Kritéria hodnocení - používá základní fonetickou transkripci, hláskuje anglická slova podle anglické abecedy- správně vyslovuje jednotlivé hlásky a uvědomuje si rozdíly mezi češtinou a angličtinou ve výslovnosti (přízvuk v rámci slova a věty, intonace) - popíše základní tematiku tématiku tematických okruhů jednoduchou slovní zásobou - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - používá určité a neurčité členy podle morfologických pravidel - používá zájmena osobní i přivlastňovací v jednotném i množném čísle - ovládá a správně používá tvary slovesa být v přítomném čase - vytvoří přítomný čas, otázku i zápor u významových sloves - užívá vazbu there is, there are - vytváří jednoduché věty s použitím trpného rodu v přítomném čase - ovládá a správně používá přítomný čas průběhový, rozumí rozdílu s použitím přítomného času prostého a průběhového - uplatňuje různé druhy číslovek, zapíše číslovky do sta - napiše stručný email s oznámením základních informací - napiše stručný osobní dopis, kde sdělí základní osobní informace	

2. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář - odborné termíny (pro líčení, masáž) - základní komunikace se zákazníkem kosmetického salónu, zjištění potřebných informací pro odborný výkon - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - sestaví rodokmen a popíše členy širší rodiny - popíše dům či byt, kde žije - popíše možnosti využití volného času - objedná si v restauraci - popíše školu, školní předměty - reaguje na školní pokyny - předá své personální údaje, zjistí osobní údaje další osoby - sjedná si schůzku - převezme a zanechá vzkaz - představí sebe i své přátele - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - prokazuje znalost základních údajů o ČR, o Kutné Hoře, o UK - vše zaznamená do Evropského portfolia jazyků	- tematické okruhy, osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - osobní údaje - dům, domov - každodenní život - volný čas - jídlo a nápoje - služby - škola - komunikační situace, získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - informace personální - sjednání schůzky - převzetí a zanechání vzkazu - jazykové funkce, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - pozdravy při setkání a loučení, oslovení druhých osob v různých postavení, představování

Kritéria hodnocení
- zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář - odborné termíny (pro líčení, masáž) - základní komunikace se zákazníkem kosmetického salónu, zjištění potřebných informací pro odborný výkon - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - sestaví rodokmen a popíše členy širší rodiny - popíše dům či byt, kde žije - popíše možnosti využití volného času - objedná si v restauraci - popíše školu, školní předměty - reaguje na školní pokyny - předá své personální údaje, zjistí osobní údaje další osoby - sjedná si schůzku - převezme a zanechá vzkaz - představí sebe i své přátele - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - prokazuje znalost základních údajů o ČR, o Kutné Hoře, o UK - vše zaznamená do Evropského portfolia jazyků

2. ročník

4. Poznatky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - prokazuje znalost základních údajů o ČR, o Kutné Hoře, o UK - vše zaznamená do Evropského portfolia jazyků	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - Česká republika - Kutná Hora - UK
Kritéria hodnocení - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - prokazuje znalost základních údajů o ČR, o Kutné Hoře, o UK - vše zaznamená do Evropského portfolia jazyků	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null

Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

3. ročník

2 týdně, V

3. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • dokáže porozumění jednoduchým monologickým i dialogickým projevům, nalezne hlavní i vedlejší myšlenky, doloží základní nalezené informace • pracuje dle školních a pracovních pokynů, jimiž se řídí • provede základní úkony dle obecných hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • doloží a prokáže porozumění přečtenému textu, určí pravdivé či falešné tvrzení o textu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • prezentuje připravenou prezentaci obsahově zaměřenou na tematické okruhy, dále prezentaci z oboru kosmetické služby, pronese monolog na dané téma před publikem, dokáže hledat synonymní výrazy pro vyjádření se před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • zpracuje a zformuluje text všeobecného i odborného zaměření různou formou, vyjádří písemně svůj názor na text jednoduchými jazykovými obraty • přeloží text všeobecného obsahu dle tematických okruhů • přeloží s použitím slovníků různé podoby základní odborné texty z oboru kosmetické služby (složení výrobků, návody) • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně	• receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • jednoduché monologické a dialogické projevy-jejich poslech • receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce s textem včetně odborného • čtení a práce s jednoduchým textem všeobecného i odborného zaměření • produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky • situačně a tematicky zaměřené promluvy • produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • zpracování jednoduchých textů dle tematických okruhů • jednoduchý překlad • překlad textu s všeobecným i odborným zaměřením • interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní- • interakce písemná

3. ročník

1. Řečové dovednosti

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- dokáže porozumění jednoduchým monologickým i dialogickým projevům, nalezne hlavní i vedlejší myšlenky, doloží základní nalezené informace
- pracuje dle školních a pracovních pokynů, jimiž se řídí
- provede základní úkony dle obecných hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- doloží a prokáže porozumění přečtenému textu, určí pravdivé či falešné tvrzení o textu
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- prezentuje připravenou prezentaci obsahově zaměřenou na tematické okruhy, dále prezentaci z oboru kosmetické služby, pronese monolog na dané téma před publikem, dokáže hledat synonymní výrazy pro vyjádření se před publikem
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- zpracuje a zformuluje text všeobecného i odborného zaměření různou formou, vyjádří písemně svůj názor na text jednoduchými jazykovými obraty
- přeloží text všeobecného obsahu dle tematických okruhů
- přeloží s použitím slovníků různé podoby základní odborné texty z oboru kosmetické služby (složení výrobků, návody)
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

3. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - popíše jevy a děje probíhající v přítomnosti, budoucnosti i minulosti - používá správné předložky - popíše dříve prožité dovolené (minulost) - popíše své plány do budoucna	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - intonace, přízvuk - slovní zásoba a její tvoření - slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tématům - odborná slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - Přítomný čas způsobových sloves - Rozkazovací způsob - Intonace anglických vět - Předložky pojící se s časem - Otázka tvořená inverzí - Používání středního rodu - Předložky in, at, on z časového hlediska - Minulý čas - Vyjádření budoucnosti - grafická podoba jazyka a pravopis - jednoduchý formulář - strukturovaný životopis
Kritéria hodnocení - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - popíše jevy a děje probíhající v přítomnosti, budoucnosti i minulosti - používá správné předložky - popíše dříve prožité dovolené (minulost) - popíše své plány do budoucna	

3. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář • dokáže si přeložit základní složení kosmetických výrobků návody na jejich používání • vyplní jednoduchý formulář • vyplní strukturovaný životopis • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • souvisle popíše svou denní činnost • popíše možnosti využití volného času • popíše dříve prožité dovolené (minulost) • popíše své plány do budoucna • používá správné obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádří svou žádost, pozve přátele, odmítne i vyjádří radost, naději i zklamání • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • porovná základní socio-kulturní specifika jednotlivých zemí a jednotlivých měst • doloží své prezentace ve svém jazykovém portfoliu	• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • Denní režim a stravování • Zábavy, volný čas, dovolená, formy relaxace • Počasí, roční období, dny, měsíce • Móda a módní trendy • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • objednávka základních služeb • jednání se zákazníkem v jednoduchých frázích • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. • odmítnutí, radost, naděje, zklamání

3. ročník

Kritéria hodnocení

- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- zaznamená vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- dokáže si přeložit základní složení kosmetických výrobků návody na jejich používání
- vyplní jednoduchý formulář
- vyplní strukturovaný životopis
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- souvisle popíše svou denní činnost
- popíše možnosti využití volného času
- popíše dříve prožité dovolené (minulost)
- popíše své plány do budoucna
- používá správné obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádří svou žádost, pozve přátele, odmítne i vyjádří radost, naději i zklamání
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- porovná základní socio-kulturní specifika jednotlivých zemí a jednotlivých měst
- doloží své prezentace ve svém jazykovém portfoliu

4. Poznatky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • porovná základní socio-kulturní specifika jednotlivých zemí a jednotlivých měst • doloží své prezentace ve svém jazykovém portfoliu	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • Londýn • Praha

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- porovná základní socio-kulturní specifika jednotlivých zemí a jednotlivých měst
- doloží své prezentace ve svém jazykovém portfoliu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null

Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

7.1.4 Německý jazyk I

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	4	4

Charakteristika předmětu

Předmět Cizí jazyk I (německý jazyk) je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace. Jeho cílem je systematické rozvíjení jazykových kompetencí žáků v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Výuka vede žáky k dosažení úrovně B1 a klade důraz na aktivní zvládnutí cizího jazyka v běžném životě i v profesním prostředí. Pozornost je věnována práci s informacemi v německém jazyce, porozumění odborným textům, schopnosti samostatně se učit a využívat jazyk pro celoživotní vzdělávání. Výuka je koncipována tak, aby podporovala týmovou spolupráci, kulturní porozumění i individuální odpovědnost žáka. V německém jazyce a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno podle ročníků s důrazem na rozvoj řečových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní), gramatických struktur a rozšiřování slovní zásoby v tematických celcích odpovídajících reálným životním situacím. Předmět obsahuje realie německy mluvících zemí a odbornou terminologii dle zaměření oboru. V jednotlivých ročnících se rozvíjejí dovednosti od úrovně A1 až po B1. V každém ročníku se využívají metody vedoucí k rozvoji týmové spolupráce a schopnosti aplikovat znalosti v různých kontextech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Cizí jazyk I (německý jazyk) je vyučován ve všech čtyřech ročnících, v 1. a 2. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku s dotací 4 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách a je realizována kombinací metod: skupinová a partnerská práce, diskuse, práce s textem, brainstorming, frontální výklad, prezentace, využívání digitálních nástrojů a práce s online zdroji. Obsah učiva reflektuje požadavky současného trhu práce a mobility žáků v evropském kontextu.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Cizí jazyk I probíhá na základě průběžné i celkové zpětné vazby. Sleduje se rozvoj jazykových dovedností v oblastech poslechu, čtení, psaní, mluvení a porozumění textům. Hodnocení zahrnuje ústní zkoušení, písemné testy, poslechová cvičení, písemné práce, slovní zásobu, gramatiku a samostatné projekty. Důležitou součástí je také hodnocení prezentací, práce v týmu a samostatného přístupu k učení. Je využíváno i formativní hodnocení a sebehodnocení. Kritéria hodnocení jsou žákům předem známa a odpovídají požadavkům školního klasifikačního řádu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- **Člověk a svět práce:** Výuka zahrnuje jazykovou přípravu na pracovní život – tvorbu životopisů, motivačních dopisů, pracovní pohovory a komunikaci v profesních situacích.

Člověk a digitální svět

- **Člověk a digitální svět:** Při výuce se běžně používají digitální nástroje, online zdroje, jazykové aplikace a interaktivní výukové platformy, které podporují samostatné učení a komunikaci v cizím jazyce.

Občan v demokratické společnosti

- **Občan v demokratické společnosti:** Výuka vede k porozumění kulturní rozmanitosti, respektování jiných názorů a zvyklostí a k rozvoji tolerance a empatie v rámci nadnárodní komunikace.

Člověk a životní prostředí

- **Člověk a životní prostředí:** Téma se odráží ve výběru reálií, textů a diskusí týkajících se globálních environmentálních problémů, které žáci reflektují v německém jazyce.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Kompetence k učení

Očekávaný výstup: Žák samostatně vyhledává a třídí informace, reflektuje vlastní pokrok v učení a efektivně využívá dostupné jazykové zdroje.

Strategie: Učitel vede žáky k práci s výukovými portály, slovníky, aplikacemi a k využívání digitálních nástrojů pro samostatné učení.

- Kompetence k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů

Očekávaný výstup: Žák se orientuje v neznámých jazykových situacích, využívá různé komunikační strategie a hledá vhodné způsoby dorozumění.

Strategie: Učitel zařazuje modelové situace, scénky, simulace a konverzace s neznámými prvky k posílení jazykové pohotovosti.

- Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence

Očekávaný výstup: Žák se dorozumívá v cizím jazyce v ústní i písemné formě, přiměřeně dané učební, životní i pracovní situaci, s využitím odpovídajících jazykových prostředků.

Strategie: Učitel využívá dialogy zaměřené na praktickou komunikaci v reálném kontextu, diskuse, prezentace a písemné práce.

- Personální a sociální kompetence

Personální a sociální kompetence

Očekávaný výstup: Žák spolupracuje ve skupině, přispívá k dosažení společného cíle, respektuje rozdílné názory.

Strategie: Učitel podporuje společné jazykové projekty, týmovou práci a výměnu názorů v německém jazyce.

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Občanské kompetence

Očekávaný výstup: Žák respektuje kulturní odlišnosti a chápe význam jazyka jako nástroje mezikulturního porozumění.

Strategie: Učitel zařazuje témata o životě v německy mluvících zemích, diskuse o globálních problémech a vede žáky k toleranci a otevřenosti.

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Očekávaný výstup: Žák se orientuje v typických pracovních situacích a dokáže komunikovat v německém jazyce při hledání zaměstnání.

Strategie: Učitel zařazuje tvorbu životopisů, simulace pracovních pohovorů a výuku odborné slovní

zásoby podle zaměření žáků.

- Matematické kompetence

Matematické kompetence

Očekávaný výstup: Žák přesně a věcně formuluje své myšlenky, chápe jazyk jako strukturovaný systém, využívá logické uspořádání textu.

Strategie: Učitel vede žáky k přesnému vyjadřování, logickému členění vět a textu a užívání jazykových struktur v souladu s komunikačním záměrem.

- Digitální kompetence

Digitální kompetence

Očekávaný výstup: Žák efektivně využívá digitální technologie a online zdroje pro rozvoj jazykových dovedností.

Strategie: Učitel využívá online výukové nástroje a platformy. Žáci pracují s digitálními zařízeními.

1. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP

1. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

1. ročník

1. Začínáme s němčinou

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- Abeceda - Hláskování - Druhy němčiny - Pravidla výslovnosti, pozdravy - Rozloučení - Druhy osob v němčině - Sloveso "být" - Osobní údaje - Státy v Evropě - Časování sloves

Kritéria hodnocení

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

2. Osobní údaje, představení

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - napiše krátký text určený pro sociální síť	- První kontakty - Číslovky do 20 - Procvičování číslovek - Představovací rozhovory - Země a jazyky - Sloveso "sprechen" - Výslovnostní cvičení - Pořádek slov v oznamovací větě - Pořádek slov v tázací větě - Zjišťovací otázky - Doplňovací otázky

Kritéria hodnocení

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- napiše krátký text určený pro sociální síť

1. ročník

3. Domácí zvířata, rodina

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - porozumí školním a pracovním pokynům	- Domácí zvířata - Druhy členů v němčině - Sloveso "haben" - Tvary členů ve 4. pádě - Členové rodiny - Přivlastňovací zájmena - Časování sloves s kořenem na -d, -t - Číslovky do 100 - Udání ceny slovesem "kosten" - Procvičování přehlásek

Kritéria hodnocení

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia
- porozumí školním a pracovním pokynům

4. Koníčky

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor - uplatňuje různé techniky čtení textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- Slovesa vyjadřující zájmy - Slovesa se změnou kmenové samohlásky v přítomnosti - Zápor u sloves - Zápor u podstatných jmen - Nadřazenost záporů - Procvičování slovesa "haben" - Čtení SMS - Dotaz "Jak se daří?" - Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě - Výslovnost napnutého dlouhého "e"

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

5. Jídlo a pití

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - uplatňuje různé techniky čtení textu	- Jídlo - Pití - Použití určitého členu - Rozhovory v restauraci - Jídla na jídelním lístku - Vazba "ich finde" - Vyjádření oblíbenosti pomocí slovesa "mögen" - Výraz möcht- - Procvičování výslovnosti dlouhého "o" - Souřadící spojky "und, aber, oder"

1. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- uplatňuje různé techniky čtení textu

6. Škola a povolání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia • porozumí školním a pracovním pokynům • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• Časové údaje - roční období • Časové údaje - dny v týdnu • Časové údaje - roční období • Hodiny - digitálně • Hodiny - analogově • Školní předměty • Povolání • Člen určitý ve 3. pádě • Člen neurčitý ve 3. pádě • Předložky se 3. pádem • Splývání předložek se členem

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia
- porozumí školním a pracovním pokynům
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

7. Bydlení

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí a zdůvodní svůj názor • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • napíše krátký text určený pro sociální síť • popíše místo	• Typy bydlení • Pokoje • Vybavení pokoje • Barvy • Předložky se 3. a se 4. pádem • Člen určitý v 1. pádě • Člen určitý ve 3. pádě • Člen určitý ve 4. pádě • Vazba "es gibt"

1. ročník

Kritéria hodnocení

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- napíše krátký text určený pro sociální síť
- popíše místo

8. Doprava

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	• Dopravní prostředky • Budovy ve městě • Směry • Všeobecný podmět "man" • Postavení vybraných příslovečných určení ve větě • Předložky se 4. pádem • Slovesa s odlučitelnou předponou • Posloupnost

Kritéria hodnocení

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy

9. Režim dne

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• Části dne • Denní režim • Počasí • Préteritum sloves "sein" a "haben" • Způsobová slovesa a jejich vliv na slovosled ve větě • Slovosled ve větě a větný rámec • Ich-Laut x Ach-Laut

1. ročník

Kritéria hodnocení

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- porozumí školním a pracovním pokynům
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

2. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

2. ročník

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

2. ročník

1. Upevňování učiva 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - zaznamená vzkazy volajících - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- Abeceda - Hláskování - Základní fráze při seznámení - Představení se - Osobní údaje - Pokyny při výuce - Číslovky - Tvoření otázek - Časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase

Kritéria hodnocení

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školním a pracovním pokynům
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- zaznamená vzkazy volajících
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

2. Prázdniny, cestování, dovolená

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - sdělí a zdůvodní svůj názor - uplatňuje různé techniky čtení textu	- Časové údaje se 4. pádem - Přivlastňovací zájmena v 1. pádě - Přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě v množném čísle - Záporný člen "kein" v 1., 3. a 4. pádě - Předložky ve spojení se zeměpisnými názvy - Spojky "und, aber, oder, sondern, denn" - Způsobová slovesa a jejich význam - Psaní blogu - Rozhovory o prázdninových aktivitách - Vyprávění z cest

2. ročník

Kritéria hodnocení

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- uplatňuje různé techniky čtení textu

3. Nakupování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• Slovesa se 4. pádem • Osobní zájmena ve 4. pádě • Předložky se 3. a 4. pádem • Nepravidelné stupňování vybraných přídavných jmen a příslovčí • Množné číslo podstatných jmen • (Ne)počítatelná podstatná jména • Složená slova • Rezervace termínu (e-mailem, telefonicky) • Nakupování • Plánová oslavy

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

2. ročník

4. Volný čas

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- Opakované časové údaje se s na konci slova - Skloňování přídavných jmen a příslovčí - Řadové číslovky - Odpověď na zápornou otázku - Tradice a zvyky - Plánování oslavy, grilování, ... - Přání, rozloučení - Odpověď na inzerát - Pozvánka - Minulé časy - úvod

Kritéria hodnocení

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

5. Sport

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- Minulý čas pravidelných sloves - perfektum - Minulý čas sloves s odlučitelnou předponou - perfektum - Minulý čas sloves s neodlučitelnou předponou - a internacionalismů na -ieren - perfektum - Věty vyjadřující příčinu spojkou "deshalb" - Zesílení významu pomocí "ziemlich, sehr, zu" - Školní sportovní den a sportovní události v mém okolí - Olympijské hry - Druhy sportů, sportovní disciplíny - Sport, sportovní událost - Můj oblíbený sportovec - život a úspěchy - Zpráva ze sportovní akce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

6. Zdraví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • sdělí a zdůvodní svůj názor • uplatňuje různé techniky čtení textu	• Perfektum nepravidelných sloves • Perfektum smíšených sloves • Rozkazovací způsob • Popis svého zdravotního stavu • Rozhovor u lékaře • Zásady zdravého životního stylu • Části těla • Běžné nemoci

Kritéria hodnocení

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- uplatňuje různé techniky čtení textu

2. ročník

7. *Móda a oblékání*

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- Osobní zájmena ve 3. pádě - Zvratná slovesa - Rozkazovací způsob a zvratná slovesa - Slovesa se 3. pádem - Oblečení - Popis oblíbeného oblečení - Popis vzhledu osoby - Komplimenty - Popis denního režimu

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

8. *Osobnosti*

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - sdělí a zdůvodní svůj názor - uplatňuje různé techniky čtení textu	- Časové předložky "seit, in, ab" - Vlastní jména ve 2. pádě - Číslovky 1000+ - Přímý slovosled po spojkách "und, aber, oder, sondern, denn" - Nepřímý slovosled po spojkách "dann, deshalb" - Oblíbené filmy - Vyjádření názoru, spokojenosti, radosti - Realie německy mluvících zemí - Osobnosti a jejich život - Památky a budovy ve městě

2. ročník

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- uplatňuje různé techniky čtení textu

9. Život ve městě a na venkově

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia • uplatňuje různé techniky čtení textu	• Podmiňovací způsob • Spojka "weil" • Zápor "kein ... mehr, nicht ... mehr" • Spojení "noch" • Klady a záporny života ve městě a na venkově • Porovnání • Vyjádření přání, spokojenosti a nespokojenosti • Školní výlet

Kritéria hodnocení

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia
- uplatňuje různé techniky čtení textu

10. Česká republika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • uplatňuje různé techniky čtení textu	• Základní informace • Přírodní podmínky • Kraje a významná města • Historie České republiky • Státní zřízení a politický systém • Hospodářství a průmysl • Kultura a tradice • Česká republika v Evropě a ve světě

2. ročník

Kritéria hodnocení

- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- uplatňuje různé techniky čtení textu

3. ročník

4 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

3. ročník

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

3. ročník

1. Upevňování učiva 1. a 2. ročníku

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se studované problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- Abeceda, hláskování - Představení se - Osobní údaje - Číslovky - Tvoření otázek - Časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase - Minulé časy - Rozhovory - nakupování, volný čas, sport, zdraví, móda, bydlení

Kritéria hodnocení
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se studované problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

2. Dům a činnosti s ním spojené

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se studované problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- Domácí práce - Stěhování - Problémy v domě - Stížnost - Způsobová slovesa v préteritu - Výrazy s "als" - Vedlejší věty se spojkou "dass" - Směrová příslovce "hin" a "her" - Sloveso "wissen" v préteritu

Kritéria hodnocení
- vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se studované problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

3. ročník

3. Stres

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- Problémy - Rady - Řešení různých životních situací - Plány, přání, předsevzetí - Podmiňovací způsob způsobových sloves - Vedlejší věty se spojkou "wenn" - Přídavná jména s příponami "-los" a "-voll"

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

4. Svátky, kultura

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- Kulturní události - Slavnosti, festivaly - Anketa a její vyhodnocení - Popis a interpretace grafu - Zpráva z akce - Praha - Préteritum pravidelných sloves - Préteritum nepravidelných sloves - Rozdíl v použití préterita a perfekta - Spojka "trotzdem" - Rozdíl "alles x alle", "etwas x nichts"

Kritéria hodnocení
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

3. ročník

5. Rakousko, Vídeň

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- Zážitky z výletu - Hlavní město Rakouska - Vídeň - Tradice vídeňských kaváren - Popis obrázků - Porovnání obrázků - Zeměpisné pojmy - Pamětihodnosti a architektonické stavby - Časové spojky "wenn, als" - Přímé a nepřímé otázky s tázacími zájmeny - Nepřímé otázky s "ob"
Kritéria hodnocení - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	

6. Alternativní životní styl

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- Podrobný popis situace - Vyjádření množství a míry - Dotaz na informaci - Formální žádost/e-mail - Skloňování přídavných jmen po členu neurčitěm - Vazby sloves s předložkami - Zájmenná příslovce - Sloveso "werden" - Budoucí čas
Kritéria hodnocení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	

3. ročník

7. Média, komunikace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- Dotaz na životní postoj - Porozumění populárně-naučnému textu - Tipy, jak správně vytvořit referát - Prostředky komunikace - Upřesňující otázky - Televize a televizní chování - Nová média a technologie - Skloňování přídavných jmen po členu určitém v jednotném čísle - Zájmena "dieser, diese, dieses" - Vztažné věty v 1. a 4. pádě - Rozdíl "was für ein x welcher"
Kritéria hodnocení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	

8. Tematické okruhy se zaměřením na studovaný obor

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se studované problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- Formuláře - Prezenční listina - Ekonomická terminologie - Žádost - Stížnost - Obecná stylizace obchodních dopisů - Oslovení v obchodních dopisech - Na poště

3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se studované problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- řeší plynule a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

9. Německy mluvící země

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky (i elektronické) • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se studované problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • řeší plynule a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	• Němčina jako víceohniskový jazyk • Německy mluvící země jako pojem • Spolková republika Německo - základní informace • Rakouská republika • Švýcarská konfederace • Lichtenštejnské knížectví • Lucemburské velkovévodství • Vzdělávací systém SRN • Vzdělávací systém Rakouska, agentury práce

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se studované problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- řeší plynule a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností

4. ročník

4. ročník

4 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

4. ročník

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

1. Upevňování učiva 1., 2. a 3. ročníku

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na dotazy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• Představení se • Osobní údaje • Číslovky • Tvoření otázek • Časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase • Minulé časy • Rozhovory - na cestách, vaření, ve škole, v divadle, v kině
Kritéria hodnocení	
• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na dotazy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	

4. ročník

2. Na cestách

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- Reálie Švýcarska - Reálie Lichtenštejnska a Lucemburska - Skloňování přídavných jmen po členu určitém v jednotném a množném čísle - Zápor - Párová spojka - Tvoření slov pomocí přípon - Vlastnosti - Silné a slabé stránky - V hotelu - Na recepci - Reálie Lichtenštejnska a Lucemburska

Kritéria hodnocení

- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

3. Vaření

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- Jídlo - Trpný rod v přítomném čase - Trpný rod v minulém čase - Ukazovací zájmena "ten samý" - Recept - Zranění - Způsoby ošetření - Vzkaz kamarádovi

4. ročník

Kritéria hodnocení

- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

4. Evropa

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na dotazy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorách	• Vztažná zájmena • Vedlejší věty vztažné • Časové spojky • Příslovce "irgend-" • Evropské instituce • Evropská kultura, tradice a zvyky • Zahraniční programy • Nákup jízdenek • Na nádraží

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na dotazy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorách

5. Škola a plány

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• Infinitiv s zu • Budoucí čas • Předložky s 2. pádem • Vzdělávací systém • Vlastnosti a zkušenosti • Školní a pracovní zkušenosti • Strukturovaný životopis • Motivační dopis

4. ročník

Kritéria hodnocení

- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

6. Mezi kulturami

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na dotazy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• Verbonominální vazby • Vedlejší věty účelové • Infinitivní konstrukce "um + zu" • Infinitivní konstrukce "ohne + zu" • Oslavy a svátky • Předsudky a klišé ve společnosti • Kultura a mobilita • Rčení • Předsudky a stereotypy

Kritéria hodnocení

- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na dotazy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

7. Úspěchy a neúspěchy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	• Párové spojky • Skloňování přídavných jmen bez členu • Předminulý čas • Spojka "obwohl" • Třídění odpadu • Životní prostředí a jeho ochrana • První pomoc • Přírodní katastrofy • Krátká novinová zpráva • Dotazník

4. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

8. Tematické okruhy se zaměřením na studovaný obor

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	• Poptávka • Dotaz • Nabídka • Objednávka • Reklamace • Urgence • Upomínka • Úřední dopisy • Úprava adres

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

4. ročník

9. Německy mluvící země

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na dotazy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- Spolková republika Německo - Rakouská republika - Švýcarská konfederace - Lichtenštejnské knížectví - Lucemburské velkovévodství - Vynálezy a slavné osobnosti - Einstein, Freud, Jung, Tesla - Rakouská němčina - Švýcarská němčina - Památky a příroda - Berlínská zeď, Alpy, Bodamské jezero, Vídeňská opera - Tradice a zvyky v D, A a CH - Svátky a oslavy - Kultura
Kritéria hodnocení	
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na dotazy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	

7.1.5 Německý jazyk II

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Předmět Cizí jazyk II (německý jazyk) je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace. Jeho cílem je systematické rozvíjení jazykových kompetencí žáků v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Výuka vede žáky k dosažení úrovně A1/2 a klade důraz na aktivní zvládnutí cizího jazyka v běžném životě i v profesním prostředí. Pozornost je věnována práci s informacemi v německém jazyce, porozumění odborným textům, schopnosti samostatně se učit a využívat jazyk pro celoživotní vzdělávání. Výuka je koncipována tak, aby podporovala týmovou spolupráci, kulturní porozumění i individuální odpovědnost žáka. V německém jazyce a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno podle ročníků s důrazem na rozvoj řečových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní), gramatických

struktur a rozšiřování slovní zásoby v tematických celcích odpovídajících reálným životním situacím. Předmět obsahuje realie německy mluvících zemí a odbornou terminologii dle zaměření oboru. V jednotlivých ročnících se rozvíjejí dovednosti od úrovně A0/1 až po A1/2. V každém ročníku se využívají metody vedoucí k rozvoji týmové spolupráce a schopnosti aplikovat znalosti v různých kontextech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Cizí jazyk II (německý jazyk) je vyučován v druhém a třetím ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách a je realizována kombinací metod: skupinová a partnerská práce, diskuse, práce s textem, brainstorming, frontální výklad, prezentace, využívání digitálních nástrojů a práce s online zdroji. Obsah učiva reflektuje požadavky současného trhu práce a mobility žáků v evropském kontextu.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Cizí jazyk II probíhá na základě průběžné i celkové zpětné vazby. Sleduje se rozvoj jazykových dovedností v oblastech poslechu, čtení, psaní, mluvení a porozumění textům. Hodnocení zahrnuje ústní zkoušení, písemné testy, poslechová cvičení, písemné práce, slovní zásobu, gramatiku a samostatné projekty. Důležitou součástí je také hodnocení prezentací, práce v týmu a samostatného přístupu k učení. Je využíváno i formativní hodnocení a sebehodnocení. Kritéria hodnocení jsou žákům předem známa a odpovídají požadavkům školního klasifikačního řádu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- **Člověk a svět práce:** Výuka zahrnuje jazykovou přípravu na pracovní život – tvorbu životopisů, motivačních dopisů, pracovní pohovory a komunikaci v profesních situacích.

Člověk a digitální svět

- **Člověk a digitální svět:** Při výuce se běžně používají digitální nástroje, online zdroje, jazykové aplikace a interaktivní výukové platformy, které podporují samostatné učení a komunikaci v cizím jazyce.

Občan v demokratické společnosti

- **Občan v demokratické společnosti:** Výuka vede k porozumění kulturní rozmanitosti, respektování jiných názorů a zvyklostí a k rozvoji tolerance a empatie v rámci nadnárodní komunikace.

Člověk a životní prostředí

- **Člověk a životní prostředí:** Téma se odráží ve výběru reálií, textů a diskusí týkajících se globálních environmentálních problémů, které žáci reflektují v německém jazyce.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Kompetence k učení

Očekávaný výstup: Žák samostatně vyhledává a třídí informace, reflektuje vlastní pokrok v učení a efektivně využívá dostupné jazykové zdroje.

Strategie: Učitel vede žáky k práci s výukovými portály, slovníky, aplikacemi a k využívání digitálních nástrojů pro samostatné učení.

- Kompetence k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů

Očekávaný výstup: Žák se orientuje v neznámých jazykových situacích, využívá různé komunikační strategie a hledá vhodné způsoby dorozumění.

Strategie: Učitel zařazuje modelové situace, scénky, simulace a konverzace s neznámými prvky k posílení jazykové pohotovosti.

- Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence

Očekávaný výstup: Žák se dorozumívá v cizím jazyce v ústní i písemné formě, přiměřeně dané učební, životní i pracovní situaci, s využitím odpovídajících jazykových prostředků.

Strategie: Učitel využívá dialogy zaměřené na praktickou komunikaci v reálném kontextu, diskuse, prezentace a písemné práce.

- Personální a sociální kompetence

Personální a sociální kompetence

Očekávaný výstup: Žák spolupracuje ve skupině, přispívá k dosažení společného cíle, respektuje rozdílné názory.

Strategie: Učitel podporuje společné jazykové projekty, týmovou práci a výměnu názorů v německém jazyce.

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Občanské kompetence

Očekávaný výstup: Žák respektuje kulturní odlišnosti a chápe význam jazyka jako nástroje mezikulturního porozumění.

Strategie: Učitel zařazuje témata o životě v německy mluvících zemích, diskuse o globálních problémech a vede žáky k toleranci a otevřenosti.

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Očekávaný výstup: Žák se orientuje v typických pracovních situacích a dokáže komunikovat v německém jazyce při hledání zaměstnání.

Strategie: Učitel zařazuje tvorbu životopisů, simulace pracovních pohovorů a výuku odborné slovní zásoby podle zaměření žáků.

- Matematické kompetence

Matematické kompetence

Očekávaný výstup: Žák přesně a věcně formuluje své myšlenky, chápe jazyk jako strukturovaný systém, využívá logické uspořádání textu.

Strategie: Učitel vede žáky k přesnému vyjadřování, logickému členění vět a textu a užívání jazykových struktur v souladu s komunikačním záměrem.

- Digitální kompetence

Digitální kompetence

Očekávaný výstup: Žák efektivně využívá digitální technologie a online zdroje pro rozvoj jazykových dovedností.

Strategie: Učitel využívá online výukové nástroje a platformy. Žáci pracují s digitálními zařízeními.

2. ročník

2. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP

2. ročník

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

2. ročník

1. Začínáme s němčinou

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- Abeceda - hláskování - Druhy němčiny - Pravidla výslovnosti, pozdravy - Rozloučení - Druhy osob v němčině - Sloveso "být" - Osobní údaje - Státy v Evropě - Časování sloves

Kritéria hodnocení

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

2. Osobní údaje, představení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - napiše krátký text určený pro sociální síť	- První kontakty - Číslovky do 20 - Procvičování číslovek - Představovací rozhovory - Země a jazyky - Sloveso "sprechen" - Výslovnostní cvičení - Pořádek slov v oznamovací větě - Pořádek slov v tázací větě - Zjišťovací otázky - Doplňovací otázky

Kritéria hodnocení

- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- napiše krátký text určený pro sociální síť

2. ročník

3. Domácí zvířata, rodina

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - porozumí školním a pracovním pokynům	- Domácí zvířata - Druhy členů v němčině - Sloveso "haben" - Tvary členů ve 4. pádě - Členové rodiny - Přivlastňovací zájmena - Časování sloves s kořenem na -d, -t - Číslovky do 100 - Udání ceny slovesem "kosten" - Procvičování přehlásek

Kritéria hodnocení

- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia
- porozumí školním a pracovním pokynům

4. Koničky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor - uplatňuje různé techniky čtení textu - vypovídá jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - zaznamená vzkazy volajících	- Slovesa vyjadřující zájmy - Slovesa se změnou kmenové samohlásky v přítomnosti - Zápor u sloves - Zápor u podstatných jmen - Nadřazenost záporů - Procvičování slovesa "haben" - Čtení SMS - Dotaz "Jak se daří?" - Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě - Výslovnost napnutého dlouhého "e"

2. ročník

Kritéria hodnocení

- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- zaznamená vzkazy volajících

5. Jídlo a pití

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu	• Jídlo • Pití • Použití určitého členu • Rozhovory v restauraci • Jídla na jídelním lístku • Vazba "ich finde" • Vyjádření oblíbenosti pomocí slovesa "mögen" • Výraz möcht- • Procvičování výslovnosti dlouhého "o" • Souřadící spojky "und, aber, oder"

Kritéria hodnocení

- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- uplatňuje různé techniky čtení textu

2. ročník

6. Zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří písemně svůj názor na text - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - porozumí školním a pracovním pokynům - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - ověří si i sdělí získané informace písemně - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- Části těla - Nemoci - U lékaře - V lékárně
Kritéria hodnocení	
- vyjádří písemně svůj názor na text - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - porozumí školním a pracovním pokynům - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - ověří si i sdělí získané informace písemně - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	

2. ročník

7. Česká republika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí a zdůvodní svůj názor - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - napiše krátký text určený pro sociální síť - popíše místo - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Státní symboly Národnostní menšiny Regionální tradice a slavnosti Svátky a významné dny

Kritéria hodnocení
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí a zdůvodní svůj názor - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - napiše krátký text určený pro sociální síť - popíše místo - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

3. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

3. ročník

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Matematické kompetence

3. ročník

- správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

1. Upevňování učiva 2. ročníku

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • přeloží text a používá slovníky (i elektronické) • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se studované problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• Abeceda • Hláskování • Základní fráze při seznámení • Představení se • Osobní údaje • Pokyny při výuce • Číslovky • Tvoření otázek • Časování sloves v přítomném čase
Kritéria hodnocení	
• přeloží text a používá slovníky (i elektronické) • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se studované problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	

3. ročník

2. Škola a povolání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - ověří si i sdělí získané informace písemně - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - porozumí školním a pracovním pokynům - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- Časové údaje - roční období - Časové údaje - dny v týdnu - Časové údaje - roční období - Hodiny - digitálně - Hodiny - analogově - Školní předměty - Povolání - Člen určitý ve 3. pádě - Člen neurčitý ve 3. pádě - Předložky se 3. pádem - Splývání předložek se členem
Kritéria hodnocení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - ověří si i sdělí získané informace písemně - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - porozumí školním a pracovním pokynům - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	

3. ročník

3. Bydlení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí a zdůvodní svůj názor - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - napiše krátký text určený pro sociální sítě - popíše místo	- Typy bydlení - Pokoje - Vybavení pokoje - Barvy - Předložky se 3. a se 4. pádem - Člen určitý v 1. pádě - Člen určitý ve 3. pádě - Člen určitý ve 4. pádě - Vazba "es gibt"
Kritéria hodnocení	
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí a zdůvodní svůj názor - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovaných předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - napiše krátký text určený pro sociální sítě - popíše místo	

3. ročník

4. Doprava

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • napíše krátký text určený pro sociální síť • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	• Dopravní prostředky • Budovy ve městě • Směry • Všeobecný podmět "man" • Postavení vybraných příslovečných určení ve větě • Předložky se 4. pádem • Slovesa s odlučitelnou předponou • Posloupnost
Kritéria hodnocení	
• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • napíše krátký text určený pro sociální síť • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	

3. ročník

5. Režim dne

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• Části dne • Denní režim • Počasí • Préteritum sloves "sein" a "haben" • Způsobová slovesa a jejich vliv na slovosled ve větě • Slovosled ve větě a větný rámec • Ich-Laut x Ach-Laut
Kritéria hodnocení	
• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	

3. ročník

6. Tematické okruhy se zaměřením na studovaný obor

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zaznamená vzkazy volajících • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• Formuláře • Žádost • Stížnost • Obecná stylizace obchodních dopisů • Oslovení v obchodních dopisech • Na poště
Kritéria hodnocení	
• zaznamená vzkazy volajících • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

7.2 Společenskovední vzdělávání

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též

pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskuzi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Digitální kompetence

1. ročník

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

1. Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	• seznámení s úlohou předmětu • seznámení obsahem učiva
Kritéria hodnocení	
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	

1. ročník

2. Člověk v dějinách (dějepis)

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Dějepis - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - starověk - středověk a raný novověk (16.-18. stol.) Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa První světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ Dějiny studovaného oboru

1. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
- charakterizuje proces modernizace společnosti
- popíše evropskou koloniální expanzi
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Digitální kompetence

2. ročník

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

1. Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

2. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří
- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci
- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

2. Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Kritéria hodnocení

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

3. ročník

1. Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

4. ročník

RVP

• Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

• Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

RVP

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

• Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

4. ročník

1. Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
Kritéria hodnocení	
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	

2. Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Kritéria hodnocení	
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	

7.2.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1		

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

1. ročník

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

1. ročník

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

1. Člověk v dějinách

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní smysl poznávání dějin • objasní variabilitu výkladů dějin • uvede rozdíl mezi historickými prameny a historickou literaturou • objasní význam pomocných historických věd pro poznávání minulosti • uvede příklady kulturního a civilizačního přínosu pravěku • objasní hodnotu archeologických nálezů z období pravěku a smysl muzejních sbírek • vysvětlí příčiny vzniku náboženství • orientuje se v časové přímce • orientuje se v historické mapě, dokáže využít geografických znalostí • charakterizuje globální problémy soudobého světa • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	• poznávání dějin • význam poznávání dějin • variabilita výkladu dějin • způsoby poznávání dějin /historické prameny a historická literatura, pomocné vědy historické • periodizace historického vývoje • pravěk a jeho kulturní přínos • vznik a vývoj člověka – řeč, myšlení, náboženství, zemědělství, řemesla a obchod

1. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní smysl poznávání dějin
- objasní variabilitu výkladů dějin
- uvede rozdíl mezi historickými prameny a historickou literaturou
- objasní význam pomocných historických věd pro poznávání minulosti
- uvede příklady kulturního a civilizačního přínosu pravěku
- objasní hodnotu archeologických nálezů z období pravěku a smysl muzejních sbírek
- vysvětlí příčiny vzniku náboženství
- orientuje se v časové přímce
- orientuje se v historické mapě, dokáže využít geografických znalostí
- charakterizuje globální problémy soudobého světa
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

2. Starověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější starověké civilizace • objasní příčiny vzniku starověkých států • uvede příklady antické hmotné a duchovní kultury • charakterizuje jednotlivé druhy náboženství, zejména křesťanství • objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy	• obecné znaky starověkých států • staroorientální státy (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína) a jejich přínos v oblasti vědy a kultury • klasické státy (starověké Řecko, starověký Řím) • antická hmotná a duchovní kultura • náboženství starověkých civilizací

Kritéria hodnocení

- dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější starověké civilizace
- objasní příčiny vzniku starověkých států
- uvede příklady antické hmotné a duchovní kultury
- charakterizuje jednotlivé druhy náboženství, zejména křesťanství
- objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy

3. Středověk

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější středověké státní útvary • charakterizuje epochu středověku, složení středověké společnosti a úlohu církve • popíše vliv církve na život ve středověké společnosti • vysvětlí počátky vzniku českého státu a jeho následný vývoj • objasní postavení českého státu v evropských dějinách • vysvětlí význam nejznámějších osobností středověkých dějin • objasní příčiny husitství a jeho význam v národních dějinách • uvede příklady kulturního přínosu období středověku • seznámí se s regionálními dějinami a památkami z období středověku	• periodizace středověku • vznik a vývoj středověké Evropy, nejvýznamnější státní útvary • Velkomoravská říše • český stát za vlády Přemyslovců • románská kultura • český stát za vlády Lucemburků • krize středověké společnosti, husitství a jeho ohlas • gotická kultura

1. ročník

Kritéria hodnocení

- dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější středověké státní útvary
- charakterizuje epochu středověku, složení středověké společnosti a úlohu církve
- popíše vliv církve na život ve středověké společnosti
- vysvětlí počátky vzniku českého státu a jeho následný vývoj
- objasní postavení českého státu v evropských dějinách
- vysvětlí význam nejznámějších osobností středověkých dějin
- objasní příčiny husitství a jeho význam v národních dějinách
- uvede příklady kulturního přínosu období středověku
- seznámí se s regionálními dějinami a památkami z období středověku

4. Raný novověk 16. - 18. století

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní na příkladech přínos renesančního umění • vysvětlí význam humanismu a obratu k člověku jako důstojné lidské bytosti • vysvětlí význam a přínos zámořských plaveb a objevů pro Evropu • dokáže na mapě lokalizovat směry a cíle objevných plaveb • vysvětlí pojmy reformace a rekatolizace, uvede příklady • charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí • popíše český stavovský odboj a jeho důsledky • objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě/rozvoj Západu a stagnaci Východu/a rozdílnost vývoje politických systémů /absolutismus/ • vysvětlí význam osvěcenských reforem a zrodu vědeckého poznání • objasní pojem modernizace společnosti • uvede na příkladech kulturní přínos období raného novověku • charakterizuje dosud probrané stavební slohy a dokáže vysvětlit základní znaky a rozdíly, využije regionálních znalostí	• humanismus a renesance • zámořské plavby a objevy • reformace a protireformace • nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě • český stát a počátky středověkého habsburského soustátí • třicetiletá válka a její důsledky • osvícenství (tereziánská a josefínská doba) • barokní kultura, klasicismus

Kritéria hodnocení

- objasní na příkladech přínos renesančního umění
- vysvětlí význam humanismu a obratu k člověku jako důstojné lidské bytosti
- vysvětlí význam a přínos zámořských plaveb a objevů pro Evropu
- dokáže na mapě lokalizovat směry a cíle objevných plaveb
- vysvětlí pojmy reformace a rekatolizace, uvede příklady
- charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí
- popíše český stavovský odboj a jeho důsledky
- objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě/rozvoj Západu a stagnaci Východu/a rozdílnost vývoje politických systémů /absolutismus/
- vysvětlí význam osvěcenských reforem a zrodu vědeckého poznání
- objasní pojem modernizace společnosti
- uvede na příkladech kulturní přínos období raného novověku
- charakterizuje dosud probrané stavební slohy a dokáže vysvětlit základní znaky a rozdíly, využije regionálních znalostí

1. ročník

5. Novověk 19. stol.

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní evropskou touhu po míru v době po napoleonských válkách jako výsledek jednání Vídeňského kongresu - uveče příklady kulturního a politického přínosu národního obrození - vysvětlí proces vzniku národních států v Německu a v Itálii - uveče příklady ze sféry průmyslové a zemědělské výroby, dopravy - charakterizuje negativní dopady průmyslové revoluce na životní prostředí - vysvětlí proces urbanizace a s ní souvisejícího demografického vývoje společnosti - vysvětlí vliv vědy a techniky na život lidí - charakterizuje změny v sociální struktuře, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství - objasní úlohu vzdělání v životě člověka jako podmínku socializace, zdůrazní roli odborného vzdělání - na příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století, zdůrazní nastupující nejednotnost stavebních slohů - dokáže na mapě lokalizovat rozdělení světa mezi koloniální mocnosti - charakterizuje globální problémy soudobého světa - orientuje se v historii svého oboru – uveče její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Velké občanské revoluce - americká a francouzská revoluce Napoleonské války a Evropa - revoluce 1848 - 49 v Evropě a v českých zemích Společnost a národy - národní hnutí v Evropě - vznik národních států v Německu a v Itálii - národní obrození - národní hnutí v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - modernizace společnosti - technická, průmyslová a komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

Kritéria hodnocení

- objasní evropskou touhu po míru v době po napoleonských válkách jako výsledek jednání Vídeňského kongresu
- uveče příklady kulturního a politického přínosu národního obrození
- vysvětlí proces vzniku národních států v Německu a v Itálii
- uveče příklady ze sféry průmyslové a zemědělské výroby, dopravy
- charakterizuje negativní dopady průmyslové revoluce na životní prostředí
- vysvětlí proces urbanizace a s ní souvisejícího demografického vývoje společnosti
- vysvětlí vliv vědy a techniky na život lidí
- charakterizuje změny v sociální struktuře, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství
- objasní úlohu vzdělání v životě člověka jako podmínku socializace, zdůrazní roli odborného vzdělání
- na příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století, zdůrazní nastupující nejednotnost stavebních slohů
- dokáže na mapě lokalizovat rozdělení světa mezi koloniální mocnosti
- charakterizuje globální problémy soudobého světa
- orientuje se v historii svého oboru – uveče její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

6. Dějiny studovaného oboru

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se v historii svého oboru – uveče její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- přehled dějin vědy a techniky se zaměřením na studovaný obor - významné osobnosti - bouřlivý vývoj elektrotechniky od 2. poloviny 20. století - současnost a další vývoj

Kritéria hodnocení

- orientuje se v historii svého oboru – uveče její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

1. ročník

- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP

2. ročník

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

2. ročník

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

2. ročník

1. Novověk 20. století

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - charakterizuje československý odboj za války doma i v zahraničí - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - charakterizuje změny v našem státě v období demokracie - charakterizuje globální problémy soudobého světa - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a v SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce 2. světová válka - Československo za války, druhý čs. odboj - válečné zločiny včetně holocaustu - důsledky války Svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět - USA – světová supervelmoc - sovětský blok - SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - rozpad komunistického bloku, vznik demokratických států - konec bipolarity Východ – Západ; události a konflikty ve 21. století - kulturní přínos 20. století - globální problémy soudobého světa
Kritéria hodnocení - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - charakterizuje československý odboj za války doma i v zahraničí - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - charakterizuje změny v našem státě v období demokracie - charakterizuje globální problémy soudobého světa - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	

2. ročník

2. Dějiny studovaného oboru

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- přehled dějin vědy a techniky se zaměřením na studovaný obor - významné osobnosti - bouřlivý vývoj elektrotechniky od 2. poloviny 20. století - současnost a další vývoj
Kritéria hodnocení	
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

7.3 Přírodovědné vzdělávání**Charakteristika oblasti**

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;

- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Základním cílem vyučovacího předmětu je získat obecné představy o fyzikální podstatě světa, o průběhu přírodních jevů, jejich fyzikálních příčinách a zákonitostech. Charakteristickým rysem studia je maximální aplikace obecných fyzikálních poznatků do oborové praxe i běžného života. Fyzika rozvíjí schopnost vyhledávat, analyzovat a interpretovat fyzikální informace, popsat matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami. Žáci jsou směřováni ke schopnosti používat při práci pomůcky – fyzikální tabulky, kalkulátor, výpočetní techniku.

Charakteristika učiva

Charakteristika učiva vychází z RVP pro výuku přírodovědných předmětů. Učivo je rozděleno do šesti témat, která postihují hlavní oblasti fyziky. Důraz je kladen na praktické užití teoretických poznatků. Fyzikální poznatky patří k všeobecnému vzdělání člověka, jsou společnou funkční platformou, která tvoří spolehlivý a společensky téměř neovlivnitelný základ pro všechny přírodovědné předměty. Studium fyziky na naší škole vede k vytvoření jasných představ o základních vlastnostech hmoty, o částicové struktuře látek a fyzikálních aktivitách polí. Součástí učiva jsou definice základních fyzikálních pojmů, měření a výpočty fyzikálních veličin, rozbor soustavy jednotek SI, převody jednotek a řešení základních fyzikálních úloh.

Cílové kompetence žáka

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali a nadále rozvíjeli tyto kompetence:

- vymezí význam a obsah učiva fyziky
- definuje a používá základní fyzikální veličiny
- orientuje se v soustavě jednotek SI a provádí převody jednotek
- řeší základní fyzikální úlohy
- rozliší druhy pohybů a používá jejich definice
- definuje sílu a její účinky na těleso
- používá Newtonovy pohybové zákony
- vysvětlí vznik a význam tření a třecích sil
- definuje a vypočítá mechanickou práci a energii
- vysvětlí zákon zachování mechanické energie
- aplikuje závěry Pascalova a Archimédova zákona do praxe
- vysvětlí vznik hydrostatického a atmosférického tlaku
- popíše základní pojmy termiky a jejich význam pro život na Zemi

- popíše skupenské přeměny látek a jejich význam
- popíše princip tepelných motorů
- popíše základní pojmy elektrostatiky
- definuje základní elektrické veličiny
- vysvětlí vznik elektromagnetické indukce
- popíše výrobu a rozvod střídavého elektrického proudu
- pozná cenu elektrické energie
- popíše její přeměny a zásady bezpečného používání
- rozliší druhy mechanického kmitání a vlnění
- definuje zvuk, jeho vlastnosti a význam pro člověka
- charakterizuje podstatu světla, jeho vlnovou délku a frekvenci
- popíše elektromagnetické spektrum a praktický význam jeho složek
- popíše odraz a lom světla
- vysvětlí funkci oka a základních optických přístrojů
- popíše stavbu atomu a jeho vlastnosti
- vysvětlí podstatu jaderného reaktoru a popíše jadernou elektrárnu
- popíše vesmír a jeho vývoj, vysvětlí strukturu Sluneční soustavy

Pojetí výuky

Výuka fyziky probíhá v prvním ročníku 2 vyučovací hodiny týdně v celkovém počtu

68 vyučovacích hodin. Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel využívá všech dostupných vyučovacích metod v souladu s charakterem učiva. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo rozhovoru spojená s vyučováním pomocí didaktické techniky a názorných pomůcek. Součástí výuky jsou referáty, které vedou žáky k samostatnosti při vyhledání a zpracování informací. V rámci výuky fyziky se realizuje průřezové téma Člověk a životní prostředí, v němž žáci pod vedením učitele nacházejí souvislosti mezi fyzikálními veličinami a pojmy, které mají zásadní vliv na udržení života na planetě.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků studia žáků je zaměřeno nejen na stupeň osvojení učiva, ale též na schopnost aplikace obecných poznatků při řešení základních fyzikálních úloh a při uvědomělém popisu konkrétních přírodních jevů s vazbou na oborovou a občanskou praxi. Hodnocení probíhá na základě ústního a písemného projevu žáků, popř. na základě zpracovaného referátu. Hodnocena je též aktivita žáků především při výkladu nového učiva. Kritéria hodnocení jsou zakotvena v klasifikačním řádu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Předmět posiluje schopnosti žáků pracovat v týmu formou skupinové práce. Žáci jsou vedeni k důslednosti a pečlivosti a jsou motivováni k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Výuka fyziky podporuje využití internetu (informační a vzdělávací servery) a aplikací (prezentační programy, textové a tabulkové editory) při samostatné práci a přípravě zadaných referátů.

Člověk a životní prostředí

Žáci získají přehled o různých zdrojích energie, výhodách a nevýhodách jejich využití. Dále jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů, dodržování požadavků na hygienu a bezpečnost práce.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

1. ročník

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

1. ročník

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP

1. ročník

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
RVP
 - vyhodnocovali získaná data
RVP

1. Mechanika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy • mechanická práce a energie • mechanika tuhého tělesa • tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
Kritéria hodnocení	
• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	

1. ročník

2. Termika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- základní poznatky termiky - částicové složení a kinetická teorie látek - vnitřní energie a její změny - teplo, teplota, teplotní roztažnost látek, měření teploty, - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelné motory - struktura pevných látek, kapalin a plynů, - skupenské přeměny látek a jejich všeobecné důsledky
Kritéria hodnocení - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	

3. Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elementární elektrický náboj a elektrostatika - elektrické pole a jeho vlastnosti, kapacita vodiče, kondenzátor - vodiče a izolanty, elektrický odpor - elektrický proud v látkách - základní zákony elektrického proudu - polovodiče - magnetické pole a jeho vlastnosti - magnetické pole elektrického proudu - elektromagnet a jeho využití v praxi - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, třífázový proud - výroba a přenos elektrické energie střídavým proudem
Kritéria hodnocení - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	

1. ročník

4. Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Kritéria hodnocení
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi

5. Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	- struktura atomu a jeho modely - elektronový obal, laser - jádro atomu - radioaktivita - štěpení uranu, termonukleární reakce - jaderná energie a její využití, jaderná elektrárna - biologické účinky záření

Kritéria hodnocení
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie

1. ročník

6. Vesmír

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	• Slunce • planety a jejich pohyb • komety • hvězdy a galaxie
Kritéria hodnocení	
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Učební pomůcky** učebnice, digitální učebnice, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, umělá inteligence

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obecné cíle:

Vyučovací předmět chemie plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem přírodovědného vzdělávání je, aby student chápal a vysvětloval podstaty přírodních jevů a procesů, orientoval se v současném rozvoji chemie a environmentální výuky a přijímání nových technologií jako základu rozvoje moderní společnosti. Učivo chemie navazuje na poznatky studentů z všeobecně vzdělávacích předmětů – matematiky, fyziky, které žáci získali na základní škole a zároveň je prohlubuje. Konečným cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl znalosti využívat pro své pracovní činnosti i v občanském životě.

Charakteristika učiva:

Výuka chemie přímo navazuje na poznatky získané v tomto předmětu na základní škole a dále je rozvíjí a prohlubuje. Učivo se skládá ze čtyř celků: obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Obecná chemie se zabývá zákonitostmi chemických jevů, stavbou látek a chemických dějů a vztahy mezi vlastnostmi látek a jejich vnitřní strukturou. Anorganická chemie se soustředí na studium chemických prvků a jejich sloučenin. Učivo organické chemie a biochemie je zaměřeno na poznávání základních organických látek, jejich praktický význam a postavení v dalších disciplínách jako ekologie. Samostatně včleněným celkem je učivo toxikologie, které poskytuje základní informace o působení toxických látek na lidský organismus a životní prostředí, upozorňuje na reálné nebezpečí různých druhů otrav, vzniku drogových závislostí a poukazuje na nutnost a účelnost dodržování příslušných norem a předpisů. Chemie pomáhá rozvíjet u studentů pozorovací schopnosti, smysl pro detail a obráceně z mnoha dílčích informací a pozorování odvodit to společné. Chemie umožňuje pochopit dění v živé a neživé přírodě. Pomáhá žákovi se orientovat i v chemii běžného života.

Směřování výuky v oblasti preferencí, hodnot, citů a postojů:

Důležitým cílem chemie je i probuzení emočně laděného osobního zájmu o přírodní vědy, který napomáhá k dalšímu sebevzdělávání a k odpovědnému environmentálnímu přístupu, který je nezbytný k dalšímu rozvíjení moderní společnosti.

Výuka předmětu chemie směřuje k tomu, aby student uměl:

- používat správnou chemickou terminologii, symboliku a značení
- identifikovat a správně používat chemické značky, názvy, vzorce a zápisy chemických rovnic
- přiřadit k daným veličinám jejich jednotky
- rozebírat a třdit údaje o chemických látkách, jevech a dějích a určit vztahy mezi nimi
- využít pro řešení chemické úlohy nebo problému poznatky z matematiky, fyziky, technologie a materiálů
- zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost – nové materiály
- posoudit důsledky vlastností látek a průběhu chemických dějů z hlediska běžného života, ochrany a tvorby životního prostředí a bezpečnosti a ochrany zdraví
- rozumět podstatě věci, umět vyjádřit svůj vlastní názor
- číst s porozuměním chemický text
- vyhledat a interpretovat informace v odborné literatuře (chemické tabulky, internet, odborné časopisy, média)

Výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka předmětu chemie probíhá v prvním ročníku dvě hodiny týdně. Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny tvořivě využívá všech dostupných moderních vyučovacích metod a pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, názorné pomůcky, chemické tabulky.

Strategie výuky v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky:

Je nutné se věnovat nadaným žákům, vyhledávat a rozvíjet talent a mimořádné nadání žáků. Strategie vzdělávání u těchto žáků se zaměřuje především na možnost volby náročnějších metod a postupů, podporu v samostudiu a zpracování samostatných odborných prací. Jsou vytvářeny příležitosti pro zvláštní aktivitu a uplatnění nadání.

Hodnocení výsledků studentů:

Základem pro hodnocení z chemie jsou známky z písemných prací, z ústního zkoušení a z referátů. Maximální počet známek je v kompetenci vyučujícího. Klasifikace žáka je výsledkem dílčích známek, které mají podle způsobu zkoušení různou váhu: individuální ústní zkoušení, didaktické testy ověřující zvládnutí učiva, aktivita ve vyučovací hodině, samostatnost přiřešení úkolů, plnění samostatných prací, referáty k aktuálním tématům.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Předmět posiluje schopnosti žáků pracovat v týmu formou skupinové práce. Žáci jsou vedeni k důslednosti a pečlivosti a jsou motivováni k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Výuka chemie podporuje využití informací z různých zdrojů s využitím informačních a komunikačních technologií a aplikací.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životního prostředí. Jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečnost práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

1. ročník

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

1. ročník

RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

RVP

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

rizik

RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

1. ročník

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
RVP
 - vyhodnocovali získaná data
RVP
 - zajišťovali ochranu osobních dat
RVP

1. Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	• chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika • periodická soustava prvků • směsi a roztoky • látkové množství • chemické reakce, chemické rovnice • jednoduché výpočty v chemii
Kritéria hodnocení	
• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	

1. ročník

2. Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Kritéria hodnocení - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	

3. Organická chemie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Kritéria hodnocení - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	

4. Biochemie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
Kritéria hodnocení - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	

1. ročník

5. Toxikologie a drogy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje toxické látky • uvede faktory ovlivňující účinek jedu na lidský organismus • charakterizuje významné skupiny a zástupce toxických látek • charakteristika návykových látek včetně jejich postavení na současné drogové sféře	• toxikologie, její předmět a vymezení pojmů • interakce toxických látek s živým organismem • faktory ovlivňující účinek jedu • cesty vniku jedu do organismu • významné skupiny toxických látek • návykové látky
Kritéria hodnocení • charakterizuje toxické látky • uvede faktory ovlivňující účinek jedu na lidský organismus • charakterizuje významné skupiny a zástupce toxických látek • charakteristika návykových látek včetně jejich postavení na současné drogové sféře	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učební pomůcky** - učebnice - tabule - interaktivní tabule - dataprojektor - osobní počítač - názorné pomůcky - kreslicí a rýsovací pomůcky - cvičné sešity - kontrolní a měřicí přístroje - odborné časopisy
- **Matematické, fyzikální a chemické tabulky.**
Kalkulátor.

7.3.3 Ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obecné cíle výuky biologie a ekologie

Předmět Ekologie a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také na jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky biologie a ekologie si tak žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu i životu ostatních a také k životnímu prostředí, které jej bezprostředně obklopuje.

Hlavním cílem výuky je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a přírodním vědám, dále pak naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z přírodních věd v osobním i profesním životě, a rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse, umění správné argumentace, na věcně biologickém podkladu.

Charakteristika učiva

Předmět Ekologie vychází z oboru vzdělávání Biologické a ekologické vzdělávání dle RVP. Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Těmito tematickými celky jsou: Obecná biologie, Biologie člověka, Genetika, Ekologie a Člověk a životní prostředí. V rámci výuky je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi.

Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Biologické a ekologické vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi,
- dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí ve společnosti
- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd

Strategie výuky

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby si žáci měli možnost osvojit práci v týmu. V rámci přiblížení některých tematických okruhů učiva se žáci zúčastní exkurzí. Při výuce je využívána řada učebních pomůcek a didaktická technika, např. přírodniny, modely, nástěnné obrazy, animace, počítačové prezentace, z didaktické techniky potom zpravidla počítá s data-projektorem, popřípadě interaktivní tabule.

Hlavní metody vyučování, které jsou využívány:

- slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- názorně-demonstrační – pozorování
- názorně-demonstrační – demonstrace
- problémové metody
- situační a inscenační metody
- didaktické hry

Hlavní formy vyučování, které jsou využívány:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- exkurze

Zařazení vyučovacího předmětu se předpokládá do prvního ročníku v celkovém rozsahu 2 hodiny týdně, tj. celkem 68 hodin za studium. Předpokládá se, že poznatky z tohoto vyučovacího předmětu se budou využívat v dalších odborných předmětech. Ekologické poznatky může vyučující rozšířit a prohloubit o výběrové učivo a respektovat tak zájem žáků a specifiku daného oboru, případně zařadit další ekologické učivo vztahující se k regionu a aktuálním událostem.

Teoretickou výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, laboratorními pracemi, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (např. referáty, prezentace)
- pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, atd.)

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Ve výuce se realizují v různé míře všechna průřezová témata z RVP, tedy Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět (Informační a komunikační technologie).

Člověk a životní prostředí

Pojetí a obsah výuky umožňuje realizovat celé průřezové téma Člověk a životní prostředí. Všechna témata, která toto průřezové téma zahrnuje, jsou součástí vzdělávacího obsahu kapitoly Člověk a životní prostředí oboru Biologické a ekologické vzdělávání. Z tohoto důvodu nejsou na tomto místě uvedena. V kompletní podobě jsou součástí rozpisu učiva a výsledků vzdělávání Biologie a ekologie.

Mezipředmětové vztahy

Biologické vědy velmi úzce souvisí s ostatními přírodovědnými předměty na druhé straně ale také s vědami společenskými.

Hraniční předměty:

- chemie
- fyzika
- matematika
- společenské vědy – český jazyk, cizí jazyk

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Předmět posiluje schopnosti žáků pracovat v týmu formou skupinové práce. Žáci jsou vedeni k důslednosti a pečlivosti a jsou motivováni k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Výuka ekologie podporuje využití informací z různých zdrojů s využitím informačních a komunikačních technologií a aplikací.

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými, biologickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životního prostředí. Jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečnost práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

1. ročník

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

1. ročník

RVP

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

1. Obecná biologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Vznik a vývoj života na Zemi Základní vlastnosti živých soustav Buňka • základní stavební a funkční jednotka, • typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost, • viry, bakterie, • houby, lišejníky, • rostliny, živočichové, Biologie člověka • základy genetiky, • DNA, genetické mutace, • zdraví a nemoc

1. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
- uvede základní skupiny organismů a porovná je
- objasní význam genetiky
- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou

2. Ekologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	• Ekologie - disciplína • Ekologické pojmy • Abiotické podmínky prostředí • Biotické podmínky prostředí • Vztahy mezi populacemi • Společenstvo, ekosystém • Funkce organismů v ekosystému • Potravní vztahy a řetězce • Příklady ekosystémů • Koloběh látek v přírodě • Biosféra, typy krajiny

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
- uvede příklad potravního řetězce
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem

3. Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí • odpady, • doprava, průmysl, zemědělství, Přírodní zdroje energie a surovin • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Alternativní zdroje a jejich využívání Lokální ekologické problémy Globální problémy lidstva

1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví

4. Biologie člověka, zdraví člověka

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Orgánové soustavy - funkce, charakteristika • opěrná a pohybová • oběhová soustava • dýchací soustava • trávicí a vylučovací soustava • řídicí soustavy • rozmnožování Zásady první pomoci Zdravý životní styl Principy zdravé výživy Civilizační choroby Infekční choroby, prevence

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

5. Žákovský projekt

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	• Ohrožování složek biosféry • Počítačová prezentace na vybraný environmentální problém

Kritéria hodnocení

- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu

1. ročník

6. Ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- Ochrana přírody - chráněná území - Nástroje společnosti k ochraně přírody - Státní správa v ochraně přírody - Ekologické organizace, občanská sdružení - Udržitelný rozvoj lidské společnosti

Kritéria hodnocení

- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

7. Obnovitelné zdroje

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	- Energetika, alternativní zdroje energie - Perspektivní materiály a technologie

Kritéria hodnocení

- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Učební pomůcky**
 - učebnice - tabule - interaktivní tabule - dataprojektor - osobní počítač - názorné pomůcky
 - kreslicí a rýsovací pomůcky - cvičné sešity - kontrolní a měřicí přístroje - odborné časopisy

1. ročník

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	3	3

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

1. ročník

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

1. Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapiše a znázorní interval • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Číselné množiny • Přirozená čísla • Celá čísla • Racionální čísla • Procentový počet • Reálná čísla • Mocniny • Mocniny a odmocniny • Příprava písemné práce • Čtvrtletní práce • Rozbor čtvrtletní práce
Kritéria hodnocení • provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapiše a znázorní interval • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

1. ročník

2. Lineární rovnice a funkce

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	- Lineární rovnice - Lineární nerovnice - Lineární funkce - Příprava písemné práce - Čtvrtletní písemná práce - Rozbor písemné práce

Kritéria hodnocení

- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání
- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
- vyjádří neznámou ze vzorce
- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění

3. Operace s výrazy

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- Výrazy - Rozklady výrazů - Lomené výrazy - Příprava písemné práce - Čtvrtletní písemná práce - Rozbor písemné práce

Kritéria hodnocení

- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
- rozkládá mnohočleny na součin
- určí definiční obor výrazu
- sestaví výraz na základě zadání
- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání
- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

1. ročník

4. Planimetrie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a některé zdroje informací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- Planimetrie - Pravoúhlý trojúhelník - Rovinné obrazce - Příprava na písemnou práci - Čtvrtletní písemná práce - Rozbor písemné práce
Kritéria hodnocení - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a některé zdroje informací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, kalkulačka, rýsovací potřeby, počítač.
- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, kalkulačka, rýsovací potřeby, počítač.
- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, kalkulačka, rýsovací potřeby, počítač.
- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, kalkulačka, rýsovací potřeby, počítač.

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

2. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Matematické kompetence
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

2. ročník

1. Kvadratické rovnice

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice	Kvadratické rovnice

Kritéria hodnocení
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice

2. Racionální funkce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- Funkce - Kvadratická funkce - Kvadratická nerovnice - Příprava čtvrtletní práce - Čtvrtletní práce - Rozbor čtvrtletní práce - Racionální funkce - Racionální lomená funkce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání

2. ročník

3. Soustavy rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Soustavy rovnic • Soustavy nerovnic • Příprava písemné práce • Čtvrtletní písemná práce • Rozbor písemné práce

Kritéria hodnocení

- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

4. Stereometrie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Pojmy stereometrie • Polohové vlastnosti • Metrické vlastnosti • Stereometrická tělesa • Rotační tělesa • Příprava písemné práce • Čtvrtletní písemná práce • Rozbor písemné práce

Kritéria hodnocení

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
- užívá a převádí jednotky objemu
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

2. ročník

5. Exponenciální a logaritmické rovnice a funkce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice	- Exponenciální funkce - Exponenciální rovnice - Logaritmická funkce - Logaritmus - Logaritmické rovnice - Příprava na písemnou práci - Čtvrtletní písemná práce - Rozbor písemné práce
Kritéria hodnocení - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice	

6. Komplexní úlohy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Komplexní úlohy
Kritéria hodnocení	

3. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Matematické kompetence

3. ročník

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP

1. Konstrukční úlohy a zobrazení

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	• Geometrické pojmy • Shodnost • Shodná zobrazení • Podobnost • Podobná zobrazení • Množiny bodů dané vlastnosti • Konstrukční úlohy
Kritéria hodnocení • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	

3. ročník

2. Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastností kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- Analytická geometrie bodů - Vektory - Příprava na písemnou práci - Čtvrtletní písemná práce - Rozbor písemné práce - Operace s vektory - Rovnice přímky - Polohové vztahy bodů a přímek - Metrické vlastnosti - Příprava na písemnou práci - Čtvrtletní písemná práce - Rozbor čtvrtletní práce

Kritéria hodnocení

- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
- užije grafickou interpretaci operací s vektory
- určí velikost úhlu dvou vektorů
- užije vlastností kolmých a kolineárních vektorů
- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

3. Posloupnosti

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	- Posloupnosti - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Příprava písemné práce - Čtvrtletní písemná práce - Rozbor písemné práce - Geometrická posloupnost

Kritéria hodnocení

- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- určí posloupnost: vzorcem pro n -tý člen, výčtem prvků, graficky
- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání

3. ročník

4. Základy finanční matematiky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- Finanční matematika - Příprava písemné práce - Čtvrtletní práce - Rozbor písemné práce

Kritéria hodnocení

- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

5. Komplexní úlohy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Komplexní úlohy

Kritéria hodnocení

4. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence

4. ročník

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP

1. Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	• Úhel a jeho velikost • Jednotková kružnice • Goniometrické funkce • Goniometrické výrazy a rovnice • Trigonometrie • Příprava na písemnou práci • Písemná práce • Rozbor písemné práce • Obecný trojúhelník
Kritéria hodnocení • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	

2. Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Kombinatorická pravidla • Faktoriály • Kombinatorické skupiny • Příprava písemné práce • Písemná práce • Rozbor písemné práce
Kritéria hodnocení • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

4. ročník

3. Pravděpodobnost a statistika

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • určí pravděpodobnost náhodného jevu • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • sestaví tabulku četností • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Pojmy pravděpodobnosti • Pojmy pravděpodobnosti • Pojmy pravděpodobnosti • Pravděpodobnost jevu • Pravděpodobnost jevu • Pravděpodobnost jevu • Pravděpodobnost jevu • Pojmy statistiky • Pojmy statistiky • Pojmy statistiky • Pojmy statistiky • Charakteristiky polohy • Charakteristiky polohy • Charakteristiky polohy • Charakteristiky polohy • Charakteristiky polohy • Charakteristiky variability • Charakteristiky variability • Charakteristiky variability • Příprava písemné práce • Písemná práce • Rozbor písemné práce

Kritéria hodnocení

- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- určí pravděpodobnost náhodného jevu
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
- sestaví tabulku četností
- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku
- graficky znázorní rozdělení četností
- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

4. Komplexní úlohy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
	• Komplexní úlohy

Kritéria hodnocení

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2+2

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Analýza dat z prostředí fyzické výkonnosti a zdravého životního stylu

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

1. ročník

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

1. ročník

1. Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - rozliší význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, - zátěž a odpočinek

Kritéria hodnocení

- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
- rozliší význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti
- rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat

2. Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvládá správnou techniku běhu a startů - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů - dokáže technicky správně provést skok do dálky - rozlišuje hody a vrhy - provádí vrh koulí libovolnou technikou - bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí	- nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - skok do dálky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu

1. ročník

Kritéria hodnocení

- zvládá správnou techniku běhu a startů
- prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování
- porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů
- dokáže technicky správně provést skok do dálky
- rozlišuje hody a vrhy
- provádí vrh koulí libovolnou technikou
- bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí

3. *Gymnastika*

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší správné a vadné držení těla, dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla • rozlišuje protahovací a posilovací cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu • zhodnotí své pohybové možnosti a vybere si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit • ukáže technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulů vpřed a vzad – kotoul letmo • dokáže bezpečně provést stoj na rukou- u stěny, ve volném prostoru s dopomocí • bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho • dává dopomoc jiným žákům při přeskoku • aplikuje rytmus do pohybu, zatančí 2 tance(polku, valčík)	• všeobecně pohybově rozvíjející cvičení • akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo • přeskok přes zvýšené nářadí • rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem; • tanec (standardní, moderní)

Kritéria hodnocení

- rozliší správné a vadné držení těla, dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla
- rozlišuje protahovací a posilovací cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu
- zhodnotí své pohybové možnosti a vybere si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit
- ukáže technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulů vpřed a vzad – kotoul letmo
- dokáže bezpečně provést stoj na rukou- u stěny, ve volném prostoru s dopomocí
- bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho
- dává dopomoc jiným žákům při přeskoku
- aplikuje rytmus do pohybu, zatančí 2 tance(polku, valčík)

1. ročník

4. Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů - rozliší správné a vadné držení těla, dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla	kondiční posilování - uvolňovací a protahovací cvičení - tonizace před hlavní aktivitou - kruhový trénink zaměřený na specifické partie těla s cílem zlepšení fyzické připravenosti pro jednotlivé sporty - seznámení s posilováním na strojových zařízeních (posilovací věže, trenažery, nakládací činky)
Kritéria hodnocení - rozliší význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů - rozliší správné a vadné držení těla, dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla	

5. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: (odbíjená) technicky správně odbíjí míč obouřuč vrchem, obouřuč spodem, podává míč spodem (kopaná) technicky správně ovládá míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracovává míč (košíková) technicky správně ovládá míč – driblíng, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, základy dvojtlaku (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích - rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici - rozumí základním pravidlům hry, (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	- odbíjená (zejména dívky) herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - florbal – herní činnost jednotlivce - základy netradičních sportovních her – softball, baseball, bowling atd.

1. ročník

Kritéria hodnocení

- (odblížená) technicky správně odbíjí míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podává míč spodem
- (kopaná) technicky správně ovládá míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracovává míč
- (košíková) technicky správně ovládá míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, základy dvojtlaku
- (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích
- rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici
- rozumí základním pravidlům hry, (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci

6. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	• vstupní motorické testy

Kritéria hodnocení

- porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

7. Sportovně - turistický kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) • chová se v přírodě ekologicky • rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc • nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj • pěší turistika • vodní turistika • hry v terénu • míčové hry • zásady první pomoci

Kritéria hodnocení

- dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.)
- chová se v přírodě ekologicky
- rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc
- nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null

Vybavení tělocvičny (sportovní náčiní), obrazové materiály, DVD, video nahrávky, prezentace v PP, nutné pomůcky k jednotlivým sportům.

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

2. ročník

RVP

• Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

1. Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • rozezná význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdravé prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, uplatňuje význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách • rychle reaguje a poskytuje první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	• terminologie pohybových činností • základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • pojem aktivní zdraví • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • první pomoc

2. ročník

Kritéria hodnocení

- používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- rozezná význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, uplatňuje význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách
- rychle reaguje a poskytuje první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat

2. Atletika

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží) • uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí) • ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi • používá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem, dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí)	• zdokonalování techniky běhu • běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu • štafetový běh • skok do dálky • hod granátem • vrh koulí • vytrvalostní běh v terénu

Kritéria hodnocení

- zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží)
- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí)
- ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi
- používá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem, dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí)

3. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) • uplatňuje osvojené způsoby přeskoků přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem, koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností • zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přirazů (chlapci)	• všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací • akrobatické prvky, akrobatické řady • přeskok přes zvýšené nářadí • šplh (tyč, lano)

2. ročník

Kritéria hodnocení

- zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky)
- uplatňuje osvojené způsoby přeskočení přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem, koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností
- zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci)

4. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • (odbíjená) technicky správně odbíjí míč obouruč spodem i vrchem, podává míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, rychle se přemísťuje a vykrývá prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry. • (kopaná) technicky správně ovládá míč nohou, rychle se přemísťuje, uvolňuje se a nalézá vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihraj a běž“ • (košíková) technicky správně ovládá míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod a běž“ • (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích • rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, (netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly	• odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů

Kritéria hodnocení

- (odbíjená) technicky správně odbíjí míč obouruč spodem i vrchem, podává míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, rychle se přemísťuje a vykrývá prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry.
- (kopaná) technicky správně ovládá míč nohou, rychle se přemísťuje, uvolňuje se a nalézá vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihraj a běž“
- (košíková) technicky správně ovládá míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod a běž“
- (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích
- rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, (netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly

5. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku	• průběžné motorické testy
Kritéria hodnocení	
• porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku	

2. ročník

6. Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - rozezná význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, uplatňuje význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	kondiční posilování - uvolňovací a protahovací cvičení - tonizace před hlavní aktivitou - kruhový trénink zaměřený na specifické partie těla s cílem zlepšení fyzické připravenosti pro jednotlivé sporty - seznámení s posilováním na strojových zařízeních (posilovací věže, trenažery, nakládací činky)
Kritéria hodnocení	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - rozezná význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, uplatňuje význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	

2. ročník

7. Lyžařský výcvikový zájezd

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provede jízdu vpřed, vzad, přešlapování - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.) - chová se v přírodě ekologicky - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy ochránců přírody - rozlíší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci - posoudí technický stav používané výstroje a pravidelně provádí základní údržbu - zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry) dokáže se dobře orientovat v daném terénu - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze - rozlíší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc - posoudí technický stav lyžařské výstroje a pravidelně provádí základní údržbu - bezpečně manipuluje s výstrojí (přenášení, připínání lyží) - pohybuje se s lyžemi na nohou (provede obrát, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu), sjíždí šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, zastaví na bezpečném místě - bezpečně nastoupí a vystoupí z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka) - provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží), jezdí v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti) - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu (výcvik na běžeckých lyžích) – dokáže připravit výstroj na výcvik, pohybuje se s lyžemi na nohou (chůze, obrát, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), používá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný)	- seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výstroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)

2. ročník

Kritéria hodnocení

- provede jízdu vpřed, vzad, přešlapování
- dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.)
- chová se v přírodě ekologicky
- chová se v přírodě ekologicky
- respektuje příkazy ochránců přírody
- rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci
- posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu
- zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu
- aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry) dokáže se dobře orientovat v daném terénu
- dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.)
- respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze
- rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc
- posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu
- bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, připínání lyží)
- pohybuje se s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu), sjíždí šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, zastaví na bezpečném místě
- bezpečně nastoupí a vystoupí z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka)
- provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické výspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží), jezdí v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti)
- nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu
- (výcvik na běžeckých lyžích) – dokáže připravit výzbroj na výcvik, pohybuje se s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), používá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný)

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Vybavení tělocvičny (sportovní náčiní), obrazové materiály, DVD, video nahrávky, prezentace v PP, nutné pomůcky k jednotlivým sportům.

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP

3. ročník

- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

3. ročník

1. Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • žák dovede rozlišit jednání fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, potlačuje projevy negativních emocí spojených se sportem • rozliší rozdíl mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším • vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpurných látek, rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	• fair play jednání, sportovní diváctví • rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů • rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem • negativní jevy ve sportu

Kritéria hodnocení

- žák dovede rozlišit jednání fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, potlačuje projevy negativních emocí spojených se sportem
- rozliší rozdíl mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším
- vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpurných látek, rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech

2. Atletika

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy) • dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny • odhadne správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém • přizpůsobí běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách	• běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu • štafetový běh • skok do dálky • skok do výšky • vrh koulí • vytrvalostní běh v terénu

Kritéria hodnocení

- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)
- dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny
- odhadne správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém
- přizpůsobí běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách

3. ročník

3. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti • neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti • zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, spojuje akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) • zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících, využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku) • zná správnou techniku toče jízmo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci) • využívá cvičení s obručkami (dívky) pro rozvoj estetického cítění a pro vlastní relaxaci • zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině • zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přirazu (chlapci) • zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu	• protahovací, posilovací a relaxační cvičení • akrobatické prvky, akrobatické řady • přeskok přes zvýšené nářadí • šplh (tyč, lano) • cvičení s velkými míči – dívky • cvičení na kladině – dívky
Kritéria hodnocení	
• uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti • neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti • zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, spojuje akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) • zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících, využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku) • zná správnou techniku toče jízmo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci) • využívá cvičení s obručkami (dívky) pro rozvoj estetického cítění a pro vlastní relaxaci • zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině • zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přirazu (chlapci) • zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu	

3. ročník

4. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play • komunikuje při sportovních hrách, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • vysvětlí pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	• odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje • kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje • košíková – hra, rozhodování • florbal, stolní tenis – hra, rozhodování • netradiční hry
Kritéria hodnocení • (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play • komunikuje při sportovních hrách, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • vysvětlí pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	

5. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku	• průběžné motorické testy
Kritéria hodnocení • porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku	

6. Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti • neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti • zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu	kondiční posilování • uvolňovací a protahovací cvičení • tonizace před hlavní aktivitou • kruhový trénink zaměřený na specifické partie těla s cílem zlepšení fyzické připravenosti pro jednotlivé sporty • seznámení s posilováním na strojových zařízeních (posilovací věže, trenažery, nakládací činky)
Kritéria hodnocení • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti • neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti • zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu	

3. ročník

7. Sportovně – turistický kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.) - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy ochránců přírody - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci - zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry) dokáže se dobře orientovat v daném terénu	- seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj - pěší turistika - vodní turistika - hry v terénu - míčové hry - zásady první pomoci
Kritéria hodnocení	
- dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.) - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy ochránců přírody - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci - zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry) dokáže se dobře orientovat v daném terénu	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Vybavení tělocvičny (sportovní náčiní), obrazové materiály, DVD, video nahrávky, prezentace v PP, nutné pomůcky k jednotlivým sportům.

4. ročník

2+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP

4. ročník

- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

4. ročník

1. Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci

Kritéria hodnocení

- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

2. Atletika

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)	- běhy - skoky - hody, vrhy

Kritéria hodnocení

- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)

3. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, přeskok, šplh)	- protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - přeskok přes zvýšené nářadí - šplh (tyč, lano)

4. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti
- využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže
- vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, přeskok, šplh)

4. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry • uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva • vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka	• odbíjená, kopaná, košíková, florbal, baseball, softball, bowling • hra, rozhodování

Kritéria hodnocení

- dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry
- uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva
- vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka

5. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let	• výstupní motorické testy

Kritéria hodnocení

- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let

6. Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti • využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže • prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let	kondiční posilování • uvolňovací a protahovací cvičení • tonizace před hlavní aktivitou • kruhový trénink zaměřený na specifické partie těla s cílem zlepšení fyzické připravenosti pro jednotlivé sporty • seznámení s posilováním na strojových zařízeních (posilovací věže, trenažery, nakládací činky)

Kritéria hodnocení

- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti
- využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

4. ročník

- null Vybavení tělocvičny (sportovní náčiní), obrazové materiály, DVD, video nahrávky, prezentace v PP, nutné pomůcky k jednotlivým sportům.

7.6 Informatické vzdělávání

7.6.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmičtý způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;

- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

1. Vyhledává a kriticky posuzuje informace z různých zdrojů včetně digitálních médií a databází.
2. Plánuje, sleduje a hodnotí vlastní pokrok při učení s využitím vhodných metod a digitálních nástrojů.
3. Chápe souvislosti mezi teorií a praxí, propojuje poznatky z různých oblastí a aplikuje je při řešení úloh.
4. Učí se z chyb a zkušeností, vyhodnocuje zpětnou vazbu a upravuje své učební strategie.

- Kompetence k řešení problémů

1. Rozpozná problém, analyzuje ho a navrhuje postup jeho řešení včetně využití algoritmického myšlení.
2. Využívá digitální technologie ke zjednodušení řešení praktických úloh a modelování situací.
3. Aplikuje poznatky z informatiky a dalších oborů při samostatném i týmovém řešení reálných problémů.
4. Flexibilně volí vhodné nástroje a strategie podle typu úkolu a hodnotí efektivitu svého řešení.

- Komunikativní kompetence

1. Formuluje a sděluje své myšlenky a názory srozumitelně a věcně v ústní i písemné podobě.
2. Využívá digitální prostředky ke komunikaci a prezentaci své práce (text, grafika, multimédia).
3. Respektuje pravidla společenské komunikace, naslouchá druhým a reaguje adekvátně.
4. Používá odborný jazyk při komunikaci o pracovních postupech, nástrojích a technologiích.

- Personální a sociální kompetence

1. Spolupracuje s ostatními v týmu, aktivně se podílí na společné práci a respektuje pravidla spolupráce.
2. Přijímá odpovědnost za svěřené úkoly, plní je svědomitě a včas.
3. Rozvíjí svou sebedůvěru, vyhodnocuje své schopnosti a možnosti dalšího rozvoje.
4. Zvládá stresové situace, učí se vyjednávat a zvládat konflikty kultivovaně.

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

1. Chápe význam celoživotního vzdělávání a aktivně se připravuje na změny ve světě práce.
2. Dodržuje zákonné a etické normy chování včetně pravidel digitální komunikace.
3. Chápe dopady digitálních technologií na životní prostředí a lidské zdraví.

4. Uplatňuje zásady bezpečné práce s nástroji, zařízeními i softwarovými systémy.

- Digitální kompetence

1. Bezpečně používá digitální technologie, chrání svá data, osobní údaje a digitální identitu.

2. Ovládá základní i pokročilejší digitální nástroje potřebné pro učení, práci a běžný život.

3. Vyhledává, organizuje a sdílí informace pomocí různých digitálních prostředí a platform.

4. Rozumí principům fungování digitálních systémů a jejich vlivu na společnost, ekonomiku a pracovní prostředí.

1. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

RVP

- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

1. ročník

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

1. ročník

1. Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- Počítačová učebna, bezpečnost a hesla - Hardware a software - Zlomové události a technologie v historii - Vliv technologie na trh práce a společnost - Vliv technologie na obor - Současná výpočetní zařízení a vývoj - Vývoj digitálních zařízení - Technické parametry - Vyhledávání a záznam technických parametrů - Základní komponenty - Záznam dat - HDD a SSD - Paměť počítače - Procesory - Stolní počítač - Notebook - Tablet - BYOD - Technologie tisku - Připojitelné periferie - Zobrazovací zařízení - Vstupní/výstupní zařízení - Rozhraní a konektory - Mobilní zařízení - Číselné soustavy - Souborový systém - Paměťová úložiště - Zařízení s operačním systémem - Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - Grafický software - Software pro oblast 3D technologií - Zařízení s vestavěnými systémy - Počítačové sítě - Síťové služby - Internet a počítačové sítě - Přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti - Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - Fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra
Kritéria hodnocení - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	

1. ročník

2. Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	- Data a informace - Interpretace dat - Informace a množství informace v datech - Bit a Byte - Zdroje informací - Chyby v datech - Kontrola dat - Kódování informací a dat - Záznam informace a dat - Přenos a distribuce dat - Přenos dat a informací v digitální podobě - Digitální a analogová podoba - Datové formáty - Kódování různých formátů dat - Text a jeho formát - Obraz, fotografie - Grafická data - Vektor a bitmapa - Grafické formáty - Komprimace grafiky - Zvuk - Komprimace zvuku - Uložení a přenos zvuku - Video - Komprimace videa - Film, stream, formáty

Kritéria hodnocení
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu

3. Informační systémy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	- Účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - Veřejné informační systémy a služby - Oborové informační systémy a služby - Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);

Kritéria hodnocení
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

• Aktivita

Základy bezpečné práce s počítačem a internetem (kyberhygiena, hesla, základy autorského práva) Tvorba dokumentů a prezentací (CV, školní projekt, leták) Práce v cloudovém prostředí (Google Workspace / Office 365) Skupinová spolupráce – sdílení dokumentů, zpětná vazba, online diskuze

1. ročník

- **Pomůcky** 1 PC na 1 žáka, interaktivní tabule Internet, školní cloud Scratch, Blockly, Office 365, OneDrive, Canva (základní práce s grafikou)

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
- Digitální kompetence
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

2. ročník

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

1. Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	• Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; • Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; • Bezpečnost v digitálním prostředí • Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany • Aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování

Kritéria hodnocení
• porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

2. Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	• Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka • ASCII • Model jako zjednodušení reality • Schéma • Graf • Diagram • Vývojový diagram • Pojmová mapa • Myšlenková mapa • Blokové schéma

2. ročník

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- převádí data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému

3. Informační systémy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	- Informační systém – data - Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - Uživatel a jeho práva - Administrace informačního systému - Role uživatelů - Zdroje záznamů v informačním systému - Databáze – tabulka a její struktura – data - Hlavička a legenda tabulky

Kritéria hodnocení

- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat
- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů

4. Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	- Návrh programu - Požadavky a analýza - Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - Analýza a dekompozice (rozložení) problému - Tvorba a vývoj - Základní koncepce tvorby programů - Proměnná a datový typ - Řídící příkazy - Cykly

Kritéria hodnocení

- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Aktivity

Projektová výuka: tvorba prezentace / letáku / webové stránky k danému tématu Práce s tabulkami – evidence, rozpočty, základní vzorce, grafy Vyhledávání a hodnocení informací, analýza dezinformací Rozvoj algoritmického myšlení – řešení úloh Základy grafického designu (barvy, kontrast, typografie)

Pomůcky

- Pomůcky

PC / notebook, internet, cloud, interaktivní tabule Aplikace – pro grafiku, diagramy,

2. ročník

Microsoft 365

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- Digitální kompetence

3. ročník

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP

1. Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	• Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) • Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy • Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií • Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
Kritéria hodnocení	
• s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	

3. ročník

2. Informační systémy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- Vazby mezi tabulkami - Velká data - Řazení velkých dat - Filtrování velkých dat - Vyhledávání dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - Vizualizace dat - Vývoj informačního systému - Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu - Postup tvorby tabulky pro potřeby týmu - Hromadné zpracování dat, export a import;
Kritéria hodnocení - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	

3. Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problémů ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě - navrhne algoritmy	- Návrh algoritmů - Návrh datových struktur - Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - Využívání hotových komponent - Testování - Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - Způsoby a druhy testování softwaru - Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů - Běh a provoz - Verze programu, instalace a aktualizace programu - Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - Nápověda a licence programu
Kritéria hodnocení - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problémů ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě - navrhne algoritmy	

3. ročník

4. Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	- Sousední a nesousední objekty - Model dat - Vlastnosti modelu dat - Vazby v datech - Statistické zpracování dat - Odhad a předpovědi - Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika - Umělá inteligence
Kritéria hodnocení	
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Aktivity** Zpracování profesního portfolia (životopis, motivační dopis, prezentace) Práce s úkolovým a projektovým nástrojem Práce s formuláři, online komunikace se zaměstnavatelem Osobní značka online – digitální stopa, sociální sítě, kyberetika Základy vizualizace dat, prezentace projektů před publikem
- Pomůcky** PC / notebook, internet, cloud, dataprojektor Aplikace pro grafiku, programování, tvorbu www LinkedIn (cvičně), nástroje pro video/audio úpravy

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Digitální kompetence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP

4. ročník

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP

1. Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Kontroluje svou digitální stopu	Bezpečné chování a nastavení prostředí, vícefaktorová autentizace, zálohování dat Státní informační systémy Digitální stopa a narušení soukromí při využívání technologií Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí

Kritéria hodnocení

- Kontroluje svou digitální stopu

2. Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Zvažuje přínosy digitálního zpracování dat	Metody sběru dat – přímé a nepřímé získávání dat, dotazníky, senzory, logy Kvalita dat – přesnost, úplnost, konzistence, aktuálnost a relevance dat Etika práce s daty – soukromí, důvěrnost, zneužití dat, ochrana osobních údajů (např. GDPR) Životní cyklus dat – od získání přes zpracování, uchování až po likvidaci Metadata – data o datech, význam a využití při správě informací Anonymizace a pseudonymizace dat – ochrana identity v datových sadách Datové sklady a big data – principy ukládání velkých objemů dat a jejich využití Vizualizace dat – účelné zobrazení dat pomocí tabulek, grafů a dashboardů

Kritéria hodnocení

- Zvažuje přínosy digitálního zpracování dat

4. ročník

3. Informační systémy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: Navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru	Bezpečnostní incidenty a reakce systému – záznam chyb, reakce na neoprávněný přístup Správa verzí dat a změnové řízení Integrace informačních systémů – propojení mezi různými IS (např. pomocí API), sdílení dat Mobilní a cloudové informační systémy – výhody, rizika, přístup odkudkoliv, synchronizace Automatizace procesů v IS – skriptování, plánování úloh, notifikace, workflow Uživatelská podpora a dokumentace systému – nápověda, FAQ, ticketovací systémy, školení Etika a odpovědnost při práci s IS – právní rámec, ochrana údajů, zneužití systému Hodnocení efektivity a spolehlivosti informačního systému – měření výkonu, dostupnost

Kritéria hodnocení

- Navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru

4. Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: Spolupracuje při tvorbě programu s další osobou	Modulární programování – funkce, procedury, knihovny Objektově orientované programování (OOP) – třídy, objekty, dědičnost Práce v týmu – rozdělení rolí při vývoji softwaru Vývojář, tester, správce verzí, dokumentátor, projektový manažer Automatizované testování Tvorba uživatelského rozhraní (GUI) Práce s chybovými výstupy a ladicími nástroji Debugger, breakpoints, step-by-step, logy Zabezpečení softwaru a ochrana před útoky Distribuce softwaru a různé platformy Optimalizace výkonu a úspora zdrojů Etika vývoje softwaru a dodržování právních předpisů

Kritéria hodnocení

- Spolupracuje při tvorbě programu s další osobou

7.7 Ekonomické vzdělávání

7.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

2. ročník

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně

gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

2. ročník

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - zpracovávali prezentace informací pro veřejnost
RVP
 - zajišťovali ochranu osobních dat
RVP
 - využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
RVP
- Provádět základní policejní činnosti
 - přijali firemní kulturu a dbali na dobré jméno bezpečnostního sboru
RVP

2. ročník

1. Podnikání

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- charakteristika podnikání, podstata a cíl podnikání, hospodářské riziko, charakteristika podnikatele - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikání fyzické osoby, její charakteristika, obchodní firma, živnostenské podnikání a jeho druhy - podnikání právnické osoby, obchodní firma, založení a vznik právnické osoby, zrušení a zánik právnické osoby - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka a poptávka, zboží cena, tržní rovnováha, konkurence - náklady - pojem, druhy, význam - výrobky, - pojem, druhy, význam - výnosy - pojem, druhy, význam - výsledek hospodaření - zisk/ztráta - mzda, plat - druhy mezd, mzda časová a úkolová - zásady daňové evidence

Kritéria hodnocení

- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky

2. Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vypočítá čistou mzdu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- bankovní systém v ČR - Česká národní banka - charakteristika, fce, komerční banky - charakteristika, fce - formy a fce peněz, peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - základní druhy úvěrů, charakteristika

2. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
- vypočítá čistou mzdu
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období

3. Daně

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vysvětlí zásady daňové evidence • vypočítá výsledek hospodaření • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • provede jednoduchý výpočet daní • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	• daň - charakteristika, účel • státní rozpočet - příjmy, výdaje, typy rozpočtů • daňová soustava, charakteristika jednotlivých daní • výpočet daní • přiznání k dani z příjmu fyzických osob • zdravotní pojištění • sociální pojištění • daňové a účetní doklady

Kritéria hodnocení

- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- vysvětlí zásady daňové evidence
- vypočítá výsledek hospodaření
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- provede jednoduchý výpočet daní
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Komunikativní kompetence

3. ročník

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

3. ročník

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Zvládat jednání s osobami
 - zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně
- Provádět kontrolní činnost
 - kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
 - zpracovávali formuláře a výkazy
 - vyhodnocovali získaná data

3. ročník

1. Marketing

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zpracuje jednoduchý průzkum trhu • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • vysvětlí, co je marketingová strategie	• podstata marketingu - vznik, cíle, druhy, vývoj koncepcí marketingu • průzkum trhu - charakteristika, druhy • marketingový mix - produkt - definice, koncepce totálního výrobku, životní cyklus, inovace • cena - charakteristika, cenová politika, druhy cenové politiky, cenová elasticita • distribuce - základní distribuční strategie, druhy odbytu, distribuční síť • propagace - cíle, komunikační mix
Kritéria hodnocení • zpracuje jednoduchý průzkum trhu • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • vysvětlí, co je marketingová strategie	

2. Management

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí tři úrovně managementu • popíše základní zásady řízení • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	• charakteristika managementu, historie managementu, dělení managementu • manažer, dělení manažerů, manažerské typy, předpoklady manažera • manažerské fce - plánování - charakteristika, cíle, proces, druhy plánování • organizování - charakteristika, organizační struktura, výběr a rozmisťování pracovníků • vedení lidí, motivace • kontrola - cíle, základní kontrolní procesy, dělení kontroly
Kritéria hodnocení • vysvětlí tři úrovně managementu • popíše základní zásady řízení • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Právo

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	4	3+1	3+1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je, aby si žáci osvojili základy nejvýznamnějších okruhů českého právního řádu a tím rozvinuli a upevnili své právní vědomí. Žáci získají poznatky o právních normách českého právního řádu, o činnosti parlamentu, vlády a soudů, o základních lidských právech a svobodách, o fyzických a právnických osobách a jejich zastupování, o vlastnictví, dědění, náhradě škody, o právní úpravě vztahů v rodině, o obchodních společnostech, o trestných činech a trestech za ně, o trestním řízení, o přestupcích, o správním řízení, o služebním a pracovním poměru. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je využívat získaných poznatků při řešení konkrétních úkolů.

Dalším úkolem předmětu je také příprava žáků na přijímací řízení a studium na vyšších odborných a vysokých školách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dovedli rozlišovat ve své činnosti právo a spravedlnost,
- jednali s lidmi odpovědně a s citem, neuplatňovali neopodstatněné násilí,
- respektovali lidská práva a svobody zaručené Ústavou ČR,
- byli odolní vůči manipulaci a korupci.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva předmětu právo jsou základy právního povědomí nezbytné pro orientaci v právních předpisech, normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické situace.

Pojetí výuky

Učitel:

- bere v úvahu vrozené schopnosti a vyspělost každého žáka
- přihlíží k vývojovým poruchám a postižení žáků
- zohledňuje specifické potřeby nadaných žáků.
- spojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i každodenním životě
- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům lépe pochopit učivo
- může v případě potřeby upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva podle úrovně třídy a žáků
- Může využívat vedle tradičních metod vyučování také moderní vyučovací metody, které mohou zvýšit motivaci a efektivitu, a tím i kvalitu vzdělávacího procesu

Učitel svým příkladem a činností vede žáky k slušnému chování a vhodné komunikaci s okolím. Podporuje úctu ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, stejně jako respekt k ostatním kulturám a hodnotovým systémům. Snaží se, aby žáci pochopili důležitost dalšího vzdělávání a rozšiřování svých znalostí. Učí je přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, tvořivě zasahovat do prostředí, jednat odpovědně, samostatně a kriticky přistupovat k realitě.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výkonů žáků se zaměřujeme na:

- porozumění základním kategoriím teorie státu a práva
- schopnost orientace v základech jednotlivých probraných právních odvětví
- samostatnost při vypracování právních podání a smluv
- schopnost právně kvalifikovat jednoduché přestupky a trestné činy
- kvalitu splnění úkolů na odborné praxi

Nejčastější způsoby hodnocení teorie jsou písemné i ústní přezkoušení a testy, při aplikaci vědomostí do praktické činnosti hodnotíme obsahovou část zpracovaných právních podání. Kritériem hodnocení je i chování žáků, což je zrcadlením jejich právního povědomí. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva, včetně dovedností intelektových. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení. Součástí hodnocení je individuální práce žáků. Při klasifikaci se také zohledňuje práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- podporovat žáky v tom, aby se dále vzdělávali, ať už v rámci své budoucí profese, nebo studiem na vysoké škole, a aby si uvědomovali svou odpovědnost za profesní rozvoj.
- systematicky je připravovat na práci u Policie ČR a ve veřejné správě, přičemž je důležité zdůraznit specifika těchto povolání, jejich psychickou náročnost a potřebu kvalitní práce s lidmi.
- po celou dobu studia vést žáky k přípravě na budoucí povolání nebo vysokoškolské studium, a to nejen po odborné stránce, ale i v oblasti společenské, psychologické a komunikační.
- neustále připomínat, že jejich budoucí práce je službou společnosti, která vyžaduje vysokou profesionalitu, schopnost zvládat psychickou zátěž a kvalitní jednání s lidmi, kteří je budou zároveň hodnotit.

Člověk a digitální svět

- naučit žáky využívat informační a komunikační technologie tak, aby dokázali efektivně vyhledávat potřebné údaje a zároveň sami informace sdílet
- upozorňovat žáky na to, že žádný obor se dnes neobejde bez práce s moderními technologiemi, obzvlášť pokud budou působit u Policie ČR nebo ve veřejné správě

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky už od prvního ročníku k pochopení základních principů demokracie, právního státu a práva, aby se orientovali v pojmech jako jsou lidská práva, tolerance, etika, ale také extremismus, násilí či korupce
- uplatňovat demokratické hodnoty v každodenním životě školy a třídy, podporovat spolupráci při řešení problémů, naslouchání různým názorům a přijímání odpovědnosti za vlastní chování
- vést žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit vlastní názor na informace z médií a veřejných vystoupení, rozlišovali mezi pravdivými, důležitými a zavádějícími či účelově zkreslenými sděleními.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životního prostředí. Jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečnost práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

1. ročník

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP

1. ročník

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

1. ročník

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

1. ročník

RVP

- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

RVP

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

RVP

- efektivně hospodařili s finančními prostředky

RVP

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

- Zvládat jednání s osobami

- přijali oznámení

RVP

- využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie

RVP

- jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)

1. ročník

RVP

- adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin

RVP

- zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně

RVP

- ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie

RVP

- Uplatňovat právní a související činnosti

- rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat

RVP

- zpracovali podání osoby, zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí

RVP

- dodržovali právní a vnitřní předpisy a pravidla; vedli příslušnou spisovou dokumentaci

RVP

- reagovali na změny předpisů týkajících se bezpečnostně právní činnosti

RVP

- aplikovali právní normy, zejména normy vnitřního pořádku a bezpečnosti v běžných situacích

RVP

- využívali znalosti zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů

RVP

- Provádět šetření protiprávního jednání

- prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací

RVP

- prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování; analyzovali situace a navrhovali postupy řešení prověřovaných situací

RVP

- zpracovali zápis o prověřované události

RVP

- využívali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti

RVP

- aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu/ přestupku, poskytlí základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce

RVP

- navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání

RVP

- odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí

RVP

- předvíдали příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality

RVP

- Provádět kontrolní činnost

1. ročník

- aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku
RVP
- poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti
RVP
- kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech
RVP
 - získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
RVP
 - zpracovávali formuláře a výkazy
RVP
 - vyhodnocovali získaná data
RVP
 - zpracovávali prezentace informací pro veřejnost
RVP
 - zajišťovali ochranu osobních dat
RVP
 - využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
RVP
- Provádět základní policejní činnosti
 - charakterizovali systém veřejné správy, systém bezpečnostních složek a popsali strukturu a organizaci Policie ČR
RVP
 - aplikovali poznatky ostrahy osob a majetku
RVP

1. ročník

1. Právo a stát

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - správně používá právní terminologii a chápe její význam a roli ve společnosti - vysvětluje vznik práva, definuje jeho funkce a základní právní pojmy, charakterizuje právní normu - popisuje druhy právních norem a jejich strukturu, definuje právní řád, chápe pojmy platnost a účinnost právní normy a vysvětluje rozdíl mezi nimi - definuje pojmy: právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, imunita a indemnita - definuje právní vztahy a charakterizuje jejich jednotlivé prvky, vysvětluje pojem právní skutečnosti - rozumí dělení práva, rozlišuje prvotní a druhotné normativní právní akty, popisuje zákonodárný proces v ČR - definuje jednotlivé typy právních kultur a vysvětluje jejich podstatu - rozumí termínům soudní precedenty a právní obvyčeje - používá základní pojmy státovědy, jako jsou stát, vznik, trvání a zánik státu, státní území a obyvatelstvo - definuje formy státu a státní občanství, vysvětluje pojmy státní moc, suverenita, legitimita a legalita státní moci - vyjmenuje a charakterizuje různé formy vlády a definuje rozdíly mezi nimi - definuje demokracii a její principy, vysvětluje reprezentativní a přímou demokracii - orientuje se v politických systémech, definuje pojem politika a politické subjekty, charakterizuje politické strany a hnutí - rozumí pojmům volby a volební systémy, charakterizuje volby přímé, nepřímé, všeobecné, dílčí, celostátní, regionální, řádné a mimořádné, jednokolové a více kolové - definuje pojmy volební právo a jeho zásady a principy, vysvětluje pojem všeobecné volební právo, popisuje organizaci a průběh voleb	- používá základní právní terminologii - vysvětlí pojem a systém práva - popíše právní řád a systém práva v ČR - vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným - rozlišuje právní předpisy podle právní síly, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi. - rozlišuje normativní právní akty a jejich platnost a účinnost - vysvětlí základy právních vztahů - definuje stát a jeho znaky - vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání - popíše základní prameny práva - popíše dělbu moci ve státě - popíše subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci - vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci - veřejná správa
Kritéria hodnocení - správně používá právní terminologii a chápe její význam a roli ve společnosti - vysvětluje vznik práva, definuje jeho funkce a základní právní pojmy, charakterizuje právní normu - popisuje druhy právních norem a jejich strukturu, definuje právní řád, chápe pojmy platnost a účinnost právní normy a vysvětluje rozdíl mezi nimi - definuje pojmy: právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, imunita a indemnita - definuje právní vztahy a charakterizuje jejich jednotlivé prvky, vysvětluje pojem právní skutečnosti - rozumí dělení práva, rozlišuje prvotní a druhotné normativní právní akty, popisuje zákonodárný proces v ČR - definuje jednotlivé typy právních kultur a vysvětluje jejich podstatu - rozumí termínům soudní precedenty a právní obvyčeje - používá základní pojmy státovědy, jako jsou stát, vznik, trvání a zánik státu, státní území a obyvatelstvo - definuje formy státu a státní občanství, vysvětluje pojmy státní moc, suverenita, legitimita a legalita státní moci - vyjmenuje a charakterizuje různé formy vlády a definuje rozdíly mezi nimi - definuje demokracii a její principy, vysvětluje reprezentativní a přímou demokracii - orientuje se v politických systémech, definuje pojem politika a politické subjekty, charakterizuje politické strany a hnutí - rozumí pojmům volby a volební systémy, charakterizuje volby přímé, nepřímé, všeobecné, dílčí, celostátní, regionální, řádné a mimořádné, jednokolové a více kolové - definuje pojmy volební právo a jeho zásady a principy, vysvětluje pojem všeobecné volební právo, popisuje organizaci a průběh voleb	

1. ročník

2. Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje ústavní právo, jeho význam a úkol, vyjmenuje prameny ústavního práva, vysvětlí pojem ústavní pořádek - charakterizuje Ústavu ČR, její strukturu a Listinu základních práv a svobod, vysvětlí rozdíl mezi psanou a nepsanou ústavou - správně určuje platnost, účinnost a působnost právních předpisů - na konkrétních příkladech vysvětluje platnost a účinnost právních norem - uvádí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - na konkrétních příkladech dokládá, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod - charakterizuje ústavní pořádek ČR a strukturu Ústavy ČR - charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti	- Ústavní pořádek ČR - Ústava ČR – význam a struktura - Charakteristika jednotlivých hlav Ústavy České republiky - Legislativní proces - Listina základních práv a svobod – význam a struktura - Nejvýznamnější lidská práva a svobody

Kritéria hodnocení

- definuje ústavní právo, jeho význam a úkol, vyjmenuje prameny ústavního práva, vysvětlí pojem ústavní pořádek
- charakterizuje Ústavu ČR, její strukturu a Listinu základních práv a svobod, vysvětlí rozdíl mezi psanou a nepsanou ústavou
- správně určuje platnost, účinnost a působnost právních předpisů
- na konkrétních příkladech vysvětluje platnost a účinnost právních norem
- uvádí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- na konkrétních příkladech dokládá, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod
- charakterizuje ústavní pořádek ČR a strukturu Ústavy ČR
- charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti

3. Ochrana osobních údajů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popisuje působnost zákona o ochraně osobních údajů - charakterizuje klíčové pojmy - uvádí, kdo má přístup k informacím a za jakých podmínek - popisuje postupy při ochraně práv subjektů - zajišťuje ochranu osobních dat	- práva a povinnosti při zpracování osobních údajů - zpracování citlivých údajů - přístup subjektů k informacím - oznamovací povinnost - ochrana práv subjektů údajů - přestupky a správní delikty

Kritéria hodnocení

- popisuje působnost zákona o ochraně osobních údajů
- charakterizuje klíčové pojmy
- uvádí, kdo má přístup k informacím a za jakých podmínek
- popisuje postupy při ochraně práv subjektů
- zajišťuje ochranu osobních dat

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence

2. ročník

2. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

2. ročník

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP

2. ročník

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

2. ročník

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

2. ročník

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zvládat jednání s osobami
 - přijali oznámení
RVP
 - využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie
RVP
 - jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)
RVP
 - adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin
RVP
 - zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně
RVP
 - ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie
RVP
- Uplatňovat právní a související činnosti
 - rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat
RVP
 - zpracovali podání osoby, zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí
RVP
 - dodržovali právní a vnitřní předpisy a pravidla; vedli příslušnou spisovou dokumentaci
RVP
 - reagovali na změny předpisů týkajících se bezpečnostně právní činnosti
RVP

2. ročník

- aplikovali právní normy, zejména normy vnitřního pořádku a bezpečnosti v běžných situacích
RVP
- využívali znalosti zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů
RVP
- Provádět šetření protiprávního jednání
 - prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací
RVP
 - zpracovali zápis o prověřované události
RVP
 - využívali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti
RVP
 - aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu/ přestupku, poskytlí základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce
RVP
 - navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání
RVP
- Provádět kontrolní činnost
 - kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu
RVP
 - kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech
RVP
 - získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
RVP
 - zpracovávali formuláře a výkazy
RVP
 - vyhodnocovali získaná data
RVP
 - zpracovávali prezentace informací pro veřejnost
RVP
 - zajišťovali ochranu osobních dat
RVP
 - využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
RVP
- Provádět základní policejní činnosti
 - charakterizovali systém veřejné správy, systém bezpečnostních složek a popsali strukturu a organizaci Policie ČR
RVP

2. ročník

1. Občanské a rodinné právo

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - správně používá pojmy občanského a rodinného práva - charakterizuje občanskoprávní vztahy a občanský zákoník včetně jeho jednotlivých ustanovení - správně definuje fyzickou a právnickou osobu, vysvětluje pojmy zastoupení a plná moc - charakterizuje práva věcná, závazková a práva osobně majetková, rozumí pojmům vlastnictví, spoluvlastnictví, podílové spoluvlastnictví, společné jmění manželů (SJM), definuje pojmy ochrana vlastnictví, věcná práva k cizím věcem, bezdůvodné obohacení, držba a odpovědnost za škodu - charakterizuje dědické právo, rozlišuje dědění ze zákona a dědění ze závěti, pracuje s pojmy nabývání dědictví a odmítnutí dědictví, vysvětluje význam správce dědictví - orientuje se v závazkovém právu, na konkrétních příkladech vypracovává kupní smlouvu, darovací smlouvu, smlouvu o dílo, smlouvu o půjčce a nájemní smlouvu - orientuje se v rodinném právu, správně používá pojmy manželství, manželské majetkové právo, rozvod, rodičovství, osvojení, opatrovnictví a poručnictví, popisuje vztahy mezi rodiči a dětmi - vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení - vymezí vzájemné vztahy mezi členy rodiny	- Pojem, prameny a zásady občanského práva hmotného - Občanskoprávní vztahy a právní skutečnosti - Rodinné právo - Věcná práva - Dědické právo - Závazkové právo - Odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení - Zpracování vybraných návrhů a smluv

Kritéria hodnocení

- správně používá pojmy občanského a rodinného práva
- charakterizuje občanskoprávní vztahy a občanský zákoník včetně jeho jednotlivých ustanovení
- správně definuje fyzickou a právnickou osobu, vysvětluje pojmy zastoupení a plná moc
- charakterizuje práva věcná, závazková a práva osobně majetková, rozumí pojmům vlastnictví, spoluvlastnictví, podílové spoluvlastnictví, společné jmění manželů (SJM), definuje pojmy ochrana vlastnictví, věcná práva k cizím věcem, bezdůvodné obohacení, držba a odpovědnost za škodu
- charakterizuje dědické právo, rozlišuje dědění ze zákona a dědění ze závěti, pracuje s pojmy nabývání dědictví a odmítnutí dědictví, vysvětluje význam správce dědictví
- orientuje se v závazkovém právu, na konkrétních příkladech vypracovává kupní smlouvu, darovací smlouvu, smlouvu o dílo, smlouvu o půjčce a nájemní smlouvu
- orientuje se v rodinném právu, správně používá pojmy manželství, manželské majetkové právo, rozvod, rodičovství, osvojení, opatrovnictví a poručnictví, popisuje vztahy mezi rodiči a dětmi
- vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení
- vymezí vzájemné vztahy mezi členy rodiny

2. ročník

2. Obchodní korporace a živnostenské právo

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - správně používá pojmy týkající se obchodních korporací a živnostenského práva, umí pracovat s obchodním rejstříkem, rozumí pojmům hospodářská soutěž a nekalá soutěž - orientuje se v právních formách podnikání, na konkrétních příkladech volí vhodnou formu podnikání, uvádí správné charakteristiky jednotlivých forem podnikání a posuzuje vhodné formy podnikání pro daný obor - na konkrétních příkladech vypracovává kupní smlouvu dle obchodního zákoníku - chápe živnostenské právo, jeho význam a smysl, definuje pojem živnost, vyjmenovává a správně charakterizuje jednotlivé druhy živností a podmínky k jejich udělení, určuje formy živnostenského oprávnění a podmínky nutné k jeho získání - vysvětluje provozování živnosti prostřednictvím odpovědného zástupce, definuje živnostenský rejstřík a orientuje se v něm - vymezuje pojmy podnikání a neoprávněné podnikání, vysvětluje termíny místo podnikání, provozovna, definuje obchodní firmu, fyzické i právnické osoby - charakterizuje jednotlivé druhy živností	- podnikání - obchodní rejstřík - hospodářská soutěž - obchodní společnosti a družstvo - obchodní závazkové vztahy - druhy živností - živnostenský list a koncesní listina - živnostenská správa

Kritéria hodnocení

- správně používá pojmy týkající se obchodních korporací a živnostenského práva, umí pracovat s obchodním rejstříkem, rozumí pojmům hospodářská soutěž a nekalá soutěž
- orientuje se v právních formách podnikání, na konkrétních příkladech volí vhodnou formu podnikání, uvádí správné charakteristiky jednotlivých forem podnikání a posuzuje vhodné formy podnikání pro daný obor
- na konkrétních příkladech vypracovává kupní smlouvu dle obchodního zákoníku
- chápe živnostenské právo, jeho význam a smysl, definuje pojem živnost, vyjmenovává a správně charakterizuje jednotlivé druhy živností a podmínky k jejich udělení, určuje formy živnostenského oprávnění a podmínky nutné k jeho získání
- vysvětluje provozování živnosti prostřednictvím odpovědného zástupce, definuje živnostenský rejstřík a orientuje se v něm
- vymezuje pojmy podnikání a neoprávněné podnikání, vysvětluje termíny místo podnikání, provozovna, definuje obchodní firmu, fyzické i právnické osoby
- charakterizuje jednotlivé druhy živností

2. ročník

3. Pracovní právo a služební poměr

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v pracovním právu, vysvětluje pracovněprávní vztahy a chápe význam bezpečnosti práce - definuje a používá zákoník práce, definuje pracovní poměr a určuje jeho vznik - charakterizuje pracovní smlouvu a její náležitosti, vysvětluje vznik pracovního poměru volbou a jmenováním, podstatu manažerské smlouvy, a použití dohod o pracovní činnosti a provedení práce - zpracovává základní dokumentaci pracovněprávních vztahů - vysvětluje rozdíl mezi mzdou, platem a odměnami z dohod, určuje druhy mezd a aplikuje je na příkladech - definuje zkušební dobu, možnosti ukončení pracovního poměru, výpovědní lhůtu a odstupné - charakterizuje pracovní dobu, klouzavou pracovní dobu, pracovní řád a dovolenou, chápe význam odborů a kolektivního vyjednávání - definuje služební poměr, druhy služby, vznik služebního poměru, služební slib, jmenování do služby, podmínky změny a ukončení služebního poměru - vysvětluje pojmy služební kázeň, kázeňské tresty, služební pohotovost a služební příjem	- účastníci pracovně právních vztahů - vznik, změny a ukončení pracovního poměru - pracovní kázeň - pracovní doba, dovolená, mzda a bezpečnost práce - vznik, změny a ukončení služebního poměru (zákon 234/2014 Sb., o státní službě) - služební kázeň - doba služby, dovolená, služební volno, služební příjem a bezpečnost práce - vznik, změny a ukončení služebního poměru dle zákona 361/2003 Sb, - Policie ČR, vězeňská služba, bezpečnostně informační služba (BIS), zpravodajské služby
Kritéria hodnocení - orientuje se v pracovním právu, vysvětluje pracovněprávní vztahy a chápe význam bezpečnosti práce - definuje a používá zákoník práce, definuje pracovní poměr a určuje jeho vznik - charakterizuje pracovní smlouvu a její náležitosti, vysvětluje vznik pracovního poměru volbou a jmenováním, podstatu manažerské smlouvy, a použití dohod o pracovní činnosti a provedení práce - zpracovává základní dokumentaci pracovněprávních vztahů - vysvětluje rozdíl mezi mzdou, platem a odměnami z dohod, určuje druhy mezd a aplikuje je na příkladech - definuje zkušební dobu, možnosti ukončení pracovního poměru, výpovědní lhůtu a odstupné - charakterizuje pracovní dobu, klouzavou pracovní dobu, pracovní řád a dovolenou, chápe význam odborů a kolektivního vyjednávání - definuje služební poměr, druhy služby, vznik služebního poměru, služební slib, jmenování do služby, podmínky změny a ukončení služebního poměru - vysvětluje pojmy služební kázeň, kázeňské tresty, služební pohotovost a služební příjem	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence

3. ročník

3. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

3. ročník

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP

3. ročník

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP

3. ročník

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP

3. ročník

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zvládat jednání s osobami
 - využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie
RVP
 - jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)
RVP
 - adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin
RVP
 - zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně
RVP
 - ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie
RVP
- Uplatňovat právní a související činnosti
 - rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat
RVP
 - zpracovali podání osoby, zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí
RVP

3. ročník

- dodržovali právní a vnitřní předpisy a pravidla; vedli příslušnou spisovou dokumentaci
RVP
- reagovali na změny předpisů týkajících se bezpečnostně právní činnosti
RVP
- aplikovali právní normy, zejména normy vnitřního pořádku a bezpečnosti v běžných situacích
RVP
- využívali znalosti zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů
RVP
- Provádět šetření protiprávního jednání
 - zpracovali zápis o prověřované události
RVP
 - využívali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti
RVP
 - aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu/ přestupku, poskytlí základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce
RVP
 - navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání
RVP
 - předvíдали příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech
RVP
 - získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
RVP
 - zpracovávali formuláře a výkazy
RVP
 - vyhodnocovali získaná data
RVP
 - zpracovávali prezentace informací pro veřejnost
RVP
 - zajišťovali ochranu osobních dat
RVP
 - využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
RVP
- Provádět základní policejní činnosti
 - definovali a vymezili základní pojem mezinárodní spolupráce
RVP
 - aplikovali získané znalosti a dovednosti potřebné pro výkon činnosti policisty na základních útvarech Policie ČR
RVP
- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru

3. ročník

- zvládali stresové a emočně vypjaté situace a dokázali je řešit klidným a konstruktivním způsobem

RVP

1. Správní řízení

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje správní řád a definuje jeho ustanovení • určuje správní orgány, vysvětluje věcnou a místní příslušnost, popisuje postup a průběh správního řízení, vyjmenovává účastníky a charakterizuje jejich úkony • definuje rozhodnutí správního orgánu, popisuje jeho náležitosti, rozumí pojmům právní moc, vykonatelnost, nicotnost rozhodnutí, vysvětluje rozdíl mezi rozhodnutím a usnesením • popisuje postup při uplatnění opravného prostředku, vysvětluje pojmy odvolací řízení, přezkumné řízení, obnova řízení a nové řízení • charakterizuje pojem exekuce, určuje exekuční titul, exekuční výzvu a exekuční příkaz, vysvětluje exekuci provedením náhradního výkonu a exekuci přímým vynucením	• Pojem a stádia správního řízení • Základní zásady správního řízení • Příslušnost správního orgánu • Účastníci správního řízení • Zahájení správního řízení • Podání a jeho náležitosti • Náležitosti rozhodnutí, jeho právní moc a vykonatelnost • Opravné prostředky
Kritéria hodnocení • charakterizuje správní řád a definuje jeho ustanovení • určuje správní orgány, vysvětluje věcnou a místní příslušnost, popisuje postup a průběh správního řízení, vyjmenovává účastníky a charakterizuje jejich úkony • definuje rozhodnutí správního orgánu, popisuje jeho náležitosti, rozumí pojmům právní moc, vykonatelnost, nicotnost rozhodnutí, vysvětluje rozdíl mezi rozhodnutím a usnesením • popisuje postup při uplatnění opravného prostředku, vysvětluje pojmy odvolací řízení, přezkumné řízení, obnova řízení a nové řízení • charakterizuje pojem exekuce, určuje exekuční titul, exekuční výzvu a exekuční příkaz, vysvětluje exekuci provedením náhradního výkonu a exekuci přímým vynucením	

2. Přestupkové právo

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje přestupkové právo a orientuje se v přestupkovém zákoně • charakterizuje přestupek a skutkovou podstatu jednotlivých přestupků, určuje vztah mezi přestupkem a mladistvým, vysvětluje pojmy zavinění a sankce, určuje povinnosti a práva účastníků řízení, • popisuje postup v příkazním řízení • popisuje činnost policie při řešení přestupku na konkrétním příkladu • zpracovává oznámení o přestupku • popíše postup v blokovém řízení • popíše řízení o přestupcích	• Právní úprava přestupků • Základy odpovědnosti za přestupek • Rozbory skutkových podstat vybraných přestupků • Řízení o přestupcích

3. ročník

Kritéria hodnocení

- definuje přestupkové právo a orientuje se v přestupkovém zákoně
- charakterizuje přestupek a skutkovou podstatu jednotlivých přestupků, určuje vztah mezi přestupkem a mladistvým, vysvětluje pojmy zavinění a sankce, určuje povinnosti a práva účastníků řízení,
- popisuje postup v příkazním řízení
- popisuje činnost policie při řešení přestupku na konkrétním příkladu
- zpracovává oznámení o přestupku
- popíše postup v blokovém řízení
- popíše řízení o přestupcích

3. Trestní právo hmotné – obecná část

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje trestní právo a rozlišuje trestní právo hmotné a procesní • orientuje se v trestním zákoníku, charakterizuje vznik, změnu a zánik trestněprávního vztahu • definuje trestný čin a vysvětluje povinné znaky skutkové podstaty trestného činu • určuje vývojová stadia trestného činu • charakterizuje okolnosti vylučující protiprávnost • charakterizuje trestnou součinnost a účastenství • vysvětluje pojem trest a definuje druhy trestů, rozumí pojmům upuštění od potrestání, podmíněné odsouzení, podmíněné propuštění a upuštění od výkonu zbytku trestu • vysvětluje odpovědnost mládeže za protiprávní činy	• Pojem a prameny trestního práva hmotného • Systematika a působnost trestního zákona • Trestný čin a jeho znaky • Skutková podstata trestného činu • Okolnosti vylučující protiprávnost • Vývojová stadia trestného činu • Trestná součinnost • Trestní sankce • Odpovědnost mládeže za protiprávní činy

Kritéria hodnocení

- definuje trestní právo a rozlišuje trestní právo hmotné a procesní
- orientuje se v trestním zákoníku, charakterizuje vznik, změnu a zánik trestněprávního vztahu
- definuje trestný čin a vysvětluje povinné znaky skutkové podstaty trestného činu
- určuje vývojová stadia trestného činu
- charakterizuje okolnosti vylučující protiprávnost
- charakterizuje trestnou součinnost a účastenství
- vysvětluje pojem trest a definuje druhy trestů, rozumí pojmům upuštění od potrestání, podmíněné odsouzení, podmíněné propuštění a upuštění od výkonu zbytku trestu
- vysvětluje odpovědnost mládeže za protiprávní činy

4. Trestní právo hmotné - zvláštní část

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí právní kvalifikaci vybraných trestných činů • rozumí pojmům zánik trestnosti, zánik trestu a ochranná opatření • aplikuje vědomosti z obecné části trestního zákona a správně kvalifikuje vybrané trestné činy	• Rozbory skutkových podstat vybraných trestných činů

Kritéria hodnocení

- provádí právní kvalifikaci vybraných trestných činů
- rozumí pojmům zánik trestnosti, zánik trestu a ochranná opatření
- aplikuje vědomosti z obecné části trestního zákona a správně kvalifikuje vybrané trestné činy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence

3. ročník

4. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

4. ročník

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP

4. ročník

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

4. ročník

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

RVP

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

RVP

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

4. ročník

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zvládat jednání s osobami
 - přijali oznámení
RVP
 - využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie
RVP
 - adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin
RVP
 - zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně
RVP
 - ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie

4. ročník

RVP

- Uplatňovat právní a související činnosti
 - rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat
RVP
 - zpracovali podání osoby, zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí
RVP
 - dodržovali právní a vnitřní předpisy a pravidla; vedli příslušnou spisovou dokumentaci
RVP
 - reagovali na změny předpisů týkajících se bezpečnostně právní činnosti
RVP
 - aplikovali právní normy, zejména normy vnitřního pořádku a bezpečnosti v běžných situacích
RVP
 - využívali znalosti zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů
RVP
- Provádět šetření protiprávního jednání
 - zpracovali zápis o prověřované události
RVP
 - aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu/ přestupku, poskytl základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce
RVP
 - navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání
RVP
 - odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí
RVP
 - předvíдали příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality
RVP
- Provádět kontrolní činnost
 - kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech
RVP
 - získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
RVP
 - zpracovávali formuláře a výkazy
RVP
 - vyhodnocovali získaná data
RVP
 - zpracovávali prezentace informací pro veřejnost
RVP

4. ročník

- zajišťovali ochranu osobních dat
RVP
- využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
RVP
- Provádět základní policejní činnosti
 - využívali rozboru dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření
RVP
 - aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi
RVP

1. Trestní právo hmotné - zvláštní část

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí právní kvalifikaci vybraných trestných činů • rozumí pojmům zánik trestnosti, zánik trestu a ochranná opatření • aplikuje vědomosti z obecné části trestního zákona a správně kvalifikuje vybrané trestné činy.	• Rozbory skutkových podstat vybraných trestních činů

Kritéria hodnocení

- provádí právní kvalifikaci vybraných trestných činů
- rozumí pojmům zánik trestnosti, zánik trestu a ochranná opatření
- aplikuje vědomosti z obecné části trestního zákona a správně kvalifikuje vybrané trestné činy.

2. Trestní právo procesní

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje základní zásady trestního práva procesního, charakterizuje trestní řád a subjekty trestního řízení • popisuje jednotlivá stadia a průběh trestního řízení • charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým, procesní úkony k zajištění osob a věcí • vysvětluje základní pojmy dokazování • popisuje řízení před soudem – hlavní líčení, veřejné a neveřejné zasedání • definuje opravné prostředky - odvolání, dovolání, obnova řízení, stížnost pro porušení zákona • zpracovává písemnosti k procesním úkonům	• Pojem a prameny trestního práva procesního • Základní zásady a subjekty trestního řízení • Přehled stádií trestního řízení s důrazem na prověřování • Procesní úkony k zajištění osob a věcí • Dokazování

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje základní zásady trestního práva procesního, charakterizuje trestní řád a subjekty trestního řízení
- popisuje jednotlivá stadia a průběh trestního řízení
- charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým, procesní úkony k zajištění osob a věcí
- vysvětluje základní pojmy dokazování
- popisuje řízení před soudem – hlavní líčení, veřejné a neveřejné zasedání
- definuje opravné prostředky - odvolání, dovolání, obnova řízení, stížnost pro porušení zákona
- zpracovává písemnosti k procesním úkonům

4. ročník

3. Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služba

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popisuje činnost a úlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby - popisuje činnosti jednotlivých institucí a vysvětluje jejich úlohu a význam	- Organizace a úkoly soudů a státního zastupitelství - Právní úprava a úkoly advokacie a notářství - Právní úprava a úkoly probační a mediační služby
Kritéria hodnocení - popisuje činnost a úlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby - popisuje činnosti jednotlivých institucí a vysvětluje jejich úlohu a význam	

4. Upevňování učiva

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uváží a vybere vhodné právní normy a aplikuje je na daný problém - dodržuje obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla - dovede zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí - analyzuje situace a navrhuje postupy při řešení šetřených problémů - zpracuje zápis o šetření - aplikuje právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích - vede příslušnou právní dokumentaci - pružně reaguje na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti	- právo a stát - ústavní právo - občanské a rodinné právo - ochrana osobních údajů - obchodní korporace a živnostenské právo - pracovní právo a služební poměr - správní řízení - přestupkové právo - trestní právo hmotné - trestní právo procesní - soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služba
Kritéria hodnocení - uváží a vybere vhodné právní normy a aplikuje je na daný problém - dodržuje obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla - dovede zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí - analyzuje situace a navrhuje postupy při řešení šetřených problémů - zpracuje zápis o šetření - aplikuje právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích - vede příslušnou právní dokumentaci - pružně reaguje na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti	

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence

7.8.2 Veřejná správa

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Předmět Veřejná správa je součástí odborného vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost. Zaměřuje se na pochopení základních principů fungování veřejné správy, její struktury, organizace a postavení v systému demokratického právního státu.

Žáci získávají přehled o subjektech veřejné správy, jejich kompetencích a způsobech jejich činnosti. Součástí výuky je vysvětlení rozdílů mezi státní správou a územní samosprávou, seznámení s působností jednotlivých správních orgánů a institucí a s jejich významem pro občany a společnost.

Výuka podporuje schopnost žáků orientovat se v praktických otázkách komunikace s veřejnou správou, včetně základních zásad správního řízení, práv a povinností občanů vůči správním úřadům.

Důraz je kladen také na pochopení významu etiky, odpovědnosti a transparentnosti ve výkonu veřejné moci.

Předmět rozvíjí právní vědomí žáků a přispívá k jejich připravenosti na odpovědné občanské jednání, podporuje jejich schopnost samostatného rozhodování v oblasti kontaktu s veřejnou správou a připravuje je na situace, se kterými se mohou setkat jak v osobním životě, tak v profesní praxi.

V neposlední řadě vede žáky k tomu, aby si osvojili dovednosti potřebné pro práci s právními předpisy a úředními dokumenty.

Výuka veřejné správy je úzce propojena s dalšími předměty odborného vzdělávání, zejména s právem, ekonomikou a bezpečnostně právní přípravou. Přispívá k celkovému odbornému profilu absolventa a k jeho schopnosti uplatnit se v širokém spektru profesí v oblasti bezpečnostně právní činnosti.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

1. ročník

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- Zvládat jednání s osobami

- přijali oznámení

RVP

- jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)

RVP

- adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin

RVP

- zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně

RVP

1. ročník

- ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie
RVP
- Uplatňovat právní a související činnosti
 - rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat
RVP
 - zpracovali podání osoby, zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí
RVP
 - dodržovali právní a vnitřní předpisy a pravidla; vedli příslušnou spisovou dokumentaci
RVP
- Provádět kontrolní činnost
 - aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech
RVP
 - získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
RVP
 - zpracovávali formuláře a výkazy
RVP
 - vyhodnocovali získaná data
RVP

1. Úvod do veřejné správy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje stát a jeho znaky • popíše dělbu moci ve státě • objasní význam veřejné správy v demokratickém právním státě • vysvětlí strukturu a pravomoci orgánů státní správy (např. prezident, vláda, ministerstva)	• Význam veřejné správy • Pojmy • Úkoly • Orgány veřejné správy • Státní správa a samospráva
Kritéria hodnocení	
• definuje stát a jeho znaky • popíše dělbu moci ve státě • objasní význam veřejné správy v demokratickém právním státě • vysvětlí strukturu a pravomoci orgánů státní správy (např. prezident, vláda, ministerstva)	

1. ročník

2. Organizace státní správy

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fungování státní správy a samosprávy - definuje pojem veřejná správa a popíše její funkce	- Prezident - Parlament - Vláda - Ministerstva - Ústřední správní úřady - Specializované úřady
Kritéria hodnocení - vysvětlí fungování státní správy a samosprávy - definuje pojem veřejná správa a popíše její funkce	

3. Územní samospráva

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje státní správu a územní samosprávu, uvede příklady jejich orgánů - popíše organizaci a kompetence obcí a krajů jako subjektů územní samosprávy - analyzuje konkrétní příklady fungování veřejné správy v praxi a vyvodí závěry	- Postavení obcí a krajů - Pravomoci - Hospodaření - Příklady z praxe
Kritéria hodnocení - rozlišuje státní správu a územní samosprávu, uvede příklady jejich orgánů - popíše organizaci a kompetence obcí a krajů jako subjektů územní samosprávy - analyzuje konkrétní příklady fungování veřejné správy v praxi a vyvodí závěry	

1. ročník

4. Veřejné instituce a bezpečnostní složky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základy právních vztahů - rozdělí státní správu a územní samosprávu, uvede příklady jejich orgánů - popíše organizaci a kompetence obcí a krajů jako subjektů územní samosprávy - objasní význam Policie ČR, HZS a dalších veřejných institucí v systému veřejné správy - identifikuje a rozliší správní akty a uvede jejich základní znaky - uvede příklady práv a povinností občana ve vztahu k veřejné správě (žádost, stížnost, petice, přístup k informacím) - používá právní předpisy při řešení modelových správních situací - vyplní správně základní úřední formuláře a dokumenty používané ve veřejné správě	- Policie ČR - HZS - Krajské úřady - Obecní úřady - Diskuse o aktuálních činnostech institucí

Kritéria hodnocení
- vysvětlí základy právních vztahů - rozdělí státní správu a územní samosprávu, uvede příklady jejich orgánů - popíše organizaci a kompetence obcí a krajů jako subjektů územní samosprávy - objasní význam Policie ČR, HZS a dalších veřejných institucí v systému veřejné správy - identifikuje a rozliší správní akty a uvede jejich základní znaky - uvede příklady práv a povinností občana ve vztahu k veřejné správě (žádost, stížnost, petice, přístup k informacím) - používá právní předpisy při řešení modelových správních situací - vyplní správně základní úřední formuláře a dokumenty používané ve veřejné správě

5. Práva a povinnosti občanů vůči veřejné správě

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady práv a povinností občana ve vztahu k veřejné správě (žádost, stížnost, petice, přístup k informacím) - používá právní předpisy při řešení modelových správních situací - analyzuje konkrétní příklady fungování veřejné správy v praxi a vyvodí závěry	- Zákon o přístupu k informacím - Žádosti - Stížnosti - Petice - Praktická cvičení

Kritéria hodnocení
- uvede příklady práv a povinností občana ve vztahu k veřejné správě (žádost, stížnost, petice, přístup k informacím) - používá právní předpisy při řešení modelových správních situací - analyzuje konkrétní příklady fungování veřejné správy v praxi a vyvodí závěry

1. ročník

6. Správní řízení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základy právních vztahů - vysvětlí základní pojmy správního řízení a jeho průběh - používá právní předpisy při řešení modelových správních situací - vyplní správně základní úřední formuláře a dokumenty používané ve veřejné správě - orientuje se ve vztazích mezi občanem a správním úřadem a vhodně komunikuje s úředními institucemi	- Zásady správního řízení - Zahájení řízení - Správní akty - Ukázky rozhodnutí

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základy právních vztahů
- vysvětlí základní pojmy správního řízení a jeho průběh
- používá právní předpisy při řešení modelových správních situací
- vyplní správně základní úřední formuláře a dokumenty používané ve veřejné správě
- orientuje se ve vztazích mezi občanem a správním úřadem a vhodně komunikuje s úředními institucemi

7. Etika a odpovědnost ve veřejné správě

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam etiky a odpovědnosti při výkonu veřejné moci - rozpozná projevy korupce ve veřejné správě a navrhne opatření k jejímu omezení - analyzuje konkrétní příklady fungování veřejné správy v praxi a vyvodí závěry	- Etické zásady - Transparentnost - Prevence korupce - Odpovědnost úředníků

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam etiky a odpovědnosti při výkonu veřejné moci
- rozpozná projevy korupce ve veřejné správě a navrhne opatření k jejímu omezení
- analyzuje konkrétní příklady fungování veřejné správy v praxi a vyvodí závěry

7.8.3 Bezpečnostní činnost

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

2

2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle vyučovacího předmětu**

Cílem výuky předmětu bezpečnostní příprava je poskytnout žákům základní znalosti o obecně závazných právních předpisech a dovednosti potřebné v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR. Dále se zaměřuje na formování postojů žáků, kteří

mají zájem o službu v bezpečnostních sborech.

Současně se vytvářejí předpoklady pro úspěšné absolvování základní odborné přípravy nově přijatých příslušníků Policie ČR.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby v tomto předmětu důsledně vycházeli z práva a jeho norem. Důraz je kladen na:

- dodržování etiky policejní práce a co nejlepší plnění povinností pracovníka bezpečnostních činností dle právních norem,
- projevování empatie k poškozeným a obětem trestných činů a vyhýbání se zbytečnému násilí vůči podezřelým,
- ochranu lidského zdraví – svého, svých kolegů a především občanů.
- uvědomění si významu prevence před sankcemi,
- necitění averze a předsudků vůči cizincům a příslušníkům minorit a nešikanování těchto skupin,
- ochotu v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, při živelných pohromách a ekologických haváriích,
- obezřetné a odpovědné nakládání se střelivem a zbraněmi,
- jednání v souladu s ochranou živé a neživé přírody a udržitelným rozvojem kulturních a historických hodnot.

Charakteristika učiva

V předmětu bezpečnostní příprava se žáci seznámí s problematikou bezpečnostních sborů, zejména s činností Policie České republiky, vojenské policie, cizinecké policie, dále pak vězeňské služby, justiční stráže, obecní policie a civilních bezpečnostních služeb. Získají informace o Integrovaném záchranném systému a významu součinnosti a spolupráce v rámci prevence. Dále se seznámí s právní úpravou problematiky zbraní a střeliva, občanských průkazů, úkoly a činnostmi PČR v oblasti ekologie, a základními úkoly Obecní policie, Justiční stráže a Vězeňské služby. Žáci jsou vedeni k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí.

Pojetí výuky

Učitel:

- bere v úvahu vrozené schopnosti a vyspělost každého žáka přihlíží k vývojovým poruchám a postižení žáků,
 - zohledňuje specifické potřeby nadaných žáků,
 - spojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i každodenním životě
- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům lépe pochopit učivo,
- může v případě potřeby upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva podle úrovně třídy a žáků,
 - může využívat vedle tradičních metod vyučování také moderní vyučovací metody, které mohou zvýšit motivaci a efektivitu, a tím i kvalitu vzdělávacího procesu.

Učitel svým příkladem a činností vede žáky k slušnému chování a vhodné komunikaci s okolím. Podporuje úctu ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, stejně jako respekt k ostatním kulturám a hodnotovým systémům. Snaží se, aby žáci pochopili důležitost dalšího vzdělávání a rozšiřování svých znalostí. Učí je přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, tvořivě zasahovat do prostředí, jednat odpovědně, samostatně a kriticky přistupovat k realitě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami z písemných prací, samostatných úkolů a ústního zkoušení. Podklady pro klasifikaci zahrnují individuální i skupinové zkoušení, písemné i ústní formou, domácí přípravu, aktivní účast ve výuce během teoretických hodin a praktických cvičení. Dále se hodnotí kvalita splnění úkolů během řízené odborné praxe. Další kritéria hodnocení jsou stanovena školním řádem.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a svět práce**

- podporovat žáky v tom, aby se dále vzdělávali, ať už v rámci své budoucí profese, nebo studiem na vysoké škole, a aby si uvědomovali svou odpovědnost za profesní rozvoj,
- systematicky je připravovat na práci u Policie ČR a ve veřejné správě, přičemž je důležité zdůraznit specifika těchto povolání, jejich psychickou náročnost a potřebu kvalitní práce s lidmi,
- po celou dobu studia vést žáky k přípravě na budoucí povolání nebo vysokoškolské studium, a to nejen po odborné stránce, ale i v oblasti společenské, psychologické a komunikační,
- neustále připomínat, že jejich budoucí práce je službou společnosti, která vyžaduje vysokou profesionalitu, schopnost zvládat psychickou zátěž a kvalitní jednání s lidmi, kteří je budou zároveň hodnotit.

Člověk a digitální svět

- naučit žáky využívat informační a komunikační technologie tak, aby dokázali efektivně vyhledávat potřebné údaje a zároveň sami informace sdílet,
- upozorňovat žáky na to, že žádný obor se dnes neobejde bez práce s moderními technologiemi, obzvláště pokud budou působit u Policie ČR nebo ve veřejné správě.

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky už od prvního ročníku k pochopení základních principů demokracie, právního státu a práva, aby se orientovali v pojmech jako jsou lidská práva, tolerance, etika, ale také extremismus, násilí či korupce,
- uplatňovat demokratické hodnoty v každodenním životě školy a třídy, podporovat spolupráci při řešení problémů, naslouchání různým názorům a přijímání odpovědnosti za vlastní chování,
- vést žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit vlastní názor na informace z médií a veřejných vystoupení, rozlišovali mezi pravdivými, důležitými a zavádějícími či účelově zkreslenými sděleními.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životního prostředí. Jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečnost práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

2. ročník

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápati bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápati kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP

2. ročník

- Zvládat jednání s osobami
 - přijali oznámení
RVP
- Uplatňovat právní a související činnosti
 - rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat
RVP
- Provádět šetření protiprávního jednání
 - prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací
RVP
- Provádět kontrolní činnost
 - aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech
RVP
- Provádět základní policejní činnosti
 - charakterizovali systém veřejné správy, systém bezpečnostních složek a popsali strukturu a organizaci Policie ČR
RVP
- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru
 - cílevědomě rozvíjeli psychickou odolnost a fyzickou zdatnost a byli připraveni ke splnění přezkoušení z fyzické a osobnostní způsobilosti pro výkon služby u Policie ČR
RVP

1. Bezpečnostní činnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše důležitost předmětu bezpečnostní příprava • uvede efektivní způsoby, jak se učit a připravovat na bezpečnostní úkoly • přiblíží historický vývoj a začátky ochrany veřejného pořádku • srovná a objasní, co zahrnuje policejní činnost a jaké jsou její hlavní rysy • vysvětlí, jaká je bezpečnostní politika České republiky	• cíle a obsah předmětu • metody a formy studia zákonů • historie policie • pojem, obsah a charakteristika policejních činností • bezpečnostní politika České republiky v současných podmínkách
Kritéria hodnocení	
• popíše důležitost předmětu bezpečnostní příprava • uvede efektivní způsoby, jak se učit a připravovat na bezpečnostní úkoly • přiblíží historický vývoj a začátky ochrany veřejného pořádku • srovná a objasní, co zahrnuje policejní činnost a jaké jsou její hlavní rysy • vysvětlí, jaká je bezpečnostní politika České republiky	

2. ročník

2. Zákon o Policii České republiky

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní práci PČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem - vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, časové lhůty při omezení osobní svobody osob - charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely - vysvětlí etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele - popíše režim v policejní cele - charakterizuje všechny druhy donucovacích prostředků - vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků - objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti - charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence - popíše doklady prokazující totožnost osoby - charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů - popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR - vysvětlí systém evidence obyvatel - výstižně charakterizuje právní úpravy a průběh správního řízení na úseku zbraní a střeliva a v podmínkách vydání zbrojního průkazu - vysvětlí právní úpravy v ochraně životního prostředí	- postavení a činnost Policie ČR - řízení a organizace policejních složek - základní povinnosti policistů - spolupráce a vztahy s dalšími orgány - omezení osobní svobody - vykázání osob - donucovací prostředky Policie ČR a použití zbraně - zvláštní omezení - práce s informacemi - podání vysvětlení - prokázání totožnosti - získávání osobních údajů pro identifikaci - získávání informací při odhalování přestupků - pátrání po osobách a věcech - podpůrné operativně pátrací prostředky - mezinárodní spolupráce - inspekce policie - místní a osobní znalost - formy policejní služby - recepční, dozorčí, hlídková a obchůzková - oprávnění policistů podle zákona o Policii ČR - policejní cely – druhy, režim - zbraně a střelivo

Kritéria hodnocení
- objasní práci PČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem - vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, časové lhůty při omezení osobní svobody osob - charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely - vysvětlí etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele - popíše režim v policejní cele - charakterizuje všechny druhy donucovacích prostředků - vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků - objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti - charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence - popíše doklady prokazující totožnost osoby - charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů - popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR - vysvětlí systém evidence obyvatel - výstižně charakterizuje právní úpravy a průběh správního řízení na úseku zbraní a střeliva a v podmínkách vydání zbrojního průkazu - vysvětlí právní úpravy v ochraně životního prostředí

2. ročník

3. Zákon o služebním poměru PČR

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše celkovou úpravu novely zákona, a kdo může být přijat do služebního poměru - uvede postup při přijímacím řízení - vysvětlí, co je příslušník policie povinen, povinnosti vedoucího příslušníka - vysvětlí, co je služební kázeň, odměny, tresty a kázeňský přestupek - uvede způsoby ukončení služebního, nároky při ukončení - popíše systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	- zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů - předpoklady pro přijetí do služebního poměru - průběh přijímacího řízení - vznik služebního poměru - základní povinnosti příslušníka - povinnosti vedoucího příslušníka - služební kázeň - povinnosti v oblasti péče o příslušníka - ukončení služebního poměru - potvrzení o výkonu služby a posudek - povinnosti policistů - organizační struktura služby pořádkové policie

Kritéria hodnocení
- popíše celkovou úpravu novely zákona, a kdo může být přijat do služebního poměru - uvede postup při přijímacím řízení - vysvětlí, co je příslušník policie povinen, povinnosti vedoucího příslušníka - vysvětlí, co je služební kázeň, odměny, tresty a kázeňský přestupek - uvede způsoby ukončení služebního, nároky při ukončení - popíše systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

4. Součinnost a spolupráce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje a vysvětlí, co znamená součinnost a spolupráce, a jak se projevují kompetence - uvede, co musí obsahovat dohoda o spolupráci mezi dvěma subjekty - vyjmenuje informace, které by měly být utajeny před nepovolanými osobami - objasní spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy v oblasti bezpečnosti - popíše oprávněné subjekty a hlavní zásady spolupráce s orgány státní správy a samosprávy v oblasti ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence	- součinnostní vztahy ke statutárním orgánům obcí, právnickým a fyzickým osobám - co rozumíme součinností a spoluprací Policie ČR a obecní policie - obsah součinnosti a spolupráce - formy spolupráce a součinnosti - konkrétní příklady součinnosti a spolupráce - povinnost mlčenlivosti - součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti

Kritéria hodnocení
- vyjmenuje a vysvětlí, co znamená součinnost a spolupráce, a jak se projevují kompetence - uvede, co musí obsahovat dohoda o spolupráci mezi dvěma subjekty - vyjmenuje informace, které by měly být utajeny před nepovolanými osobami - objasní spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy v oblasti bezpečnosti - popíše oprávněné subjekty a hlavní zásady spolupráce s orgány státní správy a samosprávy v oblasti ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence

2. ročník

5. Bezpečnostní situace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co znamená bezpečnostní situace a jak ji hodnotit - vyjmenuje kritéria, která vycházejí z pojmu bezpečnostní situace - zaujme stanovisko k objektivnímu poznání bezpečnostní situace	- základní principy hodnocení bezpečnostní situace - definice, charakteristika a hlavní znaky bezpečnostní situace - klíčové prvky bezpečnostní situace - důležitost znalosti bezpečnostní situace pro plnění úkolů
Kritéria hodnocení - vysvětlí, co znamená bezpečnostní situace a jak ji hodnotit - vyjmenuje kritéria, která vycházejí z pojmu bezpečnostní situace - zaujme stanovisko k objektivnímu poznání bezpečnostní situace	

6. Etika policejní práce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí regulaci vztahů pracovníka policie pro různé pracovní činnosti - uvede základní právní normy, které regulují činnost policie - uvede prvky, které jsou kladeny na profesi služby u policie	- povinnosti policistů - zvláštnosti etického klimatu - základy právní normy - profesionální morální profil - etika policejní práce, etický kodex PČR
Kritéria hodnocení - vysvětlí regulaci vztahů pracovníka policie pro různé pracovní činnosti - uvede základní právní normy, které regulují činnost policie - uvede prvky, které jsou kladeny na profesi služby u policie	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence.

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP

3. ročník

- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- **Matematické kompetence**
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- **Digitální kompetence**
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

3. ročník

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
- Zvládat jednání s osobami
 - přijali oznámení
 - využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie
 - jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)
 - adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin
- Uplatňovat právní a související činnosti

3. ročník

- rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat
RVP
- zpracovali podání osoby, zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí
RVP
- dodržovali právní a vnitřní předpisy a pravidla; vedli příslušnou spisovou dokumentaci
RVP
- reagovali na změny předpisů týkajících se bezpečnostně právní činnosti
RVP
- Provádět šetření protiprávního jednání
 - prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací
RVP
 - prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování; analyzovali situace a navrhovali postupy řešení prověřovaných situací
RVP
 - navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami
RVP
- Provádět kontrolní činnost
 - aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku
RVP
 - prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců
RVP
 - kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech
RVP
 - získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
RVP
 - zpracovávali formuláře a výkazy
RVP
 - vyhodnocovali získaná data
RVP
- Provádět základní policejní činnosti
 - charakterizovali systém veřejné správy, systém bezpečnostních složek a popsali strukturu a organizaci Policie ČR
RVP
 - prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek
RVP
 - využívali rozborů dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření
RVP

3. ročník

- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru
 - cílevědomě rozvíjeli psychickou odolnost a fyzickou zdatnost a byli připraveni ke splnění přezkoušení z fyzické a osobnostní způsobilosti pro výkon služby u Policie ČR
RVP
 - využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky
RVP
 - aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit
RVP
- Provádět úkony při mimořádných událostech
 - prováděli bezpečnostní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému
RVP
 - poskytovali nezbytnou první pomoc
RVP

1. Zákon o obecní policii

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění • charakterizuje činnost soukromých bezpečnostních služeb • objasní právní úpravy v problematice ochrany životního prostředí	• právní předpoklady pro vznik a činnost obecní policie • řízení a úkoly obecní policie • odborné předpoklady strážníka obecní policie, bezúhonnost, spolehlivost • veřejnoprávní smlouva, krizový stav • povinnosti strážníka obecní policie • postup strážníka obecní policie při různých událostech • oprávnění strážníka obecní policie • donucovací prostředky strážníka obecní policie • použití služební zbraně strážníka obecní policie • taktika chování v nebezpečných situacích – nebezpečný pachatel • povinnosti strážníka obecní policie při a po použití zbraně
Kritéria hodnocení • charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění • charakterizuje činnost soukromých bezpečnostních služeb • objasní právní úpravy v problematice ochrany životního prostředí	

3. ročník

2. Zákon o životním prostředí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní právní úpravy v problematice ochrany životního prostředí - vyjmenuje základní sankce za poškozování životního prostředí - popíše základní trestné činy, které mají vztah k životnímu prostředí - orientuje se v právní úpravě problematiky ochrany životního prostředí	- účel zákona - ochrana životního prostředí - ekosystém - zásady ochrany životního prostředí - znečišťování a poškozování životního prostředí, sankce za poškozování - trestněprávní odpovědnost - úkoly obecní policie a obvodních oddělení Policie ČR v oblasti ochrany životního prostředí

Kritéria hodnocení

- objasní právní úpravy v problematice ochrany životního prostředí
- vyjmenuje základní sankce za poškozování životního prostředí
- popíše základní trestné činy, které mají vztah k životnímu prostředí
- orientuje se v právní úpravě problematiky ochrany životního prostředí

3. Doklady totožnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co je občanský průkaz a co znamená způsobilost k právním úkonům, včetně povinných a nepovinných údajů v občanském průkazu - popíše dvě hlavní formy zneužití dokladů totožnosti - uvede doklady, které prokazují totožnost osoby - charakterizuje správní řízení týkající se občanských průkazů - popíše systém evidence obyvatel - vysvětlí, co určuje zákon a na koho se nevztahuje	- definice občanského průkazu (a dalších dokladů totožnosti) - orgán vydávající osobní doklady - způsoby zneužití dokladů totožnosti - doklady totožnosti občana - evidence obyvatel

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, co je občanský průkaz a co znamená způsobilost k právním úkonům, včetně povinných a nepovinných údajů v občanském průkazu
- popíše dvě hlavní formy zneužití dokladů totožnosti
- uvede doklady, které prokazují totožnost osoby
- charakterizuje správní řízení týkající se občanských průkazů
- popíše systém evidence obyvatel
- vysvětlí, co určuje zákon a na koho se nevztahuje

4. Zákon o pobytu cizinců

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede, jakými doklady se cizinec prokazuje při vstupu do ČR - popíše případy, kdy může být cizinci odepřen vstup do ČR - uvede a vysvětlí jednotlivá oprávnění Policie ČR - popíše právní úpravu pobytu občanů v ČR - charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců v ČR a pravidla pobytového režimu cizinců	- předmět úpravy a rozsah působnosti - povinnosti cizinců - odepření vstupu na území České republiky - oprávnění Policie ČR - problematika pobytu občanů na území ČR - pobyt cizinců na území ČR

3. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede, jakými doklady se cizinec prokazuje při vstupu do ČR
- popíše případy, kdy může být cizinci odepřen vstup do ČR
- uvede a vysvětlí jednotlivá oprávnění Policie ČR
- popíše právní úpravu pobytu občanů v ČR
- charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců v ČR a pravidla pobytového režimu cizinců

5. Zákon o azylu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, co znamená bezpečná země a kdo je azylant • uvede možnosti pro udělení azylu a důvody, které vylučují udělení azylu, popíše, co se považuje za pronásledování • objasní, co se považuje za nedůvodný návrh • popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasné ochrany	• podmínky pro označení bezpečné země • důvody pro udělení azylu a definice pronásledování • neopodstatněná žádost o azyl • azyl a dočasná ochrana

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, co znamená bezpečná země a kdo je azylant
- uvede možnosti pro udělení azylu a důvody, které vylučují udělení azylu, popíše, co se považuje za pronásledování
- objasní, co se považuje za nedůvodný návrh
- popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasné ochrany

6. Celní zákon

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí celní území, pásma, dohled a kontrolu a celní orgány • vyjmenuje úkoly, které stanoví zákon • charakterizuje jednotlivé úkoly v rámci celního dohledu • definuje, co je úkon, zákrok a jaké jsou povinnosti • provede výčet donucovacích prostředků (vysvětlí použití) • vyjmenuje, kdy může celník použít zbraň • uvede způsoby porušení celních předpisů, vysvětlí přestupek, delikt a možnost sankcí dle zákona	• definice základních pojmů • úkoly celní správy a celního dohledu • povinnosti celníka při služebních úkonech a zákrocích • donucovací prostředky celníka • použití zbraně • porušení celních předpisů • celní přestupek, celní delikt, sankce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí celní území, pásma, dohled a kontrolu a celní orgány
- vyjmenuje úkoly, které stanoví zákon
- charakterizuje jednotlivé úkoly v rámci celního dohledu
- definuje, co je úkon, zákrok a jaké jsou povinnosti
- provede výčet donucovacích prostředků (vysvětlí použití)
- vyjmenuje, kdy může celník použít zbraň
- uvede způsoby porušení celních předpisů, vysvětlí přestupek, delikt a možnost sankcí dle zákona

3. ročník

7. Organizační struktura služby cizinecké policie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede různé druhy cestovních dokladů občanů ČR • popíše vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí a průkazy totožnosti občanů EU • vysvětlí důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR • popíše postup správního řízení týkajícího se cestovních dokladů • uvede druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum • uvede úřady oprávněné k vydávání víz • popíše aktuální stav evropské integrace • aplikuje zásady práva EU při uplatňování volného pohybu osob • vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis • popíše vznik a úkoly Europolu a systém mezinárodní policejní spolupráce • charakterizuje terorismus	• cestovní doklady občanů ČR • azyl a dočasná ochrana • doklady totožnosti cizince • česká a Schengenská víza • Evropská unie, evropské právo • pravidla a předpisy Schengenského prostoru • mezinárodní terorismus
Kritéria hodnocení • uvede různé druhy cestovních dokladů občanů ČR • popíše vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí a průkazy totožnosti občanů EU • vysvětlí důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR • popíše postup správního řízení týkajícího se cestovních dokladů • uvede druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum • uvede úřady oprávněné k vydávání víz • popíše aktuální stav evropské integrace • aplikuje zásady práva EU při uplatňování volného pohybu osob • vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis • popíše vznik a úkoly Europolu a systém mezinárodní policejní spolupráce • charakterizuje terorismus	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence.

4. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

4. ročník

RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

RVP

- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP

4. ročník

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

4. ročník

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

RVP

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

4. ročník

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zvládat jednání s osobami
 - přijali oznámení
RVP
 - využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie

4. ročník

RVP

- jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)

RVP

- adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin

RVP

- zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně

RVP

- ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie

RVP

- Uplatňovat právní a související činnosti

- rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat

RVP

- zpracovali podání osoby, zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí

RVP

- dodržovali právní a vnitřní předpisy a pravidla; vedli příslušnou spisovou dokumentaci

RVP

- reagovali na změny předpisů týkajících se bezpečnostně právní činnosti

RVP

- aplikovali právní normy, zejména normy vnitřního pořádku a bezpečnosti v běžných situacích

RVP

- využívali znalosti zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů

RVP

- Provádět šetření protiprávního jednání

- prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací

RVP

- prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování; analyzovali situace a navrhovali postupy řešení prověřovaných situací

RVP

- Provádět kontrolní činnost

- aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku

RVP

- prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců

RVP

- kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu

RVP

- poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti

RVP

- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku

4. ročník

- dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech
RVP
- získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
RVP
- zpracovávali formuláře a výkazy
RVP
- vyhodnocovali získaná data
RVP
- zpracovávali prezentace informací pro veřejnost
RVP
- zajišťovali ochranu osobních dat
RVP
- využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
RVP
- Provádět základní policejní činnosti
 - charakterizovali systém veřejné správy, systém bezpečnostních složek a popsali strukturu a organizaci Policie ČR
RVP
 - prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek
RVP
 - využívali rozborů dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření
RVP
 - aplikovali znalost systému vedení agendy registrace vozidel; charakterizovali specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě
RVP
 - řešili dopravní přestupky
RVP
 - rozlišovali různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění
RVP
 - aplikovali poznatky ostražky osob a majetku
RVP
 - aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejich průběhu
RVP
 - aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi
RVP
 - definovali a vymezili základní pojem mezinárodní spolupráce
RVP
 - aplikovali získané znalosti a dovednosti potřebné pro výkon činnosti policisty na základních útvarech Policie ČR
RVP
 - přijali firemní kulturu a dbali na dobré jméno bezpečnostního sboru
RVP

4. ročník

- provedli základní bezpečnou manipulaci se střelnou zbraní
RVP
- aplikovali donucovací prostředky s ohledem na situaci
RVP
- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru
 - cílevědomě rozvíjeli psychickou odolnost a fyzickou zdatnost a byli připraveni ke splnění přezkoušení z fyzické a osobnostní způsobilosti pro výkon služby u Policie ČR
RVP
 - využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky
RVP
 - aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit
RVP
 - zvládali stresové a emočně vypjaté situace a dokázali je řešit klidným a konstruktivním způsobem
RVP
- Provádět úkony při mimořádných událostech
 - prováděli bezpečnostní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému
RVP
 - poskytovali nezbytnou první pomoc
RVP
 - charakterizovali a popsali organizaci a vybavení složek integrovaného záchranného systému ČR
RVP
 - prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému
RVP

1. Vojenská policie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí definici Vojenská policie, její působnost, její úkoly a povinnosti - provede rozbor oprávnění Vojenské policie - vyjmenuje a odůvodní použití donucovacích prostředků a zbraně policistou Vojenské policie, včetně zvláštních omezení	- definice Vojenské policie - postavení, působnost a organizace Vojenské policie - úkoly Vojenské policie - povinnosti vojenského policisty - zajištění, přehled dalších oprávnění VP - donucovací prostředky, oprávněnost použití zbraně u VP
Kritéria hodnocení	
- vysvětlí definici Vojenská policie, její působnost, její úkoly a povinnosti - provede rozbor oprávnění Vojenské policie - vyjmenuje a odůvodní použití donucovacích prostředků a zbraně policistou Vojenské policie, včetně zvláštních omezení	

4. ročník

2. Vězeňská služba a justiční stráž

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby - popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže - rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů	právní úprava činnosti vězeňské služby a justiční stráže upravující organizaci a úkoly
Kritéria hodnocení - popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby - popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže - rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů	

3. Civilní bezpečnostní složky

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu vztahu mezi klientem a bezpečnostní službou - vyjmenuje a zdůvodní používané metody bezpečnostní služby - popíše formu, taktiku a zásady zákroků - vysvětlí podstatu ochrany informací získávaných při službě - uvede etická hlediska a zásady - aplikuje poznatky ostražky osob a majetku	- obsah pojmu bezpečnostní služby - metody využívané u bezpečnostních služeb - zákroky pracovníků bezpečnostní služby - ochrana informací a trestní zákon - etika chování pracovníků bezpečnostních služeb
Kritéria hodnocení - vysvětlí podstatu vztahu mezi klientem a bezpečnostní službou - vyjmenuje a zdůvodní používané metody bezpečnostní služby - popíše formu, taktiku a zásady zákroků - vysvětlí podstatu ochrany informací získávaných při službě - uvede etická hlediska a zásady - aplikuje poznatky ostražky osob a majetku	

4. Ochranná služba PČR - ochrana ústavních činitelů, ochrana prezidenta ČR

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe postavení a úkoly ochranné služby Policie ČR v rámci bezpečnostního systému státu - rozlišuje formy ochrany osob a aplikuje základní taktické a technické principy ochranné činnosti - vysvětlí význam spolupráce a etiky při ochraně ústavních činitelů a diplomatických osob	- historie a vývoj ochranné služby - postavení a působnost v rámci Policie ČR - právní rámec (zákon č. 273/2008 Sb.) - práva a povinnosti chráněných osob - mezinárodní aspekty (diplomatickou ochranu) - spolupráce s dalšími složkami - taktika ochrany osob – osobní, objektová, doprovodná - technické prostředky a vybavení
Kritéria hodnocení - chápe postavení a úkoly ochranné služby Policie ČR v rámci bezpečnostního systému státu - rozlišuje formy ochrany osob a aplikuje základní taktické a technické principy ochranné činnosti - vysvětlí význam spolupráce a etiky při ochraně ústavních činitelů a diplomatických osob	

4. ročník

5. Integrovaný záchranný systém

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše strukturu Integrovaného záchranného systému a jeho funkci - charakterizuje složky Integrovaného záchranného systému a jejich úkoly - charakterizuje krizové stavy a stupně poplachu - orientuje se v organizaci a vybavení IZS ČR	- Integrovaný záchranný systém – IZS - Hasičské záchranné sbory – HZS - Zdravotnické záchranné služby – ZZS - Policie české republiky – PČR - ostatní složky IZS - krizové stavy - stupně poplachu

Kritéria hodnocení

- popíše strukturu Integrovaného záchranného systému a jeho funkci
- charakterizuje složky Integrovaného záchranného systému a jejich úkoly
- charakterizuje krizové stavy a stupně poplachu
- orientuje se v organizaci a vybavení IZS ČR

6. Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí - klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu před nimi a význam prevence - zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách - popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení - popíše chování obyvatelstva při radiační havárii - klasifikuje základní zranění dle metodiky START - poskytne nutnou první pomoc	- živelní pohromy - havárie s únikem nebezpečných látek - radiační havárie jaderných energetických zařízení - zásady poskytování první pomoci

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí
- klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu před nimi a význam prevence
- zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách
- popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení
- popíše chování obyvatelstva při radiační havárii
- klasifikuje základní zranění dle metodiky START
- poskytne nutnou první pomoc

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence.

7.8.4 Ochrana obyvatelstva

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2			

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu ochrana obyvatelstva je naučit žáky klasifikaci a vyhodnocení krizových situací, popisu a vyhodnocení mimořádných událostí, dále pak orientace v právních předpisech, vztahujících se ke krizovému řízení, znalost odpovědnosti a spolupráce jednotlivých složek krizového řízení a orientace v krizových plánech, znalost příslušné legislativy a legislativy související s evakuací obyvatelstva a jeho nouzovým přežitím a poskytování první pomoci i pomoci sociálně-psychologické. Důraz je kladen na schopnost samostatně vyhodnocovat dané situace, na rozvoj dovedností a znalostí v této problematice, tvorbu krizových plánů a schopnost spolupracovat s ostatními složkami, zapojenými do ochrany obyvatel.

Charakteristika učiva

V tomto předmětu se žáci učí základy ochrany obyvatelstva při mimořádných událostech, hromadných haváriích, živelných pohromách a použití bojových látek s důrazem na ochranu obyvatelstva, dekontaminaci, nouzové přežití a činnost humanitárních organizací. Důraz je kladen na znalosti týkající se informovanosti obyvatelstva, s provázaností na IZS, veřejnou správu a právní předpisy, které se k dané problematice váží.

Osvojují si znalosti a dokáží se orientovat v oblasti krizového řízení,

Pojetí výuky

Učitel:

- bere v úvahu dané schopnosti a vyspělost každého žáka přihlíží k vývojovým poruchám a postižení žáků
- zohledňuje specifické potřeby nadaných žáků,
- spojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i každodenním životě

používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům lépe pochopit učivo,

- může v případě potřeby upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva podle úrovně třídy a žáků,

- může využívat vedle tradičních metod vyučování také moderní vyučovací metody, které mohou zvýšit motivaci a efektivitu, a tím i kvalitu vzdělávacího procesu.

Učitel vede žáky k slušnému chování a vhodné komunikaci s okolím, což posiluje svým osobním přístupem, podporuje úctu ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, respektuje ostatní kultury a hodnotové systémy. Snahou učitele je, aby žáci pochopili důležitost dalšího vzdělávání a rozšiřování svých znalostí. Učí je přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, reálně vyhodnocovat danou situaci, jednat odpovědně, samostatně a kriticky přistupovat k realitě.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení v předmětu ochrana obyvatelstva

Hodnocení žáků z předmětu ochrana obyvatelstva probíhá formou ústního zkoušení a písemného testu. Další kritéria hodnocení jsou stanovena školním řádem.

Na konci 1. ročníku jsou žáci hodnoceni ústním zkoušením a písemným testem ze znalostí spojených s ochranou obyvatelstva. Žáci dokáží vyhodnotit jednotlivé mimořádné události a havarijní stavy. Znájí zásady pro poskytnutí pomoci zasaženým osobám, poskytování první pomoci a orientují se v evakuaci obyvatelstva, evakuačních plánech a nouzovém přežití obyvatel.

Mají potřebné znalosti v oblasti příslušných zákonů a předpisů, týkajících se krizového řízení, znájí zásady pro jejich zpracování. Orientují se v krizových plánech a vzájemné spolupráci všech zainteresovaných složek. Mají znalosti v oblasti právních norem a předpisů, vztahujících se k této problematice.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

- naučit žáky využívat informační a komunikační technologie tak, aby dokázali efektivně vyhledávat potřebné údaje a zároveň sami informace sdílet,

- upozorňovat žáky na to, že žádný obor se dnes neobejde bez práce s moderními technologiemi, obzvlášť pokud budou působit u Policie ČR nebo ve veřejné správě.

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky už od prvního ročníku k pochopení základních principů demokracie, právního státu a práva, aby se orientovali v pojmech jako jsou lidská práva, tolerance, etika, ale také extremismus, násilí či korupce,
- uplatňovat demokratické hodnoty v každodenním životě školy a třídy, podporovat spolupráci při řešení problémů, naslouchání různým názorům a přijímání odpovědnosti za vlastní chování,
- vést žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit vlastní názor na informace z médií a veřejných vystoupení, rozlišovali mezi pravdivými, důležitými a zavádějícími či účelově zkreslenými sděleními

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životního prostředí. Jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečnost práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení

1. ročník

0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

1. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP

1. ročník

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zvládat jednání s osobami
 - jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)
RVP
 - adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin
RVP
 - zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně
RVP
- Uplatňovat právní a související činnosti
 - rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat
RVP
 - dodržovali právní a vnitřní předpisy a pravidla; vedli příslušnou spisovou dokumentaci
RVP
 - využívali znalosti zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů
RVP
- Provádět kontrolní činnost
 - aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku
RVP
 - kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech
RVP
 - získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
RVP
- Provádět základní policejní činnosti
 - charakterizovali systém veřejné správy, systém bezpečnostních složek a popsali strukturu a organizaci Policie ČR
RVP
 - aplikovali poznatky ostražky osob a majetku
RVP
- Provádět úkony při mimořádných událostech
 - prováděli bezpečnostní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému
RVP
 - poskytovali nezbytnou první pomoc
RVP
 - charakterizovali a popsali organizaci a vybavení složek integrovaného záchranného systému ČR
RVP

1. ročník

- prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému
RVP

1. Ochrana obyvatelstva

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná dané pojmy, umí je vyvětlit, orientuje se v právních předpisech vztahujících se k jednotlivým mimořádným událostem	• úvod do problematiky • znalost pojmů • právní předpisy, veřejná správa, • Ženevské úmluvy • mimořádné události

Kritéria hodnocení

- zná dané pojmy, umí je vyvětlit, orientuje se v právních předpisech vztahujících se k jednotlivým mimořádným událostem

2. Mimořádné události a havarijní stavy

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé MU a havárie s důrazem na únik nebezpečných látek, bojových látek a radiaci • dokáže teoreticky vyhodnotit danou situaci s ohledem na charakter MU a ochranu obyvatel	• klasifikace mimořádných událostí (dále jen MU) • ochrana obyvatel při MU, • vyhodnocení situace dle charakteru MU • první pomoc

Kritéria hodnocení

- charakterizuje jednotlivé MU a havárie s důrazem na únik nebezpečných látek, bojových látek a radiaci
- dokáže teoreticky vyhodnotit danou situaci s ohledem na charakter MU a ochranu obyvatel

3. Úkoly ochrany obyvatelstva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná právní předpisy a základní pojmy, související s evakuací • orientuje se v informovanosti, vyhlášených signálech a varování obyvatel • orientuje se ve vyhlášení, zabezpečení a organizaci evakuace obyvatel • umí se orientovat v evakuačních plánech	

Komentář

- úvod do problematiky, základní pojmy
- právní předpisy
- informovanost a varování obyvatel
- evakuace, plány evakuace a její vyhlášení, organizace a zabezpečení
- evakuační zavazadlo, evakuační a přijímací střediska, zvláštnosti při evakuaci

1. ročník

Kritéria hodnocení

- zná právní předpisy a základní pojmy, související s evakuací
- orientuje se v informovanosti, vyhlášených signálech a varování obyvatel
- orientuje se ve vyhlášení, zabezpečení a organizaci evakuace obyvatel
- umí se orientovat v evakuačních plánech

4. Nouzové přežití obyvatel

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná právní předpisy a související předpisy týkající se nouzového přežití obyvatel • orientuje se v poskytování humanitární pomoci obyvatelstvu, v pomoci neziskových organizací a v poskytování psychosociální pomoci obyvatelstvu • orientuje se v plánech dekontaminace, zná jejich zásady	• úvod do problematiky, základní pojmy • právní předpisy • nouzové ubytování, nouzové dávky energií a tepla, poskytování základních služeb obyvatelstvu • humanitární pomoc, činnost neziskových a humanitárních organizací při ochraně obyvatel • dekontaminace a její plánování • psychosociální pomoc obyvatelstvu a její standardy

Kritéria hodnocení

- zná právní předpisy a související předpisy týkající se nouzového přežití obyvatel
- orientuje se v poskytování humanitární pomoci obyvatelstvu, v pomoci neziskových organizací a v poskytování psychosociální pomoci obyvatelstvu
- orientuje se v plánech dekontaminace, zná jejich zásady

5. Výchova a vzdělávání obyvatelstva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje projekty na podporu a vzdělávání obyvatel v ochraně obyvatelstva a dokáže se v nich orientovat • ovládá klasifikaci základních zranění dle metodiky START • dokáže charakterizovat krizovou intervenci, psychosociální pomoc • orientuje se ve specifikách válečného stavu a přípravě obyvatel k obraně státu • dokáže poskytnout PP obecně (první pomoc)	• projekty na podporu a vzdělávání obyvatel v ochraně obyvatelstva • první pomoc a její poskytování, mdloby, šok, bezvědomí, anafylaktický šok – příčiny příznaky první pomoci • psychosociální pomoc při ochraně obyvatelstva, krizová intervence • válečný stav a jeho specifika

Kritéria hodnocení

- charakterizuje projekty na podporu a vzdělávání obyvatel v ochraně obyvatelstva a dokáže se v nich orientovat
- ovládá klasifikaci základních zranění dle metodiky START
- dokáže charakterizovat krizovou intervenci, psychosociální pomoc
- orientuje se ve specifikách válečného stavu a přípravě obyvatel k obraně státu
- dokáže poskytnout PP obecně (první pomoc)

1. ročník

6. Krizové řízení

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v právních předpisech vztahujícím se ke krizovému řízení, zná základní pojmy - zná rozsahy odpovědnosti a možnost spolupráce - orientuje se v krizových plánech a jejich zpracování, zná rozsahy zodpovědnosti - charakterizuje informační krizové systémy, hmotné rezervy a jejich význam při ochraně obyvatelstva	- právní předpisy, základní pojmy - orgány krizového řízení, opatření nařízená vládou - krizové situace a krizové stavy - krizové štáby a jejich působnost, pravomoc, spolupráce - krizové plány, jejich zaměření a zásady jejich zpracování, určení odpovědnosti - plány krizové připravenosti - krizové informační systémy, hmotné rezervy
Kritéria hodnocení - orientuje se v právních předpisech vztahujícím se ke krizovému řízení, zná základní pojmy - zná rozsahy odpovědnosti a možnost spolupráce - orientuje se v krizových plánech a jejich zpracování, zná rozsahy zodpovědnosti - charakterizuje informační krizové systémy, hmotné rezervy a jejich význam při ochraně obyvatelstva	

7. Civilní nouzová připravenost EU a NATO

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámení se s mechanismy civilní ochrany obyvatelstva EU - popíše úkoly a spolupráci nouzového výboru NATO	- obsah a význam mechanismu civilní ochrany obyvatelstva EU - význam, úkoly a spolupráce civilního nouzového výboru NATO
Kritéria hodnocení - seznámení se s mechanismy civilní ochrany obyvatelstva EU - popíše úkoly a spolupráci nouzového výboru NATO	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence.

7.8.5 Střelecká příprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		1+1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu **střelecká příprava** je naučit žáky bezpečnostním opatřením při manipulaci se zbraněmi, popsat vybrané zbraně a jejich historický vývoj, seznámit je se zákonem o zbraních a střelivu, teorií střelby, konstrukcí nábojů, praktickou manipulací se zbraní, střelbou podle pravidel sportovní střelby, zásadami čištění a údržby zbraní. Důraz je kladen na rozvoj potřebných dovedností a návyků před, během a po použití zbraně, a na dodržování bezpečnostních opatření při manipulaci se střelnou zbraní.

Charakteristika učiva

Ve střelecké přípravě se žáci učí teoretické základy střelby, získávají dovednosti a návyky potřebné pro bezpečné zacházení se zbraněmi. Osvojují si základy střelby a bezpečné manipulace se zbraní. Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku.

Ve 3. ročníku se žáci seznamují s bezpečnostními opatřeními při manipulaci se zbraní a při střelbě. Dále se učí teoretické základy střelby, konstrukci střelných a palných zbraní obecně, s důrazem na vzduchové a malorážové zbraně, a střelbu z těchto zbraní. Součástí výuky je také zákon o zbraních a střelivu, kategorie zbraní, držení a nošení zbraní, bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi, zásady bezpečné manipulace se zbraněmi a zkušební značky a ověřování zbraní.

Ve 4. ročníku je výuka rozšířena o nauku o vybraných druzích palných zbraní. Žáci se také učí o skupinách zbrojních průkazů, povinnostech držitele zbrojního průkazu, podmínkách získání zbrojního průkazu, nabývání zbraně do osobního vlastnictví a o palné zbraní jako součásti donucovacích prostředků Policie České republiky.

Pojetí výuky

Učitel:

- bere v úvahu vrozené schopnosti a vyspělost každého žáka přihlíží k vývojovým poruchám a postižení žáků,
- zohledňuje specifické potřeby nadaných žáků,
- spojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i každodenním životě

používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům lépe pochopit učivo,

- může v případě potřeby upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva podle úrovně třídy a žáků,

- může využívat vedle tradičních metod vyučování také moderní vyučovací metody, které mohou zvýšit motivaci a efektivitu, a tím i kvalitu vzdělávacího procesu.

Učitel svým příkladem a činností vede žáky k slušnému chování a vhodné komunikaci s okolím. Podporuje úctu ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, stejně jako respekt k ostatním kulturám a hodnotovým systémům. Snaží se, aby žáci pochopili důležitost dalšího vzdělávání a rozšiřování svých znalostí. Učí je přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, tvořivě zasahovat do prostředí, jednat odpovědně, samostatně a kriticky přistupovat k realitě.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ve střelecké přípravě:

Ve 3. ročníku jsou žáci hodnoceni na základě znalostí teorie střelby, konstrukce vzduchových a malorážových zbraní a bezpečnostních opatření. Hodnocení probíhá formou ústního zkoušení a písemného testu. Praktické dovednosti jsou posuzovány na základě výsledků střelb z vzduchové pistole a pušky, popřípadě malorážové pistole a pušky, airsoftových zbraní a dodržování bezpečnostních opatření během střelb.

Ve 4. ročníku jsou žáci hodnoceni ústním zkoušením a písemným testem ze znalostí konstrukce vybraných druhů střelných zbraní. Praktické dovednosti jsou posuzovány na základě výsledků cvičení školních střelb. Další kritéria hodnocení jsou stanovena školním řádem.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- *podporovat žáky v tom, aby se dále vzdělávali, ať už v rámci své budoucí profese, nebo studiem na vysoké škole, a aby si uvědomovali svou odpovědnost za profesní rozvoj,*
- *systematicky je připravovat na práci u Policie ČR a ve veřejné správě, přičemž je důležité zdůraznit specifika těchto povolání, jejich psychickou náročnost a potřebu kvalitní práce s lidmi,*
- *po celou dobu studia vést žáky k přípravě na budoucí povolání nebo vysokoškolské studium, a to nejen po odborné stránce, ale i v oblasti společenské, psychologické a komunikační,*
- *neustále připomínat, že jejich budoucí práce je službou společnosti, která vyžaduje vysokou profesionalitu, schopnost zvládat psychickou zátěž a kvalitní jednání s lidmi, kteří je budou zároveň hodnotit.*

Člověk a digitální svět

- naučit žáky využívat informační a komunikační technologie tak, aby dokázali efektivně vyhledávat potřebné údaje a zároveň sami informace sdílet,
- upozorňovat žáky na to, že žádný obor se dnes neobejde bez práce s moderními technologiemi, obzvlášť pokud budou působit u Policie ČR nebo ve veřejné správě.

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky už od prvního ročníku k pochopení základních principů demokracie, právního státu a práva, aby se orientovali v pojmech jako jsou lidská práva, tolerance, etika, ale také extremismus, násilí či korupce,
- uplatňovat demokratické hodnoty v každodenním životě školy a třídy, podporovat spolupráci při řešení problémů, naslouchání různým názorům a přijímání odpovědnosti za vlastní chování,
- vést žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit vlastní názor na informace z médií a veřejných vystoupení, rozlišovali mezi pravdivými, důležitými a zavádějícími či účelově zkreslenými sděleními.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životního prostředí. Jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečnost práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

3. ročník

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

3. ročník

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

3. ročník

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zvládat jednání s osobami
 - ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie
RVP
- Uplatňovat právní a související činnosti
 - aplikovali právní normy, zejména normy vnitřního pořádku a bezpečnosti v běžných situacích
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
RVP
 - vyhodnocovali získaná data
RVP
 - využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
RVP
- Provádět základní policejní činnosti
 - provedli základní bezpečnou manipulaci se střelnou zbraní
RVP
- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru
 - aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit
RVP
 - zvládali stresové a emočně vypjaté situace a dokázali je řešit klidným a konstruktivním způsobem
RVP
- Provádět úkony při mimořádných událostech
 - poskytovali nezbytnou první pomoc
RVP

1. Zbraně a jejich historický vývoj

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše historický vývoj zbraní se zaměřením především na palné zbraně	• vývoj zbraní v průběhu dějin • rozdělení zbraní podle typu • vliv válečných konfliktů na technologický pokrok zbraní
Kritéria hodnocení	
• popíše historický vývoj zbraní se zaměřením především na palné zbraně	

3. ročník

2. Charakteristika vybraných zbraní

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše konstrukci a funkční principy jednotlivých zbraní	- jednoranné, opakovací, samonabíjecí a samočinné zbraně - vývoj a konstrukce nábojů - střelný prach a jeho význam - konstrukce zámků palných zbraní

Kritéria hodnocení

- popíše konstrukci a funkční principy jednotlivých zbraní

3. Zákon o zbraních a střelivu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje právní předpisy týkající se zbraní a střeliva - rozdělí mezi „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“	- kategorie zbraní podle zákona - pravidla pro držení a nošení zbraní - bezpečnostní opatření při manipulaci se zbraněmi - zásady bezpečné manipulace se zbraněmi - zkušební značky a ověřování zbraní

Kritéria hodnocení

- uplatňuje právní předpisy týkající se zbraní a střeliva
- rozdělí mezi „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“

4. Teorie střelby

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem - používá základy teorie střelby při používání střelných zbraní - popíše hlavní části nábojů	- hlavní části zbraní a jejich funkce - proces výstřelu a dráha střely - zásady správného míření - nauka o vzduchových zbraních

Kritéria hodnocení

- uplatňuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem
- používá základy teorie střelby při používání střelných zbraní
- popíše hlavní části nábojů

5. Praktická manipulace se zbraní

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje správné návyky a dovednosti při manipulaci se zbraněmi - střílí s odpovídající přesností - dodržuje postupy při přerušení střelby a při poruše zbraně - ošetřuje, udržuje a správně ukládá zbraně a střelivo	- suchý nácvik - držení pistole, zamiřování - polohy ke střelbě z pušky - čištění a údržba zbraní, činnost před, při a po ukončení střelby

Kritéria hodnocení

- uplatňuje správné návyky a dovednosti při manipulaci se zbraněmi
- střílí s odpovídající přesností
- dodržuje postupy při přerušení střelby a při poruše zbraně
- ošetřuje, udržuje a správně ukládá zbraně a střelivo

3. ročník

6. Školní sportovní střelby

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje správné návyky a dovednosti při manipulaci se zbraněmi • střílí s odpovídající přesností • dodržuje postupy při přerušení střelby a při poruše zbraně • ošetřuje, udržuje a správně ukládá zbraně a střelivo	• střelba z krátkých a dlouhých vzduchových zbraní popř. airsoftových zbraní dle pravidel pro sportovní střelbu • střelba z malorážových zbraní dle pravidel pro sportovní střelbu
Kritéria hodnocení	
• uplatňuje správné návyky a dovednosti při manipulaci se zbraněmi • střílí s odpovídající přesností • dodržuje postupy při přerušení střelby a při poruše zbraně • ošetřuje, udržuje a správně ukládá zbraně a střelivo	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence, zbraně, střelivo

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

4. ročník

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

- Digitální kompetence

4. ročník

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Uplatňovat právní a související činnosti
 - reagovali na změny předpisů týkajících se bezpečnostně právní činnosti
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
RVP

4. ročník

- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru
 - aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit
RVP
 - zvládali stresové a emočně vypjaté situace a dokázali je řešit klidným a konstruktivním způsobem
RVP
- Provádět úkony při mimořádných událostech
 - poskytovali nezbytnou první pomoc
RVP

1. Druhy střelných zbraní a jejich dělení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše historický vývoj zbraní se zaměřením především na palné zbraně	• podle zdroje energie • podle způsobu držení • podle konstrukce a principu činnosti
Kritéria hodnocení • popíše historický vývoj zbraní se zaměřením především na palné zbraně	

2. Popis vybraných zbraní

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše konstrukci a funkční principy jednotlivých zbraní • rozliší typy nábojů podle druhu ručních palných zbraní	• jednoranné, opakovací, samonabíjecí a samočinné zbraně • konstrukce nábojů
Kritéria hodnocení • popíše konstrukci a funkční principy jednotlivých zbraní • rozliší typy nábojů podle druhu ručních palných zbraní	

3. Zákon o zbraních a střelivu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A – E	• skupiny zbrojních průkazů • povinnosti držitele zbrojního průkazu • podmínky získání zbrojního průkazu • nabývání zbraně do osobního vlastnictví • palná zbraň jako součást donucovacích prostředků Policie České republiky
Kritéria hodnocení • popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A – E	

4. ročník

4. Dlouhé ruční palné zbraně

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná kulovou a brokovou zbraň a popíše jejich rozdíly - určí hlavní části a charakterizuje důležité mechanismy konkrétní dlouhé ruční zbraně	- části a mechanismy kulových zbraní - části a mechanismy brokových zbraní

Kritéria hodnocení

- rozpozná kulovou a brokovou zbraň a popíše jejich rozdíly
- určí hlavní části a charakterizuje důležité mechanismy konkrétní dlouhé ruční zbraně

5. Krátké ruční palné zbraně

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná pistoli a revolver - popíše a vysvětlí rozdíly - určí hlavní části a charakterizuje důležité mechanismy konkrétní krátké ruční zbraně	- části a mechanismy pistolí - části a mechanismy revolver

Kritéria hodnocení

- rozezná pistoli a revolver
- popíše a vysvětlí rozdíly - určí hlavní části a charakterizuje důležité mechanismy konkrétní krátké ruční zbraně

6. Praktická manipulace se zbraní

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi - střílí s odpovídající přesností - dodržuje postupy předepsané při: přerušení střelby, poruchy zbraně - umí čistit, udržovat a ukládat zbraně a střelivo	- suchý nácvik - držení zbraně, zamiřování - polohy ke střelbě - čištění a údržba zbraní, činnost před, při a po ukončení střelby

Kritéria hodnocení

- uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi
- střílí s odpovídající přesností
- dodržuje postupy předepsané při: přerušení střelby, poruchy zbraně
- umí čistit, udržovat a ukládat zbraně a střelivo

7. Školní sportovní střelby

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi - střílí s odpovídající přesností - dodržuje postupy předepsané při: přerušení střelby, poruchy zbraně - umí čistit, udržovat a ukládat zbraně a střelivo	střelba z krátkých a dlouhých střelných zbraní dle pravidel pro sportovní střelbu

4. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi
- střelí s odpovídající přesností
- dodržuje postupy předepsané při: přerušení střelby, poruchy zbraně
- umí čistit, udržovat a ukládat zbraně a střelivo

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence, zbraně, střelivo

7.8.6 Dopravní činnost

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2+1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je poskytnout žákům přehled o problematice silniční dopravy, aby se v ní dokázali dobře orientovat. Důraz je kladen na preventivní i represivní činnost orgánů státní správy. Žáci se seznámí s prováděním služebních zákroků a úkonů při dohledu nad bezpečností a plynulostí silničního provozu, a to v souladu s příslušnými právními předpisy a profesní etikou. Předmět také pomáhá rozvíjet nové dovednosti a návyky, upevňovat teoretické znalosti a správné postupy, které jsou nezbytné pro práci zaměstnanců státní správy v oblasti silniční dopravy. Kromě toho se žáci naučí analyzovat dopravní situace, identifikovat potenciální rizika a navrhnout opatření ke zvýšení bezpečnosti na silnicích. Předmět podporuje kritické myšlení a schopnost efektivně komunikovat s veřejností a dalšími složkami integrovaného záchranného systému.

Charakteristika učiva

Učivo vyučovaného předmětu dopravní činnost bylo vytvořeno na základě rámcového vzdělávacího programu (RVP) a vychází z oblasti odborného předmětu, a to bezpečnostní přípravy. Tento předmět rozvíjí odborné kompetence zejména v oblastech zajištění bezpečnostních činností, provádění kontrol a právních úkonů. V každém tematickém okruhu bylo učivo rozšířeno nad rámec požadavků RVP, aby odpovídalo specifickému zaměření této školy.

V rámci předmětu dopravní činnost se žáci seznamují s aktuální dopravně bezpečnostní situací v České republice. Ziskávají teoretické znalosti o právních předpisech týkajících se silniční dopravy a zdokonalují své návyky, dovednosti a taktické postupy potřebné pro dohled nad bezpečností a plynulostí silničního provozu. Kromě toho se žáci učí analyzovat dopravní situace, identifikovat potenciální rizika a navrhnout opatření ke zvýšení bezpečnosti na silnicích. Předmět podporuje kritické myšlení, schopnost efektivně komunikovat s veřejností a spolupracovat s dalšími složkami integrovaného záchranného systému. Žáci také získávají praktické zkušenosti prostřednictvím simulací a případových studií, které jim pomáhají lépe pochopit reálné situace v silniční dopravě.

Pojetí výuky

Učitel:

- bere v úvahu vrozené schopnosti a vyspělost každého žáka přihlíží k vývojovým poruchám a postižení žáků,
- zohledňuje specifické potřeby nadaných žáků,
- spojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i každodenním životě

používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům lépe pochopit učivo,

- může v případě potřeby upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva podle úrovně třídy a žáků,

- může využívat vedle tradičních metod vyučování také moderní vyučovací metody, které mohou zvýšit motivaci a efektivitu, a tím i kvalitu vzdělávacího procesu.

Učitel svým příkladem a činností vede žáky k slušnému chování a vhodné komunikaci s okolím. Podporuje úctu ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, stejně jako respekt k ostatním kulturám a hodnotovým systémům. Snaží se, aby žáci pochopili důležitost dalšího vzdělávání a rozšiřování svých znalostí. Učí je přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, tvořivě zasahovat do prostředí, jednat odpovědně, samostatně a kriticky přistupovat k realitě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami z písemných prací, samostatných úkolů a ústního zkoušení. Podklady pro klasifikaci zahrnují individuální i skupinové zkoušení, písemné i ústní formou, domácí přípravu, aktivní účast ve výuce během teoretických hodin a praktických cvičení. Dále se hodnotí kvalita splnění úkolů během řízené odborné praxe. Další kritéria hodnocení jsou stanovena školním řádem.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- podporovat žáky v tom, aby se dále vzdělávali, ať už v rámci své budoucí profese, nebo studiem na vysoké škole, a aby si uvědomovali svou odpovědnost za profesní rozvoj,
- systematicky je připravovat na práci u Policie ČR a ve veřejné správě, přičemž je důležité zdůraznit specifika těchto povolání, jejich psychickou náročnost a potřebu kvalitní práce s lidmi,
- po celou dobu studia vést žáky k přípravě na budoucí povolání nebo vysokoškolské studium, a to nejen po odborné stránce, ale i v oblasti společenské, psychologické a komunikační,
- neustále připomínat, že jejich budoucí práce je službou společnosti, která vyžaduje vysokou profesionalitu, schopnost zvládat psychickou zátěž a kvalitní jednání s lidmi, kteří je budou zároveň hodnotit.

Člověk a digitální svět

- naučit žáky využívat informační a komunikační technologie tak, aby dokázali efektivně vyhledávat potřebné údaje a zároveň sami informace sdílet,
- upozorňovat žáky na to, že žádný obor se dnes neobejde bez práce s moderními technologiemi, obzvláště pokud budou působit u Policie ČR nebo ve veřejné správě.

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky už od prvního ročníku k pochopení základních principů demokracie, právního státu a práva, aby se orientovali v pojmech jako jsou lidská práva, tolerance, etika, ale také extremismus, násilí či korupce,
- uplatňovat demokratické hodnoty v každodenním životě školy a třídy, podporovat spolupráci při řešení problémů, naslouchání různým názorům a přijímání odpovědnosti za vlastní chování,
- vést žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit vlastní názor na informace z médií a veřejných vystoupení, rozlišovali mezi pravdivými, důležitými a zavádějícími či účelově zkreslenými sděleními.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životního prostředí. Jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečnost práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.

4. ročník

4. ročník

2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

4. ročník

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

4. ročník

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zvládat jednání s osobami
 - přijali oznámení
RVP
 - využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie
RVP
 - jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)
RVP
 - adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin
RVP
 - zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně
RVP
 - ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie
RVP
- Uplatňovat právní a související činnosti
 - rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat

4. ročník

- RVP
- dodržovali právní a vnitřní předpisy a pravidla; vedli příslušnou spisovou dokumentaci
- RVP
- reagovali na změny předpisů týkajících se bezpečnostně právní činnosti
- RVP
- Provádět šetření protiprávního jednání
 - prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací
 - RVP
 - prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování; analyzovali situace a navrhovali postupy řešení prověřovaných situací
 - RVP
 - zpracovali zápis o prověřované události
 - RVP
- Provádět kontrolní činnost
 - kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace
 - RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech
 - RVP
 - vyhodnocovali získaná data
 - RVP
 - využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
 - RVP
- Provádět základní policejní činnosti
 - charakterizovali systém veřejné správy, systém bezpečnostních složek a popsali strukturu a organizaci Policie ČR
 - RVP
 - prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek
 - RVP
 - využívali rozboru dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření
 - RVP
 - aplikovali znalost systému vedení agendy registrace vozidel; charakterizovali specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě
 - RVP
 - řešili dopravní přestupky
 - RVP
 - rozlišovali různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění
 - RVP
 - aplikovali poznatky ostražky osob a majetku
 - RVP

4. ročník

- aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejich průběhu
RVP
- aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi
RVP
- definovali a vymezili základní pojem mezinárodní spolupráce
RVP
- aplikovali získané znalosti a dovednosti potřebné pro výkon činnosti policisty na základních útvarech Policie ČR
RVP
- přijali firemní kulturu a dbali na dobré jméno bezpečnostního sboru
RVP
- provedli základní bezpečnou manipulaci se střelnou zbraní
RVP
- aplikovali donucovací prostředky s ohledem na situaci
RVP
- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru
 - zvládali stresové a emočně vypjaté situace a dokázali je řešit klidným a konstruktivním způsobem
RVP
- Provádět úkony při mimořádných událostech
 - prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému
RVP

1. Doprava a společnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše důležitost předmětu dopravní činnost a charakterizuje historii vývoje dopravy • posoudí dopady rozvoje automobilismu a dopravní infrastruktury na životní prostředí	• cíle a obsah předmětu • historický vývoj dopravy • rozvoj automobilismu a motorismu • ekologické vlivy
Kritéria hodnocení • popíše důležitost předmětu dopravní činnost a charakterizuje historii vývoje dopravy • posoudí dopady rozvoje automobilismu a dopravní infrastruktury na životní prostředí	

2. Oprávnění Policie ČR a rozdělení působnosti ostatních složek při dohledu na silniční provozem

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě • vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence	• oprávnění Policie ČR při dohledu na silniční provozem • rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR a Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy
Kritéria hodnocení • objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě • vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence	

4. ročník

3. Pravidla provozu na pozemních komunikacích

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní význam základních pojmů a popíše hlavní povinnosti účastníků silničního provozu - uvede klíčová ustanovení týkající se jízdy vozidel, průjezdu křižovatkami a zásady pro přepravu osob a nákladu v motorových vozidlech - vysvětlí základní pravidla pro chůzi, jízdu na jízdním kole, jízdu potahovými vozidly, ručními vozíky, jízdu na zvířatech, vedení a hnaní zvířat - testem prokáže znalost pravidel silničního provozu na úrovni žadatele o řidičské oprávnění pro skupinu „B“ - vysvětlí význam jednotlivých dopravních značek a objasní řízení provozu na pozemních komunikacích - definuje, co je dopravní nehoda, typy dopravních nehod a povinnosti účastníků dopravní nehody	- základní ustanovení - úprava a řízení provozu - jízda vozidly - křižovatky - přeprava nákladu a osob - zvláštní ustanovení pro některé účastníky silničního provozu - dopravní značky a dopravní zařízení - dopravní nehody
Kritéria hodnocení - objasní význam základních pojmů a popíše hlavní povinnosti účastníků silničního provozu - uvede klíčová ustanovení týkající se jízdy vozidel, průjezdu křižovatkami a zásady pro přepravu osob a nákladu v motorových vozidlech - vysvětlí základní pravidla pro chůzi, jízdu na jízdním kole, jízdu potahovými vozidly, ručními vozíky, jízdu na zvířatech, vedení a hnaní zvířat - testem prokáže znalost pravidel silničního provozu na úrovni žadatele o řidičské oprávnění pro skupinu „B“ - vysvětlí význam jednotlivých dopravních značek a objasní řízení provozu na pozemních komunikacích - definuje, co je dopravní nehoda, typy dopravních nehod a povinnosti účastníků dopravní nehody	

4. Pozemní komunikace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí klasifikaci pozemních komunikací, jejich účel a popíše jednotlivé části a příslušenství pozemních komunikací - objasní, které pozemní komunikace podléhají zpoplatnění a jakým způsobem, uvede, co je na pozemních komunikacích zakázáno - popíše postupy pro kontrolní vážení vozidel - uvede přestupky podle zákona o pozemních komunikacích	- pozemní komunikace (dále jen PK) - rozdělení PK - součástí a příslušenství PK - užívání a zvláštní užívání PK - sjízdnost PK - zpoplatnění PK - kontrolní vážení vozidel - sankce
Kritéria hodnocení - vysvětlí klasifikaci pozemních komunikací, jejich účel a popíše jednotlivé části a příslušenství pozemních komunikací - objasní, které pozemní komunikace podléhají zpoplatnění a jakým způsobem, uvede, co je na pozemních komunikacích zakázáno - popíše postupy pro kontrolní vážení vozidel - uvede přestupky podle zákona o pozemních komunikacích	

4. ročník

5. Silniční doprava

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní základní pojmy týkající se provozu silniční dopravy - definuje pojem nebezpečná věc a vysvětlí označování vozidel přepravujících nebezpečné věci - uvede doklady potřebné pro provoz, řízení vozidel přepravujících nebezpečné látky a vysvětlí pracovní režim řidičů v silniční dopravě	- Základní pojmy - Provozování silniční dopravy pro cizí potřebu - Přeprava nebezpečných látek v silniční dopravě - Sociální předpisy v silniční dopravě

Kritéria hodnocení

- objasní základní pojmy týkající se provozu silniční dopravy
- definuje pojem nebezpečná věc a vysvětlí označování vozidel přepravujících nebezpečné věci
- uvede doklady potřebné pro provoz, řízení vozidel přepravujících nebezpečné látky a vysvětlí pracovní režim řidičů v silniční dopravě

6. Řidičské průkazy a řidičská oprávnění

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše typy řidičských průkazů, včetně jejich skupin a podskupin - určí, jaká vozidla může řidič řídit s konkrétní skupinou řidičského oprávnění - uvede situace, kdy je řidičské oprávnění neplatné - prakticky popíše údaje na řidičském průkazu, analyzuje jednotlivé skupiny řidičského oprávnění a provede rozbor ochranných prvků řidičského průkazu	- řidičské průkazy a jejich druhy, skupiny a podskupiny řidičských oprávnění - podmínky pro získávání a držení řidičského oprávnění, druhy harmonizovaných kódů - úkony spojené s řidičskými průkazy – zadržení, odnětí, vrácení, ztráta, odcizení, poškození, výměna a neplatnost řidičského průkazu

Kritéria hodnocení

- popíše typy řidičských průkazů, včetně jejich skupin a podskupin
- určí, jaká vozidla může řidič řídit s konkrétní skupinou řidičského oprávnění
- uvede situace, kdy je řidičské oprávnění neplatné
- prakticky popíše údaje na řidičském průkazu, analyzuje jednotlivé skupiny řidičského oprávnění a provede rozbor ochranných prvků řidičského průkazu

7. Správní evidence, registrace vozidel

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje, kdo vede evidenci řidičů a evidenci motorových a přípojných vozidel - vysvětlí pojem registrační značka, vyjmenuje základní a zvláštní druhy registračních značek a určí, na které druhy vozidel jsou tyto značky přidělovány - prakticky provede identifikaci registračních značek a uvede jejich používání	- evidence řidičů, motorových a přípojných vozidel - registrace vozidel, registrační značky

Kritéria hodnocení

- charakterizuje, kdo vede evidenci řidičů a evidenci motorových a přípojných vozidel
- vysvětlí pojem registrační značka, vyjmenuje základní a zvláštní druhy registračních značek a určí, na které druhy vozidel jsou tyto značky přidělovány
- prakticky provede identifikaci registračních značek a uvede jejich používání

4. ročník

8. Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní kategorie vozidel, vysvětlí, v jakých lhůtách jsou jednotlivá motorová vozidla přistavována k technickým prohlídkám a měřením emisí - uvede, ve kterých případech je vozidlo technicky nezpůsobilé - uvede přestupky podle zákona o podmínkách provozu vozidel na pozemních komunikacích	- kategorie silničních vozidel - technické prohlídky a jejich lhůty - technické podmínky provozu silničních vozidel a jejich technická nezpůsobilost

Kritéria hodnocení
- charakterizuje základní kategorie vozidel, vysvětlí, v jakých lhůtách jsou jednotlivá motorová vozidla přistavována k technickým prohlídkám a měřením emisí - uvede, ve kterých případech je vozidlo technicky nezpůsobilé - uvede přestupky podle zákona o podmínkách provozu vozidel na pozemních komunikacích

9. Přestupky v dopravě

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje přestupek v dopravě včetně sankcí, objasní řešení konkrétních dopravních přestupků - vysvětlí postup při řešení přestupku příkazem na místě - uvede důvody pro sepsání oznámení o přestupku - samostatně provede orientační zkoušku na alkohol a jiné návykové látky - zpracuje oznámení o dopravním přestupku	- projednávání dopravních přestupků - právní kvalifikace - sankce, bodový systém - projednávání dopravních přestupků ve zvláštních případech

Kritéria hodnocení
- definuje přestupek v dopravě včetně sankcí, objasní řešení konkrétních dopravních přestupků - vysvětlí postup při řešení přestupku příkazem na místě - uvede důvody pro sepsání oznámení o přestupku - samostatně provede orientační zkoušku na alkohol a jiné návykové látky - zpracuje oznámení o dopravním přestupku

10. Prevence a bezpečnost silničního provozu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyzná se ve statistikách dopravních nehod v ČR a porovná jejich vývoj v rámci EU - uvede preventivní úkoly dopravní policie v oblasti bezpečnosti a plynulosti silničního provozu	- prevence a bezpečnost silničního provozu - dopravní nehodovost v ČR - preventivní činnost dopravní policie na úseku BESIP

Kritéria hodnocení
- vyzná se ve statistikách dopravních nehod v ČR a porovná jejich vývoj v rámci EU - uvede preventivní úkoly dopravní policie v oblasti bezpečnosti a plynulosti silničního provozu

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence.

7.8.7 Kriminologie a kriminalistika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

2

2+2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu kriminologie a kriminalistika je seznámit žáky se základními teoretickými poznatky a praktickými aplikacemi z oblasti zkoumání kriminality, její prevence, objasňování a vyšetřování. Předmět propojuje poznatky společenských věd s odbornou bezpečnostní přípravou a pomáhá žákům porozumět kriminálním jevům, jejich příčinám a možnostem účinné kontroly. Učí žáky základům kriminalistické taktiky, techniky a metodologie, včetně zásad správného a zákonného postupu při objasňování trestných činů.

Konkrétní cíle vyučovacího předmětu

- Seznámit žáky se základními pojmy a teoriemi kriminologie.
- Vysvětlit strukturu kriminality, příčiny a důsledky trestné činnosti.
- Rozvíjet schopnost analyzovat kriminální jevy a navrhnout preventivní opatření.
- Osvojit si principy a metody kriminalistické techniky a taktiky.
- Procvičit praktické dovednosti spojené s dokumentací, ohledáním místa činu a sběrem stop.
- Vést žáky k právnímu vědomí, odpovědnosti a profesionalitě při řešení trestní činnosti.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován od 2. do 4. ročníku. V každém ročníku se výuka zaměřuje na specifické oblasti: od základů kriminologie přes kriminalistické techniky a taktiku, až po ucelený proces vyšetřování.

Ve 2. ročníku se klade důraz na teoretické základy kriminologie, analýzu kriminality, její struktury a dynamiky, recidivy i principy trestní represe.

Ve 3. ročníku se žáci seznamují s kriminalistickými metodami, technikami, včetně ohledání místa činu, výsledků a práce se stopami.

Ve 4. ročníku je výuka zaměřena na celý proces vyšetřování trestné činnosti, důkazní prostředky, právní rámec a analytickou práci s případy. Výuka probíhá formou přednášek, diskusí, analýz případových studií a praktických cvičení. V posledním ročníku je důraz kladen na aplikaci poznatků a přípravu na praxi nebo další odborné studium.

Pojetí výuky vyučovacího předmětu

Výuka je vedena tak, aby podpořila zájem žáků o bezpečnostní problematiku, naučila je přemýšlet o příčinách kriminality a připravila je na možné pracovní role v rámci bezpečnostních složek. Důraz je kladen na diskusi, samostatné myšlení a aplikaci teorie v praxi. Součástí výuky jsou případové studie, práce s odbornou literaturou, simulační úlohy a exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na písemném a ústním zkoušení, aktivní účasti na výuce, řešení modelových úloh, projektové činnosti a zpracování případových studií.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- podporovat žáky v tom, aby se dále vzdělávali, ať už v rámci své budoucí profese, nebo studiem na vysoké škole, a aby si uvědomovali svou odpovědnost za profesní rozvoj,
- systematicky je připravovat na práci u Policie ČR a ve veřejné správě, přičemž je důležité zdůraznit specifika těchto povolání, jejich psychickou náročnost a potřebu kvalitní práce s lidmi,

- po celou dobu studia vést žáky k přípravě na budoucí povolání nebo vysokoškolské studium, a to nejen po odborné stránce, ale i v oblasti společenské, psychologické a komunikační,
- neustále připomínat, že jejich budoucí práce je službou společnosti, která vyžaduje vysokou profesionalitu, schopnost zvládat psychickou zátěž a kvalitní jednání s lidmi, kteří je budou zároveň hodnotit.

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky už od prvního ročníku k pochopení základních principů demokracie, právního státu a práva, aby se orientovali v pojmech jako jsou lidská práva, tolerance, etika, ale také extremismus, násilí či korupce,
- uplatňovat demokratické hodnoty v každodenním životě školy a třídy, podporovat spolupráci při řešení problémů, naslouchání různým názorům a přijímání odpovědnosti za vlastní chování,
- vést žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit vlastní názor na informace z médií a veřejných vystoupení, rozlišovali mezi pravdivými, důležitými a zavádějícími či účelově zkreslenými sděleními.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životního prostředí. Jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečnost práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence

2. ročník

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- Zvládat jednání s osobami
 - přijali oznámení
- Provádět šetření protiprávního jednání
 - prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací
 - prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování; analyzovali situace a navrhovali postupy řešení prověřovaných situací
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech

RVP

1. Úvod do kriminologie a kriminalistiky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v základních pojmech a přístupech kriminologie • rozlišuje mezi kriminologií a kriminalistikou • zná význam studia kriminality a jejího vývoje • analyzuje příčiny recidivy • chápe roli trestní represe	• základní pojmy a definice • rozdíl mezi kriminologií a kriminalistikou • historický vývoj kriminality • role odborníka v trestním řízení • etika v kriminologii a kriminalistice • struktura a dynamika kriminality • recidiva – příčiny a podmínky • trestní represe – účel a nástroje

2. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základních pojmech a přístupech kriminologie
- rozlišuje mezi kriminologií a kriminalistikou
- zná význam studia kriminality a jejího vývoje
- analyzuje příčiny recidivy
- chápe roli trestní represe

2. Teorie kriminality a příčiny trestné činnosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání

Žák:

- rozlišuje základní teoretické směry vysvětlující kriminalitu
- rozpozná faktory vedoucí k trestné činnosti
- zná různé typy pachatelů
- popíše strukturu a dynamiku kriminality

Učivo

- biologické, psychologické a sociologické přístupy
- multifaktoriální teorie
- osobnost pachatele
- vliv prostředí a výchovy

Kritéria hodnocení

- rozlišuje základní teoretické směry vysvětlující kriminalitu
- rozpozná faktory vedoucí k trestné činnosti
- zná různé typy pachatelů
- popíše strukturu a dynamiku kriminality

3. Prevence kriminality

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání

Žák:

- rozlišuje formy prevence kriminality
- zná subjekty působící v prevenci a jejich kompetence
- navrhuje základní preventivní opatření

Učivo

- typy prevence: primární, sekundární, terciární
- role policie, samosprávy, školy a rodiny
- preventivní programy a kampaně
- vyhodnocování účinnosti prevence

Kritéria hodnocení

- rozlišuje formy prevence kriminality
- zná subjekty působící v prevenci a jejich kompetence
- navrhuje základní preventivní opatření

Aktivita, pomůcky, soutěže**Aktivita**• **učební pomůcky**

učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence, další specifické pomůcky a programy

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP

3. ročník

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali

3. ročník

možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

- Zvládat jednání s osobami

- přijali oznámení

RVP

- využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie

RVP

- jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)

RVP

- adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin

RVP

- zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně

RVP

- ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie

RVP

- Uplatňovat právní a související činnosti

- rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat

RVP

- zpracovali podání osoby, zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí

RVP

- dodržovali právní a vnitřní předpisy a pravidla; vedli příslušnou spisovou dokumentaci

RVP

- reagovali na změny předpisů týkajících se bezpečnostně právní činnosti

RVP

- aplikovali právní normy, zejména normy vnitřního pořádku a bezpečnosti v běžných situacích

RVP

- využívali znalosti zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů

RVP

3. ročník

- Provádět šetření protiprávního jednání
 - prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací
RVP
 - prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování; analyzovali situace a navrhovali postupy řešení prověřovaných situací
RVP
 - navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami
RVP
 - zpracovali zápis o prověřované události
RVP
 - využívali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti
RVP
 - aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu/ přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce
RVP
 - navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání
RVP
 - odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí
RVP
 - předvíдали příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech
RVP
 - získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
RVP
 - zpracovávali formuláře a výkazy
RVP
 - vyhodnocovali získaná data
RVP
 - zpracovávali prezentace informací pro veřejnost
RVP
 - zajišťovali ochranu osobních dat
RVP
 - využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
RVP
- Provádět základní policejní činnosti
 - aplikovali získané znalosti a dovednosti potřebné pro výkon činnosti policisty na základních útvarech Policie ČR
RVP

3. ročník

- přijali firemní kulturu a dbali na dobré jméno bezpečnostního sboru
RVP
- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru
 - zvládali stresové a emočně vypjaté situace a dokázali je řešit klidným a konstruktivním způsobem
RVP

1. Kriminalistická technika a taktika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získává přehled o kriminalistických metodách • aplikuje zásadní taktické a technické postupy při objasňování trestné činnosti • dokáže provést základní úkony na místě činu a vyhodnotit význam jednotlivých důkazů	• typy a význam stop • dokumentace místa činu • zabezpečení místa činu • první úkony na místě činu • výslech svědků, obviněných a poškozených • rekonstrukce trestného činu • sledování osob a věcí

Kritéria hodnocení

- získává přehled o kriminalistických metodách
- aplikuje zásadní taktické a technické postupy při objasňování trestné činnosti
- dokáže provést základní úkony na místě činu a vyhodnotit význam jednotlivých důkazů

2. Ohledání místa činu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popisuje postupy při ohledání místa činu • dokáže určit místa možného výskytu stop a vhodné metody jejich zajištění • charakterizuje pojem, podstatu a význam dokumentace • klasifikuje dokumentaci • charakterizuje kriminalistickou fotografii	• zásady prvotních úkonů • zajištění a dokumentace stop • tvorba plánu a fotodokumentace • zabezpečení důkazních materiálů

Kritéria hodnocení

- popisuje postupy při ohledání místa činu
- dokáže určit místa možného výskytu stop a vhodné metody jejich zajištění
- charakterizuje pojem, podstatu a význam dokumentace
- klasifikuje dokumentaci
- charakterizuje kriminalistickou fotografii

3. Kriminalistická technika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje a popíše základní kriminalistické metody • rozpozná druhy a význam jednotlivých stop • stručně charakterizuje vybrané informační systémy v praxi	• daktyloskopie: otisky prstů • trasologie: stopy obuvi a pneumatik • balistika: zbraně a střely • forenzní chemie a biologie

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje a popíše základní kriminalistické metody
- rozpozná druhy a význam jednotlivých stop
- stručně charakterizuje vybrané informační systémy v praxi

4. Psychologie v kriminalistice

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání

Žák:

- chápe význam psychologického přístupu ke kriminalitě
- zná znaky chování pachatelů a jejich využití při vyšetřování

Učivo

- profilování pachatelů
- výslechové techniky
- behaviorální analýza
- neverbální komunikace

Kritéria hodnocení

- chápe význam psychologického přístupu ke kriminalitě
- zná znaky chování pachatelů a jejich využití při vyšetřování

5. Praktická cvičení

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání

Žák:

- samostatně zpracuje záznamy o místě činu
- dokáže vyhodnotit situaci a zvolit vhodný postup
- spolupracuje při řešení praktických úkolů

Učivo

- záznam o místě činu
- simulace vyšetřování
- práce s důkazy
- týmová spolupráce

Kritéria hodnocení

- samostatně zpracuje záznamy o místě činu
- dokáže vyhodnotit situaci a zvolit vhodný postup
- spolupracuje při řešení praktických úkolů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Učební pomůcky

učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence, další specifické pomůcky a programy

4. ročník

2+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP

4. ročník

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v

4. ročník

písemné i ústní formě)

RVP

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

4. ročník

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Matematické kompetence
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

4. ročník

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Zvládat jednání s osobami
 - přijali oznámení
 - využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie
 - jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)
 - adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin
 - zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně
 - ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie
- Uplatňovat právní a související činnosti
 - rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat

RVP

4. ročník

- zpracovali podání osoby, zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí
RVP
- dodržovali právní a vnitřní předpisy a pravidla; vedli příslušnou spisovou dokumentaci
RVP
- reagovali na změny předpisů týkajících se bezpečnostně právní činnosti
RVP
- aplikovali právní normy, zejména normy vnitřního pořádku a bezpečnosti v běžných situacích
RVP
- využívali znalosti zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů
RVP
- Provádět šetření protiprávního jednání
 - prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací
RVP
 - prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování; analyzovali situace a navrhovali postupy řešení prověřovaných situací
RVP
 - navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami
RVP
 - zpracovali zápis o prověřované události
RVP
 - využívali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti
RVP
 - aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu/ přestupku, poskytlí základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce
RVP
 - navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání
RVP
 - odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí
RVP
 - předvíдали příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech
RVP
 - získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí
RVP
 - zpracovávali formuláře a výkazy
RVP
 - vyhodnocovali získaná data
RVP

4. ročník

- využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
RVP
- Provádět základní policejní činnosti
 - charakterizovali systém veřejné správy, systém bezpečnostních složek a popsali strukturu a organizaci Policie ČR
RVP
 - aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi
RVP
 - aplikovali získané znalosti a dovednosti potřebné pro výkon činnosti policisty na základních útvarech Policie ČR
RVP
 - přijali firemní kulturu a dbali na dobré jméno bezpečnostního sboru
RVP
- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru
 - zvládali stresové a emočně vypjaté situace a dokázali je řešit klidným a konstruktivním způsobem
RVP

1. Vyšetřování trestné činnosti jako proces

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe celý proces trestního řízení z pohledu kriminalistiky • orientuje se v právních normách souvisejících s dokazováním.	• fáze trestního řízení • role orgánů činných v trestním řízení • tvorba vyšetřovací verze • vedení trestního spisu
Kritéria hodnocení • chápe celý proces trestního řízení z pohledu kriminalistiky • orientuje se v právních normách souvisejících s dokazováním.	

2. Důkazní prostředky a jejich hodnocení

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná hlavní důkazní prostředky • posuzuje jejich věrohodnost a vypovídací hodnotu	• výpovědi a jejich hodnocení • listinné důkazy • znalecké posudky • právní rámec hodnocení důkazů
Kritéria hodnocení • zná hlavní důkazní prostředky • posuzuje jejich věrohodnost a vypovídací hodnotu	

4. ročník

3. Případové studie a kriminalistická analýza

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje poznatky na reálné případy • rozvíjí analytické myšlení a schopnost argumentace	• reálné i fiktivní kauzy • analýza motivu a způsobu provedení • identifikace slabých míst vyšetřování • návrh postupů a důkazní strategie
Kritéria hodnocení • aplikuje poznatky na reálné případy • rozvíjí analytické myšlení a schopnost argumentace	

4. Etické a právní aspekty práce kriminalisty

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • respektuje etická pravidla v rámci vyšetřování • jedná v souladu se zákonem a dbá na lidská práva	• zákonnost a přiměřenost zásahů • ochrana osobních údajů • ochrana práv obětí a podezřelých • profesionální vystupování a komunikace • etika v kontaktu s médii • předcházení zneužití pravomoci
Kritéria hodnocení • respektuje etická pravidla v rámci vyšetřování • jedná v souladu se zákonem a dbá na lidská práva	

5. Simulace komplexních případů

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • spolupracuje při řešení případu • prezentuje a obhájí své závěry na základě dostupných důkazů	• týmové řešení případu • prezentace výsledků • obrana použitých metod • využití všech dosavadních znalostí
Kritéria hodnocení • spolupracuje při řešení případu • prezentuje a obhájí své závěry na základě dostupných důkazů	

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence, další specifické pomůcky a programy

7.8.8 Penologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu **Penologie** je seznámit studenty s teoretickými a praktickými základy vězeňství a výkonu trestu odnětí svobody. Studenti získají přehled o historickém vývoji penologie, současných trendech a legislativních rámcích. Důraz bude kladen na pochopení principů resocializace, bezpečnosti a lidských práv ve vězeňském systému. Předmět také rozvine schopnosti kritického myšlení a etického posuzování v kontextu výkonu trestu.

Konkrétní cíle:

1. **Historie a vývoj penologie:** Studenti se seznámí s historickým vývojem vězeňských systémů a trestní politiky.
 2. **Legislativa a právní rámec:** Studenti získají základní znalosti o právních předpisech týkajících se výkonu trestu odnětí svobody.
 3. **Resocializace a rehabilitace:** Studenti pochopí principy a metody resocializace vězňů a jejich přípravy na návrat do společnosti.
 4. **Bezpečnost a správa věznic:** Studenti se naučí o bezpečnostních opatřeních a správě vězeňských zařízení.
 5. **Etika a lidská práva:** Studenti budou diskutovat o etických otázkách a lidských právech ve vězeňském systému.
- Tento obecný cíl a konkrétní cíle by měly poskytnout pevný základ pro výuku penologie a připravit studenty na další studium a praxi v oblasti bezpečnostně právní činnosti.

Charakteristika učiva

Učivo vyučovaného předmětu **Penologie** bylo vytvořeno na základě rámcového vzdělávacího programu (RVP) a vychází z oblasti odborného předmětu, a to bezpečnostní přípravy, práva. Tento předmět rozvíjí odborné kompetence zejména v oblastech zajištění bezpečnostních činností, provádění kontrol a právních úkonů. V každém tematickém okruhu bylo učivo rozšířeno nad rámec požadavků RVP, aby odpovídalo specifickému zaměření této školy.

V rámci předmětu **Penologie** se žáci seznamují s aktuálními trendy a situací ve vězeňství v České republice. Získávají teoretické znalosti o právních předpisech týkajících se výkonu trestu odnětí svobody a zdokonalují své návyky, dovednosti a taktické postupy potřebné pro správu vězeňských zařízení. Kromě toho se žáci učí analyzovat situace ve věznicích, identifikovat potenciální rizika a navrhnout opatření ke zvýšení bezpečnosti a efektivity vězeňského systému. Předmět podporuje kritické myšlení, schopnost efektivně komunikovat s vězni a spolupracovat s dalšími složkami integrovaného záchranného systému. Žáci také získávají praktické zkušenosti prostřednictvím simulací a případových studií, které jim pomáhají lépe pochopit reálné situace ve vězeňství.

Pojetí výuky

Učitel:

- bere v úvahu vrozené schopnosti a vyspělost každého žáka přihlíží k vývojovým poruchám a postižení žáků,
 - zohledňuje specifické potřeby nadaných žáků,
 - spojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i každodenním životě
- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům lépe pochopit učivo,
- může v případě potřeby upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva podle úrovně třídy a žáků,
 - může využívat vedle tradičních metod vyučování také moderní vyučovací metody, které mohou zvýšit motivaci a efektivitu, a tím i kvalitu vzdělávacího procesu.

Učitel svým příkladem a činností vede žáky k slušnému chování a vhodné komunikaci s okolím. Podporuje úctu ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, stejně jako respekt k ostatním kulturám a hodnotovým systémům. Snaží se, aby žáci pochopili důležitost dalšího vzdělávání a rozšiřování svých znalostí. Učí je přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, tvořivě zasahovat do prostředí, jednat odpovědně, samostatně a kriticky přistupovat k realitě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami z písemných prací, samostatných úkolů a ústního zkoušení. Podklady pro klasifikaci

zahrnují individuální i skupinové zkoušení, písemné i ústní formou, domácí přípravu, aktivní účast ve výuce během teoretických hodin a praktických cvičení. Dále se hodnotí kvalita splnění úkolů během řízené odborné praxe. Další kritéria hodnocení jsou stanovena školním řádem.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- *podporovat žáky v tom, aby se dále vzdělávali, ať už v rámci své budoucí profese, nebo studiem na vysoké škole, a aby si uvědomovali svou odpovědnost za profesní rozvoj,*
- *systematicky je připravovat na práci u Policie ČR a ve veřejné správě, přičemž je důležité zdůraznit specifika těchto povolání, jejich psychickou náročnost a potřebu kvalitní práce s lidmi,*
- *po celou dobu studia vést žáky k přípravě na budoucí povolání nebo vysokoškolské studium, a to nejen po odborné stránce, ale i v oblasti společenské, psychologické a komunikační,*
- *neustále připomínat, že jejich budoucí práce je službou společnosti, která vyžaduje vysokou profesionalitu, schopnost zvládat psychickou zátěž a kvalitní jednání s lidmi, kteří je budou zároveň hodnotit.*

Člověk a digitální svět

- *naučit žáky využívat informační a komunikační technologie tak, aby dokázali efektivně vyhledávat potřebné údaje a zároveň sami informace sdílet,*
- *upozorňovat žáky na to, že žádný obor se dnes neobejde bez práce s moderními technologiemi, obzvláště pokud budou působit u Policie ČR nebo ve veřejné správě.*

Občan v demokratické společnosti

- *vést žáky už od prvního ročníku k pochopení základních principů demokracie, právního státu a práva, aby se orientovali v pojmech jako jsou lidská práva, tolerance, etika, ale také extremismus, násilí či korupce,*
- *uplatňovat demokratické hodnoty v každodenním životě školy a třídy, podporovat spolupráci při řešení problémů, naslouchání různým názorům a přijímání odpovědnosti za vlastní chování,*
- *vést žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit vlastní názor na informace z médií a veřejných vystoupení, rozlišovali mezi pravdivými, důležitými a zavádějícími či účelově zkreslenými sděleními.*

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životního prostředí. Jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečnost práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP

1. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
- Uplatňovat právní a související činnosti
 - aplikovali právní normy, zejména normy vnitřního pořádku a bezpečnosti v běžných situacích
RVP

1. Úkoly a poslání vězeňského systému a jeho historický vývoj

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • žáci budou schopni definovat základní pojmy penologie • porozumí historickému vývoji vězeňského systému • žáci budou schopni vysvětlit vztah penologie k dalším vědám • porozumí základním funkcím trestu	ÚKOLY A POSLÁNÍ VĚZEŇSKÉHO SYSTÉMU A JEHO HISTORICKÝ VÝVOJ • Pojem, předmět a význam penologie • Vztah penologie k některým dalším vědám • Základní funkce trestu • Historický vývoj penologických trendů ve světě • Historie vězeňství v českých zemích • Humanizace českého vězeňství • Vězeňský systém v ČR
Kritéria hodnocení • žáci budou schopni definovat základní pojmy penologie • porozumí historickému vývoji vězeňského systému • žáci budou schopni vysvětlit vztah penologie k dalším vědám • porozumí základním funkcím trestu	

1. ročník

2. Evropská vězeňská pravidla a nové trendy ve vězeňství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše evropská vězeňská pravidla a nové trendy ve vězeňství	EVROPSKÁ VĚZEŇSKÁ PRAVIDLA A NOVÉ TRENDY VE VĚZEŇSTVÍ - Evropská vězeňská pravidla - Praktická aplikace evropských vězeňských pravidel v českém vězeňství
Kritéria hodnocení popíše evropská vězeňská pravidla a nové trendy ve vězeňství	

3. Zákony o výkonu vazby, o výkonu trestu odnětí svobody, o vězeňské a justiční stráž ČR

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí právní úpravu výkonu vazby a trestu odnětí svobody.	ZÁKONY O VÝKONU VAZBY, O VÝKONU TRESTU ODNĚTÍ SVOBODY, O VĚZEŇSKÉ A JUSTIČNÍ STRÁŽI ČR - Vězeňská služba České republiky - Typy věznic a jejich charakteristika - Právní úprava výkonu vazby - Zákon o výkonu trestu odnětí svobody - Řád výkonu trestu odnětí svobody
Kritéria hodnocení vysvětlí právní úpravu výkonu vazby a trestu odnětí svobody.	

4. Alternativní tresty

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí alternativním trestům a úloze Probační a mediační služby - aplikují teoretické poznatky v praktických situacích. - porozumí významu podmíněných trestů a jejich roli v resocializaci pachatelů	ALTERNATIVNÍ TRESTY - Poslání a cíle Probační a mediační služby ČR - Přehled alternativních trestů a postupů - Podmíněné tresty
Kritéria hodnocení - porozumí alternativním trestům a úloze Probační a mediační služby - aplikují teoretické poznatky v praktických situacích. - porozumí významu podmíněných trestů a jejich roli v resocializaci pachatelů	

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence.

7.8.9 Aplikovaná psychologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je poskytnout žákům poznatky o výchově jako významné sociální činnosti, kterou budou ve své budoucí práci provádět, jak u dětí a mládeže, tak u dospělých, např. ve smyslu prevence nežádoucích jevů nebo při vzdělávání spolupracovníků. Cílem výuky psychologie je poskytnout objektivní poznatky o zákonitostech lidské psychiky, o psychologických kategoriích a jevech, usnadňovat žákům poznávání lidí a interpersonální styk. Studium psychologie také přispěje k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace absolventů. Přípravuje žáky na psychologickou práci v daném odvětví.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu úvodem tvoří základní vymezení toho, co je pedagogika a její účel, pedagogického působení, struktury a kontextu vybraných vzdělávacích procesů (přednáška, beseda, instruktáž), popis specifík vzdělávání dospělých, didaktická teorie a vybrané didaktické metody. Na pedagogiku navazuje profesní etika, která vymezi rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů, vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe a popíše požadavky na osobnost bezpečnostního pracovníka, např. vztah k moci (pravomoc, odpovědnost, zneužití pravomoci) a zásady jednání s lidmi, požadavky na sebekontrolu a upozorní na profesionální deformace a nutnost jejich prevence.

Následuje učivo účelově vybrané z několika psychologických disciplín. Základ tvoří učivo vybrané z psychologie osobnosti, sociální psychologie, viktimologie (nauka oběti), penologie (nauka o výkonu trestu a jeho účincích a o zařízeních k jeho výkonu) a forenzní psychologie (soudní psychologie) včetně jejich aplikace v bezpečnostně právní činnosti. V nezbytných souvislostech je do obsahu zařazeno i učivo z obecné a vývojové psychologie.

Z tohoto hlediska je hlavním cílem dosáhnout toho, aby při výkladu a řešení situací, které navozuje profesionální praxe příslušného oboru, dovedli žáci vhodně, správně a pohotově uplatňovat osvojené psychologické poznatky.

Výuka probíhá ve 2. ročníku (68 hodin) a ve 3. ročníku (34 hodin).

Ve 2. ročníku se žáci seznamují se zařazením psychologie v systému věd a psychologickými odvětvími, s důrazem na policejní, kriminální a forenzní psychologii. Obsahem učiva jsou základy obecné psychologie (metody, psychické jevy, procesy a stavy) a psychologie osobnosti (vývoj a determinanty osobnosti, statická a dynamická struktura osobnosti). Sociální psychologie a její aplikace zahrnuje vysvětlení procesu socializace, klasifikaci a charakteristiky sociálních skupin a na konkrétních příkladech demonstruje verbální a neverbální aspekty komunikace (verbální a neverbální komunikace, řeč těla, konflikt a spolupráce, příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace, asertivita, altruistické chování). Vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů např. na fotbalových utkáních, seznámí žáky s doporučeními pro kontrolu davu. Dále se žáci seznámí s poznatkami z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích, poučí se o metodách pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médií a postoji veřejnosti k bezpečnostním složkám a jejich aktivitám.

Ve 3. ročníku se žáci seznamují se základy psychologie oběti. S dopady trestného činu na oběť, s popisem reakcí oběti a jejího prožívání, s procesem získávání poznatků o oběti, s poznatkami jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat a s problematikou poskytování pomoci oběti. Ve forenzní, penitenciární a postpenitenciární psychologii se žáci seznámí s předmětem, základními poznatkami a přístupy z těchto specializovaných odvětví psychologie. V kriminalistické psychologii se seznámí s psychologií výsledku a zvláštnostmi výsledku a výpovědi.

Pojetí výuky

Aplikovaná psychologie v tomto oboru vzdělání směřuje k poznatkům z vybraných obsahů psychologie osobnosti, sociální

psychologie, viktimologie (nauka o oběti), penologie (nauka o výkonu trestu a jeho účincích a o zařízeních k jeho výkonu) a forenzní psychologie (soudní psychologie), včetně jejich aplikace v bezpečnostně právní činnosti. Studium psychologie také přispěje k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace absolventů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák získal tyto kompetence: orientoval se v konfliktních situacích a osvojil si model, jak situace řešit a rozvíjel výkonové kompetence; rozuměl osobám různého stáří a sociálního zařazení a uměl s nimi vhodně jednat; aplikoval pedagogické a psychologické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací. Vzdelávání také směřuje k posilování asertivity, vhodných postojů, preferencí a hodnot, tzn., aby žák: rozuměl pohnutkám komunikačních partnerů, vcítil se do jejich situace, byl připraven na situace krajní nouze nebo nebezpečí, respektoval lidská práva, soucítit s lidmi a maximálně jim pomáhal. Vhodným východiskem pro vytváření náležité motivace žáků při probírání učiva je využívání dosavadních společenských i pracovních zkušeností vyučujících i žáků. Tímto způsobem lze také účinně přispívat k tomu, aby žáci přijímali prezentované poznatky za vlastní a aby je využívali při utváření žádoucích sociálních, pracovních i soukromých životních návyků.

Učitel:

- bere v úvahu vrozené schopnosti a vyspělost každého žáka přihlíží k vývojovým poruchám a postižení žáků,
- zohledňuje specifické potřeby nadaných žáků,
- spojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i každodenním životě

používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům lépe pochopit učivo,

- může v případě potřeby upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva podle úrovně třídy a žáků,
- může využívat vedle tradičních metod vyučování také moderní vyučovací metody, které mohou zvýšit motivaci a efektivitu, a tím i kvalitu vzdělávacího procesu.

Učitel svým příkladem a činností vede žáky ke slušnému chování a vhodné komunikaci s okolím. Podporuje úctu ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, stejně jako respekt k ostatním kulturám a hodnotovým systémům. Snaží se, aby žáci pochopili důležitost dalšího vzdělávání a rozšiřování svých znalostí. Učí je přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, tvořivě zasahovat do prostředí, jednat odpovědně, samostatně a kriticky přistupovat k realitě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě jejich znalostí z aplikované psychologie formou písemného testu a ústního zkoušení. Další kritéria hodnocení jsou stanovena školním řádem. Učitel prověřuje znalosti písemně v testech, ústně při zkoušení, v referátech a prezentacích. Při kontrole vědomostí ústním zkoušením učitel sleduje především věcnou správnost výpovědí, pohotovost interpretace poznatků a přihlíží přitom i ke snaze žáků a k jejich zájmu o psychologickou problematiku.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP

2. ročník

- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

2. ročník

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

2. ročník

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
- Zvládat jednání s osobami
 - využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie
RVP
 - jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)
RVP
 - adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin
RVP
 - zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně
RVP
- Uplatňovat právní a související činnosti
 - rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat
RVP
 - aplikovali právní normy, zejména normy vnitřního pořádku a bezpečnosti v běžných situacích
RVP
- Provádět šetření protiprávního jednání
 - využívali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti
RVP
 - předvíдали příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality
RVP
- Provádět kontrolní činnost
 - aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku
RVP
 - prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců
RVP
 - poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - vyhodnocovali získaná data
RVP
 - zpracovávali prezentace informací pro veřejnost
RVP
 - využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
RVP
- Provádět základní policejní činnosti
 - aplikovali poznatky ostražky osob a majetku
RVP

2. ročník

- přijali firemní kulturu a dbali na dobré jméno bezpečnostního sboru
RVP
- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru
 - zvládali stresové a emočně vypjaté situace a dokázali je řešit klidným a konstruktivním způsobem
RVP
- Provádět úkony při mimořádných událostech
 - poskytovali nezbytnou první pomoc
RVP

1. Pedagogika a její aplikace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem • vymezí, co se rozumí pedagogickým působením • popíše strukturu a kontext výchovně-vzdělávacích procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti	• pedagogika jako vědní disciplína • pedagogické působení a jeho zásady • vybrané pedagogické konkrétní situace (přednáška pro mládež, beseda se seniory, instruktáž pro spolupracovníky, ...)
Kritéria hodnocení • vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem • vymezí, co se rozumí pedagogickým působením • popíše strukturu a kontext výchovně-vzdělávacích procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti	

2. Profesní výchova a vzdělávání dospělých

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše specifika vzdělávání dospělých • navrhne vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl • vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci	• specifika vzdělávání dospělých a celoživotní učení • didaktická teorie vzdělávání dospělých • vybrané didaktické metody používané pracovníky bezpečnostně právní činnosti • požadavky na lektora
Kritéria hodnocení • popíše specifika vzdělávání dospělých • navrhne vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl • vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci	

2. ročník

3. Profesní etika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů • objasní zásady jednání s lidmi • vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe • charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti • objasní, jak lze eliminovat profesní deformace	• význam profesní etiky v bezpečnostně právní činnosti • morální, právní a zákonné povinnosti občanů • vztah policie občan • vztah bezpečnostního pracovníka k moci (pravomoc, odpovědnost, zneužití pravomoci) • zásady jednání s lidmi, sebekontrola • osobnostní charakteristika pracovníka bezpečnostně právní činnosti • profesionální deformace a jejich prevence

Kritéria hodnocení

- vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů
- objasní zásady jednání s lidmi
- vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe
- charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti
- objasní, jak lze eliminovat profesní deformace

4. Psychologie a její aplikace

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže vysvětlit pojem psychologie, popsat čím se zabývá • zná význam psychologie, rozlišuje různá psychologická odvětví a postihuje jejich odlišnosti • popisuje jednotlivé psychické jevy, procesy a stavy • zná metody obecné psychologie	• psychologie v systému věd • psychologická odvětví s důrazem na policejní, kriminální a psychologii • psychické jevy • psychické procesy a stavy • metody obecné psychologie

Kritéria hodnocení

- dokáže vysvětlit pojem psychologie, popsat čím se zabývá
- zná význam psychologie, rozlišuje různá psychologická odvětví a postihuje jejich odlišnosti
- popisuje jednotlivé psychické jevy, procesy a stavy
- zná metody obecné psychologie

5. Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • specifikuje lidskou osobnost • vysvětlí biologickou a sociální podmíněnost lidské psychiky • zná složky motivace osobnosti a popisuje jejich znaky • na základě znalostí charakteru a temperamentu posuzuje chování a jednání druhých • aplikuje psychologické metody v praxi • umí na jejich základě získat výsledky o osobnosti člověka • rozlišuje jednotlivá stadia vývoje osobnosti a poznatky o nich aplikuje do práce s lidmi	• vývoj lidské osobnosti • determinanty osobnosti • statická struktura osobnosti • dynamická struktura osobnosti

2. ročník

Kritéria hodnocení

- specifikuje lidskou osobnost
- vysvětlí biologickou a sociální podmíněnost lidské psychiky
- zná složky motivace osobnosti a popisuje jejich znaky
- na základě znalostí charakteru a temperamentu posuzuje chování a jednání druhých
- aplikuje psychologické metody v praxi
- umí na jejich základě získat výsledky o osobnosti člověka
- rozlišuje jednotlivá stádia vývoje osobnosti a poznatky o nich aplikuje do práce s lidmi

6. Sociální psychologie, psychologie davu

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí proces socializace • klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje je • na konkrétních příkladech demonstruje verbální a neverbální aspekty komunikace • vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů např. na fotbalových utkáních, dovede uplatňovat doporučení pro kontrolu davu • při výkonu své profesní činnosti eliminuje nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a hodnotitelské chyby • popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace • uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc	• socializace osobnosti • sociální skupiny • jedinec ve skupině • vnímání druhých lidí, jednání s lidmi • verbální a neverbální komunikace, řeč těla, • jednání osob v davu a hromadné chování • agresivita a asertivita, konflikt a spolupráce, altruistické chování

Kritéria hodnocení

- vysvětlí proces socializace
- klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje je
- na konkrétních příkladech demonstruje verbální a neverbální aspekty komunikace
- vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů např. na fotbalových utkáních, dovede uplatňovat doporučení pro kontrolu davu
- při výkonu své profesní činnosti eliminuje nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a hodnotitelské chyby
- popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace
- uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc

7. Aplikace sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyhodnocuje postoj veřejnosti k bezpečnostním složkám, uplatňuje metody pozitivního ovlivňování vztahu mezi občany a bezpečnostními složkami • aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích • aplikuje metody pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médií	• postoj společnosti k bezpečnostně právním složkám • obraz bezpečnostně právních složek v médiích

Kritéria hodnocení

- vyhodnocuje postoj veřejnosti k bezpečnostním složkám, uplatňuje metody pozitivního ovlivňování vztahu mezi občany a bezpečnostními složkami
- aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích
- aplikuje metody pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médií

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP

3. ročník

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP

3. ročník

- Zvládat jednání s osobami
 - přijali oznámení
RVP
 - využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie
RVP
 - jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)
RVP
 - adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin
RVP
 - zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně
RVP
 - ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie
RVP
- Uplatňovat právní a související činnosti
 - zpracovali podání osoby, zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí
RVP
- Provádět šetření protiprávního jednání
 - navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - zpracovávali prezentace informací pro veřejnost
RVP

3. ročník

1. Psychologie obětí

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem psychologie obětí - rozlišuje biologické, psychické a sociální vlastnosti obětí - zná typologii obětí - vysvětluje rysy, které vedou k náchylnosti k trestným činům - popisuje proces, v němž se člověk stává obětí, rozlišuje jednotlivé fáze tohoto procesu - popisuje reakci obětí a její prožívání zločinu - popisuje odhalování, vyšetřování a soudní projednávání věci - vysvětlí proces získávání poznatků o oběti - vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat - orientuje se v mezilidských vztazích, vyhledává a zjišťuje informace o obou stranách - zná různé metody rehabilitace a odškodnění obětí - popisuje pomoc prostřednictvím Probační a mediační služby	- Viktimologie a její předmět - klasifikace obětí - viktimita - Viktimizace, sekundární viktimizace obětí - dopad trestného činu na oběť - role obětí v procesu - jednání s obětí trestného činu - vztah mezi obětí a zločincem - pomoc obětí
Kritéria hodnocení	
- vysvětlí pojem psychologie obětí - rozlišuje biologické, psychické a sociální vlastnosti obětí - zná typologii obětí - vysvětluje rysy, které vedou k náchylnosti k trestným činům - popisuje proces, v němž se člověk stává obětí, rozlišuje jednotlivé fáze tohoto procesu - popisuje reakci obětí a její prožívání zločinu - popisuje odhalování, vyšetřování a soudní projednávání věci - vysvětlí proces získávání poznatků o oběti - vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat - orientuje se v mezilidských vztazích, vyhledává a zjišťuje informace o obou stranách - zná různé metody rehabilitace a odškodnění obětí - popisuje pomoc prostřednictvím Probační a mediační služby	

3. ročník

2. Forenzní a penitenciární psychologie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasňuje pojem forenzní psychologie • rozlišuje mezi kriminální, soudní, penitenciární a postpenitenciární psychologii • zná základní metody, kterých využívá forenzní psychologie (teoretické, empirické) • popisuje průběh výslechu a výpovědi, vysvětluje zvláštnosti výslechu • charakterizuje osobnost pachatele trestného činu • využívá odborné znalosti k určení charakteru pachatele • rozlišuje druhy trestných činů a posuzuje jejich kriminální motivaci • rozlišuje různé typy svědků a jejich věrohodnost • má přehled o psychologických službách využívaných při vyšetřování • má znalosti o vězeňské psychologii a péči o propuštěné vězně • dovede aplikovat poznatky z forenzní, penitenciární a postpeniterciární psychologie ve své profesní činnosti	• Forenzní psychologie a její předmět • dělení forenzní psychologie • metody forenzní psychologie • psychologie výslechu a výpovědi • osobnost obžalovaného a odsouzeného • profilování • motivace trestného činu • důvěryhodnost svědků • psychologické služby • penitenciární a postpenitenciární psychologie

Kritéria hodnocení

- objasňuje pojem forenzní psychologie
- rozlišuje mezi kriminální, soudní, penitenciární a postpenitenciární psychologii
- zná základní metody, kterých využívá forenzní psychologie (teoretické, empirické)
- popisuje průběh výslechu a výpovědi, vysvětluje zvláštnosti výslechu
- charakterizuje osobnost pachatele trestného činu
- využívá odborné znalosti k určení charakteru pachatele
- rozlišuje druhy trestných činů a posuzuje jejich kriminální motivaci
- rozlišuje různé typy svědků a jejich věrohodnost
- má přehled o psychologických službách využívaných při vyšetřování
- má znalosti o vězeňské psychologii a péči o propuštěné vězně
- dovede aplikovat poznatky z forenzní, penitenciární a postpeniterciární psychologie ve své profesní činnosti

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence

7.8.10 Sebeobrana

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	1+1	1+1	0+1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu sebeobrana je si osvojit techniky sebeobrany a jejich praktické využití k zastavení protiprávního jednání, ochraně zdraví spoluobčanů a obraně společenských hodnot. Sebeobrana se zaměřuje na výcvik profesní sebeobrany, používání donucovacích prostředků a rozvoj vrcholné fyzické i psychické připravenosti. Důraz je kladen na získání, udržení

a prohlubování znalostí a dovedností v oblasti racionální obrany a útoku, včetně efektivního využívání donucovacích prostředků a schopnosti volit vhodné postupy v modelových situacích. Nedílnou součástí je také neustálé zvyšování fyzické kondice a připravenosti.

Charakteristika učiva

Předmět Sebeobrana je vyučován ve všech ročnících čtyřletého studia a jeho cílem je rozvíjet fyzickou a psychickou připravenost žáků pro výkon bezpečnostně-právních činností, zvládání krizových situací, efektivní využívání donucovacích prostředků a schopnost obrany sebe i druhých v souladu s právními normami. Úspěšné zvládnutí tohoto učiva je předpokladem pro splnění požadavků přijímacího řízení k Policii České republiky v oblasti testů fyzické zdatnosti. Učivo sebeobransy se skládá z tematických celků: kondiční příprava, pohybové činnosti, úpolové sporty, obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku a modelové situace.

Základní formou povinného předmětu sebeobrana je vyučovací jednotka v rozsahu dvou vyučovacích hodin, to je 90 minut, a to v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu jedenkrát za týden a ve 4. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny, to je 45 minut, jedenkrát za týden. Každá vyučovací jednotka je relativně uzavřeným a samostatným celkem, který ale vždy úzce navazuje na předcházející i následující hodiny. Učivo je probíráno v tematických celcích v závislosti na zdravotním a psychickém stavu žáků, připravenosti a funkčnosti sportovních zařízení a sportovního materiálu.

V prvním ročníku žáci se zaměřují na základní kondiční přípravu, nácvik správného držení těla, pohybovou koordinaci, obratnost a sílu. Osvojují si základy pádových technik a jednoduchých obranných prvků. Dále se seznamují s právním rámcem použití sebeobransy, sebekázní a základními pravidly bezpečnosti.

Ve druhém ročníku pokračuje rozvoj fyzických schopností, především síly, rychlosti a vytrvalosti. Výuka se zaměřuje na techniky obrany proti napadení holými rukama i se zbraní, na uvolnění z úchopů, kryty a úderové techniky. Součástí učiva jsou také postupy při kontrole útočníka do příjezdu složek IZS a rozbor krizových situací.

Ve třetím ročníku je výuka více specializovaná – žáci se učí používat donucovací prostředky dle zákona (teleskopický obušek a pouta), rozvíjejí schopnosti zvládat konfliktní situace bez zbytečné eskalace. Zároveň trénují fyzickou odolnost, mentální stabilitu a orientaci ve stresových podmínkách. Součástí je i modelování situací podle reálných scénářů.

Ve čtvrtém ročníku dochází k upevnění a opakování všech osvojených technik s důrazem na přesnost, kontrolu a samostatnost při řešení modelových krizových situací. Žáci prokazují schopnost jednat efektivně a přiměřeně v souladu s právními normami. Výuka se zaměřuje i na týmovou spolupráci a taktický přístup.

Pojetí výuky

Učitel:

- bere v úvahu vrozené schopnosti a vyspělost každého žáka přihlíží k vývojovým poruchám a postižení žáků,
- zohledňuje specifické potřeby nadaných žáků,
- spojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i každodenním životě

používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům lépe pochopit učivo,

- může v případě potřeby upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva podle úrovně třídy a žáků,

• může využívat vedle tradičních metod vyučování také moderní vyučovací metody, které mohou zvýšit motivaci a efektivitu, a tím i kvalitu vzdělávacího procesu.

- podpora žáka na sportovních olympiádách a soutěžích – silový víceboj, plavání, judo, karate, úpolová cvičení
- podpora žáka v účasti na mezinárodních soutěžích – Mistrovství Evropy, Mistrovství světa v úpolových sportech
- podpora a pomoc nadaným žákům při vyhledávání a zapojování se do vhodných sportovních projektů
- podpora zdokonalování manuálních dovedností formou soutěží a sebevzdělávání
- účast na nadstandardních exkurzích
- podpora zdokonalování pohybových dovedností formou soutěží v rámci škol s bezpečnostně právním zaměřením

(Přespolní běh se střelbou a Branný závod o pohár ŘŠ).

Učitel svým příkladem a činností vede žáky k slušnému chování a vhodné komunikaci s okolím. Podporuje úctu ke kulturním hodnotám a tradicím vlastního národa, stejně jako respekt k ostatním kulturám a hodnotovým systémům. Snaží se, aby žáci pochopili důležitost dalšího vzdělávání a rozšiřování svých znalostí. Učí je přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, tvořivě zasahovat do prostředí, jednat odpovědně, samostatně a kriticky přistupovat k realitě.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je založeno na těchto základních ukazatelích:

- testy fyzických schopností a zdatnosti;
- zvládnutí základních technik úderů, kopů, krytů a jejich kombinace,
- zvládnutí základních pákových a blokovacích technik,
- zvládnutí nácviků pádů a základních prvků hodových a porazových technik,
- zvládnutí technik vyprošťování v kontaktní vzdálenosti,
- zvládnutí základních technik obrany proti zbraním,
- aplikace základních technik v modelových situacích,
- zvládnutí základních technik obušku a jiných úderných prostředků v modelových situacích,
- zvládnutí donucovacích prostředků s použitím znehybňovací techniky a přiložení pout (spoutání, prohlídka, odvedení, rozpoutání).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- *podporovat žáky v tom, aby se dále vzdělávali, ať už v rámci své budoucí profese, nebo studiem na vysoké škole, a aby si uvědomovali svou odpovědnost za profesní rozvoj,*
- *systematicky je připravovat na práci u Policie ČR a ve veřejné správě, přičemž je důležité zdůraznit specifika těchto povolání, jejich psychickou náročnost a potřebu kvalitní práce s lidmi,*
- *po celou dobu studia vést žáky k přípravě na budoucí povolání nebo vysokoškolské studium, a to nejen po odborné stránce, ale i v oblasti společenské, psychologické a komunikační,*
- *neustále připomínat, že jejich budoucí práce je službou společnosti, která vyžaduje vysokou profesionalitu, schopnost zvládat psychickou zátěž a kvalitní jednání s lidmi, kteří je budou zároveň hodnotit.*

Člověk a digitální svět

- *naučit žáky využívat informační a komunikační technologie tak, aby dokázali efektivně vyhledávat potřebné údaje a zároveň sami informace sdílet,*
- *upozorňovat žáky na to, že žádný obor se dnes neobejde bez práce s moderními technologiemi, obzvlášť pokud budou působit u Policie ČR nebo ve veřejné správě.*

Občan v demokratické společnosti

- *vést žáky už od prvního ročníku k pochopení základních principů demokracie, právního státu a práva, aby se orientovali v pojmech jako jsou lidská práva, tolerance, etika, ale také extremismus, násilí či korupce,*
- *uplatňovat demokratické hodnoty v každodenním životě školy a třídy, podporovat spolupráci při řešení problémů, naslouchání různým názorům a přijímání odpovědnosti za vlastní chování,*
- *vést žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit vlastní názor na informace z médií a veřejných vystoupení, rozlišovali mezi pravdivými, důležitými a zavádějícími či účelově zkreslenými sděleními.*

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životního prostředí. Jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečnost práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.

1. ročník

0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

Odborné kompetence

- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru
 - cílevědomě rozvíjeli psychickou odolnost a fyzickou zdatnost a byli připraveni ke splnění přezkoušení z fyzické a osobnostní způsobilosti pro výkon služby u Policie ČR
RVP
 - využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky
RVP

1. ročník

1. Teoretický úvod do problematiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe význam sebeobrány v osobním i profesním životě • aplikuje zásady sebeobránných činností • orientuje se v základních právních aspektech sebeobrány	• úvod do předmětu • seznámení s pravidly, bezpečností a organizací výuky • právní rámec nutné obrany a krajní nouze včetně modelových příkladů

Kritéria hodnocení

- chápe význam sebeobrány v osobním i profesním životě
- aplikuje zásady sebeobránných činností
- orientuje se v základních právních aspektech sebeobrány

2. Pohybové činnosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládá základní principy postavení a pohybu těla • ovládá základní zpevňování a uvolňování těla, uvědomuje si těžiště těla, správně pracuje s dechem a přenosem energie • naučí se úpolová cvičení jednoduchého charakteru • ovládáním průpravných úpolů se bude zdokonalovat v úpolovém sportu • umí zaujmout základní postoj, měnit střehy • ovládá základní techniky přemístění v základním postoji • využívá základního postoje k vytvoření co největší stability • osvojí si základní taktiku	• nácvik postoje, rovnováhy, změna pozice, přechod z obrany do útoku • sebekontrola, respekt, přiměřenost reakce v konfliktní situaci • rozvoj úpolových předpokladů • rozvoj základní úpolové techniky • základy úpolového cvičení: přechody, postoje, střehy, přetlaky, přetahy, úpolové odpory a úpolové hry

Kritéria hodnocení

- zvládá základní principy postavení a pohybu těla
- ovládá základní zpevňování a uvolňování těla, uvědomuje si těžiště těla, správně pracuje s dechem a přenosem energie
- naučí se úpolová cvičení jednoduchého charakteru
- ovládáním průpravných úpolů se bude zdokonalovat v úpolovém sportu
- umí zaujmout základní postoj, měnit střehy
- ovládá základní techniky přemístění v základním postoji
- využívá základního postoje k vytvoření co největší stability
- osvojí si základní taktiku

3. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozvíjí základní tělesné schopnosti (síla, rychlost, obratnost)	• základní kondiční cvičení • obratnostní dráhy a individuální rozvoj zdatnosti • základy posilování s vlastní vahou těla • základy relaxačního a kompenzačního cvičení

Kritéria hodnocení

- rozvíjí základní tělesné schopnosti (síla, rychlost, obratnost)

1. ročník

4. Judo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí padat bez rizika zranění a tlumit dopad - využívá základní principy juda	základy pádových technik vpřed, vzad, do boku (na měkké podložce)

Kritéria hodnocení

- umí padat bez rizika zranění a tlumit dopad
- využívá základní principy juda

5. Karate

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: osvojuje si úderové, kopací techniky a krytí včetně jejich kombinací	- přímé a boční úderové techniky - nízké kopy - krytí a jejich kombinace.

Kritéria hodnocení

- osvojuje si úderové, kopací techniky a krytí včetně jejich kombinací

6. Aikido

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uplatňuje základní obranné prvky v jednoduchých situacích	- obransy proti úchopu za oděv, za zápěstí - obrana před přidržením - verbální reakce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje základní obranné prvky v jednoduchých situacích

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence, pomůcky pro výuku sebeobrany

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost

2. ročník

zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

RVP

- Personální a sociální kompetence

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru

- cílevědomě rozvíjeli psychickou odolnost a fyzickou zdatnost a byli připraveni ke splnění přezkoušení z fyzické a osobnostní způsobilosti pro výkon služby u Policie ČR

RVP

- využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky

RVP

- aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit

RVP

2. ročník

1. Pohybové činnosti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zdokonalí si svou úpolovou techniku • zdokonalí se v sebekontrolu, získání odvahy, soutěživosti a bojovnosti • zvládá úpolová cvičení jednoduchého charakteru • zdokonalí si základní taktiku, ovládá přemístění, vychýlení protivníka tlakem a tahem • rozvoj smyslového vnímání, postřehu, odhadu vzdálenosti, odhadu reakce, anticipace činnosti soupeře • maximálně rozvíjí schopnosti, jak využít lidské tělo v boji s protivníkem • rozvine si smyslové vnímání, postřeh, odhad vzdálenosti a reakci • umí zpevnit a uvolnit tělo, umí pracovat s těžištěm těla a pracovat s dechem a přenosem energie • naučí se překonat soupeře, i formou kolektivní spolupráce	• rozvoj základních úpolů • rozvoj úpolového cvičení: přechody, postoje, střehy, přetlaky, přetahy, úpolové odpory a úpolové hry • rozvoj pohybu reagujícího na pohyb soupeře • kolektivní spolupráce

Kritéria hodnocení

- zdokonalí si svou úpolovou techniku
- zdokonalí se v sebekontrolu, získání odvahy, soutěživosti a bojovnosti
- zvládá úpolová cvičení jednoduchého charakteru
- zdokonalí si základní taktiku, ovládá přemístění, vychýlení protivníka tlakem a tahem
- rozvoj smyslového vnímání, postřehu, odhadu vzdálenosti, odhadu reakce, anticipace činnosti soupeře
- maximálně rozvíjí schopnosti, jak využít lidské tělo v boji s protivníkem
- rozvine si smyslové vnímání, postřeh, odhad vzdálenosti a reakci
- umí zpevnit a uvolnit tělo, umí pracovat s těžištěm těla a pracovat s dechem a přenosem energie
- naučí se překonat soupeře, i formou kolektivní spolupráce

2. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozvíjí se ve specializované přípravě • posiluje fyzickou a psychickou odolnost	• rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti • trénink v párech a skupinách • kruhový trénink • náročnější kompenzační cvičení

Kritéria hodnocení

- rozvíjí se ve specializované přípravě
- posiluje fyzickou a psychickou odolnost

3. Judo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozvíjí základní úpolové techniky	• nácvik porazové a hodové techniky založené na principu - soupeř do obránce tlačí, soupeř obránce táhne.

Kritéria hodnocení

- rozvíjí základní úpolové techniky

2. ročník

4. Karate

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá základního postoje k vytvoření co největší stability • osvojuje si základní principy útoků a protiútoků • rozvíjí základní úderové, kopové a krytové techniky	• postoje a pohyb v postoji • úderové a kopací techniky • přechody mezi technikami • obrana před útokem • kryty a bloky • základy užití chvatů a hmatů • znehybnění

Kritéria hodnocení

- využívá základního postoje k vytvoření co největší stability
- osvojuje si základní principy útoků a protiútoků
- rozvíjí základní úderové, kopové a krytové techniky

5. Aikido

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • reaguje na napadení prostřednictvím pákových technik • znehybní, případně zablokuje soupeře	• nácvik vyprošťovacích technik • obrana proti úchopům • kryty a bloky • pákové techniky na horní končetiny • blokování soupeře • vyprošťování z úchopů

Kritéria hodnocení

- reaguje na napadení prostřednictvím pákových technik
- znehybní, případně zablokuje soupeře

6. Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku • používá k sebeobraně obušek a jiný úderný prostředek se znalostí specifických možností donucovacích prostředků	• základní seky • obranné techniky

Kritéria hodnocení

- obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku
- používá k sebeobraně obušek a jiný úderný prostředek se znalostí specifických možností donucovacích prostředků

2. ročník

7. Modelové situace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí pracovat se základními nástroji sebeobran - zvládá komunikaci a spolupráci při cvičení - umí reagovat v kontaktu se soupeřem - chápe význam sebekontroly, umí zvládat stresové situace	- použití měkkých donucovacích prostředků v modelových situacích - respekt k partnerovi - neverbální komunikace - bezpečnost při nácviku - modelové situace s protivníkem, využití síly soupeře, přechod do protiútku - sebeovládání - reakce na nátlak - rozhodování v krátkém čase
Kritéria hodnocení	
- umí pracovat se základními nástroji sebeobran - zvládá komunikaci a spolupráci při cvičení - umí reagovat v kontaktu se soupeřem - chápe význam sebekontroly, umí zvládat stresové situace	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence, pomůcky pro výuku sebeobran

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP

3. ročník

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru

3. ročník

- cílevědomě rozvíjeli psychickou odolnost a fyzickou zdatnost a byli připraveni ke splnění přezkoušení z fyzické a osobnostní způsobilosti pro výkon služby u Policie ČR
RVP
- využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky
RVP
- aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit
RVP
- zvládali stresové a emočně vypjaté situace a dokázali je řešit klidným a konstruktivním způsobem
RVP

1. Pohybové činnosti

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zdokonalí se v sebekontrolu, získání odvahy, soutěživosti a bojovnosti • zdokonalí si základní taktiku. • ovládá přemístění, vychýlení protivníka tlakem • ovládá přemístění, vychýlení protivníka tahem • maximálně rozvíjí schopnosti, jak využít lidské tělo v boji s protivníkem • rozvine si smyslové vnímání, postřeh, odhad vzdálenosti a reakci • naučí se, jak předvídat soupeřův útok	• zdokonalení úpolového cvičení: přechody, postoje, střehy, přetlaky a přetahy • úpolové odpory a hry • pohyb reagující na pohyb soupeře • schopnost načasování pohybu v prostoru a čase • rozvoj kolektivní taktiky • anticipace činnosti soupeře
Kritéria hodnocení • zdokonalí se v sebekontrolu, získání odvahy, soutěživosti a bojovnosti • zdokonalí si základní taktiku. • ovládá přemístění, vychýlení protivníka tlakem • ovládá přemístění, vychýlení protivníka tahem • maximálně rozvíjí schopnosti, jak využít lidské tělo v boji s protivníkem • rozvine si smyslové vnímání, postřeh, odhad vzdálenosti a reakci • naučí se, jak předvídat soupeřův útok	

2. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navazuje na základy z předchozích ročníků a zvyšuje úroveň fyzické připravenosti • udržuje a dále rozvíjí dosaženou úroveň kondice • zdokonalí relaxační a kompenzační cvičení jako aktivní odpočinek – strečink • v závěrečné části hodiny použije protahovací a relaxační cvičení • zdokonalí speciální pohybové schopnosti, průpravná cvičení (herní cvičení, cvičení s medicimbaly, činky, zatížení a použití hmotnosti vlastního těla, odhozy těžkých náčiní, cvičení s partnerem)	• intenzivnější kondiční příprava • posilování vlastního těla a práce s vlastním těžištěm • zátěžová cvičení • silová a obratnostní dráha • zdokonalení relaxačního a kompenzačního cvičení • různé druhy kruhových tréninků

3. ročník

Kritéria hodnocení

- navazuje na základy z předchozích ročníků a zvyšuje úroveň fyzické připravenosti
- udržuje a dále rozvíjí dosaženou úroveň kondice
- zdokonalí relaxační a kompenzační cvičení jako aktivní odpočinek – strečink
- v závěrečné části hodiny použije protahovací a relaxační cvičení
- zdokonalí speciální pohybové schopnosti, průpravná cvičení (herní cvičení, cvičení s medicimbaly, činky, zatížení a použití hmotnosti vlastního těla, odhozy těžkých náčiní, cvičení s partnerem)

3. *Judó*

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozvíjí úpolové techniky a schopnost koncentrace při nácviku úpolových technik • zdokonaluje schopnost načasování pohybu v prostoru a čase • účinně tlumí pády pomocí pádových technik a úderové práce rukou • prohlubuje dovednosti v úpolových technikách	• zdokonalování pádových technik • porazové a hodové techniky • kombinace obranných a útočných technik • rozšíření repertoáru úchopů, hodů

Kritéria hodnocení

- rozvíjí úpolové techniky a schopnost koncentrace při nácviku úpolových technik
- zdokonaluje schopnost načasování pohybu v prostoru a čase
- účinně tlumí pády pomocí pádových technik a úderové práce rukou
- prohlubuje dovednosti v úpolových technikách

4. *Karate*

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozvíjí rychlost a intenzitu úderových technik • zvyšuje odolnost úderových ploch • dokáže použít a předvést obloukové obranné techniky a obranné techniky	• postoje a pohyb v postoji • úderové a kopací techniky • přechody mezi technikami • obrana před útokem • kryty a bloky • zdokonalování užití chvatů, hmatů, znehybnění

Kritéria hodnocení

- rozvíjí rychlost a intenzitu úderových technik
- zvyšuje odolnost úderových ploch
- dokáže použít a předvést obloukové obranné techniky a obranné techniky

3. ročník

5. Aikidó

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zablokuje a znehybní útočníka kombinací jednotlivých úpolových technik • rozpozná správně a špatně prováděné techniky • správně reaguje pohybem, využitím krytů a dalších technik na většinu typických napadení • rozvíjí naučené obranné techniky • reaguje krytem nebo blokem na soupeřův útok • rozvíjí použití technik úpolových sportů při napadení úderem, kopem na horní, střední, spodní pásmo	• nácvik vyprošťovacích technik • obrana proti úchopům • kryty a bloky • pákové techniky na horní končetiny • blokování soupeře • vyprošťování z úchopů
Kritéria hodnocení • zablokuje a znehybní útočníka kombinací jednotlivých úpolových technik • rozpozná správně a špatně prováděné techniky • správně reaguje pohybem, využitím krytů a dalších technik na většinu typických napadení • rozvíjí naučené obranné techniky • reaguje krytem nebo blokem na soupeřův útok • rozvíjí použití technik úpolových sportů při napadení úderem, kopem na horní, střední, spodní pásmo	

6. Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá k sebeobraně obušek a jiný úderný prostředek se znalostí specifických možností donucovacích prostředků • základy používání obušku a jeho použití v přiměřené obraně.	• základní seky a obranné techniky • základní kryty pomocí obušku • pákové techniky • zvládá řešení fyzického konfliktu s využitím donucovacích prostředků
Kritéria hodnocení • používá k sebeobraně obušek a jiný úderný prostředek se znalostí specifických možností donucovacích prostředků • základy používání obušku a jeho použití v přiměřené obraně.	

7. Modelové situace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozvíjí schopnost předvídat a reagovat na útok • zvládá komunikaci v krizových situacích • osvojuje si taktiku v boji zblízka • umí jednat efektivně v párovém nácviku i ve skupinových situacích • vyproští se z úchopů za oděv, z obejmutí • správně reaguje na útok škrcením • správně posuzuje nebezpečí útoku bodnou zbraní • předvede techniky obrany proti bodné zbraní • předvede techniku obrany proti střelné zbraní	• práce s časovým tlakem, anticipace útoku soupeře • neverbální signály, výzvy, deeskalace konfliktu, respekt k protivníkovi • přechod z obrany do protiútku, kombinace technik v reálném čase • koordinace s více soupeři, řešení prostorově omezených situací • obrana proti škrcení • obrana proti zbraní

3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozvíjí schopnost předvídat a reagovat na útok
- zvládá komunikaci v krizových situacích
- osvojuje si taktiku v boji zblízka
- umí jednat efektivně v párovém nácviku i ve skupinových situacích
- vyproští se z úchopů za oděv, z obejmutí
- správně reaguje na útok škrcením
- správně posuzuje nebezpečí útoku bodnou zbraní
- předvede techniky obrany proti bodné zbraní
- předvede techniku obrany proti střelné zbraní

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence, pomůcky pro výuku sebeobranu

4. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP

4. ročník

- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Provádět základní policejní činnosti
 - aplikovali získané znalosti a dovednosti potřebné pro výkon činnosti policisty na základních útvech Policie ČR
RVP
 - aplikovali donucovací prostředky s ohledem na situaci
RVP
- Provádět úkony při mimořádných událostech
 - prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému
RVP

4. ročník

1. Pohybové činnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládá úpolová cvičení – dokáže přemístění, vychýlení protivníka tlakem, tahem, získá postřeh, získá odhad vzdálenosti a reakci • zúročuje osvojené dovednosti z předchozích let v komplexních situacích	• upevňování učebního bloku - cvičení • kombinace úpolových technik • technická přesnost
Kritéria hodnocení • zvládá úpolová cvičení – dokáže přemístění, vychýlení protivníka tlakem, tahem, získá postřeh, získá odhad vzdálenosti a reakci • zúročuje osvojené dovednosti z předchozích let v komplexních situacích	

2. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je připraven ke splnění fyzických testů k přijetí k PČR • je schopen sám pracovat s rozvojem síly, rychlosti, vytrvalosti, ohebnosti a obratnosti • ovládá relaxační a kompenzační cvičení jako aktivní odpočinek – strečink • využívá v závěrečné části hodiny protahovací a relaxační cvičení	• příprava kondice ke splnění fyzických testů k PČR, • udržování dosažené úrovně kondice
Kritéria hodnocení • je připraven ke splnění fyzických testů k přijetí k PČR • je schopen sám pracovat s rozvojem síly, rychlosti, vytrvalosti, ohebnosti a obratnosti • ovládá relaxační a kompenzační cvičení jako aktivní odpočinek – strečink • využívá v závěrečné části hodiny protahovací a relaxační cvičení	

3. Judo, Karate, Aikido

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje stanovená pravidla a postupy při nácviku úpolových technik • respektuje osobnost a zdraví spolužáků při spolupráci • je schopen koncentrace při nácviku úpolových technik • umí použít techniky úpolových sportů při napadení úderem, kopem na horní, střední, spodní pásmo • aplikuje většinu úpolových technik při různých způsobech napadení přiměřeným způsobem • obrana proti úchopům, úderům, napadení zezadu, zbraně v blízkosti • opakovací cvičení, kombinace úpolových technik, technická přesnost	• techniky úpolových sportů • údery, obranné techniky, kryty a bloky • chvaty, hmaty, znehýbnění • zvládá obranu proti různým typům útoku • zúročuje osvojené dovednosti z předchozích let v komplexních situacích

4. ročník

Kritéria hodnocení

- dodržuje stanovená pravidla a postupy při nácviku úpolových technik
- respektuje osobnost a zdraví spolužáků při spolupráci
- je schopen koncentrace při nácviku úpolových technik
- umí použít techniky úpolových sportů při napadení úderem, kopem na horní, střední, spodní pásmo
- aplikuje většinu úpolových technik při různých způsobech napadení přiměřeným způsobem
- obrana proti úchopům, úderům, napadení zezadu, zbraně v blízkosti
- opakovací cvičení, kombinace úpolových technik, technická přesnost

4. Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá k sebeobraně obušek a jiný úderný prostředek se znalostí specifických možností donucovacích prostředků	• opakování technik a krytů

Kritéria hodnocení

- používá k sebeobraně obušek a jiný úderný prostředek se znalostí specifických možností donucovacích prostředků

5. Modelové situace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • umí samostatně řešit řešení praktických situací • vyhodnocení situace, přiměřenost obrany, zásady nutné obrany a krajní nouze • rozvíjí schopnost taktické spolupráce	• řízený nácvik krizových situací – přepadení, napadení, vyhozené konflikty • prokazuje schopnost reagovat přiměřeně v souladu s právními normami • kolektivní nácvik, řešení situací ve dvojici nebo skupině

Kritéria hodnocení

- umí samostatně řešit řešení praktických situací
- vyhodnocení situace, přiměřenost obrany, zásady nutné obrany a krajní nouze
- rozvíjí schopnost taktické spolupráce

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **Učební pomůcky** učebnice, zákony a vyhlášky, interaktivní tabule, dataprojektor, internet, informační systémy, umělá inteligence, pomůcky pro výuku sebeobrany

7.8.11 Geografie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1+1		

Charakteristika předmětu

Geografické vzdělávání rozvíjí prostoročasové myšlení žáků a poskytuje jim přehledové a cílené informace o současném světě včetně domácího regionu. Rozvíjí schopnost využívat geografické znalosti a dovednosti v bezpečnostně právní činnosti. Posiluje úctu k životnímu prostředí a úsilí o jeho ochranu v konceptu udržitelnosti v podmínkách globalizace.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci v oblasti znalostí a porozumění:

– uměli zařadit národní a mezinárodní události a jevy do geografického rámce a chápali základní územní vztahy;

- seznámili se s vlivem přírodních podmínek na život lidí a naopak – s vlivem lidí a na životní prostředí;
- porozuměli demografické skladbě ČR, aktuálním projevům pohybu obyvatelstva – především v Evropě;
- porozuměli geografickým strukturám a procesům, které jsou vlastní ČR; v dovednostech
- dovedli využívat verbálních, ikonických, kvantitativních a symbolických zdrojů geografických informací;
- dovedli aplikovat pozorování a mapování v terénu;
- dovedli aplikovat geografické znalosti a dovednosti do své profesní činnosti v oblasti postojů, hodnot a jednání;
- zajímali se o životní prostředí a cítili odpovědnost za jeho ochranu;
- oceňovali krásu přírody, kulturní dědictví a výtvořily lidské práce;
- měli porozumění a úctu ke všem lidem, uvědomovali si rostoucí závislost a propojenost lidí a národů;
- chápali nezbytnost mezinárodní spolupráce, solidaritu a kritickou toleranci;
- cítili povinnost ekologicky jednat

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

V činnosti oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů.

Člověk a digitální svět

Výuka zeměpisu podporuje využití internetu, mapových aplikací, navigačních systémů a prezentačních programů při tvorbě samostatných prací a přípravě zadaných referátů.

Občan v demokratické společnosti

Přínos zeměpisu spočívá v získávání vědomostí o společenských, hospodářských, politických a kulturních podmínkách České republiky, Evropy a celého světa. Zeměpis uvádí žáky do hlavních hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje s životem lidí v jednotlivých státech, v Evropě, na území České republiky a místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva.

Člověk a životní prostředí

Přínos zeměpisu spočívá v získávání vědomostí o přírodních podmínkách České republiky, Evropy a celého světa. Výuka zeměpisu vede žáky k uvědomování si civilizačních rizik a spoluzodpovědnosti za ochranu přírody a zajištění kvality života na Zemi.

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence

1. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - vyhodnocovali získaná data
RVP
- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru
 - zvládali stresové a emočně vypjaté situace a dokázali je řešit klidným a konstruktivním způsobem
RVP

1. ročník

1. Mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pro své profesní potřeby dostupné kartografické produkty a další zdroje informací - s porozuměním používá geografickou a kartografickou terminologii - dovede se pomocí kartografických produktů orientovat v daném území	- teoretický úvod do problematiky geografie - mapování zemského povrchu - vznik a tvorba map - atlasy a digitalizace map, internetové portály - dálkový průzkum Země

Kritéria hodnocení

- využívá pro své profesní potřeby dostupné kartografické produkty a další zdroje informací
- s porozuměním používá geografickou a kartografickou terminologii
- dovede se pomocí kartografických produktů orientovat v daném území

2. Globální problémy lidstva z hlediska geografie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co se rozumí globálními problémy, jak vznikají a jak je jim možné čelit - objasní rizika současného světa z hlediska obyvatel ČR	- svět kolem nás - globalizace z různých úhlů pohledu - globalizace-unikátní příležitost, a nebo hrozba současného světa - globální změny klimatu - globální změny prostředí - přírodní katastrofy - katastrofy způsobené lidskou činností

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, co se rozumí globálními problémy, jak vznikají a jak je jim možné čelit
- objasní rizika současného světa z hlediska obyvatel ČR

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence

2. ročník

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

Odborné kompetence

- Zvládat jednání s osobami
 - ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie
RVP
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - vyhodnocovali získaná data
RVP
- Provádět úkony při mimořádných událostech
 - charakterizovali a popsali organizaci a vybavení složek integrovaného záchranného systému ČR
RVP

2. ročník

1. Krajina a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše přírodní a sociální složky krajinné sféry; vymezí přírodní a kulturní krajinu - objasní, jak ovlivňují kulturní krajiny kvalitu lidského života - vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy nebo v širší oblasti - uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí	- krajina a krajinná sféra - jednotlivé části krajinné sféry - přírodní a kulturní krajina - kulturní krajina a kvalita lidského života - působení lidí na krajinu v lokalitě školy - ochrana a rozvoj životního prostředí
Kritéria hodnocení - popíše přírodní a sociální složky krajinné sféry; vymezí přírodní a kulturní krajinu - objasní, jak ovlivňují kulturní krajiny kvalitu lidského života - vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy nebo v širší oblasti - uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí	

2. Praktický zeměpis

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje zásady orientace v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určit vlastní stanoviště, určit orientační body a linie, určit světové strany náhradními metodami, odhadovat vzdálenosti a výšky objektů v terénu - pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemísťování v terénu - náležitě aplikuje zabezpečení svého pobytu, pohybu a přežití ve volné přírodě	- orientace v krajině pomocí map, buzol a kompasu - pořizování náčrtů a nákresů situace v terénu, přemísťování v terénu - pobyt, pohyb a přežití ve volné přírodě - tvorba map
Kritéria hodnocení - aplikuje zásady orientace v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určit vlastní stanoviště, určit orientační body a linie, určit světové strany náhradními metodami, odhadovat vzdálenosti a výšky objektů v terénu - pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemísťování v terénu - náležitě aplikuje zabezpečení svého pobytu, pohybu a přežití ve volné přírodě	

3. Česká republika místní region

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - správně používá pojmy sídlo, oblast, region, obec a orientuje se v územní organizaci státní správy a v samosprávě obcí - vysvětlí zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování - podá celkovou geografickou charakteristiku ČR a místního regionu	- geografická charakteristika ČR a místního regionu - zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování - sídlo, oblast, region, obec a stručná charakteristika územní organizace státní správy a samosprávy obcí
Kritéria hodnocení - správně používá pojmy sídlo, oblast, region, obec a orientuje se v územní organizaci státní správy a v samosprávě obcí - vysvětlí zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování - podá celkovou geografickou charakteristiku ČR a místního regionu	

7.8.12 Technika administrativy

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1+1

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání obsahového okruhu administrativa a technika bezpečnostní činnosti je, aby žák odborně prováděl administrativní práce s využitím kancelářské techniky v běžném životě i v bezpečnostní praxi.

Obsahový okruh administrativa a technika bezpečnostní činnosti navazuje na vzdělávání a komunikaci v českém jazyce, na vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích i na odborné obsahové okruhy, zejména právní vzdělávání, bezpečnostní přípravu a okruh prevence a odhalování kriminality.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák získal tyto kompetence:

- samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovával korespondenci v praktické činnosti;
- pracoval v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě a v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti.

Vzdělávání v administrativě a technice bezpečnostní činnosti usiluje, aby žák: dbal na čistotu, grafickou úpravu a přehlednost přípisů.

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP

2. ročník

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

2. ročník

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku
 - dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech
 - zpracovávali formuláře a výkazy

RVP

1. Psaní na psacím stroji a počítači

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje ergonomické zásady psaní na počítači (psacím stroji) • definuje a aplikuje zásady bezpečnosti a hygieny při psaní na klávesnici počítače • využívá další kancelářskou techniku • píše na psacím stroji nebo počítači s využitím funkčních kláves	• Ergonomické zásady psaní na počítači (psacím stroji) • Ochrana zdraví při práci na počítači • Kancelářská technika • Pracovní prostředí

2. ročník

Kritéria hodnocení

- aplikuje ergonomické zásady psaní na počítači (psacím stroji)
- definuje a aplikuje zásady bezpečnosti a hygieny při psaní na klávesnici počítače
- využívá další kancelářskou techniku
- píše na psacím stroji nebo počítači s využitím funkčních kláves

2. Výukový program pro psaní na klávesnici počítače

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí princip psaní ve výukovém programu • popíše jednotlivé funkce funkčních kláves a aplikuje je při psaní • píše přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou na střední písemné řadě • píše přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou na horní písemné řadě • píše desetiprstovou hmatovou metodou na dolní písemné řadě • píše diakritická a interpunkční znaménka • objasní princip psaní na numerické klávesnici počítače • píše bez pohledu písmena na číselné řadě • zvyšuje přesnost a rychlost psaní • píše na klávesnici podle diktátu • píše cizojazyčné texty • dodržuje psaní desetiprstovou hmatovou metodou bez pohledu na klávesnici • píše praktická cvičení	• Funkční klávesy • Písmena střední a horní písemné řady • Písmena dolní písemné řady • Písmena číselné řady • Velká písmena • Diakritická a interpunkční znaménka • Značky a číslice • Numerická klávesnice • Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní • Psaní desetiprstovou hmatovou metodou bez pohledu na klávesnici • Psaní dle diktátu • Cizojazyčné texty • Praktická cvičení

Kritéria hodnocení

- vysvětlí princip psaní ve výukovém programu
- popíše jednotlivé funkce funkčních kláves a aplikuje je při psaní
- píše přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou na střední písemné řadě
- píše přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou na horní písemné řadě
- píše desetiprstovou hmatovou metodou na dolní písemné řadě
- píše diakritická a interpunkční znaménka
- objasní princip psaní na numerické klávesnici počítače
- píše bez pohledu písmena na číselné řadě
- zvyšuje přesnost a rychlost psaní
- píše na klávesnici podle diktátu
- píše cizojazyčné texty
- dodržuje psaní desetiprstovou hmatovou metodou bez pohledu na klávesnici
- píše praktická cvičení

3. Tabulky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná náležitosti tabulky • zná kritéria pro tvorbu tabulky • sestavuje a zpracovává tabulky	• Kritéria pro tvorbu tabulky • Náležitosti tabulky • Grafická podoba • Tabulky v MS Word • Tabulky v MS Excel

2. ročník

Kritéria hodnocení

- zná náležitosti tabulky
- zná kritéria pro tvorbu tabulky
- sestavuje a zpracovává tabulky

4. Pavidla normalizované úpravy písemností

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání

Žák:

- pracuje podle normy pro úpravu dokumentů
- vyhotovuje samostatně a formálně správně texty a obálky
- ovládá a aplikuje normalizovaná korekturní znaménka

Učivo

- Úprava textu
- Práce s dokumentem, obálky
- Úprava dokumentů psaných textovými editory a psacími stroji

Kritéria hodnocení

- pracuje podle normy pro úpravu dokumentů
- vyhotovuje samostatně a formálně správně texty a obálky
- ovládá a aplikuje normalizovaná korekturní znaménka

5. Zásady a organizace písemného styku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání

Žák:

- dodržuje zásady písemného styku
- dodržuje organizaci písemného styku
- umí přijmout a zaevidovat poštu, použít šablony, formuláře
- volí vhodný způsob odesílání dokumentů

Učivo

- Tvorba písemností, srozumitelnost, profesionalita a formální správnost písemného styku
- Používání formulářů a šablon
- Příjem a evidence pošty
- Způsob odesílání pošty

Kritéria hodnocení

- dodržuje zásady písemného styku
- dodržuje organizaci písemného styku
- umí přijmout a zaevidovat poštu, použít šablony, formuláře
- volí vhodný způsob odesílání dokumentů

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

3. ročník

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

3. ročník

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- Digitální kompetence
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

3. ročník

RVP

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

RVP

- efektivně hospodařili s finančními prostředky

RVP

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

- Zvládat jednání s osobami

- přijali oznámení

RVP

- jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)

RVP

- Uplatňovat právní a související činnosti

- rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat

RVP

- zpracovali podání osoby, zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí

RVP

- Provádět šetření protiprávního jednání

- zpracovali zápis o prověřované události

RVP

- Provádět kontrolní činnost

- kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace

RVP

- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku

- dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech

RVP

- získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí

RVP

- zpracovávali formuláře a výkazy

RVP

- vyhodnocovali získaná data

RVP

3. ročník

- zpracovávali prezentace informací pro veřejnost
RVP
- zajišťovali ochranu osobních dat
RVP
- využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti
RVP

1. Dokumenty v administrativní činnosti

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše náležitosti dokumentu při korespondenci • definuje různé druhy dopisů • zpracovává dopis s předtiskem a dopis bez předtisku • vypracuje nabídku, poptávku, objednávku • vypracuje fakturu, dodací list, reklamaci, urgenci, upomínku • píše na psacím stroji nebo počítači s využitím funkčních kláves • píše přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou • pracuje podle normy pro úpravu dokumentů • napíše pozvánku na poradu • připraví prezenční listinu • vypracuje zápis z porady • vypracuje cestovní příkaz • zpracovává směrnice, oběžníky, zprávy • sestaví a napíše životopis, žádost o pracovní místo, motivační dopis • orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy, dohody o pracovní činnosti, dohody o provedení práce • napíše plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku, čestné prohlášení • objasní rozdíl mezi obchodním a osobním dopisem • stylizuje a napíše poděkování, blahopřání, kondolenci • navrhne a napíše žádost občana organizaci • vyplňuje příkazy k úhradě a inkasu, trvalý příkaz, poštovní poukázky, stvrzenky, podací lístky • vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky podací lístky příkazy a pod. • navrhuje jednoduché formuláře v úřední korespondenci • vyplňuje jednoduché formuláře, tiskopisy • zvyšuje rychlost a přesnost psaní na klávesnici počítače	Druhy dopisů • Stylizace obchodních dopisů • Dopis s předtiskem a bez předtisku • Písemnosti obchodního charakteru - poptávka • Písemnosti obchodního charakteru - nabídka • Písemnosti obchodního charakteru - objednávka • Písemnosti obchodního charakteru - faktura, dodací list • Písemnosti obchodního charakteru - reklamace • Písemnosti obchodního charakteru - urgence, upomínka • Dokumenty řídicího a organizačního charakteru - příkaz, směrnice • Dokumenty řídicího a organizačního charakteru - oběžník, zpráva • Písemnosti dokumentačního charakteru - pozvánka, prezenční listina. • Písemnosti dokumentačního charakteru - zápis z porady • Písemnosti dokumentačního charakteru - cestovní příkaz • Písemnosti personálního charakteru - podklady pro životopis • Písemnosti personálního charakteru - životopis • Písemnosti personálního charakteru - žádost o pracovní místo • Písemnosti personálního charakteru - motivační dopis • Písemnosti personálního charakteru - dokumenty pracovněprávního vztahu • Písemnosti právního charakteru - plná moc, dlužní úpis • Písemnosti právního charakteru - potvrzenka, čestné prohlášení • Písemnosti osobního charakteru - osobní dopisy společenského charakteru - poděkování, blahopřání • Písemnosti osobního charakteru - osobní dopisy společenského charakteru - kondolence • Dopisy občanů právnickým osobám - žádost • Dopisy občanů právnickým osobám - stížnost • Dopisy občanů právnickým osobám - odvolání • Dokumenty ve styku s peněžními ústavy a poštou - návrh a vyplňování formulářů v úřední korespondenci - příkaz k úhradě, inkaso, trvalý příkaz • Dokumenty ve styku s peněžními ústavy a poštou - návrh a vyplňování formulářů v úřední korespondenci - poštovní poukázky, stvrzenky, složenky, podací lístky • Rychlost a přesnost psaní

3. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše náležitosti dokumentu při korespondenci
- definuje různé druhy dopisů
- zpracovává dopis s předtiskem a dopis bez předtisku
- vypracuje nabídku, poptávku, objednávku
- vypracuje fakturu, dodací list, reklamaci, urgenci, upomínku
- píše na psacím stroji nebo počítači s využitím funkčních kláves
- píše přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou
- pracuje podle normy pro úpravu dokumentů
- napíše pozvánku na poradu
- připraví prezenční listinu
- vypracuje zápis z porady
- vypracuje cestovní příkaz
- zpracovává směrnice, oběžníky, zprávy
- sestaví a napíše životopis, žádost o pracovní místo, motivační dopis
- orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy, dohody o pracovní činnosti, dohody o provedení práce
- napíše plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku, čestné prohlášení
- objasní rozdíl mezi obchodním a osobním dopisem
- stylizuje a napíše poděkování, blahopřání, kondolenci
- navrhne a napíše žádost občana organizaci
- vyplňuje příkazy k úhradě a inkasu, trvalý příkaz, poštovní poukázky, stvrzenky, podací listy
- vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky podací listy příkazy a pod.
- navrhuje jednoduché formuláře v úřední korespondenci
- vyplňuje jednoduché formuláře, tiskopisy
- zvyšuje rychlost a přesnost psaní na klávesnici počítače

2. Manipulace s dokumenty

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pojmenuje zákon o archivnictví a spisové službě a jeho prováděcími předpisy • popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem • rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy • specifikuje náležitosti úředního záznamu • popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů • popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem	• Zákon o archivnictví a spisové službě • Prováděcí právní předpisy výkonu spisové služby • Spisový řád • Pojem dokument • Rozdělení dokumentů, jejich náležitosti a nakládání s nimi • Úřední záznam • Rychlost a přesnost psaní

Kritéria hodnocení

- pojmenuje zákon o archivnictví a spisové službě a jeho prováděcími předpisy
- popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem
- rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy
- specifikuje náležitosti úředního záznamu
- popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů
- popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem

3. ročník

3. Uchovávání dokumentů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje platné předpisy pro práci se služebními dokumenty • uvede předpisy pro archivaci a skartaci dokumentů • stručně charakterizuje soustavu archivů • zdůvodní vyřazování dokumentů • pojmenuje skartační znaky • určí skartovací lhůty dokumentů • specifikuje právní úpravu ochrany utajovaných informací • vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění • vysvětlí povinnost mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací	• Výběr archiválií a soustava archivů • Veřejné a soukromé archivy • Ukládání a vyřazování dokumentů • Skartační řád, skartační znaky a lhůty • Ochrana utajovaných informací • Právní úprava ochrany utajovaných informací • Stupně utajení • Povinnost mlčenlivosti • Státní dozor a sankce • Praktická cvičení v psaní na počítačové klávesnici
Kritéria hodnocení	
• charakterizuje platné předpisy pro práci se služebními dokumenty • uvede předpisy pro archivaci a skartaci dokumentů • stručně charakterizuje soustavu archivů • zdůvodní vyřazování dokumentů • pojmenuje skartační znaky • určí skartovací lhůty dokumentů • specifikuje právní úpravu ochrany utajovaných informací • vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění • vysvětlí povinnost mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací	

8 Spolupráce se sociálními partnery

Sociální partneři zaujímají při realizaci školního vzdělávacího programu nezastupitelné místo. Spolupráce je zajištěna na základě memorand (dohod) o spolupráci mezi školou a sociálními partnery. Naplnění dohod se smluvními partnery zajišťuje vedení školy, které současně provádí kontrolní činnost nad dodržováním uvedených podmínek.

Zásadním a prvořadým partnerem pro naši školu je Policie ČR. Koncepce ŠVP je konzultována s pracovníky policie, také na realizaci výuky se policie podílí, např. při výuce odborných předmětů a realizaci odborné praxe. Škola důsledně posiluje a prohlubuje zájem žáků o služební poměr u Policie ČR a u ostatních bezpečnostních sborů.

Mezi regionální sociální partnery při výuce vzdělávacího oboru patří Policie České republiky, Územní odbor Kutná Hora, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy Kutná Hora a Městská policie Kutná Hora. Tento výčet sociálních partnerů je neustále otevřený a na vytipování a získávání dalších vhodných institucí se kromě školy budou v budoucnu aktivně podílet i sami rodiče žáků, aby si žáci vytvořili předpoklady pro intenzivnější chápání vyučované látky a propojení teorie s praxí. Rodiče mohou podávat náměty a připomínky ke vzdělávání prostřednictvím svých zástupců ve Sdružení rodičů a přátel školy.

Škola je součástí sdružení středních škol **CSE** (Czech Security Education) založeného v říjnu 2001.

Základním posláním je:

- Spolupráce středních škol v rámci CSE
- Vzdělávání pedagogických pracovníků
- Spolupráce s firmami a organizacemi
- Propagace
- Pořádání soutěží pro studenty
- Pravidelné setkávání ředitelů škol

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Adresa	Čáslavská 202, Kutná Hora 28401		
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost	Délka studia v letech:	4

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Dlouhodobě a systematicky zavádíme principy formativního přístupu a z toho plynoucí postupy formativního hodnocení v rámci vzdělávacího procesu (učení). Výsledek učení potom učitel hodnotí sumativně, poskytuje tak žákovi informaci, na jakou úroveň se v souhrnu v konkrétním tématu/dovednosti dostal.

Hlavní požadavky, kritéria, způsoby a cíle hodnocení žáka jsou podrobně uvedeny v obsahové části ŠVP/Charakteristika ŠVP/Způsob hodnocení žáků. Cílem této kapitoly je podat podrobný návod učiteli při samotném hodnocení práce žáka v teoretickém vyučování a praktickém výcviku. Směřovat jeho osobu k využití více forem hodnocení v teoretickém vyučování, ale také plnohodnotné využití v odborném výcviku.

Seznámit žáka a veřejnost s jednotlivými formami, způsoby a kritérii hodnocení studijních výsledků, chování a práce žáka v obou formách vyučování. Podat podrobnější přehled o způsobech hodnocení v jednotlivých oblastech získávání vědomostí, dovedností a návyků pro další uplatnění v pracovním, ale i osobním životě.

Autoevaluace SOŠ a SOU řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy, napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv vlastního hodnocení škol ve znění pozdějších předpisů.

1. Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a uplatnitelnost absolventů na trhu práce,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	3
2.2	Vazba kurikula odborného vzdělávání na NSK	3
3	Charakteristika školy	6
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Popis celkového pojetí vzdělávání	8
4.1.1	Charakteristika obsahových složek v rámci teoretického a praktického vyučování	8
4.1.1.1	Teoretické vyučování	8
4.1.1.2	Praktické vyučování	8
4.2	Podmínky realizace	10
4.2.1	Personální podmínky	10
4.2.2	Materiální zabezpečení výuky	10
4.3	Začlenění průřezových témat	11
4.4	Organizace výuky	19
4.5	Podmínky přijetí ke vzdělávání	20
4.6	Způsob hodnocení žáků	20
4.7	Způsob ukončení vzdělávání	22
4.8	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	22
4.9	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	23
4.9.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
4.9.2	Vzdělávání žáků nadaných	25
4.9.3	Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	25
4.9.3.1	Systém péče o žáky se SVP ve škole	25
4.9.3.2	Systém péče o žáky nadané ve škole	26
5	Učební plán	28
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	31
7	Učební osnovy	33
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	33
7.1.1	Český jazyk a literatura	34
7.1.2	Anglický jazyk I	65
7.1.3	Anglický jazyk II	90
7.1.4	Německý jazyk I	101
7.1.5	Německý jazyk II	130
7.2	Společenskovední vzdělávání	145
7.2.1	Občanská nauka	146
7.2.2	Dějepis	156

7.3	Přírodovědné vzdělávání	166
7.3.1	Fyzika	167
7.3.2	Chemie	175
7.3.3	Ekologie	182
7.4	Matematické vzdělávání	191
7.4.1	Matematika	192
7.5	Vzdělávání pro zdraví	205
7.5.1	Tělesná výchova	206
7.6	Informatické vzdělávání	227
7.6.1	Informatika	228
7.7	Ekonomické vzdělávání	241
7.7.1	Ekonomika	243
7.8	Odborné vzdělávání	249
7.8.1	Právo	250
7.8.2	Veřejná správa	286
7.8.3	Bezpečnostní činnost	291
7.8.4	Ochrana obyvatelstva	314
7.8.5	Střelecká příprava	321
7.8.6	Dopravní činnost	333
7.8.7	Kriminologie a kriminalistika	343
7.8.8	Penologie	359
7.8.9	Aplikovaná psychologie	365
7.8.10	Sebeobrana	378
7.8.11	Geografie	395
7.8.12	Technika administrativy	401
8	Spolupráce se sociálními partnery	411
9	Evaluace vzdělávacího programu	412